# 令和 4 年度後期 「学生による授業評価」の集計結果報告



令和5年8月

# 令和4年度後期「学生による授業評価」の集計結果報告書

# 目 次

第1章	はじめに	
1.1	学部学生による授業に関するアンケート調査について ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	1
1. 2	学部学生による授業に関するアンケート調査について ·············· 授業アンケート実施科目数 ····································	1
1. 3	アンケート項目 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	2
1.4	チンケー・ペロー 生計 はまる はい	3
1. 5	集計結果の評価点数値化法について ·············· 評価結果の表示法 ····································	9
1. 3	1 [ 1 利 ] 即 ] 集計	
	1. 5. 1 科目別集計結果一覧	9
	1. 5. 2 科目別レーダーチャート	10
1.6	授業評価の分析 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	11
	1.6.1 講義・演習	後日追加
	1.6.2 実験・実習 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	後日追加
	1.6.3 授業評価アンケート項目・区分別集計表	11
	1.6.4 授業評価アンケート実施期別比較グラフ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	25
第2章	専門教育課程(昼間コース)についての授業評価	
2. 1	理工学部共通科目の評価結果・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	101
2. 2	al造工学科共通科目の評価結果 ····································	107
2. 2	システム理化学科共通科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
۷. ۵	ンステム理化学科共通科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	114
第3章	主専門教育課程(昼間コース)についての授業評価	
3. 1	基底科目(学部共通科目)の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	121
3. 2	学科別科目 建築社会基盤系学科の科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	123
3. 3	学科別科目 機械航空創造系学科の科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	124
3. 4	学科別科目 応用理化学系学科の科目の評価結果	125
3. 5	学科別科目 情報電子工学系学科の科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	126
第4章	一般教養教育課程(昼間コース)についての授業評価	
4.1	一般教養教育科目の評価結果・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	128
4. 2	日本語科目の評価結果・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	134
4. Z	日本品件日の評価結果・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	134
ᄷ		
第5章	副専門教育課程副専門科目(昼間コース)についての授業評価	
5. 1	共通科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	136
5. 2	コース別科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	137
5. 3	日本語科目の評価結果・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	138
第6章	夜間主コースについての授業評価	
6. 1	理工学部共通科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	139
6. 2	創造工学科共通科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	141
6. 3	一般教養教育科目の評価結果・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	145
6. 4	基底科目(学部共通科目)の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	143
6. 5	学科科目 機械航空創造系学科の科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	148
6. 6	学科科目 情報電子工学系学科の科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	149
6. 7	副専門科目の評価結果・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	150
第7章	教職課程科目についての授業評価	
7. 1	教職課程科目(新カリキュラム)の評価結果	151
7. 2	教職課程科目 (旧カリキュラム) の評価結果 ······	153
<del>-</del>	The second secon	=
資料編		
	\$和 4 年度後期時間割 ··············	155
-		160
4 T	st和 4 年度教育システム委員会及び同授業評価WG名簿 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	100

### 第1章 はじめに

# 1.1 学部学生による授業に関するアンケート調査について

本学の学部学生による授業評価は、平成7年度から実施されています。平成10年度からは隔年ごとに、前期・後期に実施されるほぼ全授業科目についてアンケート調査が実施されるに至り、教員個々の授業改善の参考資料として用いられてきました。平成10年度・12年度・14年度に実施したアンケート調査結果はそれぞれ、その翌年の平成11年度・13年度・15年度に分析結果報告書として取りまとめられました。

平成 15 年度から毎年実施することとし、授業評価アンケート調査結果は平成 16 年度に分析、取りまとめられましたが、これまでの報告内容ではなく、個々の授業科目の評価が分かる形で公表されました。また、速やかに調査結果を公表するという方針に従い、平成 17 年度から半期毎の公表を行うことといたしました。今回もその方法を踏襲し、前期分についての公表を行います。

なお、令和2年度から新型コロナウイルス感染症に係る感染拡大防止、講義室の都合などにより授業科目の一部を遠隔授業形式で実施しております。それに伴い、遠隔授業に関する設問を追加するとともに、学務情報システム[CAMPUS SQUARE]を用いたWebアンケートを実施しております。

# 1.2 授業アンケート実施科目数

平成18年度前期からアンケート対象授業科目を講義・演習と実験・実習に分け、異なる設問内容で実施しました。なお、卒業研究やゼミナールなどは含まれておりません。

昼間・夜間主別	教育課程	区 分	実施科目数
		理工学部共通科目	42
	新	創造工学科	104
		システム理化学科	83
		基底科目(学部共通)	1
		学科別科目 建築社会基盤系学科	0
	旧	学科別科目 機械航空創造系学科	2
昼間		学科別科目 応用理化学系学科	1
		学科別科目 情報電子工学系学科	3
	新	一般教養教育科目	88
	利	日本語科目	4
		副専門共通科目	0
	旧	副専門コース別	0
		日本語科目	1
		理工学部共通科目	6
	新	創造工学科	31
		一般教養教育科目	5
夜間主		基底科目(学部共通)	0
	ID.	学科科目 機械航空創造系学科	0
	旧	学科科目 情報電子工学系学科	0
		副専門科目	0
₽.88	新	教職課程	3
昼間	旧	教職課程	0
合計			374

# 1.3 アンケート項目

今回実施したアンケートの設問を次頁以降に記します。講義・演習科目21個、実験・実習科目22個の問いに対して回答をしてもらう形式をとりました。ただし分析結果報告書作成上、設問の関連性を考え講義・演習科目の設問1~2、12~13、及び実験・実習科目の設問1~2、13~14とそれぞれの自由記述3問については、集計しておりますが、科目別分布からは省いております。

また、令和元年度までの【講義・演習】の以下の設問は、遠隔授業に馴染まないことから削除して実施しました。そのため、令和4年度における問9の回答はブランク(平均点の算出対象外)として扱います。

- 問9 教員は授業中の雰囲気を学習に適した状態に保つよう適切な対応をしましたか? (私語への対応,教室の温度,座席,明るさなど。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習 だったと思われる場合は「A. 非常に適切な対応をした」に回答して下さい。)
  - A. 非常に適切な対応をした B. 適切な対応をした C. どちらともいえない D. あまり対応しなかった
  - E. 対応しなかった

# タイトル 令和 4 年度後期(15 週)授業評価アンケート【講義・演習】

- 1: 【この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます】この授業・演習を理解するため、1週間あたり平均してどの位勉強しましたか?(課題、レポート作成、試験準備等を含む。図書館・自宅等、勉強を行う場所は問わない。)(回答必須)
  - A. O 120 分以上
  - B. O 90 分以上 120 分未満
  - C. O 60 分以上 90 分未満
  - D. O 30 分以上 60 分未満
  - E. O 30 分未満
- 2: 【この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます】あなたにとってこの授業・演習はどの程度難しく感じましたか? (回答必須)
  - A. 〇 非常に難しかった
  - B. O 難しかった
  - C. O どちらともいえない
  - D. O あまり難しくなかった
  - E. 〇 難しくなかった
- 3: 【この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます】あなたはこの授業・演習の内容をどの程度理解できましたか? (回答必須)
  - A. O 十分に理解できた
  - B. O 理解できた
  - C. どちらともいえない
  - D. O あまり理解できなかった
  - E. O 理解できなかった
- 4: 【この授業・演習の説明と実施についてうかがいます】教員から講義中に成績評価の基準について説明がありましたか? (回答必須)
  - A. O 明確な説明があった
  - B. O 説明があった
  - C. O どちらかの判断が難しい
  - D. O あまり説明されなかった
  - E. O 説明がなかった
- 5: 【この授業・演習の説明と実施についてうかがいます】講義中に授業計画(シラバス)、授業・演習のねらいや目標について説明がありましたか?(回答必須)
  - A. 〇 明確な説明があった
  - B. O 説明があった
  - C. O どちらかの判断が難しい
  - D. O あまり説明されなかった
  - E. O 説明がなかった
- 6: 【この授業・演習の説明と実施についてうかがいます】授業・演習内容はシラバスの記述内容に沿ったものでしたか? (回答必須)
  - A. O 完全に沿ったものだった
  - B. O 沿ったものだった
  - C. どちらともいえない
  - D. O あまり沿っていなかった
  - E. O 沿っていなかった
- 7: 【この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい)】教員は学生を理解させようと努めていましたか(熱意はありましたか)? (小テスト、レポート等の課題を課す、また授業中の指名やプリント配布など、理解の補助行為が該当します。)(回答必須)
  - A. O 非常に努めていた
  - B. O 努めていた
  - C. どちらともいえない
  - D. O あまり努めていなかった
  - E. O 努めていなかった

_	授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます(複数教員担当の場合は平均的な評価をして
· - · -	講義中の授業・演習内容の提示方法(板書やプロジェクターなどによる提示)や説明の仕方(話し方、声
	明瞭さを含む)は分かりやすかったですか?(回答必須)
Α.	
В.	〇 分かりやすかった
C.	O どちらともいえない
D. E.	<ul><li>の あまり分かりやすくなかった</li><li>の ひかりやすくなかった</li></ul>
E.	〇 分かりやすくなかった
10. T=a	)授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます(複数教員担当の場合は平均的な評価をして
_	グスネース自にあける教員の技术では、ことで、アンドルでは、サイマン教員に当の場合は下のでは計画をして 学生の質問に応じる機会や授業への要望を聞く機会を設けましたか? (回答必須)
Α.	〇 非常に設けた
В.	〇 設けた
C.	O どちらともいえない
D.	〇 あまり設けなかった
E.	〇 設けなかった
11: 【この	)授業・演習の受講結果についてうかがいます】学生の関心を高めるような授業・演習でしたか? (回答
必須)	
Α.	○強くそう思う
В.	〇 おおむねそう思う
C.	O どちらともいえない
D.	〇 あまりそう思わない
E.	〇 全くそう思わない
10. <b>[</b> =4	) 授業・演習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく授業・演習でしたか?(回答必
12: LCV 須)	7技术・演首の文語和米についてブルルいより』 秘口的にかて何たのい大技术・演首でしたが:(凹合必
<b>及</b> ) A.	〇 強くそう思う
В.	O おおむねそう思う
C.	O どちらともいえない
D.	〇 あまりそう思わない
E.	〇 全くそう思わない
13: 【こ <i>の</i>	)授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま
すか?(*	复数回答可)【5 つまで】(回答必須)
Α.	□ 幅広い教養
	□ 国際感覚
	口深い専門知識
	日 創造性
E.	□ その他
44 7-4	、烟类 克丽 珍生原/上、一 /、 \烟类不用人,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
_	)授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この授業・演習の遠隔(オンライン)形式
A.	選択してください。(複数回答可)【4 つまで】 □ Zoom を用いたリアルタイム型
A. B.	
	□ 日戸で吹客に信を用いたオンディンド空 □ 提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型
	□ その他
Ъ.	
15: 【 <i>□a</i>	)授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業の Moodle ページでの記
	は分かりやすかったですか?
Α.	〇 非常に分かりやすかった
B.	〇 分かりやすかった
	O どちらともいえない
D.	〇 あまり分かりやすくなかった
E.	〇 分かりやすくなかった

型」を選択した場合に回答してください。この遠隔授業で、教員は Zoom 環境を学習に適した状態に保つよう対応しましたか?(参加者の雑音など。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習だったと思われる場合は「A. 非常に適切な対応をした」に回答して下さい。)
A. 〇 非常に適切な対応をした
B. 〇 適切な対応をした
C. O どちらともいえない
D. O あまり対応しなかった
E. 〇 対応しなかった
17: 【この授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業の講義動画や資料は、復習などの自主学習の役に立ちましたか?
A. O 非常に役に立った
B. O 役に立った
C. O どちらともいえない
D. O あまり役に立たなかった E. O 役に立たなかった
E. ひ 仮に立たなからた
18:【この授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業での出欠の取り方は分かりやすかったですか?
A. 〇 非常に分かりやすかった
B. O 分かりやすかった
C. O どちらともいえない
D. O あまり分かりやすくなかった
E. O 分かりやすくなかった
19: 【この授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業の Moodle 上での課題や小テストの提出方法は分かりやすかったですか?
20: 【この授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業で不具合を感じたことがあれば記述してください。 【記述式 1000 文字以内】
21: 【この授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】 この遠隔授業で良かった特徴があれば 記述してください。 【記述式 1000 文字以内】
22: 【この授業・演習について思ったことを自由に記述してください】この授業・演習への感想・意見および要望が あれば記述してください。(複数教員担当の場合は該当する教員名も記述してください。) 【記述式 1000 文字以内】

16: 【この授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】問 14 で「A. Zoom を用いたリアルタイム

# タイトル 令和 4 年度後期(15 週)授業評価アンケート【実験・実習】

- 1: 【この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます】この実験・実習の予習やレポート作成のため、 1週間あたり平均してどの位時間を使いましたか?(図書館・自宅等、場所は問わない。)(回答必須)
  - A. O 4時間以上
  - B. 〇 3時間以上4時間未満
  - C. 〇 2時間以上3時間未満
  - D. 〇 1時間以上2時間未満
  - E. 〇 1時間未満
- 2: 【この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます】この実験・実習で課された課題の量はどうでしたか? (回答必須)
  - A. O 多かった
  - B. O やや多かった
  - C. O 適量だった
  - D. O やや少なかった
  - E. 〇 少なすぎた
- 3: 【この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます】あなたはこの実験・実習に意欲的に取り組みましたか? (回答必須)
  - A. O 非常に意欲的だった
  - B. 〇 意欲的だった
  - C. O どちらともいえない
  - D. O あまり意欲的ではなかった
  - E. 〇 意欲的ではなかった
- 4: 【この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます】あなたはレポートを自分自身の力で作成しましたか? (回答必須)
  - A. 〇 強くそう思う
  - B. O おおむねそう思う
  - C. どちらともいえない
  - D. O あまりそう思わない
  - E. O 全くそう思わない
- 5: 【この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます】あなたにとってこの実験・実習はどの程度難しく感じましたか? (回答必須)
  - A. O 非常に難しかった
  - B. O 難しかった
  - C. どちらともいえない
  - D. O あまり難しくなかった
  - E. 〇 難しくなかった
- 6: 【この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます】あなたはこの実験・実習の内容をどの程度理解できましたか?(回答必須)
  - A. O 十分に理解できた
  - B. O 理解できた
  - C. どちらともいえない
  - D. O あまり理解できなかった
  - E. 〇 理解できなかった
- 7: 【この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます】教材(教科書、プリントなど)は、実験・実習の理解に役立ちましたか?(回答必須)
  - A. O 非常に役立った
  - B. O 役立った
  - C. O どちらともいえない
  - D. O あまり役立たなかった
  - E. 〇 役立たなかった

	美験・美省における教員の授業行為についてつかかいます』 美験・美省の日的・万法・内容など、ナキスト  - 第四マ  まもの / 同窓立海)
	は適切でしたか? (回答必須)
Α.	〇 強くそう思う
В.	〇 おおむねそう思う
C.	O どちらともいえない
D.	〇 あまりそう思わない
E.	〇 全くそう思わない
_	)実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます】安全面での配慮・指導は適切でしたか?
(回答必	
Α.	
В.	〇 おおむねそう思う
C.	
D.	〇 あまりそう思わない
E.	〇 全くそう思わない
10: [[	の実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます】教員は学生に実験に興味を持たせようと努
めていま	したか(熱意はありましたか)? (回答必須)
Α.	〇 非常に努めていた
B.	〇 努めていた
C.	O どちらともいえない
D.	〇 あまり努めていなかった
E.	〇 努めていなかった
_	
_	D実験・実習の受講結果についてうかがいます】実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深ま
りました	か?(回答必須)
Α.	〇 強くそう思う
В.	〇 おおむねそう思う
C.	〇 どちらともいえない
D.	〇 あまりそう思わない
D. E.	<ul><li>○ あまりそう思わない</li><li>○ 全くそう思わない</li></ul>
E.	
E. 12:【こ 須)	○ 全くそう思わない の実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必
E. 12:【こ 須) A.	○ 全くそう思わない の実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必 ○ 強くそう思う
E. 12:【こ 須) A. B.	<ul><li>○ 全くそう思わない</li><li>の実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必○ 強くそう思う○ おおむねそう思う</li></ul>
E. 12:【こ 須) A. B. C.	<ul><li>○ 全くそう思わない</li><li>の実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必</li><li>○ 強くそう思う</li><li>○ おおむねそう思う</li><li>○ どちらともいえない</li></ul>
E. 12:【こ 須) A. B. C. D.	<ul> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>の実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必○ 強くそう思う○ おおむねそう思う○ どちらともいえない○ あまりそう思わない</li> </ul>
E. 12:【こ 須) A. B. C.	<ul> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>の実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必○ 強くそう思う○ おおむねそう思う○ どちらともいえない○ あまりそう思わない</li> </ul>
E.  12:【ご(須)  A. B. C. D. E.	<ul> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>の実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必○ 強くそう思う○ おおむねそう思う○ どちらともいえない○ あまりそう思わない○ 全くそう思わない</li> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>○ 実験・実習の受講結果についてうかがいます】この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じま</li> </ul>
E. 12:【こ( 須) A. B. C. D. E.	<ul> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>の実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必○ 強くそう思う○ おおむねそう思う○ どちらともいえない○ あまりそう思わない○ なくそう思わない○ 全くそう思わない</li> <li>○ 実験・実習の受講結果についてうかがいます】この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須)</li> </ul>
E.  12:【こ(須) A. B. C. D. E.  13:【こ(すか?(	<ul> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>⑦実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必</li> <li>○ 強くそう思う</li> <li>○ おおむねそう思う</li> <li>○ どちらともいえない</li> <li>○ あまりそう思わない</li> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>① 実験・実習の受講結果についてうかがいます】この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須)</li> <li>□ 幅広い教養</li> </ul>
E.  12:【こ(須) A. B. C. D. E.  13:【こ(すか?() A. B.	<ul> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>○ 実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必</li> <li>○ 強くそう思う</li> <li>○ おおむねそう思う</li> <li>○ どちらともいえない</li> <li>○ あまりそう思わない</li> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>○ 宝教・実習の受講結果についてうかがいます】この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須)</li> <li>□ 幅広い教養</li> <li>□ 国際感覚</li> </ul>
E.  12:【こ(須) A. B. C. D. E.  13:【こ(すか?(A. B. C.	<ul> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>○ 実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必</li> <li>○ 強くそう思う</li> <li>○ おおむねそう思う</li> <li>○ どちらともいえない</li> <li>○ あまりそう思わない</li> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>○ 実験・実習の受講結果についてうかがいます】この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須)</li> <li>□ 幅広い教養</li> <li>□ 国際感覚</li> <li>□ 深い専門知識</li> </ul>
E.  12:【こ(須) A. B. C. D. E.  13:【こ(すか?(A. B. C. D.	<ul> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>の実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必○ 強くそう思う○ おおむねそう思う○ どちらともいえない○ あまりそう思わない○ 全くそう思わない○ 全くそう思わない</li> <li>の実験・実習の受講結果についてうかがいます】この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可) [5 つまで](回答必須)□ 幅広い教養□ 国際感覚□ 深い専門知識□ 創造性</li> </ul>
E.  12:【こ(須) A. B. C. D. E.  13:【こ(すか?(A. B. C.	<ul> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>○ 実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必</li> <li>○ 強くそう思う</li> <li>○ おおむねそう思う</li> <li>○ どちらともいえない</li> <li>○ あまりそう思わない</li> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>○ 実験・実習の受講結果についてうかがいます】この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須)</li> <li>□ 幅広い教養</li> <li>□ 国際感覚</li> <li>□ 深い専門知識</li> </ul>
E. 12: 【こ: 須) A. B. C. D. E. 13: 【こ: か? (: D. E. E. E. C. D. E. E. E. E. C. D. E.	<ul> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>の実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必○ 強くそう思う○ おおむねそう思う○ どちらともいえない○ あまりそう思わない○ 全くそう思わない○ 全くそう思わない</li> <li>の実験・実習の受講結果についてうかがいます】この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可) [5 つまで](回答必須)□ 幅広い教養□ 国際感覚□ 深い専門知識□ 創造性</li> </ul>
E.  12:【こ(須) A. B. C. D. E.  13:【こ(すか?(A. B. C. D. E.  14:【こ(14:【])])*(14:【])*(14:【])*(14:【])*(14:【])*(14:【[14:【])*(14:【[14:【])*(14:【[14:【])*(14:【[14:[])*(14:[])*	<ul> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>⑦実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必)</li> <li>○ 強くそう思う</li> <li>○ おおむねそう思う</li> <li>○ どちらともいえない</li> <li>○ あまりそう思わない</li> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>⑦実験・実習の受講結果についてうかがいます】この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須)</li> <li>□ 幅広い教養</li> <li>□ 国際感覚</li> <li>□ 深い専門知識</li> <li>□ 創造性</li> <li>□ その他</li> </ul>
E.  12:【こ(須) A. B. C. D. E.  13:【こ(すか?(A. B. C. D. E.  14:【こ(14:【])(14:【])(14:【])(14:【])(14:【])(14:【])(14:【])(14:【])	○ 全くそう思わない  の実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必  ○ 強くそう思う ○ おおむねそう思う ○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない  の実験・実習の受講結果についてうかがいます】この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 □ 国際感覚 □ 深い専門知識 □ 創造性 □ その他  の実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この実験・実習の遠隔(オンライン)形式
E. 12: 【こ( 須) A. B. C. D. E. 13: 【?( A. B. C. D. E. C. C. C. D. E. 【こ( 14: て)	○ 全くそう思わない  の実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必  ○ 強くそう思う ○ おおむねそう思う ○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない ○ 全くそう思わない  の実験・実習の受講結果についてうかがいます】この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可〕【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 □ 国際感覚 □ 深い専門知識 □ 創造性 □ その他  の実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この実験・実習の遠隔(オンライン)形式選択してください。(複数回答可)【4 つまで】 □ Zoomを用いたリアルタイム型
E. 12: 【こ: 須) A. B. C. D. E. 【こ: ( ? ( . B. C. D. E. 【:つ A. L. C. A. C	<ul> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>の実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必</li> <li>○ 強くそう思う</li> <li>○ おおむねそう思う</li> <li>○ どちらともいえない</li> <li>○ あまりそう思わない</li> <li>○ 女くそう思わない</li> <li>の実験・実習の受講結果についてうかがいます】この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可) [5 つまで] (回答必須)</li> <li>□ 幅広い教養</li> <li>□ 国際感覚</li> <li>□ 深い専門知識</li> <li>□ 創造性</li> <li>□ その他</li> <li>の実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この実験・実習の遠隔(オンライン)形式選択してください。(複数回答可) [4 つまで]</li> <li>□ Zoom を用いたリアルタイム型</li> <li>□ 音声や映像配信を用いたオンデマンド型</li> </ul>
E. 12: 【こ( ) A. B. C. D. E. 【こ( ) A. B. C. D. E. 【こ( ) A. B. C. D. E. 【こ( ) A. B.	<ul> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>の実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必)</li> <li>○ 強くそう思う</li> <li>○ おおむねそう思う</li> <li>○ どちらともいえない</li> <li>○ あまりそう思わない</li> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>○ 実験・実習の受講結果についてうかがいます】この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可) 【5 つまで】(回答必須)</li> <li>□ 幅広い教養</li> <li>□ 国際感覚</li> <li>□ 深い専門知識</li> <li>□ 創造性</li> <li>□ その他</li> <li>の実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この実験・実習の遠隔(オンライン)形式選択してください。(複数回答可)【4 つまで】</li> <li>□ Zoom を用いたリアルタイム型</li> <li>□ 音声や映像配信を用いたオンデマンド型</li> <li>□ 提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型</li> </ul>
E. 12: 【こ(須) A. B. C. D. E. 【こ(すか A. B. C. D. E. 【こ(い A. B. C. D. E. 【こ(い A. B. C. D. E. C.	<ul> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>の実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必</li> <li>○ 強くそう思う</li> <li>○ おおむねそう思う</li> <li>○ どちらともいえない</li> <li>○ あまりそう思わない</li> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>○ 実験・実習の受講結果についてうかがいます】この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可) [5 つまで](回答必須)</li> <li>□ 幅広い教養</li> <li>□ 国際感覚</li> <li>□ 深い専門知識</li> <li>□ 創造性</li> <li>□ その他</li> <li>の実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この実験・実習の遠隔(オンライン)形式選択してください。(複数回答可) [4 つまで]</li> <li>□ Zoom を用いたリアルタイム型</li> <li>□ 音声や映像配信を用いたオンデマンド型</li> <li>□ 提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型</li> </ul>
E. 12: 【こ(須) A. B. C. D. E. 【こ(すか A. B. C. D. E. 【こ(い A. B. C. D. E. 【こ(い A. B. C. D. E. C.	<ul> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>の実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必</li> <li>○ 強くそう思う</li> <li>○ おおむねそう思う</li> <li>○ どちらともいえない</li> <li>○ あまりそう思わない</li> <li>○ 全くそう思わない</li> <li>○ 実験・実習の受講結果についてうかがいます】この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可) [5 つまで](回答必須)</li> <li>□ 幅広い教養</li> <li>□ 国際感覚</li> <li>□ 深い専門知識</li> <li>□ 創造性</li> <li>□ その他</li> <li>の実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この実験・実習の遠隔(オンライン)形式選択してください。(複数回答可) [4 つまで]</li> <li>□ Zoom を用いたリアルタイム型</li> <li>□ 音声や映像配信を用いたオンデマンド型</li> <li>□ 提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型</li> </ul>

15:【この実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業の Moodle ページでの記載・指示は分かりやすかったですか?
A. 〇 非常に分かりやすかった B. 〇 分かりやすかった
C. O どちらともいえない
D. O あまり分かりやすくなかった
E. O 分かりやすくなかった
16: 【この実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】問 14 で「A. Zoom を用いたリアルタイム型」を選択した場合に回答してください。この遠隔授業で、教員は Zoom 環境を学習に適した状態に保つよう対応しましたか?(参加者の雑音など。問題となる雰囲気がほとんどない実験・実習だったと思われる場合は「A. 非常に適切な対応をした」に回答して下さい。)  A. 〇 非常に適切な対応をした
B. 〇 適切な対応をした
C. ○ どちらともいえない D. ○ あまり対応しなかった
E. O 対応しなかった
17: 【この実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業では、実技が身につくよった教材(動画)が作成されていたと思いますか?  A. ○ 強くそう思う  B. ○ おおむねそう思う  C. ○ どちらともいえない  D. ○ あまりそう思わない  E. ○ 全くそう思わない
18:【この実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業での出欠の取り方は分だりやすかったですか?
A. 〇 非常に分かりやすかった
B. O 分かりやすかった
C. ○ どちらともいえない D. ○ あまり分かりやすくなかった
E. O 分かりやすくなかった
19: 【この実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業の Moodle 上でのレポーの提出方法は分かりやすかったですか? A. 〇 非常に分かりやすかった
B. 〇 分かりやすかった C. 〇 どちらともいえない
D. O あまり分かりやすくなかった
E. O 分かりやすくなかった
20:【この実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業で不具合を感じたことがあれば記述してください。【記述式 1000 文字以内】
21:【この実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業で良かった特徴があれば記述してください。【記述式 1000 文字以内】
22:【この実験・実習について思ったことを自由に記述してください】この実験・実習への感想・意見および要望だあれば記述してください。(複数教員担当の場合は該当する教員名も記述してください。)【記述式 1000 文字以内

#### 1.4 集計結果の評価点数値化法について

上記の設問に対するアンケート結果の集計方法は、前回同様に、今回の報告書においても以下の 方針がとられています。

# (1) 科目別の評価結果を数値化して、全て公開する

アンケートへの回答は、それぞれの問に対して、最も肯定的で評価の高いAから、最も否定的で評価の低いEまで、5段階でなされています。そこで数値化の方法としては、アンケートへの5段階回答A~Eにそれぞれ5~1点と重み付けを行い、各設問に回収アンケートの平均得点を算出する、いわゆる「重み付け総得点法」を採用しました。これにより、各科目の各設問に、最高5点から最低1点までの評価点をつけることが可能です。

なお蛇足ではありますが、この数値自体は当然のことながら授業価値の全てを表すものではありません。例えば10 年後にその良さが初めて実感される講義もありましょう。「評価点数の低い授業」とは、単に「現在の時点で学生に伝わっていない授業」と解すべきでしょう。

いずれにしても、各科目についてこのように数値化されたデータを公表することは、授業担当 教員へのフィードバックを明確に促すことになります。このことは、学生の授業評価への意識を 高め、ひいては学生の授業への参加意識の向上にもつながると期待できます。

#### (2) 平均点などを公開する

結果を授業担当者に有効にフィードバックするため、全科目のデータを公開することはもちろん、平均点なども公開し、自分の授業の相対的評価を判断できるデータとすることが必要でしょう。

# 1.5 評価結果の表示法

#### 1.5.1 科目別集計結果一覧

第2章からは、科目別に数値化された集計結果を、専門教育課程(主専門教育課程)、一般教養教育課程(副専門教育課程)の順に、科目群に分けて示します。それぞれの科目ごとに示す集計結果一覧には、上述の各設問に対する評価点を、

#### 講義・演習

「授業の理解度等の評価点(問3)」、「授業の説明と実施の評価点(問4~6の平均)」 「教員の授業行為の評価点(問7~10の平均)」、「受講結果の評価点(問11~12の平均)」 「遠隔授業に関する手法等の評価点(問15~19の平均)」

### 実験・実習

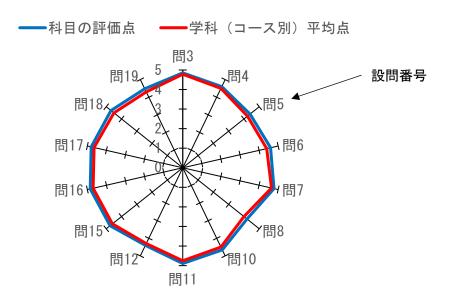
「学生の取組等の評価点(問3・4の平均点)」、「学生の理解度の評価点(問5~7の平均点)」 「教員の授業行為の評価点(問8~10の平均点)」、「受講結果の評価点(問11・12の平均点)」 「遠隔授業に関する手法等の評価点(問15~19の平均)」

の5つに分類して記述しています。一覧表中には、各授業担当者が相対的な判断ができるように、各科目群の平均評価点なども併せて示されています。

# 1.5.2 科目別レーダーチャート

アンケートを実施した各科目に問3~19までの評価点をレーダーチャートにして示します。下図の例に示すように、多角形の広がりが評価の高低を示しており、問3~19のどの点で学生に高い評価を受け、どの点で低い評価を受けたのかを、容易に確認することができます。

時間割コード 科目名



# 1.6.3 授業評価アンケート項目・区分別集計表(授業・演習)

くこの授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます。> 問1 この授業・演習を理解するため、1週間あたり平均してどの位勉強しましたか?

_		%	%	%	%	%	%
业	掛	11	129	28%	28%	18%	100%
₩	く数	710	096	1,788	1771	,154	3,383
H				_	_	_	)
L		L					
<b>耗</b>	率	%0	%0	100%	%0	%0	100%
教職課科	、数	0	0	-	0	0	-
(英)	Υ	20%	%8	78%	22%	1%	%00
教育科目(	本	9 2	1	3 2	0 2	5 1	_
一般教養教	人数			1;	1(	ì	45
科(夜)	率	%9	14%	32%	28%	19%	100%
造工学科	数	12	27	62	24	36	191
夜) 創造	$^{\prime}$	2%	2%	35%	%0	3%	%00
<b>光通</b> (:	本	l	L		7	ļ	100
理工学部	人数	28	30	63	36	24	181
Ш	率	1 7%	33%	%0	33%	1 7%	100%
本語科	数	-	2	0	2	1	9
E E	Υ	2%	%0	%8	%	%	%I
教	率	9	10		35%	32%	100%
丧	人数	54	115	206	365	400	1,140
こ 幸幸 一	率	16%	17%	29%	25%	13%	100%
4理化	数	260	286	485	415	216	. 662
システ	Ϋ́	9					
工学科	率	129	16%	35%	72%	13%	100%
創造コ	人数	213	279	552	465	235	1,744
并通	率	%6	15%	78%	30%	17%	%00 I
学部	数	33	213	406	424	237	,413
垂工	人多		2	4	4	2	1,4
ıı	1		無米	無	米瑞		
+	`	<b>.</b> .	20分∋	90分未	80分未		
‡ +	*  \frac{1}{2}	分以上	ルカナ1	IJ.Е	以上	·未満	
		A.120\$	B.90分	C.60分	D.30分	E.30分	
_		_	ندر	J		۳	•

	_		.0	. 0	. 0	.0	. 0	
100%	批	承	60	43%	59%	60	29%	100%
6,383	Œ	人数	0	3	2	0	2	7
	夜間	座						
	并通	数						
	法部	丫 :						
	教職課程	率本						
		_						
	語科目	率						
	日本語科	人数						
	17-7別	承						
	副童間:	人数						
100%		率						
1	Ė	(数						
100%		/						
45 1	專門共通	人数						
100%	画		_					
	電·夜間	Н						
191	壨	人数						
100%	<ul><li>夜間</li></ul>	本						
181	機航	人数						
100%	ш	率	%0	%19	33%	%0	%0	100%
9	情報電子:	人数	0	2	-	0	0	3
100%	枀	來						
1,140	用理化学	数						
100% 1,	造系  応	丫 :						
	械航空創造	本 女						
1,662	系 機械	人数						
100%	<b>於基盤</b>	極						
1,744	建築社:	人数						
100%	8.共通	承	%0	25%	25%	%0	20%	100%
1,413	学部纬	人数	0	-	-	0	2	4
	7 =	1		無	挻	挻		
	7=-+	1+1		20分未満	米化	光米		
	=		120分以上	1以上1	<b>分以上90</b> 9	<b>沙以上60</b> 3	)未満	
			A.120	B.90分J	C.60分J	D.30分以	E.30分	

問2 あなたにとってこの授業・演習はどの程度難しく感じましたか?

	極	1 7%	45%	25%	11%	2%	100%		承	29%	29%	29%	14%	%0	%00
全学		7(	Į.		74	33		全字		2	2	5	-	0	7
	人数	1,104	2,87	1,601	674	13	6,383		人数						
								:部共通·夜間	率						
								部共通	,数						
								小器	Υ						
								職課程	率						
								教耶	人数						
								田は	率						
								本語科	数						
_								E N	Υ						
								門기-7別	率						
								副童旭	人数						
梅	率	%0	100%	%0	%0	%0	100%	<ul><li>夜間</li></ul>	率						
教職課程	数	0	-	0	0	0	-	專門・	数						
L		%8	%	%.	4%	%0	%	画							
育科目(羽	率	L	31	41%			100%	門共通	率						
一般教養教育科目(夜)	人数	8	14	21	2	0	45	副量	人数						
(夜)	率	20%	40%	25%	13%	1%	%00 <sub>1</sub>	誯	率						
創造工学科(	数	39	77	48	25	2	. 161	電・夜	数						
$\overline{}$	丫	%	%	%	%	%0		影	丫						
共通(夜	率	72%	%EG	%07	l l	0	100%	,•夜間	率						
理工学部共通	人数	46	96	37	2	0	181	機航	人数						
Щ. Ж.	率	%0	17%	33%	1 7%	33%	%001	学系	率	33%	33%	33%	%0	%0	%00 I
日本語科	数	0	-	2	-	2	9	情報電子工	数	-	-	-	0	0	ဗ
	丫	%/	%	%	%	%9	%	(情報	丫						
教育科	率	7	31%	% <b>S</b> E	71%	9	100%	化学系	率						
一般教養教育科目	人数	9/	351	398	245	70	1,140	応用理化学系	人数						
-	率	22%	47%	23%	%8	1%	100%	張影	率						
システム理化学科		360	111	380	129	16	1,662	航空創	数						
システ	人数					2%		を 機械	丫						
は売り	率	19%	42%	24%	11%	7	100%	き基盤	率						
創造工学科	人数	339	779	414	185	27	1,744	建築社会基盤系 機械航空創造系	人数						
并通	率	17%	22%	21%	%9	1%	100%		率	72%	25%	25%	25%	%0	100%
理工学部共通		236	775	301	85	16	1,413 1	学部共通	数	-	-	-	-	0	4
踵	人数	2	7	3			1,4	計	人						
, !!	4	た		17.	なかった			7 = .	4	た		11.	なかった		
サニナニ サール	+	しかった	ر ۱،	いえた	くなん	ぶかった		1-4-14-	+	しかっ	7()	いえた	くなん	いかった	
#	*  ¥	に難い難り	っかった	どちらともいえない	し難り難し	くなか			ì	.非常に難しかった	かった	どちらともいえない	まり難し	.<7	
		A.非常	B.難L	マズマ	D.あま	E.難し				A.非序	B.難U	C.どち	D.あま	E.難し	

問3 あなたはこの授業・演習の内容をどの程度理解できましたか?

4 <u>r</u> 1	承	15%	53%	22%	%8	3%	100%	4ĽI	樹	29%	43%	29%	%0	%0	
全学	人数	940	3,378	1,391	210	164	6,383	全	人数	2	3	2	0	0	۱
								夜間	極						
								学部共通·夜間	人数						
								な職課程	.数率						
								雅	一人						
								日本語科目	掛						
								Ш	人数						
								門그-7別	率						
								副童個	人数						
職課程	率	%0	100%	%0	%0	%0	100%	•夜間	掛						
教職記	人数	0	_	0	0	0	-	副童間	人数						
4目(夜)	率	27%	23%	18%	%0	2%	100%	門共通	極						
一般教養教育科目(夜)	く数	12	24	8	0	1	45	副車間	く数						
,	本	16%	48%	25%	%8	3%	%00 I	-	極						
借工学科	、数	31	95	48	15	2	191	青電·夜間	、数						
(夜) 創		11%	25%	23%	%6	2%	%00 I	È	/						
吊共道	、数 3	20	94	41	17	6	181 1	機航·夜間	人数						
Ħ	本	83%	1 7%	%0	%0	%0	%00	<b>孙</b> 米	極	33%	%0	%19	%0	%0	ŀ
日本語科	、数	2	1	0	0	0	. 9	情報電子工	、数	-	0	2	0	0	ŀ
	イー 率	21%	28%	16%	4%	1%	100%								
教養教育	人数	239	664	981	40	11	1,140 1	月理化学	数						
학 하	H	12%	20%	. 52%	%6	3%	100% 1,	系応	$\prec$						
システム理化学科 一般教養教育科目	率 枚	207	837 5	422 2	150	46		航空創造	数率						
	人数	16% 20		18% 42	16 16	3%	1,662	系 機械	人数						
創造工学科	漱		6 25%				4 100%	建築社会基盤系 機械航空創造系 応用理化学系	樹						
	人数	286	926	320	128	5 51	1,744	建築社	人数						
理工学部共通	遬	10%	%09	897	11%	3%	100%	学部共通	率	72%	% <b>S</b> L	%0	%0	%0	
理工法	人数	140	90/	398	160	41	1,413	学部	人数	1	3	0	0	0	
	1				った				1				った		
- ボナニキュー/	` + + .	できた		えない	あまり理解できなかった	いった		ロナニキュー	\ \ \ \	できた		えない	あまり理解できなかった	なかった	
井井二	*IV	に理解できた	てきた	どちらともいえなし	り理解で	理解できなかった		-		に理解できた	理解できた	どちらともいえない	り理解で	できなん	
		A.+%I	B.理解で	こどちに	つ.あま!	= 理解				4. <del>+</del> 分.	3 理解	こどちに	) <b>加</b> 丰(	E.理解できれ	

くこの授業・演習の説明と実施についてうかがいます。> 問4 教員から講義中に成績評価の基準について説明がありましたか?

Γ	掛	41%	48%	%6	2%	1%	100%		掛	43%	22%	%0	%0	%0	%00
争呼	人数 3	2,590		543	31	54	6,383 1	全	数 3	3	4	0	0	0	7 1
	Υ	2,5	3,0		_		6,9		Y						
								学部共通·夜	本						
								卡姆夫	人数						
								職課程	率						
								教職	人数						
								村目	率						
								日本語科目	人数						
								7別	本						
								專門5一7別	、数						
пш	率	%0	%00	%0	%0	%0	100%	夜間 副							
(職課程		0	1	0	0	0	1 1	專門•夜	数 3						
_	人数	%(	47%	3%	%0	%0	%(	画	丫						
一般教養教育科目(夜)	掛	3 40%		13	0	0	2 100%	專門共通	本						
一般教養	人数	18	5.			)	45	量ا量	人数						
4科(夜)	麥	42%	45%	12%	1%	%0	100%	電•夜間	本						
創造工学科(	人数	81	98	22	2	0	191	建制	人数						
	承	48%	44%	%/	1%	%0	100%	•夜間	率						
工学部共通(夜)	人数	87	80	12	2	0	181	機航・	人数						
祖 目は		83%	1 7%	%0	%0	%0	100%	张松		33%	%19	%0	%0	%0	100%
日本語科	数	2	1	0	0	0	9	情報電子工学	、数	-	2	0	0	0	3
	率	41%	48%	%8	2%	1%	100%								
教養教育		468	549	94	21	8	1,140 1	応用理化学系	数						
システム理化学科 一般教養教育科目	一人数	41%	46%	%OI	2%	1%	100% 1,	系 応	Υ	-					
ム理化学	本一本	682 4	763 4	161 1	32	24		機械航空創造系	本						
システ	人数					7 %1	1,662	<b>  機械</b>	人数						
創造工学科	承	41%	48%	%8	2%		. 100%	建築社会基盤系	率						
創造.	人数	715	841	136	38	14	1,744	建築社	人数						
邪共通	樹	38%	21%	%8	3%	1%	100%	<b>中</b> 通	率	20%	20%	%0	%0	%0	100%
理工学部共通	人数	534	723	112	36	8	1,413	斯士坦	人数	2	2	0	0	0	4
	-			1	.,							٠.	.,		
1 1	4	うた		.どちらかの判断が難しい	あまり説明されなかった			7 =	4	うた		どちらかの判断が難しい	あまり説明されなかった		
禁力ニキューノ	+///	,明が表	うった	の判断	明され、	がなかった			-+1.1	,明があ	うった	の判断	明され	がなかった	
¥	*	明確な説明があった	説明があった	ちらか	るまり説	明			Ξ.	明確な説明があった	説明があった	きらか	るまり説	説明がな	
L		A.B	B.ij	양	D.Ą	E.説				A.B	B.影	S. S.	D.A	E.影	

問5 講義中に授業・演習計画(シラバス)、授業・演習のねらいや目標について説明がありましたか?

	掛	39%	20%	%6	2%	1%	%00		掛	29%	71%	%0	%0	%0	%00
全学	数型			211	15	20	-	全学		2	2	0	0	0	7 1
	人	2,470	3,17	2	_		6,383		人数						
									本						
								学部共通	人数						
									率						
								教職課程	、数						
								Ш							
								本語科目	数超						
								H	一人						
								門그-7別	率						
								副童胆	人数						
된 된	掛	%0	100%	%0	%0	%0	100%	<ul><li>夜間</li></ul>	麥						
教職課程	人数	0	-	0	0	0	-	山童川	く数						
3(夜)	本	40%	47%	11%	2%	%0	%00 I	運運	/						
一般教養教育科目(夜)	数	18	21	2	-	0	45 1	專門共通	数						
$\overline{}$	丫	%8	%9	%0	%	%0	%(	画	丫						
学科(夜	掛	43%	46%	l l	_	0	100%	. 夜間	率						
創造工	人数	83	28	70		)	191	<b>建</b> 基	人数						
t通(夜)	率	44%	45%	10%	1%	%0	100%	夜間	率						
理工学部共通(	人数	80	81	18	2	0	181	機航・	人数						
Щ	承	83%	1 7%	%0	%0	%0	100%	- 学系	率	33%	%19	%0	%0	%0	100%
日本語科	、数	2	-	0	0	0	9	情報電子工	、数	-	2	0	0	0	3
	本	36%	46%	10%	3%	1%	100%		Y 三						
システム理化学科 一般教養教育科目		440	254 4	. 601	30	7		応用理化学系	本 女						
科 一般	人数			10%	%	1%	% 1,140		人数						
,理化学》	掛	40%	48%		_	1	100%	空創造	率						
システム	人数	658	803	158	22	21	1,662	機械航	人数						
学科	率	39%	20%	%8	2%	1%	100%	基盤系	率						
創造工:	人数	889	879	132	31	14	1,744	建築社会基盤系 機械航空創造系	人数						
	本	32%	23%	10%	2%	1%	100%		率	25%	75%	%0	%0	%0	%00 <sub>1</sub>
工学部共通	数	498	744	135	28	8	1,413 1	学部共通	数	_	3	0	0	0	4
種コ	$\prec$	_					<del>'</del> -	4! l'	$\prec$						
	1	l,		無しい	った				1	l,u		無しい	った		
ゲーニャニ 中端	; †	があった	U	断が葉	J説明されなかった	た		104114-1-1	· \ +	.明確な説明があった	U	どちらかの判断が難り	れなかった	た	
# 4	*I(1)	说明人	あった	かの判	説明さ	なかっ		1		:説明	あった	かの判	)説明され;	なかっ	
]		.明確な説明があった	説明があった	C.どちらかの判断が難I	መድሳ፤	説明がなかった				明確な	説明があった	どちら	<b>りまる</b> (	E.説明がなかった	
<u> </u>		Ϋ́	B	Ö	Ö	ш		_		Ϋ́	B	Ö	Ö.	ш	

間6 授業・演習はシラバスの記述内容に沿ったものでしたか?

## 1		揪	36%	54%	%6	1%	1%	%00I		掛	29%	71%	%0	%0	%0	%00 I
理工学部共通 創造工学科 (277-L理化学科) 一般教養的育科目 阻工学的社通(2) 創造工学的 (277-L理化学科) 一般的 (277-LTLL) 一层 (277-LTLL) 一层 (277-LTLL) 一层 (277-LTLL) 一层 (277-LTLL) 一层 (277-LTLLL) 一层 (277-LTLLL) 一层 (277-LTLLL) 一层 (277-LTLLLL) 一层 (277-LTLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLL	全评	数	281	430	220	62	40	383	全学		2	2	0	0	0	
理工学部共通 創造工学科 5.75 (A 理化学科 - News		Υ	2,	3,				9		H						
理工学部共通 創造工学科 5.75 (A 理化学科 - News									共通•夜							
提工学部共通   (a) (造工学科   2人才 (理化学科   14 (元)									法船注	人数						
提工学部共通   (a) (造工学科   2人才 (理化学科   14 (元)									課程	掛						
理工学部共通         創造工学科         NOTACHER(学科   NBSSSSPRING   PROPER NATION   PROPER NATI									教職	人数						
理工学部共通         創造工学科         NOTACHER(学科   NBSSSSPRING   PROPER NATION   PROPER NATI									村田	掛						
提工学部共通   創造工学科   システム理化学科   一般教養教育科目   日本語科目   理工学部共通 (改)   創造工学科 (次) 本 人数 本 人									日本語	人数						
提工学部共通   創造工学科   システム理化学科   一般教養教育科目   日本語科目   理工学部共通 (改)   創造工学科 (次) 本 人数 本 人									7別	掛						
提工学部共通   創造工学科   システム理化学科   一般教養教育科目   日本語科目   理工学部共通 (改)   創造工学科 (次) 本 人数 本 人									-屲山童	、数						
理工学部共通         創造工学科         2x5人理化学科         Re数素教育科目         用本語科目         理工学部共通(変)         創造工学科(変)         本人数         本人数 <th< td=""><td>αн</td><td>玆</td><td>%0</td><td>%00</td><td>%0</td><td>%0</td><td>%0</td><td>%00</td><td>lo#</td><td>卒</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></th<>	αн	玆	%0	%00	%0	%0	%0	%00	lo#	卒						
理工学部共通         創造工学科         2.25 人理化学科         Rew 養養育科目         日本語科目         理工学部共通(次) 自造工学科(次) 一般要養育科目         日本語科目         建工学部共通(次) 自造工学科(次) 一般要養育科目         日本語科目         本 人数 率 人数	女職課系		0	1	0	0	0	1	專門 • 夜	H						
理工学部共通         創造工学科         2.25 / 2里 / 2型 / 2型 / 2型 / 2         A数         本         人数         工		Υ	%0	%2	3%	%0	%0	%0	画	$\prec$						
200   1   1   1   1   1   1   1   1   1	長教育科目(					0	0		阿共通							
200   1   1   1   1   1   1   1   1   1	) 一般教養	人数	L		9	9	9		量圖	人数						
200   1   1   1   1   1   1   1   1   1	学科(夜	率			ľ	60	60		•夜間	掛						
200   1   1   1   1   1   1   1   1   1	創造工:	人数	63	104	24	0	0	191	具制	人数						
200   1   1   1   1   1   1   1   1   1	t通(夜)	承	41%	49%	10%	1%	%0	100%	夜間	承						
200   1   1   1   1   1   1   1   1   1	红学部	人数	74	88	18	1	0	181	機航・	人数						
は工学部共通 創造工学科 システム理化学科 - 総数義教育科目 日本語	田は	率	83%	17%	%0	%0	%0	100%	小	掛	33%	%19	%0	%0	%0	100%
理工学部共通   創造工学科 システム理化学科   総数義教育科目   1455   228   646   378   855   55%   642   37%   855   55%   645   55%   645   55%   645   55%   645   55%   645   6	3本語	人数	2	-	0	0	0		報電子.	く数	-	2	0	0	0	
理工学部共通   創造工学科   システム理化学科   大数   本 人数   上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上		/	37%	23%	%6	1%	%0	%00	화종 사	本						
理工学部共通   創造工学科   システム理化学科   大数   本 人数   上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	教養教育				100	11	2		月理化学							
排工学部共通	한 사	H				1%	1%	0% 1,	系応	Н						
排工学部共通	ム理化学					23	21	32 10	抗空創造							
排工学部共通	システ	人类						1,6	を 機械(	人类						
排工学部共通	工学科							100	会基盤							
		人数						1,744	建築社	人数						
	部共通	承	32%	29%	%8	1%	%0	100%	并通	掛	25%	75%	%0	%0	%0	100%
	理工学	人数	455	832	112	6	2	1,413	学部,	人数	-	3	0	0	0	4
新カリキュラム A完全に沿ったものだった B.沿ったものだった Cどちらともいえない D.あまり沿っていなかった E.沿っていなかった E.沿っていなかった B.沿ったものだった B.沿ったものだった C.どちらともいえない C.どちらともいえない D.あまり沿っていなかった E.沿っていなかった										_						
新カリキ= A完全に沿ったもの B沿ったものだっす Cどちらともいえる Dあまり沿っていなかっす E沿っていなかっす E沿っていなかっす A完全に沿ったもの B沿ったものだった Cどちらともいえな Dあまり沿っていなかっま	7 =	4	のだった	ر بار	()	いかった	١١,		/=	47	のだった	,U	()	いかった	١١,	
# A R R R R R R R R R R R R R R R R R R	+ + +	-+/./	うたも	のだった	らいえな	っていた	なかつ		+ +	ナーナー	いったもの	のだった	らいえな	っていた	なかつ	
Naiololii   Na	Å	*	全に沿	うたも	ちらとい	より沿	1720			□	全に沿	うたも	ちらとい	より沿	125	
			A 完	B.沿	Ľ, O	D. <b>为</b>	E.沿				A 完	B.沿	Ľ, O	D.表	E.沿	

くこの授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問7 教員は学生を理解させようと努めていましたか(熱意はありましたか)?(小テスト、レポート等の課題を課す、また授業中の指名やプリント配布など、理解の補助行為が該当します。)

	掛	38%	49%	%6	2%	2%	%00		掛	43%	22%	%0	%0	%0	%00
全学	.数 国	2,426		586	45	10	6,383 1	全学	数 逐	3	4	0	0	0	7 1
	丫	2,4	3,116	2	1	1	6,3		丫						
								通夜	本						
								学部共通·夜間	人数						
								果程	率						
								教職課程	人数						
								村目	率						
								日本語科目	人数						
								月コース別	率						
								副車門	人数						
锤	承	%0	100%	%0	%0	%0	100%	門•夜間 📔	率						
教職課程	人数	0	-	0	0	0	-	副車間・	人数						
科目(夜)		40%	46%	11%	%0	%0	100%	門共通							
般教養教育	人数	18	22	2	0	0	45	副車間	人数						
4(夜)  -	率	43%	42%	13%	2%	%0	100%	夜間	率						
造工学利	人数	83	81	24	3	0	191	情電・を	人数						
通(夜) 倉	率	43%	46%	2%	2%	2%	100%	[•夜間	率						
理工学部共通(夜) 創造工学科(夜) 一般教養教育科目(夜)	人数	78	83	13	4	3	181	機航	人数						
Ш	承	83%	17%	%0	%0	%0	100%	工学系	率	33%	%29	%0	%0	%0	100%
日本語科	人数	2	-	0	0	0	9	情報電子工	人数	-	2	0	0	0	3
有科目	本	41%	49%	%8	1%	1%	100%	1学系	率						
-般教養养	人数	468	263	87	14	8	1,140 100%	応用理化学系	人数						
化学科 -	本	38%	47%	11%	2%	2%	100%	創造系具	率						
創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目	人数	627	775	184	39	37	1,662	機械航空創造系	人数						
<u> </u>	麥	38%	49%	%8	3%	2%	100%	基盤系	麥						
創造工語	人数	629	822	140	47	43	1,744	建築社会基盤系	人数						
		32%	25%	%6	3%	1%	100%			%09	20%	%0	%0	%0	100%
理工学部共通	人数	488	735	133	38	19	1,413 100% 1,744 100%	学部共通	人数	2	2	0	0	0	4
Ĩ															
/=-+!!牛珠	利フントエノム	<b>F常に努めていた</b>	いた	C.どちらともいえない	.あまり努めていなかった	ていなかった		/ II - + = + =	ロンフナナノな	<b>F常に努めていた</b>	いた	C.どちらともいえない	.あまり努めていなかった	ていなかった	
		A.非常に	B.努めていた	C.どちら	しあまり	E.努めて				A.非常に	B.努めていた	Cどちら	しあまり	E.努めて	

問8 講義中の授業・演習内容の提示方法(板書やプロジェクターなどによる提示)や説明の仕方(話し方、声の大きさ、明瞭さを含む)は分かりやすかったですか?

Г	掛	33%	48%	13%	4%	3%	100 <sub>%</sub>		承	29%	71%	%0	%0	%0	%00 I
争		38	46	262	239	162		全评	数 国	2	2	0	0	0	7 1
	人数	2,138	3,046	7	2	1	6,383		人类						
								€•夜間	率						
								s部共通·夜間	人数						
								业	本						
								教職課程							
								教	人数						
								野村田	率						
								日本語科	人数						
								7別	率						
								[1] 11 - 12 ]	数						
		%	%	%	%	%C	%	童個	人						
職課程	本	0	%001	%0	%0	0	100%	]•夜間	率						
教職	人数	0	1	0	0	0	-	副童胆	人数						
目(夜)	承	36%	47%	16%	%0	2%	100%	并通	率						
一般教養教育科目(夜)	数	16	21	7	0	1	45	車門手	数						
	$\prec$	%	21%	4%	4%	%0	%(	画							
学科(夜)	本	31		1	7 8	) (	100%	.•夜間	本						
創造工学科(	人数	09	6	26	8	)	191	情電	人数						
(夜)	揪	38%	42%	14%	4%	2%	100%	-夜間	率						
理工学部共通	人数	89	9/	25	8	4	181	機航-1	人数						
田古	承	83%	1 7%	%0	%0	%0	100%	- 李系	本	33%	%29	%0	%0	%0	100%
日本語和	人数	2	1	0	0	0	9	情報電子工	,数	1	2	0	0	0	3
		36%	48%	%OI	2%	1%	%C		ΥΙ	_					
一般教養教育科目	掛						100%	里化学	本						
一般教	人数	449	545	112	77	12	1,140	応用ヨ	人数						
化学科	率	34%	46%	15%	2%	3%	100%	創造系	率						
システム理化学科	人数	269	298	241	40	44	1,662	械航空	人数						
	本	34%	47%	11%	2%	3%	100%	整系 機	本						
創造工学科	人数 🗵	594	812	198	80	09	1,744	建築社会基盤系 機械航空創造系 応用理化学系	数						
_	丫				%9	3%	ľ	建築	丫	%	%	%C	%0	%C	%
部共	掛	27%	25%	13%	9		100%	基底科目	本	72%	75%	0			. 100%
<b>亜工学部共通</b>	人数	377	728	189	81	38	1,413	基底	人数		3	0	0	0	4
Ė	•	,,,			った					U,			った		
\   	77	トかつ		′.	-くなか	った		\   	7	トかつ		′.	-くなか	った	
+  -	ボルソイユフム	らならい	-かった	ハえな	<b>Jわかりやすくなかった</b>	くなかった		+	ロンンナユノム	らならい	-かった	ハえな	りやす	くなかった	
‡ +	ポル	非常に分かりやすかった	分かりやすかった	どちらともいえない	りわか	もけん		1	CE	に分カ	.分かりやすかった	どちらともいえない	あまりわかりやすくなかった	きけん	
		4.非常	B.分か	こどち	D.ሕまり	E分かり				A.非常に分かりやすかった	B.分か	ロどちい	7.あま	E.分かり	
_		_	<u> </u>			ш.		_		_	<u></u>			ш.	ı

問り数員は授業中の雰囲気を学習に適した状態に保つよう適切な対応をしましたか?(私語への対応、教室の温度、座席、明るさなど。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習だったと思われる場合は「A非常に適切な対応をした」に回答)

世	人数 率						
職課程							
(極) 教	≅ 人数						
·般教養教育科目	人数 率						
学科(夜) -							
夜) 創造工学	人数						
学部共通(	、数率						
科目 理工	本						
目 日本語	人数率						
養教育科	数率						
<b>七学科 一般教</b>	率   人勢						
システム理化学科・	人数						
五字科							
通 創造	- 人数						
工学部共	人数 率						
菗	$\prec$	L					
/ニーナニ 井井	利してナインと	A.非常に適切な対応をした	B.適切な対応をした	こどちらともいえない	D.あまり対応しなかった	E.対応しなかった	

問10 学生の質問に応じる機会や授業への要望を聞く機会を設けましたか?

	掛	33%	48%	15%	3%	1%	%00 <sub>1</sub>		揪	43%	21%	%0	%0	%0	%00
全学	数	2,090	3,081	930	204	78	6,383 1	全评	数	3	4	0	0	0	7 1
	$^{\prime}$	2	3				9	5間	丫 =						
								部共通 夜	本						
								法部	人数						
								職課程	本						
								教職	人数						
								村目	率						
								日本語	人数						
									率						
								専門コース別	.数						
	м	%0	%00	%0	%0	%0	100%	圖	丫一室						
職課程	本本	0	1 10	0	0	0	1 10	॒門•夜間	本   な						
② 教]	人数	%	%	%	2%	2%	%	動僵	人数						
一般教養教育科目(夜)	掛	33%	45%	20%	2	2	100%	門共通	來						
一般教養	人数	15	19	6	_	_	45	計量	人数						
科(夜)	承	41%	42%	15%	2%	1%	100%	. 夜間	承						
造工学科(	人数	78	80	59	3	1	191	一里里	人数						
<b> a</b> (夜) 創	承	36%	21%	10%	2%	1%	100%	誯	率						
理工学部共通(夜	、数	65	93	18	က	2	181	機航•夜間	、数						
面 目	本	%/9	33%	%0	%0	%0	%00		<b>丫</b>	33%	%29	%0	%0	%0	%00
日本語科	数	4	2	0	0	0	6 1	情報電子工:	数	-	2	0	0	0	3 1
	$^{\prime}$	34%	46%	<b>16%</b>	3%	1%	%C		Υ						
養教育科	<b>掛</b>				35	12	0 100%	応用理化学系	本						
一般教	人数	389	519	185			1,140	5 応用3	人数						
システム理化学科 一般教養教育科目	承	33%	46%	14%	2%	1%	100%	機械航空創造系	本						
システム	人数	546	817	236	41	22	1,662	機械航	人数						
	掛	32%	46%	14%	4%	2%	100%	基盤系	率						
創造工学科	人数	551	852	243	71	27	1,744	建築社会基盤系	人数						
	極、	31%	49%	15%	4%	1%	100%		率	20%	20%	%0	%0	%0	100%
工学部共通	数	442	869	210	20	13	1,413	学部共通	,数	2	2	0	0	0	4
.垂	$\prec$						Ψ,		$\prec$						
7	1				.,			7	1				.,		
新九二キュラ/	1+1	た		いえない	けなかった	١١,		/=-+:+=	1+1	オた		えない	けなかった	ر بر	
井井	. [7] <del>*</del>	に設け	た	いきろらさぶ.	認	なかった		- -		(に設)	ナた	どちらともいえない	認	なかった	
		祟非∵∀	B. 設け.	こどち	D ሕま	E.設け				谋非'∀	B設け	こどち	D.ሕま	E.設け7	

くこの授業・演習の受講結果についてうかがいます。> 問11 学生の関心を高めるような授業・演習でしたか?

	lv.	28%	53%	13%	4%	2%	%00 I		Į.vi	43%	27%	%0	%0	%0	
<b>+</b>	掛						-	全学		3 4	4 5	0	0	0	
1	人数	1,798	3,396	802	240	144	6,383		人数						
								€•夜間	本						
								学部共通	人数						
									率						
								教職課程	、数						
								Ш	/ 本						
								本語科目	数						
								Ш	丫						
								専門コース別	本						
								山童個	人数						
	率	%0	100%	%0	%0	%0	100%	]•夜間	本						
	人数	0	-	0	0	0	-	副童間	人数						
	掛	40%	49%	%6	%0	2%	100%	并通	率						
	人数	18	22	4	0	-	45	副専門	人数						
	極	27%	23%	16%	3%	1%	%00 <sub>1</sub>		/	-					
	人数	25	101	30	9	2	191 1	f電 · 夜間	人数						
		33%	. 42%	2%	3%	4%	. %001	影							
	掛	8 09		28 1	2			機航•夜間							
	人数		.8		,0	,	181		人数	,	,	,	,	,0	
	掛	•	1 7%	%0	%0	%0	100%		率	6EE	%/9	%0	%0	%0	
	人数	2	1	0	0	0	9	情報電子	人数	_	2	0	0	0	
	掛	32%	23%	10%	4%	1%	100%	用理化学系	率						
	人数	364	209	115	42	12	1,140	/用理(	人数						
	· 樹	78%	25%	14%	3%	3%	100%	潘条 原	率						
	人数	476	861	235	46	44	1,662	機械航空創造系	.数						
		%67	22%	%0	3%	3%			$^{\prime}$						
	女率	504 2	926	81 1	26	47	44 100%	建築社会基盤系	本本						
ı	人数			Į.	3 %9	7%	1,744	建築;	人数	%	%:	%0	%C	%C	
	掛	3 23%	3 54%	15%			1,413 100%	部共通	率	5 20%	5 20%	0	0		
	人数	319	992	212	85	31	1,413	是去	人数	2	2	0	0	0	
1	1		ごう	ない	わない	11		- = /-	1		35	ない	ない	<u>`</u>	
	ポノン・コーノエ	・う思う	おおむねそう思	どちらともいえない	田臼	思わな		11111111111	+1.00	隠っ	aそう思	どちらともいえない	う思わない	思わなり	
ŧ	*	2	おむた	ちらと	あまりそう!	くそう		<u> </u>	1	パそう思	おおむね	ちらと	あまりそう	くそう	
		型 V	B.お	Ċ C	D.B	E.全		L		型 V	B.お	Ž O	D.あ	Ę.	

問12 総合的にみて満足のいく授業・演習でしたか?

		>0	>0	>0	≥e	≥e	<b>√</b> 0	_		<b>√</b> 0	<b>&gt;</b> 0	>9	≥e	≥e	> <u>o</u>
eri	掛	30%	25%	11%	4%	2%	100%	47	率	43%	27%	0	%0	0	100%
全字	人数	,917	121	725	233	22	6,383	全学	数	3	4	0	0	0	7
	Ÿ	1,5	3,351	_	3	l l	6,3		人数						
								·夜間	本						
								学部共通·夜	紋						
								海岩	人数						
								뚇	率						
								な職課程	Į						
								教職	人类						
								田	率						
								日本語科目							
								Η	人数						
								ス別	率						
								専門コース別	1						
								劃庫	人数						
拼	掛	%0	%00	%0	%0	%0	100%	•夜間	率						
<b>芄課</b> ;		0	1	0	0	0	1 1	<b>∮</b> ●							
教	人数							劃庫	人数						
目(夜)	承	38%	49%	11%	%0	2%	100%	剰	掛						
教育科目			22	2	0	- 1	45 1	專門共通							
-般教養	人数	-	2				4	副庫	人数						
(夜)	掛	28%	22%	%6	%9	2%	100%		率						
字科(				3	(	4		電•夜間							
理工学部共通(夜) 創造工学科(夜) 一般教養教育科目(夜)	人数	23	106	18	10	7	191	壨	人数						
(夜) 篇	ls:I	37%	44%	12%	3%	4%	100 <sub>%</sub>	1	Н						
8共通(	掛						10	機航•夜間	卖						
工学部	人数	29	79	22	9	7	181	機航	人数						
		%/ !	3%	%0	%0	%0	%0	を売る		3%	%29	%0	%0	%0	%00
음科 [	掛	9	e				_	子工学	索	e	9				7
日本語科	人数	4	2	0	0	0	9	情報電子工	人数	Ī	2	0	0	0	3
		32%	25%	10%	3%	1%	100%		Н						
教育科	掛							北学	率						
般教費	人数	394	588	112	34	12	1,140	,用理	人数						
*科 一		30%	%09	14%	5%	4%	100%	系派							
理化学	掛		9					空創造	本						
ステム	人数	492	831	240	40	29	1,662	械航	人数						
割 造工 字科 システム理化学科 一般教養教育科目	H	31%	23%	%6	4%	3%		建築社会基盤系 機械航空創造系 応用理化学系	_						
こ字科	掛	8	9		,		100%	き基盤	率						
凯造马	人数	544	923	161	99	50	1,744	築社会	人数						
画		24%	21%	12%	%9	2%	1 %(	硾		%09	20%	%0	%0	%0	%(
埋工字部共通	掛	77	2.	12	۷,	,	100%	并通	本	2(	2(	)		)	100%
工字	人数	346	66/	167	77	24	1,413	学部共通	人数	2	2	0	0	0	4
拱	^						1		_						
7 1	1			_	5			7 :	1			-	5		
井七二十二十.	i		語う	えなし	そう思わない	ない		1-4-14-	Ť		温う	えなし	わなし	ない	
1. 1.	100	高い	74	191	での思	くそう思わない		+		、思う	125.	いもい	での問	くそう思わない	
Ħ	₩	バそう思う	おおむねそう思う	どちらともいえない		(45)			=	強くそう思う	おおむねそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	(45)	
		A.强	B.お	S S	D.B	E.全				A.强	B.お	Ľ C	D.B	E.全	

問13 この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じますか?(複数回答可)

	掛	27%	%6	48%	12%	2%	100%		掛	29%	%0	71%	%0	%0	100%
争	人数	2,425	846	4,310	1,044	435	090'6	全学	人数	2	0	2	0	0	7
							-	<ul><li>夜間</li></ul>	本						
								部共通	人数						
								业	/						
								教職課程	、数						
								目	本						
								日本語科	く数						
									本						
								専門コース別	、数						
哲	凇	%0	%0	100%	%0	%0	100%	夜間 副	本						
教職課程	人数	0	0	-	0	0	-	·山童li	、数						
L	本	78%	23%	27%	10%	11%	100 <sub>%</sub>	井通 副	/						
一般教養教育科目(夜)	、数	56	21	24	6	10	06	童	、数						
(夜)	率	21%	%/	25%	17%	3%	100 <sub>%</sub>	夜間 副	/						
造工学科	人数	62	19	153	49	6	292	青電•夜	、数						
(夜) 創	本	798	4%	46%	13%	%8	100 <sub>%</sub>	夜間							
工学部共通	、数	74	11	138	36	22	281	機航・夜	、数						
埋田	本	31%	23%	31%	15%	%0	%00 I	米		%0	%0	%00	%0	%0	%00 I
日本語科	、数	4	က	4	2	0	13	情報電子工学	数	0	0	3	0	0	E
Ш	率	40%	30%	19%	2%	4%	100%	-							
一般教養教育科	、数	889	525	325	127	72	1,737	応用理化学系	、数						
一	率	25%	%9	23%	11%	2%	100% 1	造系応	本						
システム理化学科	人数	296	132	1,252	259	117	2,356	機械航空創造系	人数						
	本	22%	4%	54% 1	17%	4%	100% 2	盤系機		-					
創造工学科	人数	546	6	1,352	423	106	2,524	建築社会基盤系	人数						
	本	24%	2%	90%	%8	%9	100% 2			20%	%0	20%	%0	%0	100%
工学部共通	人数	429	38	1,061	139	66	1,766	学部共通	人数	2	0	2	0	0	4
莊	$\Box$			_			_								
ガー・ナニ・十二	ボルソイユフム	国広い教養	]際感覚	い専門知識		の他		ロカニキューノ	ロンフィナノム	国広い教養	]際感覚	い専門知識		の他	
L		A.幅几	围 B	)账(	D. 創	E. 2				A.幅J	图.图	账 O	D. 創	E. 2	

くこの授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください> 問14 この授業・演習の遠隔(オンライン)形式について選択してください。(複数回答可) 【4つまで】

	承	26%	24%	13%	3%	100%		掛	%00	%0	%0	%0	100%
争手	、数	2,163	880	480	114	3,637	全学	、数	3	0	0	0	3
	Υ	2				3	夜間						
							学部共通·夜間	. 数					
							海点	丫					
							(職課程	本					
							教職	人数					
							科目	率					
							日本語科目	く数					
							╘	率					
							専門コース別	数					
		%	%0	%0	%0	%	画	一人					
教職課程	率	100%	0	0	0	100%	門 夜間	率					
教職	人数	1	0	0	0	-	副童胆	人数					
科目(夜)	麥	47%	20%	3%	%0	100%	門共通	麥					
般教養教育	人数	17	18	1	0	36	副童個	人数					
4(夜)	率	23%	21%	%9	21%	100%	· 夜間	率					
理工学部共通(夜) 創造工学科(夜) 一般教養教育科目(夜)	人数	18	7	2	7	34	情電・砂	人数					
<b>甬</b> (夜) 創		48%	34%	11%	%9	100%	<ul><li>夜間</li></ul>	率					
工学部共	人数	46	33	11	9	96	機航・夜	人数					
亜 目は		33%	%0	33%	33%	100%	小米		100%	%0	%0	%0	100%
日本語科	、数	1	0	1	1	က	情報電子工	、数	3	0	0	0	3
	本	46%	23%	28%	3%	100%		本					
教養教育	人数 3	428	220	263	28	939 1	応用理化学系	人数 3					
き科 一般		%0/	20%	%2	3%	100%	系応						
ム理化学				Į.	30		机空創造						
システ	人数	740	214	, ,		, 1,055	、機械船	人数					
創造工学科   システム理化学科   一般教養教育科目	率	<b>%</b> E9	22%	10%	2%	100%	き基盤系	率					
創造コ	人数	310	107	51	24	492	建築社会基盤系 機械航空創造系	人数					
	率	61%	29%	%8	2%	100%		率					
理工学部共通	人数	602	281	80	18	981	学部共通	人数					
		で 型	7ンド暦	特提示型					はなが	7ンド型	特提示型		
7 1	1	、Zoomを用いたリアルタイム型	音声や映像配信を用いたオンデマンド型	提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型			,	1	A.Zoomを用いたリアルタイム型	音声や映像配信を用いたオンデマンド型	3.提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型		
/ニーナニ 中珠	1+	バトリフ	言を用い	う読んで課			/ II - + : + : I	1+0	バトリブ	言を用い	ら読んで課		
# H	*II	nを用し	映像配信	た資料を自	他		Ē		nを用し	,映像配位	た資料を自	由	
		A.Zoor	B.普声わ	0.提示され;	ロその他				A.Zoor	B.普声や	0.提示され;	D.その他	
		A.Z.	B.暗	C.提示	D. <del>2</del>		<u></u>		A.Z.	m 田	C.提示	D.2	

問15 この遠隔授業のMoodleページでの記載・指示は分かりやすかったですか?

业	掛	36%	21%	10%	2%	1%	100%	:M:	樹	33%	%29	%0	%0	%0	100%
争	人数	1,088	1,510	295	24	39	2,986	全学	人数	-	2	0	0	0	3
								§ 夜間	本						
								学部共通・	人数						
									率						
								教職課程	く数						
								щ	率						
								本語科	数						
								(別) 日	Y ==						
								티門コース別	数 率						
		%C	%00	%C	%0	%0	%C	計 副専	人						
教職課程	本	0	1 100	0	0	0	1 100%	<b>門</b> •夜間	本						
	人数	%	%	%	%	%	<b>&gt;</b> 9	動僵	人数						
一般教養教育科目(夜)	本	%6 <b>7</b>	43%	%6	%0	%0	100%	門共通	本						
一般教養	人数	11	12	3	0	0	32	量個	人数						
4科(夜)	率	25%	33%	12%	%0	0%	100%	:•夜間	率						
創造工学科(夜)	人数	14	6	4	0	0	27		人数						
:学部共通(夜)	率	39%	43%	16%	%0	1%	100%	.•夜間	承						
<b>纤姆</b> 点工証	人数	30	33	12	0	1	16	機航・	人数						
	率	100%	%0	%0	%0	%0	100%	に学系	掛	33%	%19	%0	%0	%0	100%
日本語科目	人数	2	0	0	0	0	2	情報電子工学	人数	-	2	0	0	0	3
		38%	25%	%8	1%	1%	100%		率						
设教養教育	人数	294	409	63	11	2	782	応用理化学系	人数						
学科 一條	子   率	34%	%09	12%	5%	3%	100%	造系 応	本						
テム理化	人数	287	421	66	18	22	847 1	轨空創	人数						
なシス		38%	7 %64	%O I	2%	1%	100%	8系 機根		-					
創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目	数率	165 3	212 4	43 1	8	4	432 10	建築社会基盤系 機械航空創造系	数 率						
	人数	36% 10	52% 2	, %6	2%	1%		建築	人数						
<b>亜</b> 工品 出	率 1			)  -	2 /		100%	学部共通							
理工;	人数	279	410	7	-		784	₩.	人数						
		った			D.あまり分かりやすくなかった					った			/分かりやすくなかった		
/ 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	ナインナ	非常に分かりやすかった	った	えない	やすくな	くなかった		/ II - + I + II	ナインナ	カチか	った	えない	やすくな	なかった	
#C+114	-イ・ハート	-分かり	.分かりやすかった	ともいう	分かり			1	-7.7	分かり	.分かりやすかった	ともいう	分かり	수수	
"		非常に	、分かり	いなそいまろらなごつ		E.分かりやす				4.非常に分かりやすかった	、分かり	C.どちらともいえない	ን. ሕድሀን	しいからる	
		⋖	B	O	Ω	Ш	I	<u> </u>		۷	В	O	Ω	Ш	

問16 問14で「A. Zoomを用いたリアルタイム型」を選択した場合に回答してください。 この遠隔授業で、教員はZoom環境を学習に適した状態に保つよう対応しましたか? (参加者の雑音など。問題となる雰囲気がほとんどない・授業・演習だったと思われる場合は「A. 非常に適切な対応をした」に回答して下さい。)

小	掛	41%	46%	10%	2%	1%	100%	小	掛	33%	%29	%0	%0	%0	100%
全学	人数	1,082	1,210	254	42	33	2,621	₩	人数	1	2	0	0	0	3
								i - 夜間	承						
								部共通	人数						
								业	本						
								教職課程	数						
		-							子 三						
								本語科	数率						
								Ш	Υ						
								門기7別							
		9,	9,	9,	9	9,	<b>,</b> 9	動僵	人数						
職課程	率	%0	100%	%0	%0	%0	100%	門•夜間	本						
教職	人数	0	l	0	0	0	Ţ	山童個	人数						
育科目(夜)	率	48%	41%	10%	%0	%0	100%	門共通	本						
一般教養教育科目(夜)	人数	14	12	3	0	0	29	計量間	人数						
(夜)	極	%0/	17%	13%	%0	%0	100%	夜間	掛						
造工学科	人数	16	4	3	0	0	23	· · · · · ·	人数						
阜	極	23%	32%	11%	2%	%0	100%	間	率						
理工学部共通(夜)	人数	32	23	7	-	0	99	機航·夜間	人数						
B	率	100%	%0	%0	%0	%0	100%	小米	本	33%	%19	%0	%0	%0	100%
日本語科	、数	-	0	0	0	0	-	情報電子工学	、数	1	2	0	0	0	3
Ш	率	41%	47%	10%	2%	1%	100%	学系 情	本						
教養教育	数	242	280	28	10	4	594 1	応用理化学系	数						
화科 一般	子	36%	44%	3%	2%	3%	100%	a系 応月	子 三						
システム理化学科 一般教養教育科	数 率	323	329 7	05 1	14	23	824 10	建築社会基盤系 機械航空創造系	数率						
	人数	42% 3	49% 3	7% 1	2%	1%		系 機械	Υ						
創造工学科	極			29	9	3	5 100%	t会基盤	本						
	人数	165	192				395	建築社	人数						
理工学部共通	掛	42%	49%	%/	2%	%0	100%	学部共通	率						
有工証	人数	286	339	49	11	3	889	小	人数						
,	1	をした			た				1	をした			た		
ギカニキュラ /	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	な対応をした	応をした	えない	しなかった	>tc		1	ロンソナユノム	に適切な対応を(	応をした	えない	しなかった	が	
井井	. C/ I/¥	こ適り	灰い	ちらともいえない	り対例し	しなかった		- -		に適切	灰な	どちらともいえない	り対例	しなかった	
		以非"∀	4位) B	1年27つ	D.  ሕ	医女员				\ 非常\	4位聚 8	こどち	⊆/ሰ≇ዌ′ዐ	位校   日	

問17 この遠隔授業の講義動画や資料は、復習などの自主学習の役に立ちましたか?

Æ.I	掛	32%	48%	13%	3%	2%	100%	r.i	掛	33%	33%	33%	%0	%0	000
全学	人数	1,014	1,396	366	83	28	2,917	争	人数	-	1	1	0	0	c
	_							i-夜間	州						
								学部共通:	数						
									<b>≺</b>						
								職課程							
								教]	人数						
								語科目	掛						
								ΗH	人数						
								門コース別	掛						
								副専門	人数						
職課程	掛	%0	100%	%0	%0	%0	100%	•夜間	掛						
教職記	人数	0	-	0	0	0	-	副章間	人数						
4目(夜)	極	46%	37%	14%	%0	%0	100%	門共通	掛						
一般教養教育科目(夜)	、数	17	13	2	0	0	32	빹	〈数						
夜)	本	33%	46%	17%	%0	4%	100%		極						
造工学科(	数	8	11	4	0	-	24 1	青電•夜間	数						
侧	子──፯	45%	42%	2%	%0	%0	%00 I	_	$\prec$						
理工学部共通(夜)	数率	31 4	31 4	11	0	0	73 10	機航•夜間	数率						
	人	%00	%0	%0	%0	%0	%(	系機	一条	%8	%8	%8	%0	%0	/04
日本語科目	極	1 100	0	0	0	0	1 100%	小	掛	1 33%	1 33	1 33	0	) 0	0
日本	人数	9	9	9	9	1%	,	情報電子工	人数						
教育科目	掛	%0E	21%	15%	5%		100%	応用理化学系	掛						
システム理化学科 一般教養教育科目	人数	227	868	117	18	6	764	応用理	人数						
里化学科	率	36%	42%	14%	4%	4%	100%	創造系	率						
ノステムエ	人数	300	320	117	30	34	831	幾械航空	人数						
	揪	41%	44%	10%	4%	1%	100%	建築社会基盤系 機械航空創造系	掛						
創造工学科	人数	170	180	40	17	2	412	築社会	人数						
	率	34%	24%	%6	2%	1%	100%		極						
理工学部共通	,数	260	417	72	18	6	9//	学部共通	.数						
田	$\prec$								$\prec$						
7	1			,	こたなかった				1			,	たなかった		
井七二十二十一	, ++,	に役に立った		ハえなし	立たな	いかった		\     +   +     +	+	に役に立った		ハえなし	に立たな	たなかった	
#	1/1/A	当に役に	役に立った	どちらともいえなし	ミリ役に立	1tt		1		当に役に	役に立った	どちらともいえない	役	ŀί	ı
		祟非'∀	B.役に	こどち	ሰ≇ዌ'ዐ	E.役に立				湯非"∀	B.役に	こどち	D.ሕまり	E.役にz	

問18 この遠隔授業での出久の取り方は分かりやすかったですか?

	極	41%	44%	12%	2%	1%	100%		承	%19	33%	%0	%0	%0	7000
全学	(数	1,192	,292	338	51	34	2,907	全评	人数	2	-	0	0	0	c
	<u> </u>	1	_				2	夜間	本						
								:部共通·夜間	人数 3						
								业							
			_		_			教職課程	数率						
								_	丫						
			_		_			本語科目	本   4						
								Ш	人数						
								門コース別	本						
		9	9	9	9	9	,0	劃庫	人数						
職課程	本	%0	100%	%0 (	%0	%0 (	100%	『·夜間	率						
教職	人数	0	_	0	0	0	_	山童個	人数						
育科目(夜)	承	23%	35%	12%	%0	%0	100%	門共通	本						
一般教養教育科目(夜)	人数	18	12	4	0	0	34	副章目	人数						
1	揪	32%	52%	13%	%0	%0	100%	夜間	麥						
創造工学科(夜)	人数	8	12	3	0	0	23	. 建量.	人数						
	極	21%	38%	10%	1%	%0	100%	.•夜間	率						
理工学部共通(夜)	人数	37	27	7	-	0	72	機航・	人数						
щ	本	100%	%0	%0	%0	%0	100%	こ学系	率	%/9	33%	%0	%0	%0	4000/
日本語科	人数	-	0	0	0	0	-	情報電子工	人数	2	-	0	0	0	c
	極	44%	43%	12%	1%	%0	100%								
一般教養教育科目	人数	331	325	93	10	1	09/	応用理化学系	人数						
5学科 一,	率	37%	43%	15%	5%	2%	100%	造系 応	本	-					
ステム理化	人数	304	361	128	18	19	830	械航空創	人数						
**   シ	率	45%	46%	%8	3%	1%	100%	盤系機	/	-					
創造工学科 システム理化学科	、数 3	169	189	33	11	2	407 1	建築社会基盤系 機械航空創造系	人数						
	本	42%	47%	%6	1%	1%	100%			-					
理工学部共通	数 湿	324	365	20	11	6	779 1	学部共通	数型						
.面	$\prec$	Ĺ			71			72 I *	$\prec$	-			71		
.,,	1	かった		_	あまり分かりやすくなかった	> <i>t</i> c		7	1	かった		_	1分かりやすくなかった	た	
サニナニー かん	1	に分かりやすかった	すかった	どちらともいえない	りやすい	しやすくなかった		104114-1-1	1	に分かりやすかった	-かった	C.どちらともいえない	りやすい	-くなかった	
##	1/1/W	きに分力	分かりやす	いっともに	ミリ分か	いりやす		-	מם	きに分カ	.分かりやすかった	いらともに	ミリ分か	よけんり	
		A.非常(	B.分か	C.どち	口あま	E.分かり				Y 非常	B.分か	こどち	しあまり	E分かり	

問19 この遠隔授業のMoodle上での課題や小テストの提出方法は分かりやすかったですか?

		.0	.0	.0	<b>,</b> 0	<b>\0</b>	l.e			. 0	٠.0	<b>\0</b>	<b>\0</b>	·.o	
卧	承	40%	47%	11%	1%	16	100%	āŅ.	掛	%19	33	%0	%0	60	100%
Ħ	人数	1,166	1,357	324	36	29	2,912	全	人数	2	1	0	0	0	3
								学部共通·夜間	掛						
								铁跟去	人数						
								な職課程	率						
								教職	人数						
								目体器本日	掛						
								日本	人数						
								専門コース別	掛						
								童ا豊	人数						
深柱	率	%0	100%	%0	%0	0%	100%	•夜間	率						
教職	人数 率	0	-	0	0	0	-	副童旧							
育科目(夜)	掛	51%	43%	%9	%0	%0	100%	]專門共通	承						
一般教養教育	人数	18	15	2	0	0	35	調童順	人数						
라자(极)	掛	33%	20%	17%	%0	%0	100%	情電•夜間	掛						
副海田温	人数	8	12	4	0	0	24	に	人数						
共通(板)	人数   率   人数   率   人数   率	46%	38%	11%	1%	%0	100%	夜間	掛						
無日小部	人数	36		8	1	0	73	機航	人数 率						
Ш	樹	100%	%0	%0	%0	%0	100%	<b>娄</b> 崇工-	掛	%29	33%	%0	%0	%0	100%
日本語科	人数	ļ	0	0	0	0	-		人数	7	1	0	0	0	3
割 造工 字科 システム理化字科 一般教養教育科目	掛	45%	49%	2%	1%	%0	100%	建築社会基盤系 機械航空創造系 応用理化学系	掛						
一般教書	人数	323	377	22	9	1	764	応用理	人数						
、単化字を	極	36%	45%	16%	%1	2%	100%	空創造系	承						
システム	人数	297	371	135	11	16	830	機械航	人数						
工子型	掛	41%	45%	11%	2%	1%	100%	会基盤系	承						
司唱	人数	191	184	46	8	4	409	建築社	人数						
部光闸	承	41%	48%	%6	1%	1%	100%	共通	率						
<b>堆工</b> 字 即 光 通	人数	316	369	72	10	8	775	学部共通	人数						
	1	った			あまり分かりやすくなかった	Ų,			1	った			あまり分かりやすくなかった	U.	
井七二十二十一	7 7 7	に分かりやすかった	った	えない	やすべ	なかつ		1-4-14-	777	に分かりやすかった	った	えない	やすくた	なかつ	
111111	-C. CV 10#	分かり	やすか	ともいう	分かり	やすぐ		1	-6.60	分かり	やすか	ともいう	分かり	やすぐ	
н	.`	コ巣非	分かりやすかった	どちらともいえない	あまり	E.分かりやすくなかった				コ嶌非	分かりやすかった	どちらともいえない	あまり	.分かりやすくなかった	
		ď	œ.	Ö	Ω.	Ш				۷	B.	Ö	Ω.	Е	

# 1.6.3 授業評価アンケート項目・区分別集計表(実験・実習)

くこの実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。> 問1 この実験・実習の予習やレポート作成のため、1週間あたり平均してどの位時間を使いましたか?

	掛	48%	%9I	3%	12%	1%	%00
全评		35 ,	. 44	. 32	. 34	31	1 6,
	人数	13	7	3	ε	3	27
H							
鞓	率						
教職課	、数						
(夜)	$\perp$	-					
育科目(	率						
一般教養教	从数						
科(夜)	率	%8/	11%	11%	%0	%0	100%
造工学科	,数	7	1	1	0	0	6
夜) 創	Υ :						
3共通(	率						
理工学部	人数						
:語科目	率						
日本語	く数						
科目	Y   ½	%0	%0	3%	%6	78%	%00
炎育		0	0	_	6 1	25 7	32 10
一般教養	人数						3
$\Rightarrow$	率	%19	15%	10%	%9	2%	100%
イステム理	人数	66	22	14	6	3	147
")	7	32%	23%	21%	21%	3%	%OC
语工学科	本 女	29	21 2	6	6	3	91 10
創	人数	,	,7	_	ļ		٠,
部共通	率						
益工	人数						
亜		H					
	1		榧	榧	選		
11 1	ナナノナ		盟田	寺間未満	時間未		
41.4		以上	3.上4時	3上3時	$\pm 2$	未満	
ļ <sup>#</sup>	*	時間	.3時間以	.2時間以	時間以	時間未	
L		<b>A</b> .4	B.3	C.2	D.1	E.	

	間以上4時間未	C.2時間以上3時間未満	間以上2時間未	E.1時間未満		ı II	ナナイエ	A.4時間以上	B.3時間以上4時間未満	C.2時間以上3時間未満	D.1時間以上2時間未満	E.1時間未満
						严	人数率					
1	2	-	1		91	建築社	≤ 人数					
5	1 23%	19 21%	19 21%	3 3%	1 100%	t会基盤系						
9	6 22	14	6 9	9	47	る 機械航空	人数					
	15%	10%	%9	2%	100%	靊	本					
,	0	-	9	25	32	応用理化≛	人数					
0	%0	3%	19%	78%	100%	学条	本					
						情報電子工學	人数					
						学系 機	$\prec$					
						航•夜間	数率					
,			0	0	6	二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	人数					
•	11%	11%	%0	%0	100%	[•夜間	掛					
						副専門						
						門共通 副	ΥΙ					
						專門·夜間	、数 率					
						量僵	一人					
						[門]]-7別						
						日本語	人数					
						科目						
						教職課程						
						程 学部						
						≥部共通·夜間	数 率					
2	44	32	34	31	279	間	人数					
		13%		11%	100%	全评	掛					
,				٠		_						

問2 この実験・実習で課された課題の量はどうでしたか?

目  日本語科目  理工学部共通(夜)  創造工学科(夜)  -級教養教育科目(夜)   教職課	人数  率   人数  率   人数  率   人数  率   人数  率   人数  率   人数	平 人数 年 人数 年 人数 年 人数 年 人数 年 人 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	32% 48 33% 4 1	32% 21 14% 26	1 1% 0 0% 0 0%	0 0% 2 6%	91 100% 147 100% 32 100%	学部共通   建築社会基盤系 機械航空創造系  応用理化学系 情報電子工学系  機航・夜間	人数   率   人数   率   人数   率   人数   率   人数   率	0	0	0	0	
創造工学的   システム理化学科   仏教養教育科目   日本語科日   理工学部共通(夜)   創造工学科(夜)   一般教養教育科目(夜)   教	数 平 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数	数 举 人数 举 人数 举 人数 举 人数 举 人数 一本 人 20 25g 70 55g 0 0g	32% 48 33% 4	32% 21 14% 26	0 %0 0	0% 0 0% 2	100% 147 100% 32	応用理化学系  情報電子エ学系  機航・夜	率   人数   率   人数   率   人数   率   人数		0			
システム理化学科  一般教養教育科目  日本語科目   理工学部共通(夜)  創造工学科(夜)   一般教養教育科目(変)   教	人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数	幸 人数 幸 人数 幸 人数 華 人数 華 人 4数 幸 人 人 35cg 70 50g 0 0cg   1	32% 48 33% 4	32% 21 14% 26	0 %0 0	0 0% 2	100% 147 100% 32	応用理化学系  情報電子エ学系  機航・夜	人数   率   人数   率   人数   率   人数			0		
一般教養教育科目   日本語科目   理工学部共通(夜)  創造工学科(夜)   -般教養教育科目(夜)   教	数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人	数 举 人数 举 人数 举 人数 举 人 170 50% 0 00% 0 00% 0 00% 0 00% 0 00% 0 00% 0	33%	14% 26	0 %0	0% 2	100% 32	応用理化学系  情報電子エ学系  機航・夜	率   人数   率   人数   率   人数	0		0	0   -   -	
一般教養教育科目   日本語科目   理工学部共通(夜)  創造工学科(夜)   -般教養教育科目(夜)   教	人数  率   人数  率   人数  率   人	人数   举   人数   举   人 	0 4	26	0	2	32	応用理化学系  情報電子エ学系  機航・夜	人数   率    人数   率    人数		0		0	0
日本語科目   理工学部共通(夜)  創造工学科(夜)  -般教養教育科目(夜)  教	率   人数   率   人数   率   人	楽 人数	4 13%					と学系  情報電子エ学系  機航・夜	率   人数   率   人数					
日本語科目   理工学部共通(夜)  創造工学科(夜)  -般教養教育科目(夜)  教	人数 率 人数 率 人	人数   举   人数   举   人	2000	1%	%0	%9	%0	情報電子工学系  機航・夜	人数   率   人数	0	0	0	0	_
4 日     理工学部共通(夜)  創造工学科(夜)  ━般教養教育科目(夜)  ■教	率   人数   率   人	(株) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大						工学系 機航・夜	率一人数	0	0	0	0	C
夜  創造工学科(夜)  -般教養教育科目(夜)  教	一座	<b>人</b>						機航•夜	Ĺ	0	0	0	0	c
夜  創造工学科(夜)  -般教養教育科目(夜)  教	$\prec$	≺						友間	極					
) 一般教養教育科目(夜) 教	後し	ノ	1						$\overline{}$					
) 一般教養教育科目(夜) 教		~		-	0	0	9 10	青電·夜間	、数 率					
桑	5 人数	≺	44%	1%	%0	%0	100%	引刷車	< 人数					
教職課程	<del>                                    </del>	_						[門共通	<b>州</b>					
果程	人数	人数						剛童個	人数					
	掛	#						•夜間 副	極					
		ł						]專門コース)	人数 率					
		+						別日本	5					
								語科目	掛					
		ľ						教職課	人数					
		+						<b>課程</b> 学	本					
		ŀ						学部共通·夜	数率					
4.1			+	77			279		人数					
全学	人数	人数	85	7	_	2	100%	全学	掛					

問3 あなたはこの実験・実習に意欲的に取り組みましたか?

		%1	2%	13%	%9	2%	%(			l				
全学	<b>本</b> )	66 24	54 55		9 /	5 2	6 100%	全学						
4.1	人数	9	15	37	ļ		279		人数					
								通·夜間	例					
								学部共通	人数					
								課程	掛					
								教職記	人数					
								村目	ıхı					
								日本語科	人数					
									掛					
								庫間	人数					
됕	率						ı	夜間 副	州					
教職課程	人数							· <b>山</b> 童[	く数					
目(夜)	本						ı	世 野米						
一般教養教育科	人数							重配	く数					
(夜)	/	44%	%99	%0	%0	%0	100%		極					
海工学科(	、数	4	2	0	0	0	6	情電•夜	、数					
夜) 創														
: 学部共通(:	数 3							機航・夜	数					
工証 目	本人							米	率					
日本語科	数							情報電子工学	数					
		38%	%95	3%	3%	%0	<b>%</b> 0		$^{\prime}$	_				
(養教育科	本 )	12 3	18	-	_	0	32 100%	応用理化学系	本					
科 一般教	人数		%	3%	%9	3%			人数					
4理化学	掛	33 22%	82 56%	9 13	9 6	4 3	7 100%	機械航空創造系	掛					
システム理化学科 一般教養教育科目	人数			L		1%	147	冬 機械船	人数					
創造工学科	本	19%	24%	7 19%	%8	16	100%	建築社会基盤系 7	掛					
	人数	17	49	11	7	ļ	91	建築社	人数					
部共通	率							学部共通	率					
强二工証	人数							是基	人数					
サーナニナー	利とフナナノな	非常に意欲的だった	意欲的だった	どちらともいえない	).あまり意欲的ではなかった	<b>貪欲的ではなかった</b>	1	ロナニナーー	イントナンスロ	非常に意欲的だった	B.意欲的だった	ちら	.あまり意欲的ではなかった	音谷むドドかんた
		A.3	B.貳	C.A	D.Å	E. 意				A.5	B.È	۲۲. ۲۰	D.&	HI L

問4 あなたはレポートを自分自身の力で作成しましたか?

		49%	43%	%/	1%	%0	%00							Г
全学	率						_	全字	率					
₹	个数	136	119	20	4	0	279	₩	人数					
								ð · 夜間	麥					
								学部共通·夜間	人数					
									率					
								教職課程	人数					
								日位	承					
								日本語科	人数					
								1-7別	本					
								-대量個	人数					
<b>铁</b>	掛							•夜間 届	夾					
教職課程	人数							·山童個	人数					
7科目(夜)	承							門共通	掛					
一般教養教育科目(夜)	人数							副童鼬	人数					
(夜)	掛	%19	33%	%0	%0	%0	100%	電•夜間	本					
創造工学科	人数	9	3	0	0	0	6	情電•4	人数					
通(夜)	掛							夜間	本					
理工学部共	人数							機航•夜間	人数					
Ш	掛							<b>娄</b> 崇工	本					
日本語科	人数							情報電子工	人数					
6 育科目	掛	%09	31%	19%	%0	%0	100%		本					
一般教養素	人数	16	10	9	0	0	32	建築社会基盤系 機械航空創造系 応用理化学系	人数					
里化学科	掛	24%	39%	2%	2%	%0	100%	?創造系	掛					
システム理化学科 一般教養教育科目	人数	29	22	8	3	0	147	機械航空	人数					
	掛	38%	54%	%/	1%	%0	100%	き基盤系	凇					
制造工学科	人数	32	49	9	-	0	91	建築社会	人数					
学部共通	掛								本					
は一番	人数							更쓮믪春	人数					
サンコーナー サイン	1		(5	ない	ない	1,1		/=-+1140	1		思っ	えない	ない	
1	100	じょ	そう思う	いえない	う思わない	まわない		1	+	じょう	そう思	2	思力	ナナナ
出	<u>.</u>	くそう思	ふむねそ	C.どちらとも	まりそう	そう思わ			ì	強くそう思	おおむねそ	こどちらとも)	きしそうぎ	イイ田・ケイ
		->悪ト	B.おおす	こどち	D.あま	- 全く:				>悪 /	B.おお	ござち	D.あま	·/专ョ

くこの実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。> 問5 あなたにとってこの実験・実習はどの程度難しく感じましたか?

		%	%	%	3%	%	%	Г						
美	本	%EE	<b>46</b> %		ε	Į.	100%	全学	率					
Ή	人数	93	128	46	8	4	279	₩	人数					
								· 夜間	掛					
								学部共通	人数					
								課程	極					
								教職課	人数					
								科目	· 樹					
								日本語	人数					
								7別						
								専門コース男	人数					
桩	極							夜間 副	夾					
教職課	人数 率							到專門·	人数					
4目(夜)	極							共通	· 州					
一般教養教育科目(	人数							副専門	人数					
:学科(夜) -	極	33%	%99	11%	%0	%0	100%	誾						
造工	人数	3	2	-	0	0	6	情電·夜	人数					
通(夜) 創	極							5間	· 州					
工学部共	人数							機航・夜	人数					
対日な								に学系						
日本語科	人数							情報電子工:	人数					
育科目	極	%6	25%	47%	%9	13%	100%		掛					
一般教養教育科目	人数	3	8	15	2	4	32	5.用理化学系	人数					
化学科 -	極	46%	41%	11%	2%	%0	100%	割造系 厂	掛					
システム理化学科	人数	49	19	16	3	0	147	<b>後械航空</b> )	人数					
	掛	22%	29%	15%	3%	%0	100%	基盤系 楼	掛					
創造工学科	人数	20	24	14	3	0	91	建築社会基盤系 機械航空創造系	人数					
3共通	掛								掛					
理工学部共通	人数							学部共通	人数					
#Y	•													
1	4	た		(1)	くなかった			1	1	た		():	くなかった	
井七二十二十一	- + 6.67	しかった	た	どちらともいえない	ň	なかった			+	しかった	た	どちらともいえない	)	たかった
#	₩	1難に難し	C141	ちらとも	をまり難(	$\sim$		<u> </u>	₫	1難コ嵐ま	しかった	ちらとも	乗り業の	>
		A.非	B.難(	バイン	D.B.	E.難し				A.非.	B 難(	いど	D.AS	幸山

問6 あなたはこの実験・実習の内容をどの程度理解できましたか?

井上ナニナー	利とフィーノム	4.十分に理解できた	B.理解できた	C.どちらともいえない	D.あまり理解できなかった	E.理解できなかった		ロセニキュー	ロンフィーング	4.十分に理解できた	B.理解できた	C.どちらともいえない	D.あまり理解できなかった	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
理工学部共通	人数率							学部共通	人数率					
	人数	11	25	17	6	7	91	建築社会	人数					
学科 シ		12%	21%	19%	10%	2%	100%	基盤系格						ļ
ハステム理(	人数	13	81	32	16	2	147	建築社会基盤系 機械航空創造系	人数					
15学科 一般	本	%6	22%	22%	11%	3%	100%		本					
創造工学科   システム理化学科   一般教養教育科目	、数 率	12 38	14 4	9	0	0	32 100%	<b>応用理化学系</b>	人数 率					
4目 日本語	二人数	38%	44%	%6 I	%0	%0	%0	条 情報電子	: 人数					ļ
語科目	率								麥					1
理工学部共通(夜	人数							機航•夜間	人数					l
$\overline{}$	本							È	本					
創造工学科(夜)	、数率	3	9 9	0	0	0	6 100%	青電·夜間	、数  率					
_	. 人数	33%	%29	%0	%0	%0	%0	割庫	: 人数					
一般教養教育科目(夜)	承							門共通	掛					
教職課程	人数							副童温・	人数					
<b>註</b>	率							•夜間 副	率 人					
								専門コース}	.数 率					
								(別) 日本調	人数					
								本語科目	承					
								教職課程	人数					
									$^{\prime}$					
								学部共通·夜	数率					
₩	人数	39	153	22	25	7	279	間	人数					
全评	掛		22%	20%	%6		100%	争	掛					

問7 教材(教科書、プリントなど)は、実験・実習の理解に役立ちましたか?

	_	>0	≽e	>o	>0	>0	ہ∠		_				_	
ψ.	掛	33%	48%	13%	4%	1%	100%	₽1	掛					
全字	人数	93	135	36	11	4	279	争	人数					
								夜間						
								学部共通	人数					
									率					
								教職課程	人数					
								目は	本					
								日本語科	人数					
								1-7別	掛					
								回車間	人数					
課程	承							• 夜間	承					
教職課程	一个数							山童個	一个数					
育科目(夜)	率							門共通	本					
一般教養教育科目(	人数							山童個	人数					
工学科(夜)	率	%/9	22%	%0	%0	11%	100%	•夜間	率					
創造	人数	9	2	0	0	1	6	. 里里	人数					
8共通(夜)	承							•夜間	承					
理工学部共	人数							機航	人数					
<b>語科目</b>	率							(電子工学系	率					
日本語科	人数							뵱븳	人数					
<b>专教育科目</b>	率	38%	38%	125%	%0 (	%0 (	100%	応用理化学系	率					
システム理化学科 一般教養教育科目	人数	12	12	8	9	0 %	32	: 応用理	人数					
、理化学科	麥	28%	25%	14%	3 4%	3 2%	, 100%	空創造系	承					
システム	人数	41	, 77	9	9 %	9	47 147	、機械航	人数					
創造工学科	本	4 37%	48%	%6 8	2 2%	%0 C	100%	建築社会基盤系 機械航空創造系	承					
	人数	34	44	J	ر	)	91	建築社	人数					
班工学部共通	本							学部共通	本					
理工点	人数							北	人数					
サニナニナー	をファイナンで	非常に役立った	・役立った	.どちらともいえない	.あまり役立たなかった	役立たなかった		1-4-4-	ロンンナエノム	非常に役立った	・役立った	.どちらともいえない	.あまり役立たなかった	役立たなかった
		A.3	B.£	C.2	D.đ	E.礼	Ι,			A.	B.£	۲. د	D.đ	E.礼

くこの実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます。> 問8 実験・実習の目的・方法・内容など、テキストの記述は適切でしたか?

airt.	本	52%	%99	13%	4%	2%	100%	ŧΝ	掛					
全学	人数	71	156	36	10	9	279	全评	人数					
								<ul><li>夜間</li></ul>	掛					
								学部共通	人数					
								課程	· 樹					
								3						
								田は	· 州					
								日本語科	人数					
								門コース別	麥					
								副専門コ	人数					
(職課程	本							•夜間	掛					
教職部	人数							·山童個	人数					
[科目(夜)	率							并通	掛					
一般教養教育科目(	人数							副童鰛	人数					
	率	11%	%29	11%	%0	11%	100%	夜間	掛					
(単) 制造工学科	人数	1	9	1	0	1	6	情電•	人数					
共通(夜)	麥							, 夜間	掛					
班工学部:	人数							機航	人数					
巨树目	承								, 掛					
日本語科	人数							情報電子工学	人数					
教育科目	率	38%	34%	28%	%0	%0	100%	化学系	麥					
一般教養教:	人数	12	11	6	0	0	32	応用理	人数					
里化学科	本	22%	22%	14%	2%	3%	100%	?創造系	極					
システム理化学科	人数	33	18	21	8	4	147	機械航空創造系	人数					
学科	本	27%	64%	2%	2%	1%	100%	法整番关	麥					
創造工	人数	25	28	2	2	1	91	建築社会基盤系	人数					
部共通	本							共通	掛					
<b>要并</b> 姆本工証	人数							学部共通	人数					
サニナニー	* ハンナナノム	強くそう思う	おおむねそう思う	どちらともいえない	.あまりそう思わない	全くそう思わない		ロナニナーー	サントトンパー	強くそう思う	おおむねそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない
		A.5	B.≵	۲.S	D.Ā	E. <u></u>				A.5	B.∄	C.2	D.A	보

問9 安全面での配慮・指導は適切でしたか?

/   - 十二十二	サンナナンと	A.強くそう思う	B.おおむねそう思う	C.どちらともいえない	D.あまりそう思わない	E.全くそう思わない		ロナニナーー	ロンフィエノム	A.強くそう思う	B. おおむねそう思う	C.どちらともいえない	D.あまりそう思わない	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
<b>班工学部共通</b>	人数 2							上 字部共通	人数 2					
	率 人								率   人					
創造工学科	数率	42 4	43 4	. 9	0	0	91 10	社会基盤	数率					
キーシステ	: 人数	46% 5	47%	7% 1	%0	%0	100% 147	系 機械船	: 人数					l
人理化学	本	55 37%	72 49%	11 11	-	3 2	47 100%	坑空創造,	本本					
システム理化学科 一般教養教育科目	人数	l		1%	1%	5%		系 応用	人数					
養教育科目		9 20%	13 41%	3 9%	%0 O	%0 0	32 100%	建築社会基盤系 機械航空創造系 応用理化学系						
3 日本語科	人数	9,	9,	9,	9,	9,	<b>,0</b>	情報電子工	人数					
ш	率							7.工学系	承					
理工学部共通(	人数							機航-4	人数					
夜)	本							1.夜間	本					
創造工学科(	人数	3	2	0	0	1	9	情電·夜間	7					
(夜)	率	33%	%95	%0	%0	11%	100%	丽	率   人					
)目枓募教募粉目(	数率							專門共通	数率					
夜) 教	人数							かい 動量	人数					L
職課程								門 夜間	本					
								山童個	人数					
								H	本					
								日本語科	人数					
									本					L
								教職課程	(数   3					
									本一人					
								学部共通·夜間	数率					
	人数	11	13	2			279		: 人数					
全学	率 )	9	33 48%	25	1 0%	4 1%	%001 6 <sub>4</sub>	全学	率 1					

問10 教員は学生に実験に興味を持たせようと努めていましたか(熱意はありましたか)?

	率	24%	52%	14%	2%	4%	%00 I		ト					
全学			145		2	1	ľ	全字						
**1	人数	89	14.	40	1	1	279		人数					
								通極間	樹					
								学部共通·夜間	人数					
								課程	掛					
								教職課程	人数					
								村目	掛					
								日本語科	人数					
								ース別	ト					
								明専門	人数					
括	麥							•夜間 届	掛					
教職課程	人数							山童	人数					
4目(夜)	本							門共通一副	州					
一般教養教育科目(夜)	人数							副専門	人数					
(夜)	/	22%	%29	%0	%0	11%	100%	-						
强工学科	、数	2	9	0	0	1	6	青電•夜間	く数					
通(夜) 創	本							, 川川	/					
理工学部共近	人数							機航•夜間	く数					
H	_							学系						
日本語科	人数							情報電子工	、数					
		44%	44%	13%	%0	%0	100%		Y 一 本					
设教養教育	人数	14	14	4	0	0	32	用理化:	人数					
システム理化学科 一般教養教育科目		21%	20%	16%	%9	%9	100%	建築社会基盤系 機械航空創造系 応用理化学系	Y 本					
(テム理化	人数	31	74	24	6	6	147 1	<b>戒航空</b> 創	、数					
	本 人	23%	%99	13%	%2	1%	100%	盤系 機物	子 					
創造工学科	人数 3	21	21	12	9	1	91 10	<b>[社会基</b> ]	.数 3					
	本	-							本					
正学部共通								字部共通	数率					
T莊	人数							Ut	Ť					
] ,	1				いった			,	1				いった	
サニュー/	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	ていた		えない	ていなかった	<b>いなかった</b>		/==+:+=	111	ていた		えない	ていなかった	リオンカハナ
井井	*(r/  / <del>*</del>	に努めていた	いていた	C.どちらともいえない	あまり努めて	ていな;		1		<b>F常に努めていた</b>	.努めていた	C.どちらともいえない	あまり努めて	1
		4.非常	B.努め-	こどちに	1半年1	- 多級-				A.非常/	B努め-	こどちに	ባ ሕ まり	- γxx ⊐

くこの実験・実習の受講結果についてうかがいます> 問11 実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深まりましたか?

바	本	52%	23%	14%	2%	3%	100%	钋	掛					
全学	人数	71	149	39	13	7	279	全学	人数					
								<ul><li>夜間</li></ul>	麥					
								学部共通	人数					
									極					
								3						
								村目	極					
								日本語科	人数					
								門コース別	掛					
								副車間:	人数					
、職課程	率							<ul><li>夜間</li></ul>	樹					
教職記	人数							回童個	人数					
育科目(夜)	率							并)	掛					
一般教養教育科目(	人数							副童鰛	人数					
	掛	44%	44%	11%	%0	%0	100%	夜間	掛					
(単) 制造工学科	人数	4	4	1	0	0	6	情電•	人数					
共通(夜)	率							, 夜間	掛					
班工学部:	人数							機航	人数					
巨性目	率								, 掛					
日本語科	人数							情報電子工学	人数					
教育科目	本	41%	44%	13%	3%	%0	100%	化学系	極					
一般教養	人数	13	14	4	1	0	32	応用理	人数					
11年科	麥	23%	26%	12%	2%	4%	100%		掛					
システム理化学科 一般教養教	人数	34	83	17	7	9	147	機械航空創造系	人数					
技芸	承	22%	23%	19%	2%	1%	100%	*羅賽	樹					
創造工	人数	20	48	17	2	1	91	建築社会基盤系	人数					
理工学部共通	本							共通	掛					
毒工莊	人数							学部共通	人数					
7==-	イノノ		思う	こない	思わない	171		7=-41140	1		思う	こない	思わない	177
/=-キニ牛珠	- (. ( / l/¥	、そう思う	わそう	ともいえ	63	、そう思わない		1-4-01	-/	くそう思う	そう	ともいう	そう	全くそう思わない
		A.強くそ	B.おおむ	こどちら	D.あまり	E.全くそ・				A. 強くそ	B.おおむね.	C.どちら	D.あまり-	ト 全くそ・
		_					•	_						

問12 総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?

州	本	71 25%	39 20%	39 14%	%9 /	3 5%	%001 6 <sub>4</sub>	全评						
	人数		13	٠			279		人数					
								学部共通·夜	数率					
									Υ					L
								職課程	l					
								4目 数	Υ					
								本語科	人数 率					
								Ш	率					
								専門コース別	数					
맺	率							計画	本一人					
教職課程	く数							山童[						
4目(夜)	率							井通 副	一本					
一般教養教育科目(夜)	人数							副専門	人数					
•	掛	33%	%95	%0	%0	11%	100%	===	率					
創造工学科(夜)	人数	3	2	0	0	1	6	情電·夜	人数					
夜)	掛							夜間	麥					
理工学部共通(	人数							機航·夜間	人数					
끔科 目	掛							子工学系	漱					
П	人数							情報電子	人数					
システム理化学科 一般教養教育科目	掛	47%	38%	. 13%	3%	%0 C	100%	応用理化学系	掛					
4 一般教理	人数	15	12	9	9,		, 32		人数					
ム理化学科	掛	30 20%	72 49%	24 16%	10 7%	1 7%	7 100%	[空創造系	本					
・システ	人数			12%	7% 1	1% 1	147	系 機械船	人数					
H	本本	23 25%	20 55%	11 12	9	1 1	91 100%	建築社会基盤系 機械航空創造系	本本					
	. 人数	,					-		: 人数					
产部	数率							学部共通	人数 率					
番	$\preceq$							ur —	$\vdash$					
7 '	1			17	1			7 1	1			1)	7	
第七二十二十八	1	思う	るそう思う	もいえな	う思わない	思わない			エトババ	思う	るそう思う	もいえな	う思わない	· /~ - F III
描	*	.強くそう思	B.おおむね-	C.どちらと³	ロあまりそう	E 全くそう思			⊒ .	、強くそう思	B.おおむね	C.どちらと <sup>3</sup>	D.あまりそう	田・イノソコ

問13 この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じますか?(複数回答可)

		<u>,e</u>	-0-	-0	-0	ام.	.o						_	_
	本	19%	2%	26%	12%		100%	小	掛					
全学	人数	73	7	218	46	45	389	全	人数					
								•夜間	掛					
								学部共通	人数					
								課程						
								教職	١					
								語科目	掛					
								日本語	人数					
								.門コース別	本					
								山童個	人数					
教職課程	率							門•夜間	掛					
	人数							画庫	人数					
教育科目(夜	麥							門共通	-					
一般教養教育科	人数					9	. 0	量圖	人数					
:学科(夜)	麥	3 18%	%0 0	8 47%	4 24%	2 12%	, 100%	. 夜間	掛					
) 創造工	人数			ω	7	,	17	軍事	人数					
部共通(夜	麥							航•夜間	掛					
理工学部共	人数							:系 機船	人数					
本語科目	卖							電子工学家	掛					
単 日本	人数	%	2%	%	2%	%	%	情報	人数					
一般教養教育科師		10 23%	1 2	9 20%	2 5	22 50%	44 100%	用理化学系	掛					
科 一般教	人数	5% 1	2%	%9	%6	7% 2		心	人数					
システム理化学科		29 15	4 2	124 66%	3 2	14 7	188 100%	機械航空創造系						
	人数		1%		1 49	5% 1			人数					
五字科	本	31 22%	2	77 55%	23 16	7 5	140 100%	建築社会基盤系	本					
通 創造	人数	,		_	7		11		人数					
学部共	女 率							部共通						
:工証	人数							业	人数					
禁七二七コール	利とフナナンと	ス.幅広い教養	河	深い専	.創造性	その他		\    - \ + :: \	ロンフトエンム	イ.幅広い教養	国際感覚	.深い専門知識	.創造性	から 年
L		¥.	B	Ö	D.	Щ		L		Α̈́	B	Ö	D.	П

くこの実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください> 問14 この実験・実習の遠隔(オンライン)形式について選択してください。(複数回答可) [4つまで]

計	人数 率	16 30%	14 26%	10 19%	13 25%	100%	ďΗ	來					
<b>₩</b>	人数	16	14	10	13			_ '	_ '	_	_	_	L
						53	₩	人数					
			i l				•夜間	來					
							围	人数					
							課程   学	夾					
								人数					
							日位	率					
							日本語科	人数					
							[門コース別]	率					
							副童間	人数					
米陆	¥						•夜間	掛					
教職課程	人数						副童温	人数					
育科目(夜)	¥						]共通	來					
一般教養教育科	人数						副童鼬	人数					
道上字科(仮)	¥						<ul><li>夜間</li></ul>	率					
司道上	人数						温制	人数					
	¥						•夜間	率					
14日十二日	人数						機航·夜	人数					
	¥						子工学系	率					
Π-	人数	,	,	,	,0		情報電子工学	人数					
医教育	¥	1 50%	%0 C	60 C	1 50%	2 100%	応用理化学系	揪					
4 一版教	人数	%	%	3%	%		系 応用	人数					
4.理化学	¥ <del> </del>	5 50%	30%	1 3	5 17%	30 100%	建築社会基盤系 機械航空創造系						
ンイイ	人数	1 %0	%	%	%		系 機械船	人数					
UT H-	NH	0 0	5 24%	9 43%	7 33%	21 100%	L会基盤	本					
	人数					2	建築华	人数					
떒	M M						学部共通						
H 田	人数	래	래	華			仆	人数	래	≅#	翻		
1		タイム	ノデマンド!	解<資料提示				1	タイム	ノデマンド	辑<資料提示		
7654	1	コアル	乳ルたオン	んで課題を負			1 1 1	エーノナ	コアル	乳ルたオン	んで課題を角		
新カリキュラム		き用いた	象配信を	・料を目ら読。			111411	-6.67	き用いた	象配信を	*料を目ら読。		
М		v.Zoomを用いたリアルタイム型	音声や映像配信を用いたオンデマンド型	提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型	その他			-	.Zoomを用いたリアルタイム型	音声や映像配信を用いたオンデマンド型	提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型	ロその他	

問15 この遠隔授業のMoodleページでの記載・指示は分かりやすかったですか?

	П	%	%	%	%	%	%						_
小	掛	50%	516	17%	2%	2%	100%	孙	率				
全学	人数	8	21	7	3	2	41	₩	人数				
								<ol> <li>後</li> </ol>					
								一种出来	人数				
								課程   🚊					
								教職語					
								林田	率				
								日本語科	人数				
								[門]]—7別	率				
								副童間	人数				
果程	掛							]•夜間	座				
教職課	人数							·山童個					
育科目(夜)	掛							并通	掛				
一般教養教育科	人数							副車間	人数				
-学科(夜)	承							夜間	率				
創造工学	人数							情電・	人数				
共通(夜)	掛							闵	承				
理工学部	人数							機航。	人数				
Ш	掛								本				
<b></b> 	人数							情報電子工	人数				
教育科目	掛	%0	20%	%0	20%	%0	100%	用理化学系	本				
一般教養	人数	0	-	0	-	0	2	心用理	人数				
システム理化学科 一般教養教育科目	承	1 2%	24%	1 9%	4%	%8	100%	空創造系	率				
システム	人数	7	14	2	1	7	26	機械航空創造系	人数				
造工学科	掛	31%	46%	15%	%8	%0	100%	建築社会基盤系	率				
訚	人数	7	9	7	-	0	13	建築社会	人数				
理工学部共通	掛							共通	率				
插工点	人数							学部共通	人数				
サニナニー (	をプラントエング	常に分かりやすかった	いりやすかった	どちらともいえない	Eり分かりやすくなかった	<b>いりやすくなかった</b>		/ H = + = H =	ロンフィエノム	常に分かりやすかった	いりやすかった	ざちらともいえない	あまり 分かり やすくなかった
		A.非常	B.分か	こどち	しあまり	E.分か				A.非常	B.分か	こどち	しあま

問16 問14で「A. Zoomを用いたリアルタイム型」を選択した場合に回答してください。 この遠隔授業で、教員はZoom環境を学習に適した状態に保つよう対応しましたか? (参加者の雑音など。問題となる雰囲気がほとんどない実験・実習だったと思われる場合は「A. 非常に適切な対応をした」に回答して下さい。)

		19%	44%	26%	11%	%0	100%							
全字	R	5 1	2 4	7 2	3 1	0		全学	率					
ויי	<b>餐</b>	ì	71		)	)	27		俗丫					
								·夜間	率					
								学部共通	、数					
									<b>丫</b>					
								職課程						
								教耶	人数					
								:語科目	率					
								日本語	人数					
								1コース別	-					
								<u>[  ]</u>	、数					
								画	ſ					
教職課程	本							引·夜間	承					
教職	人数							副童間	人数					
科目(夜)	率							并通	承					
一般教養教育科	,数							重門	、数					
夏)	Y :								<b>丫</b> :					
学科(								電·夜間						
創造工	人数							壨	人数					
共通(夜)	本							夜間	本					
工学部	人数							機航・夜	人数					
田田	率							平米	率					
1本語科	数							電子工	数					
ш	Y	%0	%(	%0	%(	%0	%(	条 情報	Ϋ́					
一般教養教育科目	率	)	20%		20%	) (	100%	用理化学系	率					
一般教	人数		ļ	0	ļ	)	2	応用理	人数					
化学科	率	16%	23%	21%	11%	%0	100%	引造系	率					
システム理化学科	〈数	3	10	4	2	0	19	機械航空創造系	、数					
	<b>丫</b>	33%	17%	20%	%0	%0	100%	竖系 機	<b>丫</b>					
造工学科	本本	2 3	-	3	0	0	9 10	建築社会基盤系	本					
一	人数							建築华	人数					
理工学部共通	率							共通	本					
里工学,	人数							学部共通	人数					
<b>+</b> ∓1'										١				
7.	1	応をした		_	った				1	5をした		_	った	
井七二十二十二	+ +	な対	応をした	どちらともいえない	/対応しなかった	った		ロカニキュー	. + +	な対応	応をした	えない	しなかった	った
#	*I	上常に適切	な対	うともし	りなり	しなかっ		-		に適切	な対	どちらともいえない	没好の	しなかった
		/ 非常	3.適切	こどちら	0.ሕሕሀ	E.対応1				4.非常(	3.適切	こどちら	ጋ. <u>ሕ</u>	位权   1

問17 この遠隔授業では、実技が身につくように教材(動画)が作成されていたと思いますか?

钋	承	27%	46%	19%	%8	%0	100%	il.	掛					
全津	人数	10	17	7	3	0	37	全字	人数					
									本					
								学部共通	人数					
								職課程	本					
								教職	人数					
								科目	率					
								日本語科目	人数					
								.門コース別	本					
								副専門	人数					
电程	率							.門·夜間 届	率					
教職課程	人数							副専門•	人数					
科目(夜)								, mil	~					
一般教養教育科目(夜)	人数							副専門	人数					
	本							<u></u>	本					
創造工学科(夜)	人数							情電•夜	人数					
	率							₹間						
理工学部共通(夜)	人数							機航•夜間	人数					
	率							こ学系						
日本語	人数							情報電子コ	人数					
		%0	%0	20%	%09	%0								
般教養教:	人数	0	0	-	-	0	2	応用理化学系	人数					
. システム理化学科 一般教養教育科目	本	27%	45%	18%	%6	%0			本					
ステム理1	人数	9	10	4	2	0	22	械航空鳥	人数					
がなった	本	31%	24%	15%	%0	%0	100%	<b>ξ盤系 機</b>	本	-				
創造工学科	人数	4	7	2	0	0	13	建築社会基盤系 機械航空創造系	人数					
	本								本					
理工学部共通	く数							学部共通	人数					
畑	`								`					
7 1	1			3	۲,			7	1			1	11:	
サニナニナー	エナババ	いっ	そう思う	<b>シいえ</b> な	う思わない	くそう思わない			ナナバ	い。	そう思う	<b>シいえ</b> な	う思わない	ハーナーナー
#	¥	針くそう思う	おおむねそう	どちらともし	しあまりそう	くそう思		<u> </u>	<u> </u>	針くそう思う	おおむね・	どちらとも	D.あまりそう	いナゲ 田 ニンノマコ
		型 V	B.お	יי ט	D.粉	E.全<				A.强	B.お	Ľ O	D.表	4

問18 この遠隔授業での出欠の取り方は分かりやすかったですか?

airt.	率	30%	41%	27%	3%	%0	100%	钋	率				
全学	人数	11	15	10	-	0	37	₩	人数				
								ē·夜間	本				
								学部共通	人数				
									率				
								教職課程	人数				
								5科目	本				
								日本語科	人数				
								門기-7別	率				
								副童圃	人数				
職課程	本							]•夜間	本				
教職	人数							副童鰛	人数				
育科目(夜)	本							門共通	本				
一般教養教育科	人数							山童個	人数				
(工学科(板)	率							<ul><li>夜間</li></ul>	率				
創造工:	人数							計	人数				
工学部共通(夜)	麥							•夜間	掛				
<b>基本工</b> 証	人数							機航	人数				
本語科目	麥							子工学系	麥				
Н	人数							情報電子工	人数				
<b>麦教育科</b> 目	率	%0 (	20%	%0 (	%09	%0 C	2 100%	凯尔学系	率				
一般教達	人数	) 9	9	) ,	9	)		际用理	人数				
、理化学科	本	3 26%	1 48%	9 26%	%0 C	%0 C	3 100%	空創造系	掛				
システム	人数		.1 %		) %		% 23	< 機械航	人数				
創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科		5 42%	3 25%	4 33%	%0 O	<b>%0</b> 0	12 100%	建築社会基盤系 機械航空創造系 応用理化学系	本				
	人数						-	建築社	人数				
<b>更</b> 并鳻去工								学部共通					
	人数							小	人数				
7.	1	やすかった		_	くなかった	5.tc		7	1	に分かりやすかった		1	くなかった
/=-キニ牛珠	, + + .		トかった	えない	りやすく	くなかった			, + + .	かかす	りやすかった	えない	ハヤサすく
# #	*/I/	引こ分かり	きみか	どちらともいえない	り分かり	りやす		- -		に分か	٠,	C.どちらともいえない	あまり分かり
		A.非常	B.分か	C.どち	D.あまり	E分か				A.非常!	B.分か	C.どち	D.あま
_	_	_	_	_		_			_	_	_		_

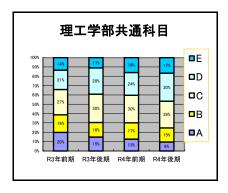
問19 この遠隔授業のMoodle上でのレポートの提出方法は分かりやすかったですか?

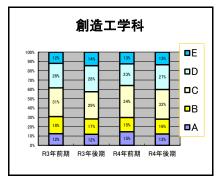
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##								_						
人名         生土子 In Yang Tay		率	24%	47%	18%	11%	%0	100%						
人数 率         <	#	人数	6	18	7	4	0	88 ∰	**					
ム         注土子田大田 創造工子内 人		_						布開		_				
ム         注土子田大田 創造工子内 人								:• 舞井2						
人数 本								<b>₩</b>						
ム								超龍	   					
ム数 本 人数 本								黎	人数					
ム数 本 人数 本								五利 日	I M					
ム         生土子III 大田								H H	人数					
ム         生土子III 大田									<b>州</b>					
ム数         本人数         本人数 <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>山重</td> <td>· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>								山重	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
ム数 率 人数 率	H	棥						lo8	ì	_				
ム数 率 人数 率	X 机机品木化	数						夏門・ 赤	W M	-				
ム         注土子町大畑 創造上子科 人が 本 人数 率 人数								los	i≺					
ム         注土子町大畑 創造上子科 人が 本 人数 率 人数	WHAT							門 井 胆	·   					
ム         注土子町大畑 創造上子科 人が 本 人数 率 人数	NX 9X 3E	人数						HE	数					
ム         注土子町大畑 創造上子科 人が 本 人数 率 人数	ーヤキィスメノ	掛						夜間	i M					
ム         注土子町大畑 創造上子科 人が 本 人数 率 人数	레제스	人数												
ム         注土子町大畑 創造上子科 人が 本 人数 率 人数	単(水)	掛							掛					
ム         注土子町大畑 創造上子科 人が 本 人数 率 人数	エナロス	人数						7卷	人数一					
ム かった (なかった )た かった かった かった		本						(水 (水	· 樹	_				
ム かった (なかった )た かった かった かった	수하다							十七 無	数					
ム かった (なかった )た かった かった かった	П	$\prec$	%0	%0	%0	%0	%0	婚別 %0	<b>∀</b>					
ム かった (なかった )た かった かった かった	波取用作		0	1 5	0	1 5	0	2 10 理化学						
ム かった (なかった )た かった かった かった	- 水子	人数	9,	0,	9,	0,	0.	· ·	人数	L				
ム かった (なかった )た かった かった かった	手に十七	掛			179	<sub>δ</sub> 6	ô	100%	樹					
ム かった (なかった )た かった かった かった	1	人数	5	12	4	2	0	23 機械船	人数					
ム かった (なかった )た かった かった かった	+	掛	31%	38%	23%	%8	%0	100% 基盤系	樹					
ム かった (なかった )た かった かった かった	問旭二	人数	4	2	3	-	0	13	人数	t				
ム かった (なかった )た かった かった かった	判に	· 树												
ム かった (なかった )た かった かった かった	나누마.							芝納 井	<u></u>					
新カリキュラム 非常に分かりやすかった どちらともいえない あまり分かりやすくなかった ろかりやすくなかった 日カリキュラム 指常に分かりやすかった どちらともいえない。 どちらともいえない。 どちらともいえない。	#	$\prec$				, LI		QUI	$\prec$	L			, LI	
新カリキュラ・ 非常に分かりやす7 分かりやすかった どちらともしえない あまり分かりやすぐ 分かりやすくなかっす 旧カリキュラ エ に分かりやする 分かりやすかった どちらともいえない したらともいえない		1	いった			なかった	71		1	いった			なかった	7.
新カリ: 非常に <u>分かり</u> <u>グかりやすか</u> <u>グかりやすか</u> <u>あまり分かり</u> <u>分かりやす?</u> 旧カリ: <u>指常に分かり</u> <u>グかりやすか</u> <u>グかりやすか</u> だちらともいう だちらともいう だけいギャ	111	17 1	カサカ	った	えない	やすく	なかつ		キュフィ	やすた	った	えない	やすく	なかつ
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	1111	- (. ( / )	分かり	<b>ウすか</b>	きしいえ	ትかり-	っすくん		477,	分かり	やすか	きしいえ	ትかり-	<b>5</b> 47
<ul><li>ま分どある</li><li>手分どある</li></ul>	Ħ	ĸ	ジル	<u>・かり</u> も	ちらと	まりん	かりょ		<del></del>	記に	<u> </u>	ちらと	まりん	かりょ
			A.非	B 分	رير O	D.A	巨分,			щ	B 分	رير O	D.A	E.分;

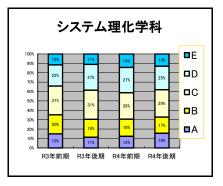
# 1. 6. 4 授業評価アンケート実施期別比較グラフ

<この授業·演習に関するあなた自身についてうかがいます。>

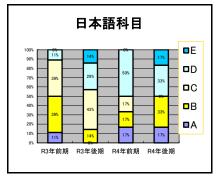
問1 この授業・演習を理解するため、1週間あたり平均(課題、レポート作成、試験準備等を含む)してどの位勉強しましたか? A.120分以上 B.90分以上120分未満 C.60分以上90分未満 D.30分以上60分未満 E.30分未満

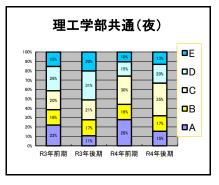


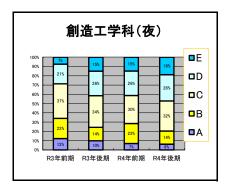


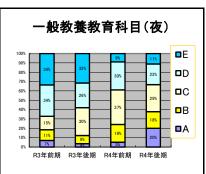


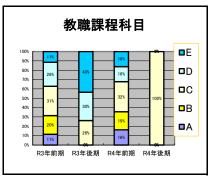


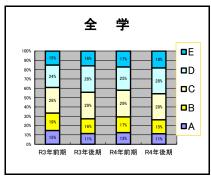






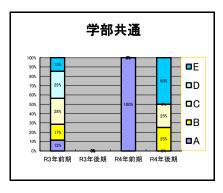


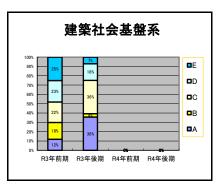


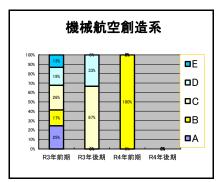


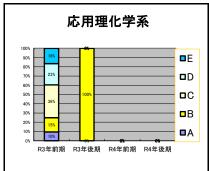
<この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます。>

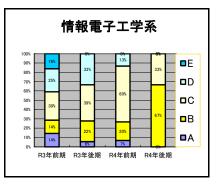
問1 この授業・演習を理解するため、1週間あたり平均(課題、レポート作成、試験準備等を含む)してどの位勉強しましたか? A.120分以上 B.90分以上120分未満 C.60分以上90分未満 D.30分以上60分未満 E.30分未満

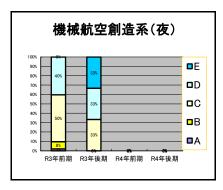


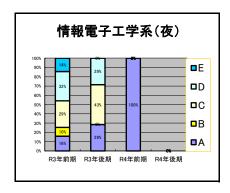


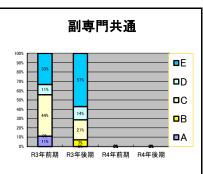


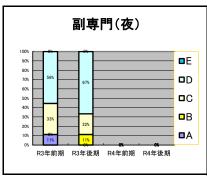


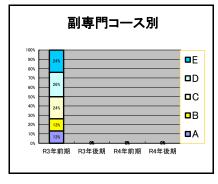


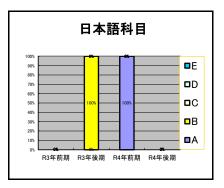


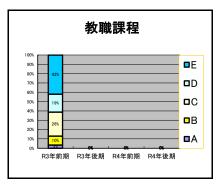


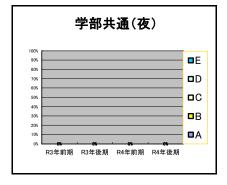


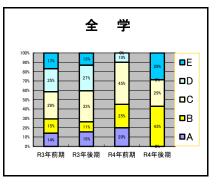




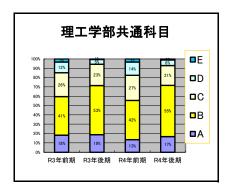


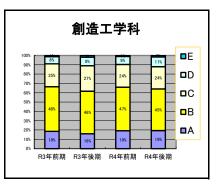


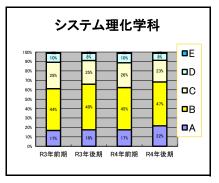


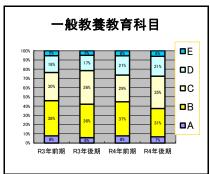


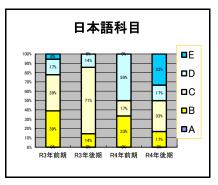
<この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます。> 問2 あなたにとってこの授業・演習はどの程度難しく感じましたか? A.非常に難しかった B.難しかった C.どちらともいえない D.あまり難しくなかった E.難しくなかった

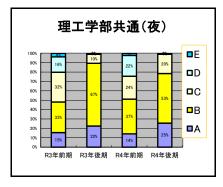


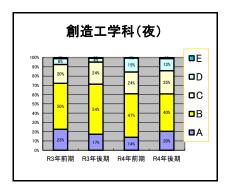


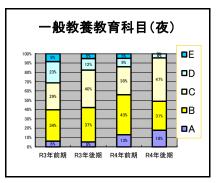


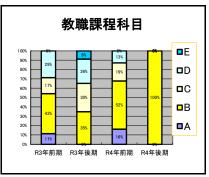


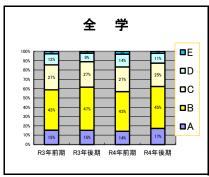






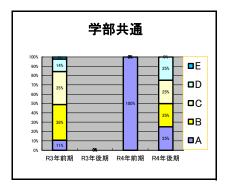


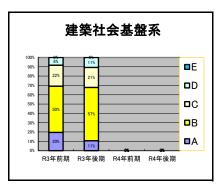


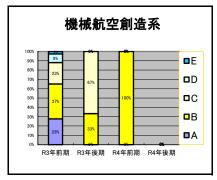


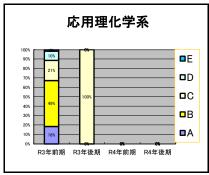
<この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます。> 問2 あなたにとってこの授業・演習はどの程度難しく感じましたか?

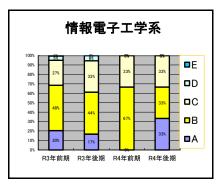
A.非常に難しかった B.難しかった C.どちらともいえない D.あまり難しくなかった E.難しくなかった

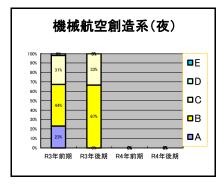


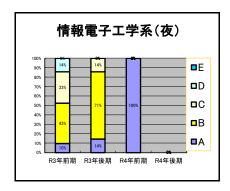


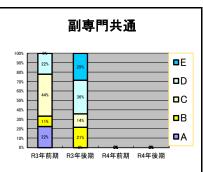


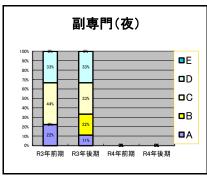


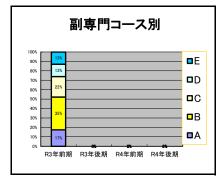


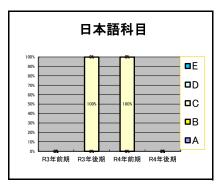


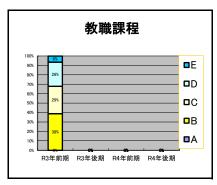


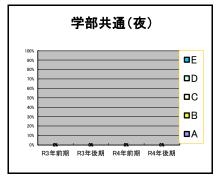


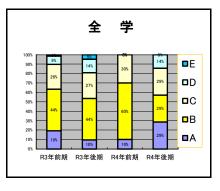








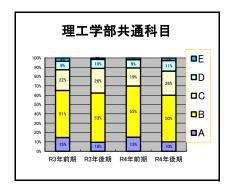


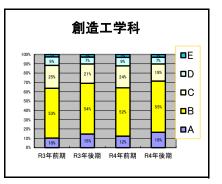


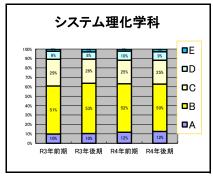
<この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます。>

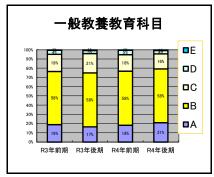
問3 あなたはこの授業・演習の内容をどの程度理解できましたか?

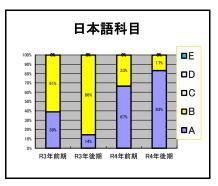
A.十分に理解できた B.理解できた C.どちらともいえない D.あまり理解できなかった E.理解できなかった

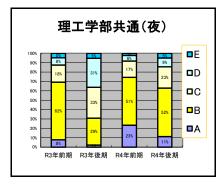


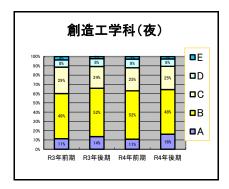


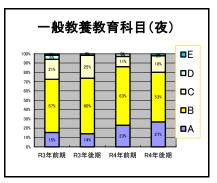


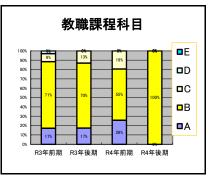


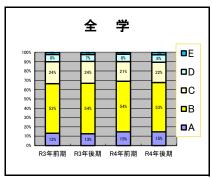








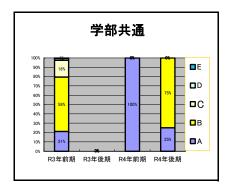


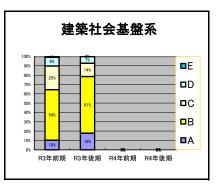


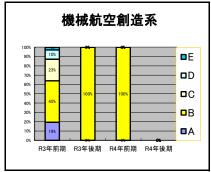
<この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます。>

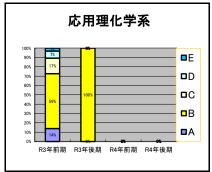
問3 あなたはこの授業・演習の内容をどの程度理解できましたか?

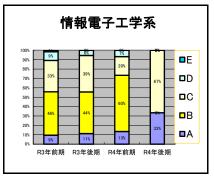
A.十分に理解できた B.理解できた C.どちらともいえない D.あまり理解できなかった E.理解できなかった

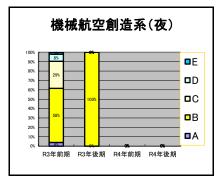


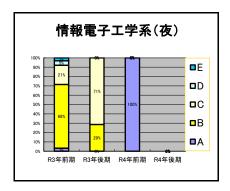


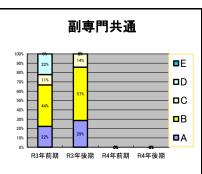


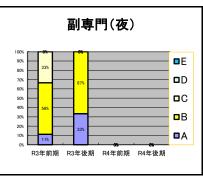


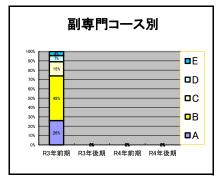


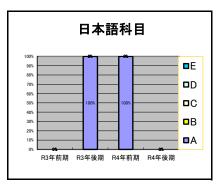


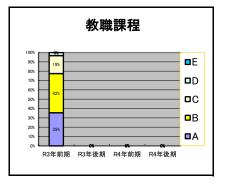


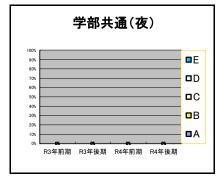


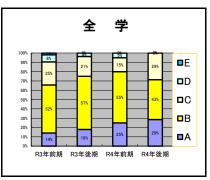




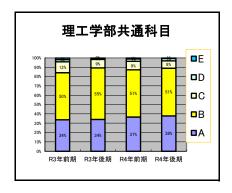


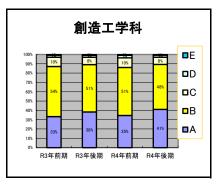


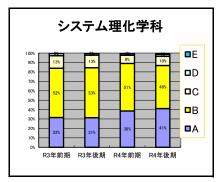


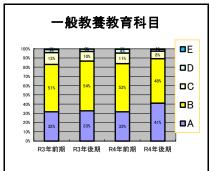


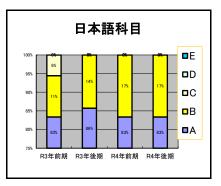
A.明確な説明があった B.説明があった C.どちらかの判断が難しい D.あまり説明されなかった E.説明がなかった

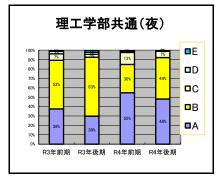


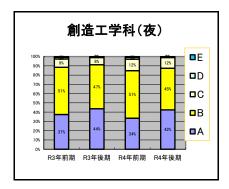


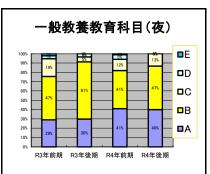


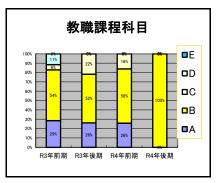


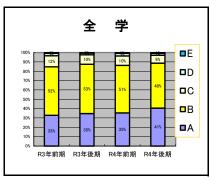




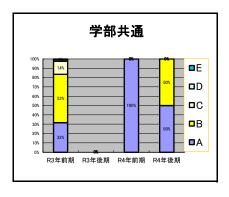


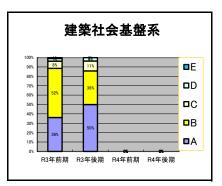


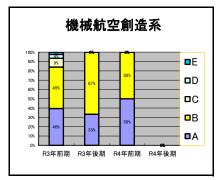


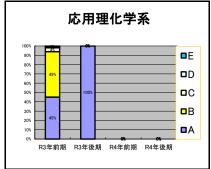


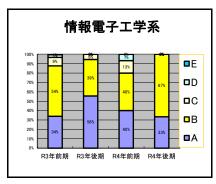
A.明確な説明があった B.説明があった C.どちらかの判断が難しい D.あまり説明されなかった E.説明がなかった

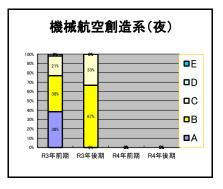


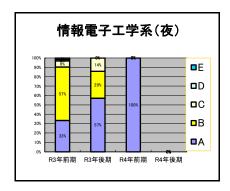


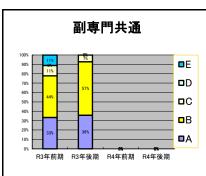


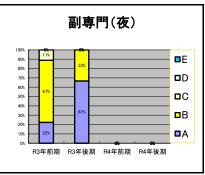


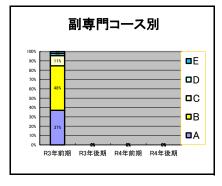


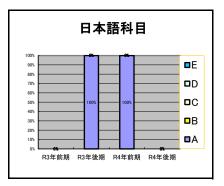


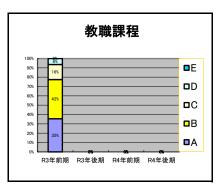


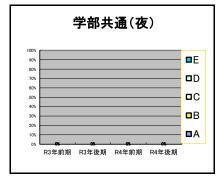


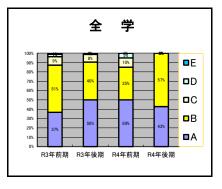








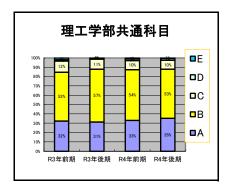


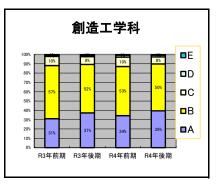


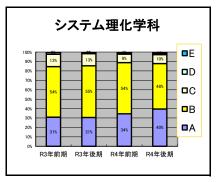
<この授業・演習の説明と実施についてうかがいます。>

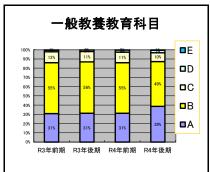
問5 講義中に授業計画(シラバス)、授業・演習のねらいや目標について説明がありましたか?

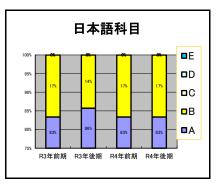
A.明確な説明があった B.説明があった C.どちらかの判断が難しい D.あまり説明されなかった E.説明がなかった

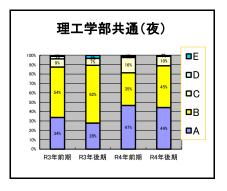


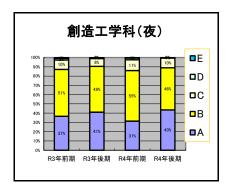


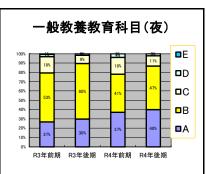


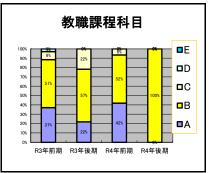


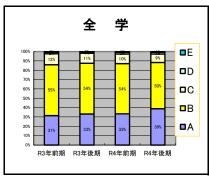








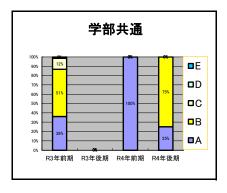


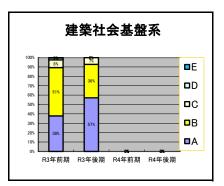


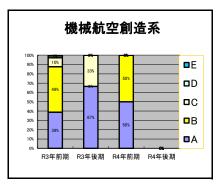
<この授業・演習の説明と実施についてうかがいます。>

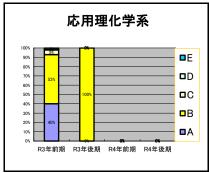
問5 講義中に授業計画(シラバス)、授業・演習のねらいや目標について説明がありましたか?

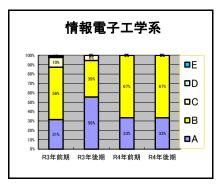
A.明確な説明があった B.説明があった C.どちらかの判断が難しい D.あまり説明されなかった E.説明がなかった

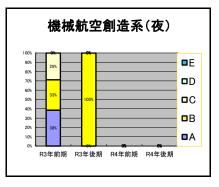


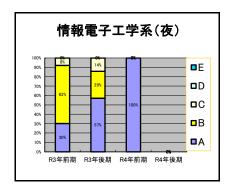


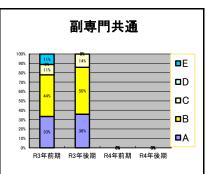


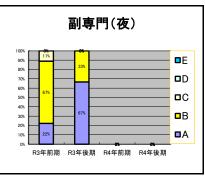


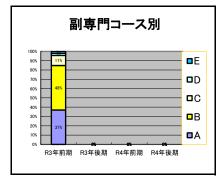


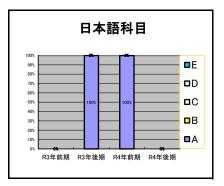


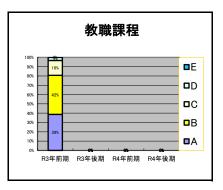


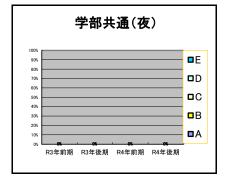


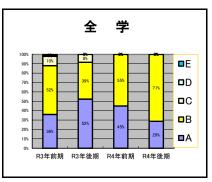








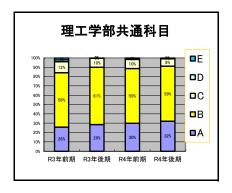


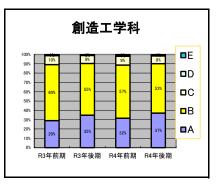


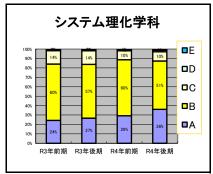
<この授業・演習の説明と実施についてうかがいます。>

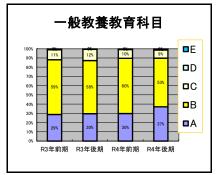
問6 授業・演習内容はシラバスの記述内容に沿ったものでしたか?

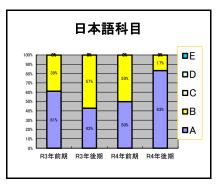
A.完全に沿ったものだった B.沿ったものだった C.どちらともいえない D.あまり沿っていなかった E.沿っていなかった

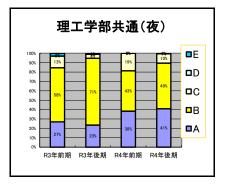


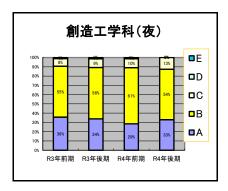


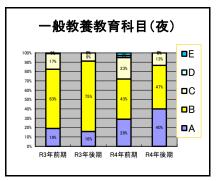


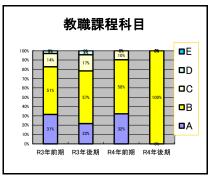


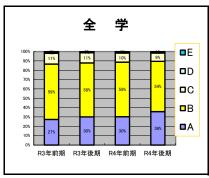






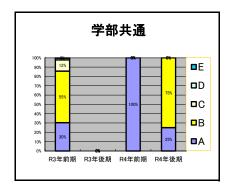


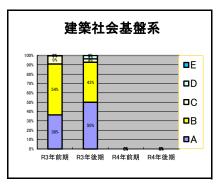


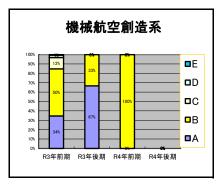


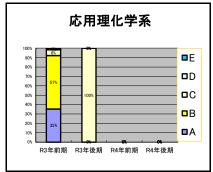
問6 授業・演習内容はシラバスの記述内容に沿ったものでしたか?

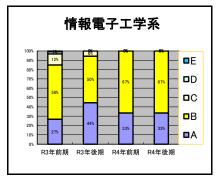
A.完全に沿ったものだった B.沿ったものだった C.どちらともいえない D.あまり沿っていなかった E.沿っていなかった

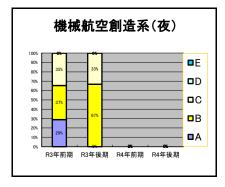


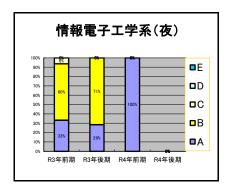


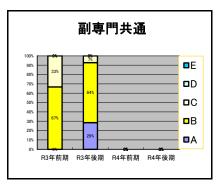


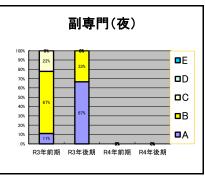


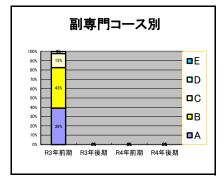


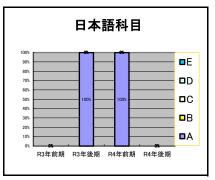


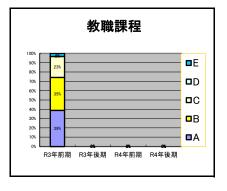


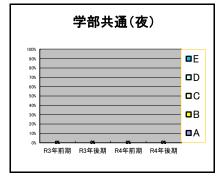


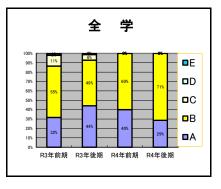






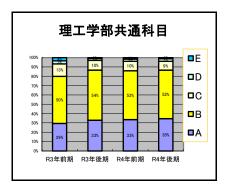


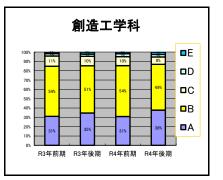


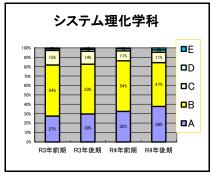


<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問7 教員は学生を理解させようと努めていましたか(熱意はありましたか)?

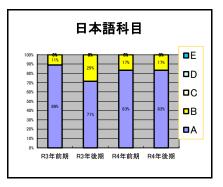
(小テスト、レポート等の課題を課す、また授業中の指名やプリント配布など、理解の補助行為が該当します。) A.非常に努めていた B.努めていた C.どちらともいえない D.あまり努めていなかった E.努めていなかった

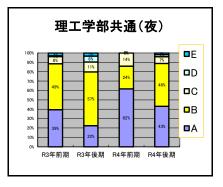


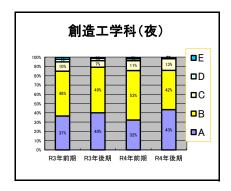


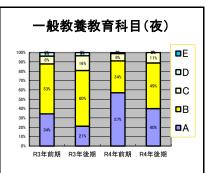


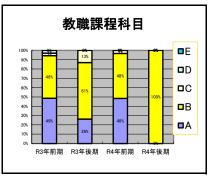


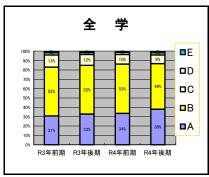






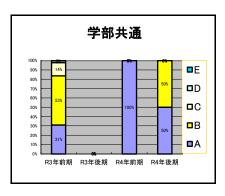


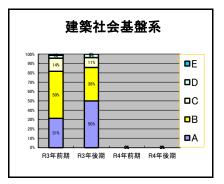


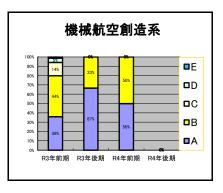


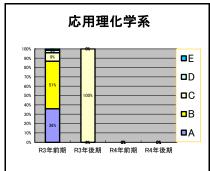
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問7 教員は学生を理解させようと努めていましたか(熱意はありましたか)?

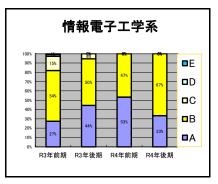
(小テスト、レポート等の課題を課す、また授業中の指名やプリント配布など、理解の補助行為が該当します。) A.非常に努めていた B.努めていた C.どちらともいえない D.あまり努めていなかった E.努めていなかった

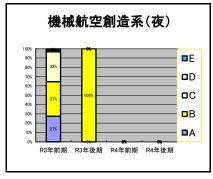


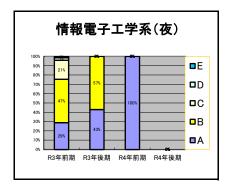


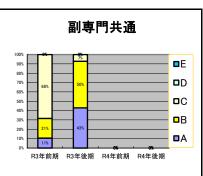




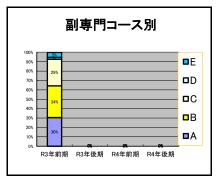


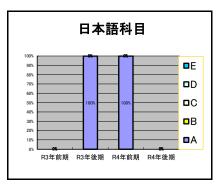


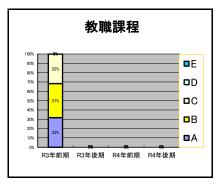


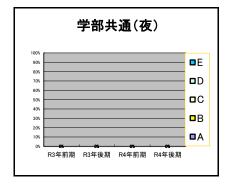


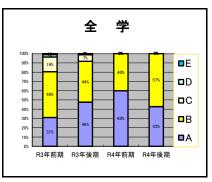








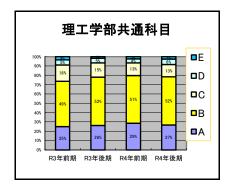


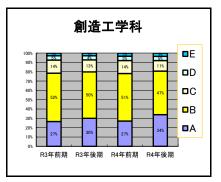


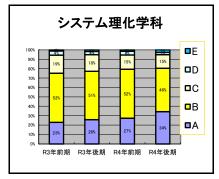
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問8 講義中の授業・演習内容の提示方法(板書やプロジェクターなどによる提示)や

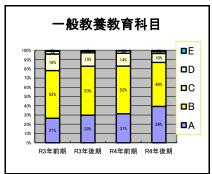
説明の仕方(話し方、声の大きさ、明瞭さを含む)は分かりやすかったですか?

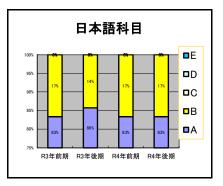
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかった

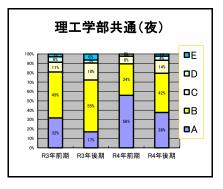


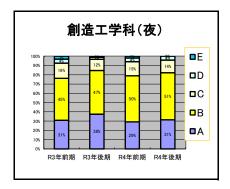


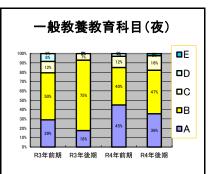


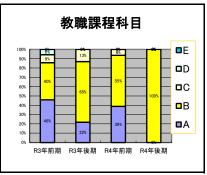


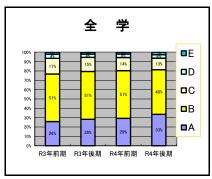








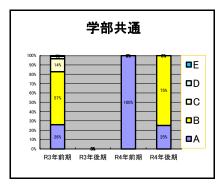


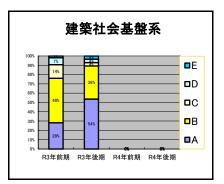


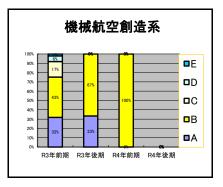
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問8 講義中の授業・演習内容の提示方法(板書やプロジェクターなどによる提示)や

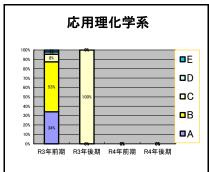
説明の仕方(話し方、声の大きさ、明瞭さを含む)は分かりやすかったですか?

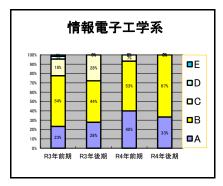
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかった

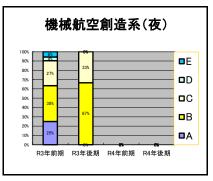


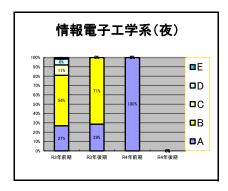


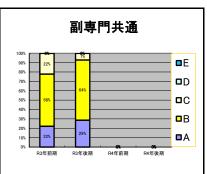


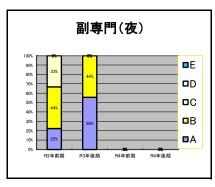


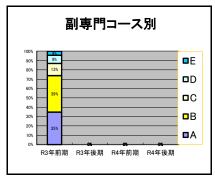


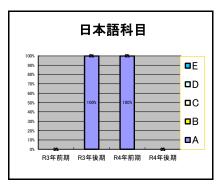


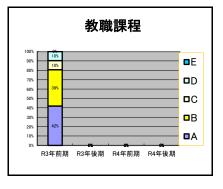


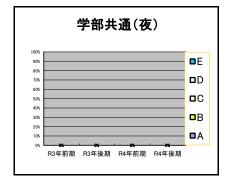


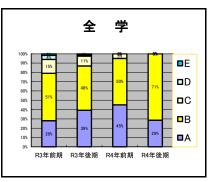








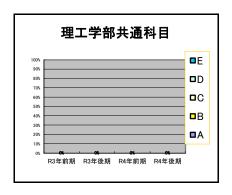


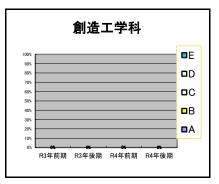


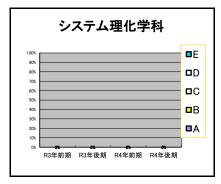
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問9 教員は授業中の雰囲気を学習に適した状態に保つよう適切な対応をしましたか?

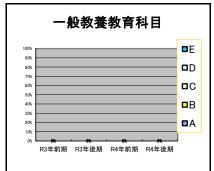
(私語への対応、教室の温度、座席、明るさなど。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習だったと思われる場合は「A.非常に適切な対応をした」に回答してください。)

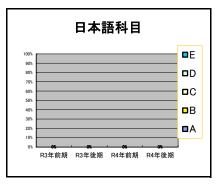
A.非常に適切な対応をした B.適切な対応をした C.どちらともいえない D.あまり対応しなかった E.対応しなかった

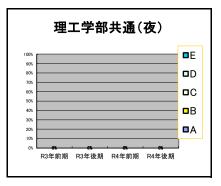


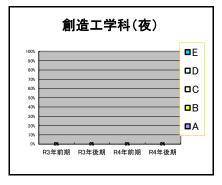


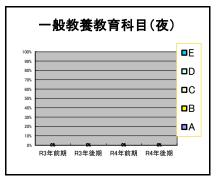


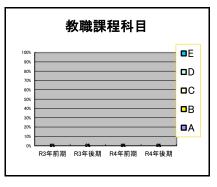


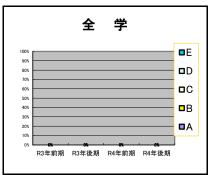








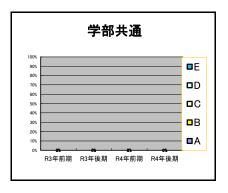


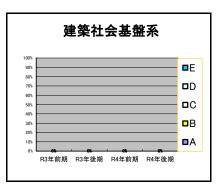


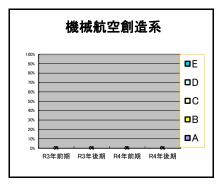
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問9 教員は授業中の雰囲気を学習に適した状態に保つよう適切な対応をしましたか?

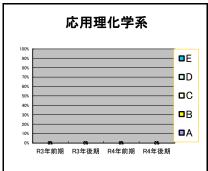
(私語への対応、教室の温度、座席、明るさなど。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習だったと思われる場合は「A.非常に適切な対応をした」に回答してください。)

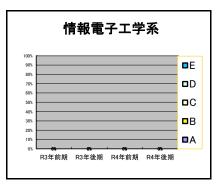
A.非常に適切な対応をした B.適切な対応をした C.どちらともいえない D.あまり対応しなかった E.対応しなかった

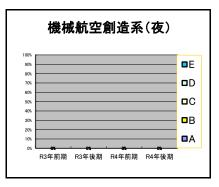


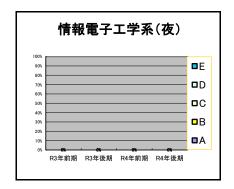


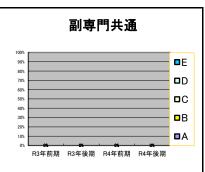


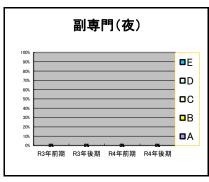


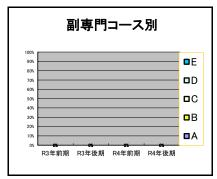


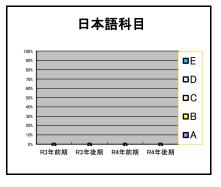


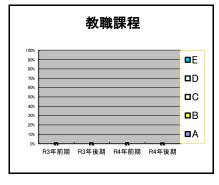


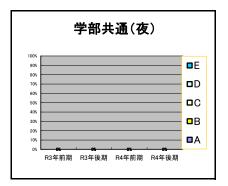


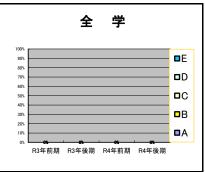




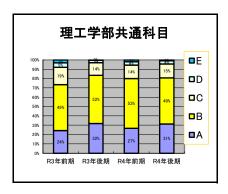


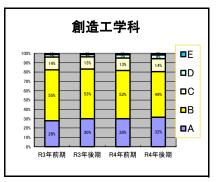


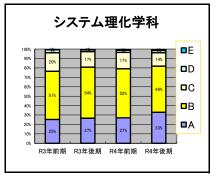


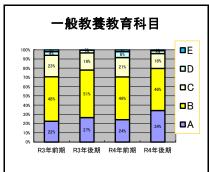


<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問10 学生の質問に応じる機会や授業への要望を聞く機会を設けましたか?
A.非常に設けた B.設けた C.どちらともいえない D.あまり設けなかった E.設けなかった

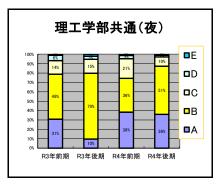


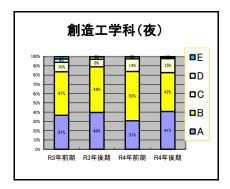


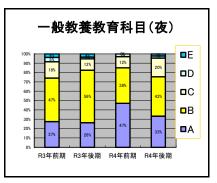


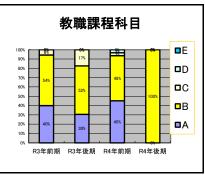


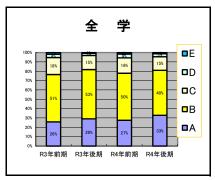




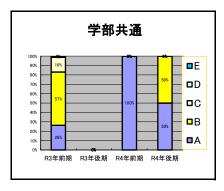


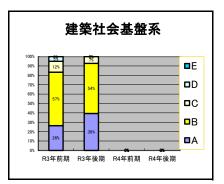


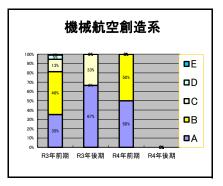


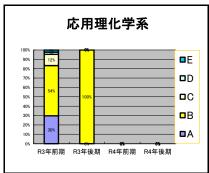


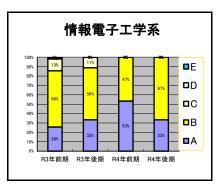
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問10 学生の質問に応じる機会や授業への要望を聞く機会を設けましたか?
A.非常に設けた B.設けた C.どちらともいえない D.あまり設けなかった E.設けなかった

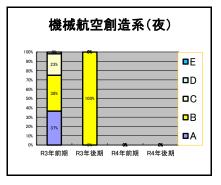


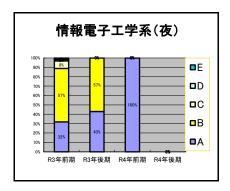


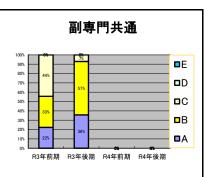


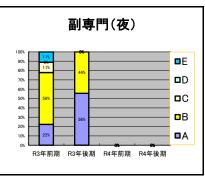


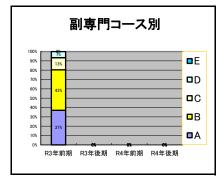


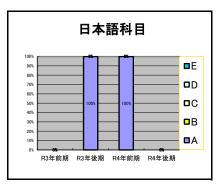


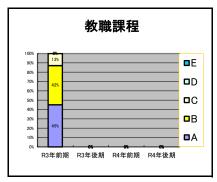


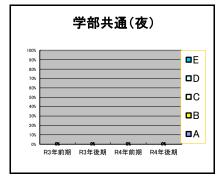


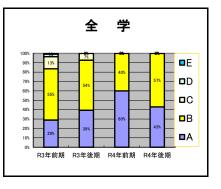








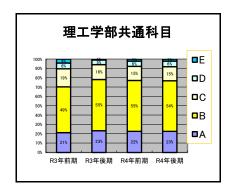


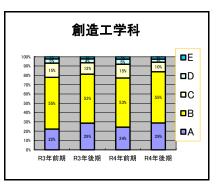


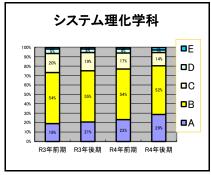
<この授業・演習の受講結果についてうかがいます。>

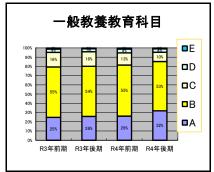
問11 学生の関心を高めるような授業・演習でしたか?

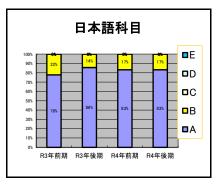
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

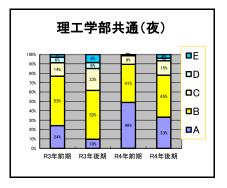


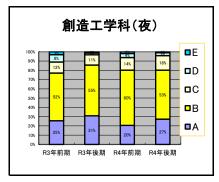


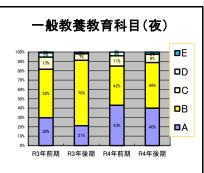


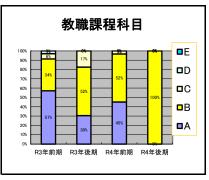


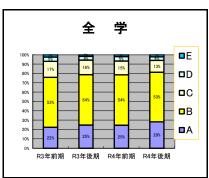








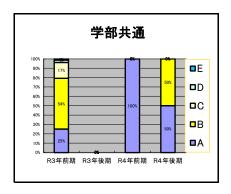


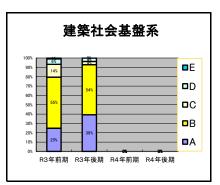


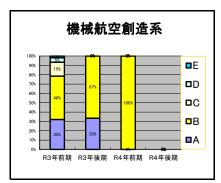
<この授業・演習の受講結果についてうかがいます。>

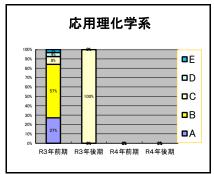
問11 学生の関心を高めるような授業・演習でしたか?

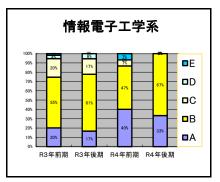
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

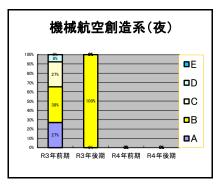


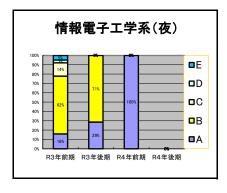


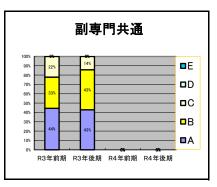


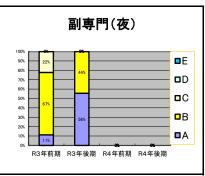


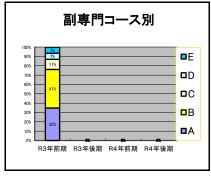


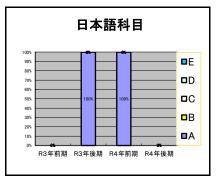


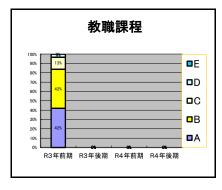


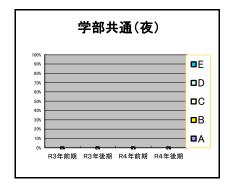


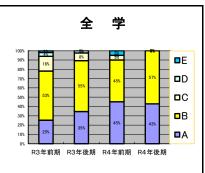




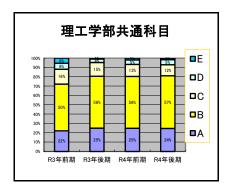


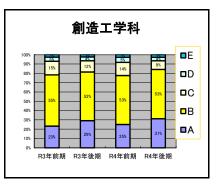


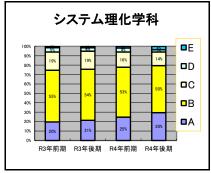


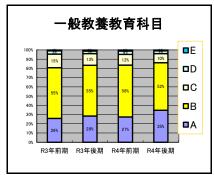


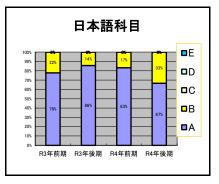
<この授業・演習の受講結果についてうかがいます。> 問12 総合的にみて満足のいく授業・演習でしたか? A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

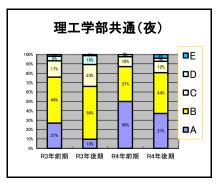


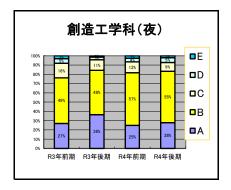


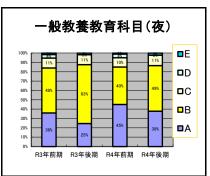


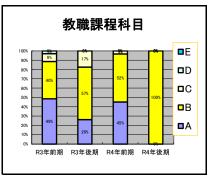


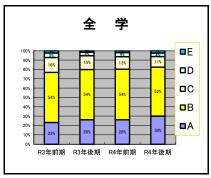




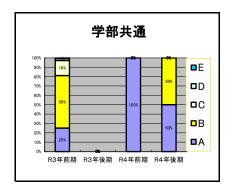


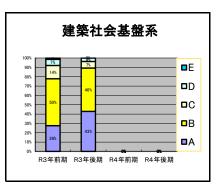


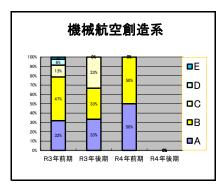


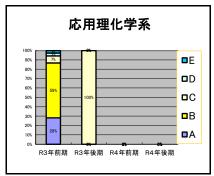


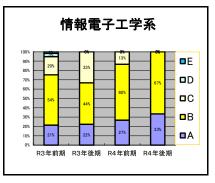
くこの授業・演習の受講結果についてうかがいます。> 問12 総合的にみて満足のいく授業・演習でしたか? A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

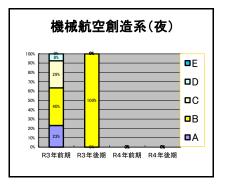


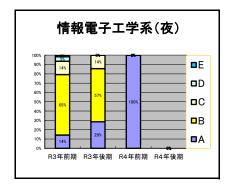


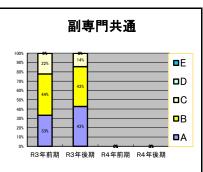


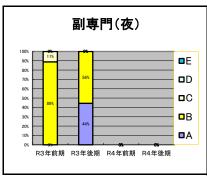


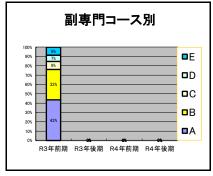


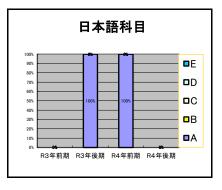


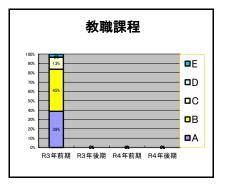


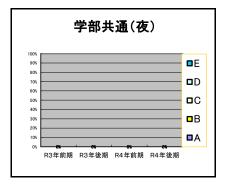


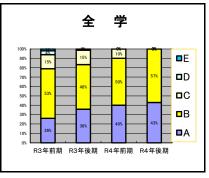








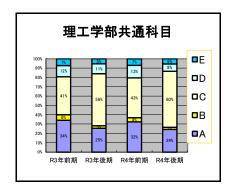


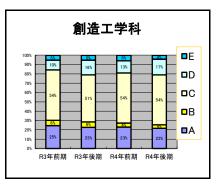


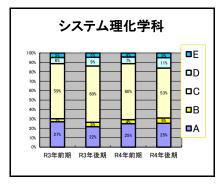
<この授業・演習の受講結果についてうかがいます。>

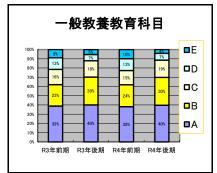
問13 この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じますか?(複数回答可)

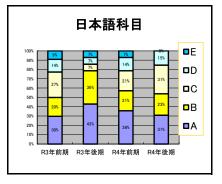
A.幅広い教養 B.国際感覚 C.深い専門知識 D.創造性 E.その他

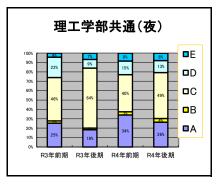


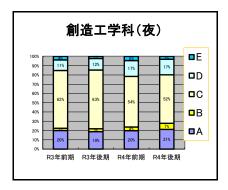




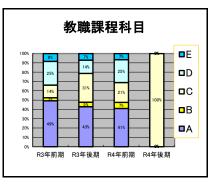


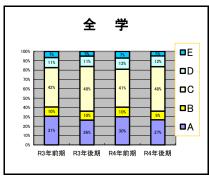








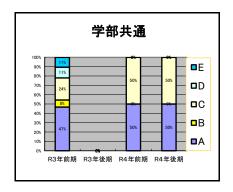


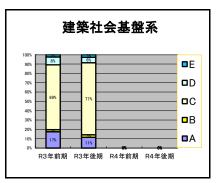


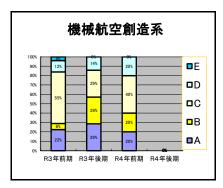
<この授業・演習の受講結果についてうかがいます。>

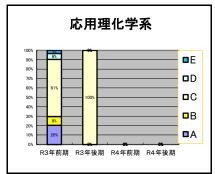
問13 この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じますか?(複数回答可)

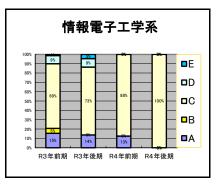
A.幅広い教養 B.国際感覚 C.深い専門知識 D.創造性 E.その他

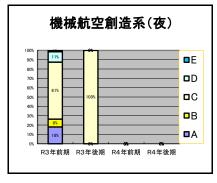


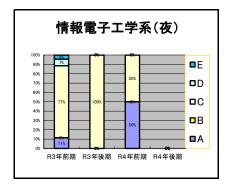


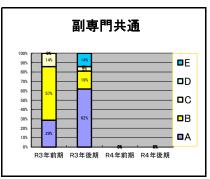


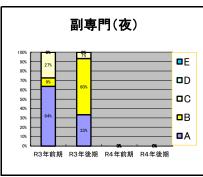


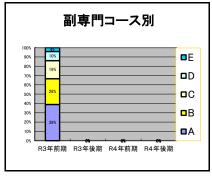


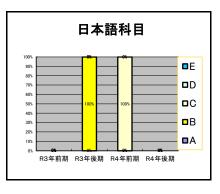


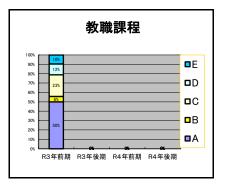


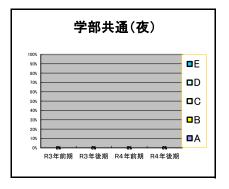


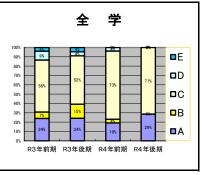








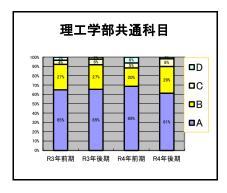


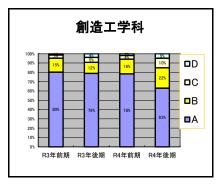


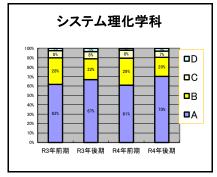
くこの授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください>

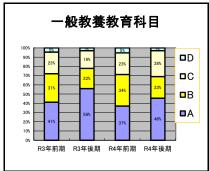
問14 この授業・演習の遠隔(オンライン)形式について選択してください。(複数回答可)【4つまで】

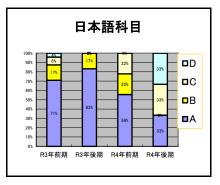
A.zoomを用いたリアルタイム型 B.音声や映像配信を用いたオンデマンド型 C.提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型 D.その他

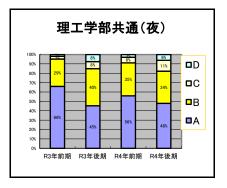


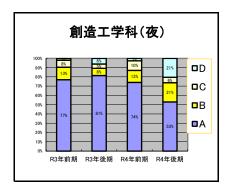


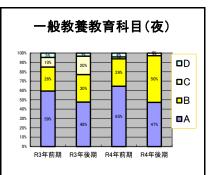


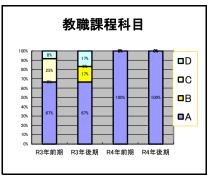


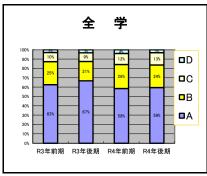






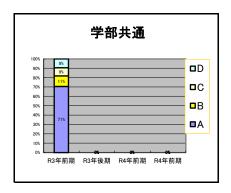


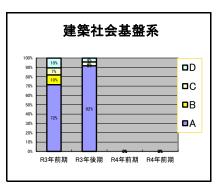


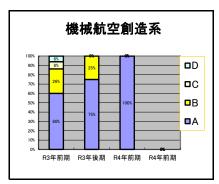


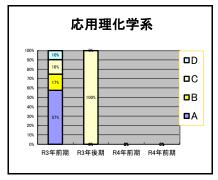
問14 この授業・演習の遠隔(オンライン)形式について選択してください。(複数回答可)【4つまで】

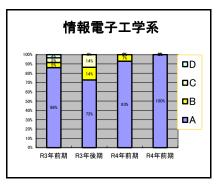
A.Zoomを用いたリアルタイム型 B.音声や映像配信を用いたオンデマンド型 C.提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型 D.その他

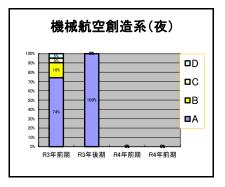


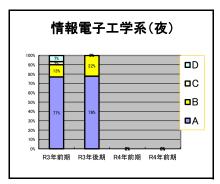


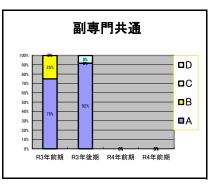


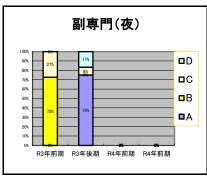


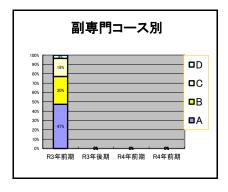


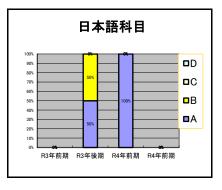


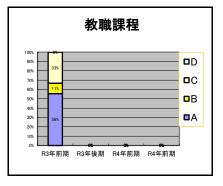


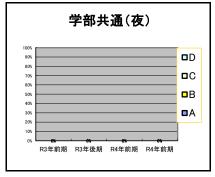


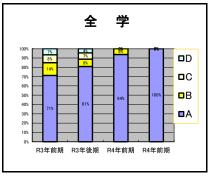








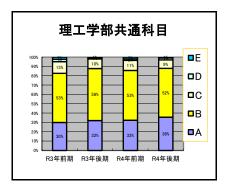


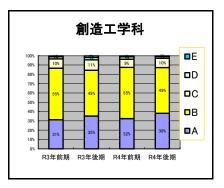


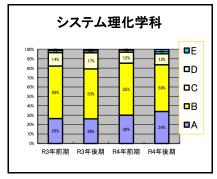
くこの授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください>

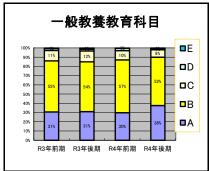
問15 この遠隔授業のMoodleページでの記載・指示は分かりやすかったですか?

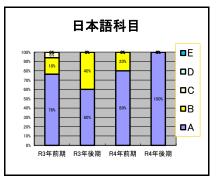
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかった

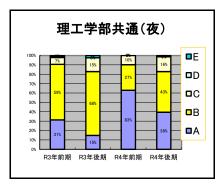


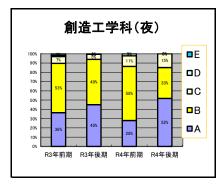


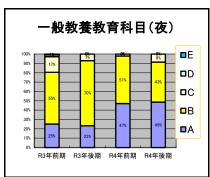


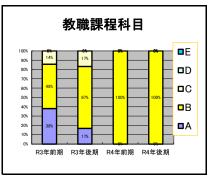


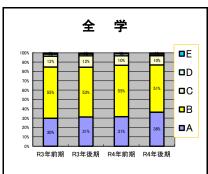






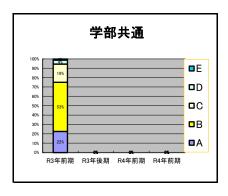


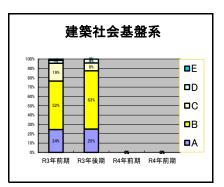


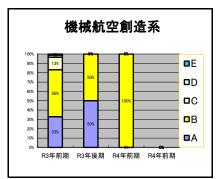


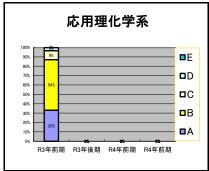
問15 この遠隔授業のMoodleページでの記載・指示は分かりやすかったですか?

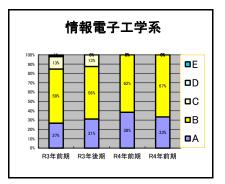
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなか。

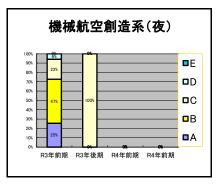


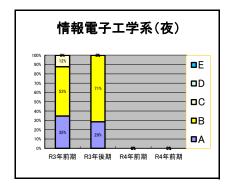


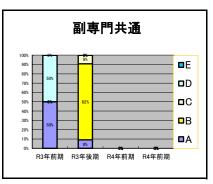


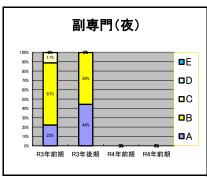


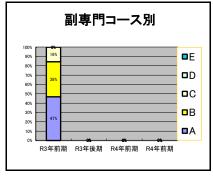


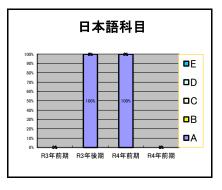


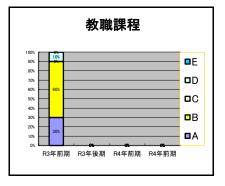


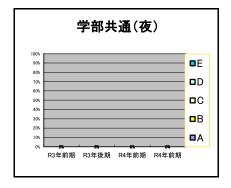


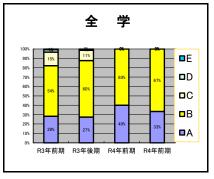










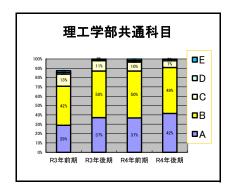


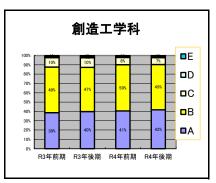
<この授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください>

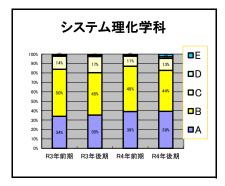
問16 問14で「A. Zoomを用いたリアルタイム型」を選択した場合に回答してください。

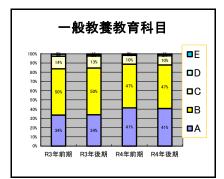
この遠隔授業で、教員はZoom環境を学習に適した状態に保つよう対応しましたか?

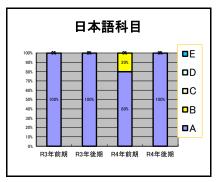
(参加者の雑音など。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習だったと思われる場合は「A. 非常に適切な対応をした」に回答して下さい。) A.非常に適切な対応をした B.適切な対応をした C.どちらともいえない D.あまり対応しなかった E.対応しなかった 【新カリキュラム】

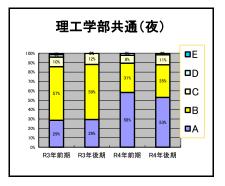


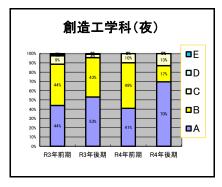


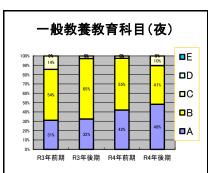


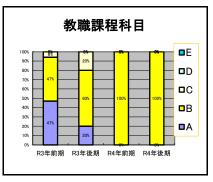


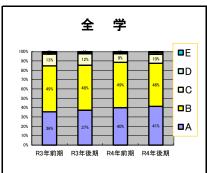










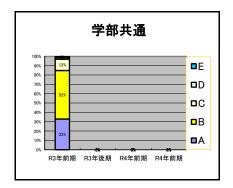


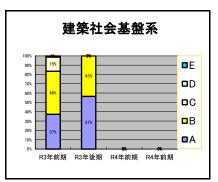
くこの授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください>

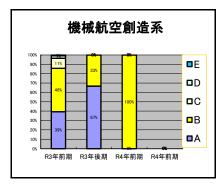
問16 問14で「A. Zoomを用いたリアルタイム型」を選択した場合に回答してください。

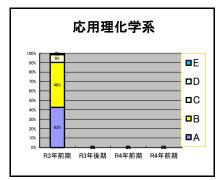
この遠隔授業で、教員はZoom環境を学習に適した状態に保つよう対応しましたか?

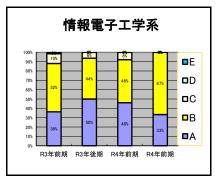
(参加者の雑音など。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習だったと思われる場合は「A. 非常に適切な対応をした」に回答して下さい。) A.非常に適切な対応をした B.適切な対応をした C.どちらともいえない D.あまり対応しなかった E.対応しなかった

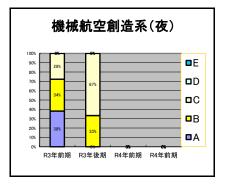


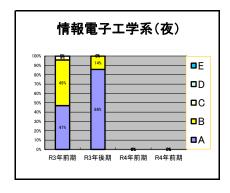


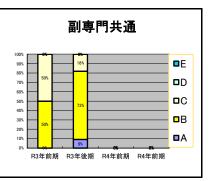


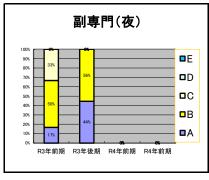


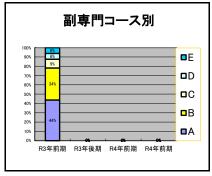


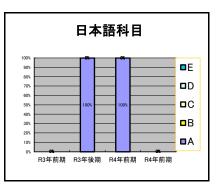


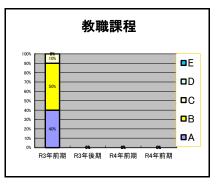


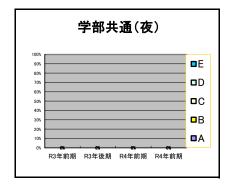


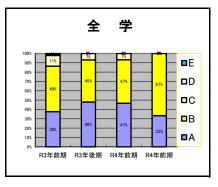




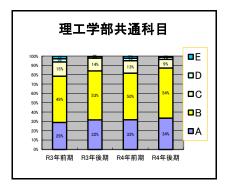


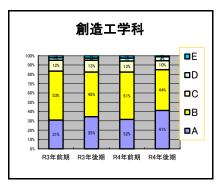


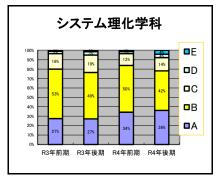


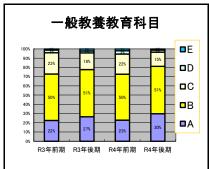


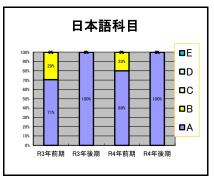
くこの授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください>問17 この遠隔授業の講義動画や資料は、復習などの自主学習の役に立ちましたか?
A.非常に役に立った B.役に立った C.どちらともいえない D.あまり役に立たなかった E.役に立たなかった

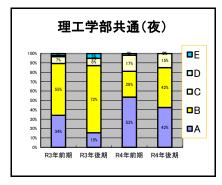


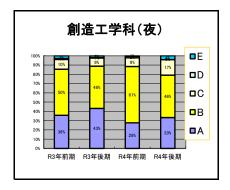




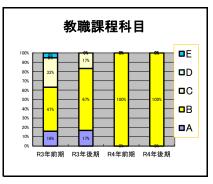


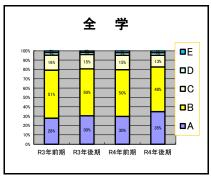






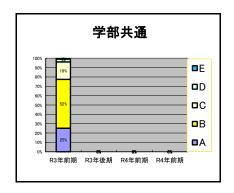


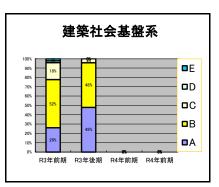


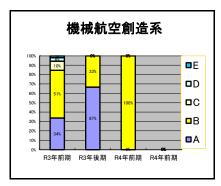


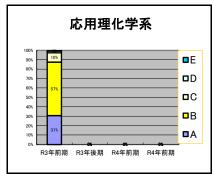
問17 この遠隔授業の講義動画や資料は、復習などの自主学習の役に立ちましたか?

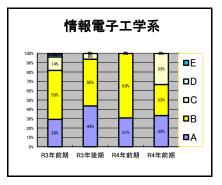
A.非常に役に立った B.役に立った C.どちらともいえない D.あまり役に立たなかった E.役に立たなかった

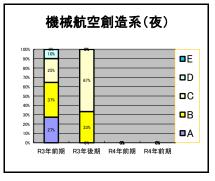


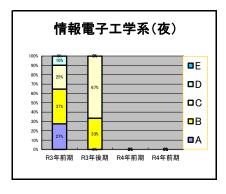


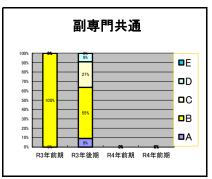


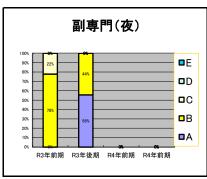


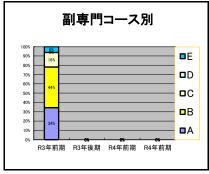


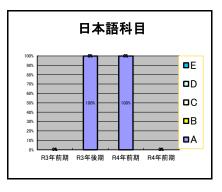


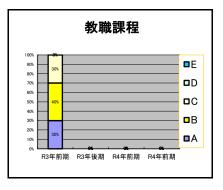


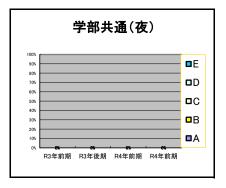


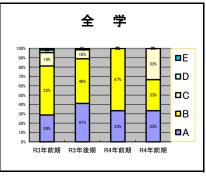




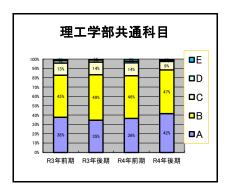


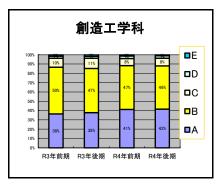


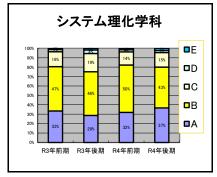




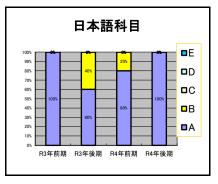
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかった

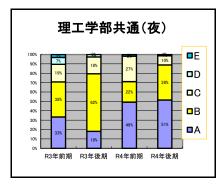


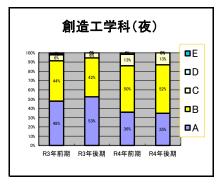


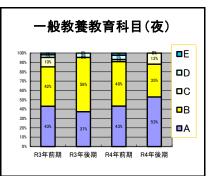


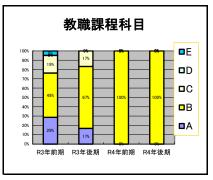


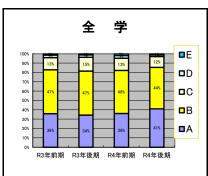




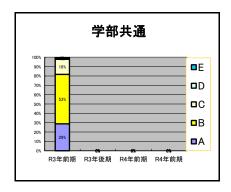


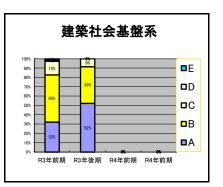


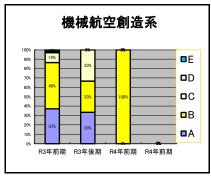


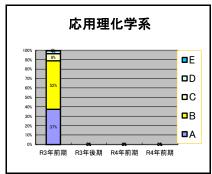


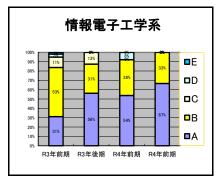
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかった

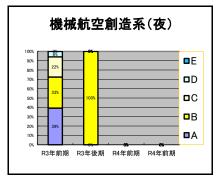


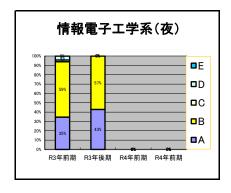


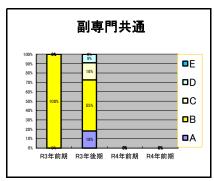


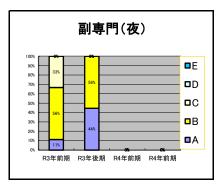


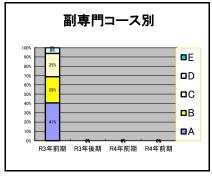


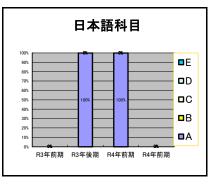


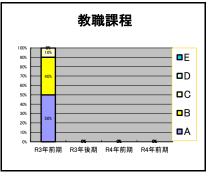


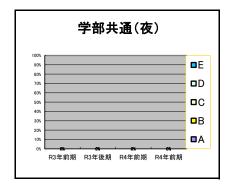


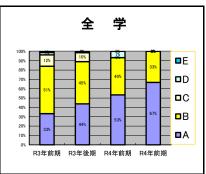








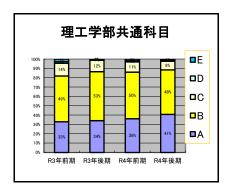


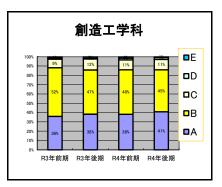


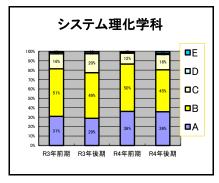
くこの授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください>

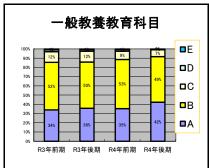
問19 この遠隔授業のMoodle上での課題や小テストの提出方法は分かりやすかったですか?

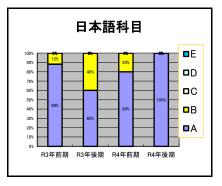
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかった

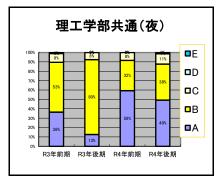


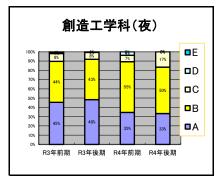


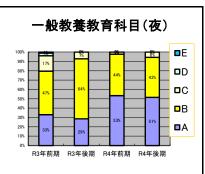


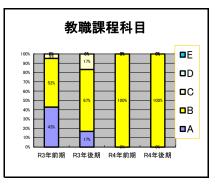


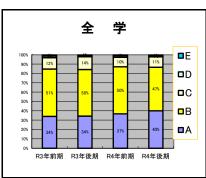






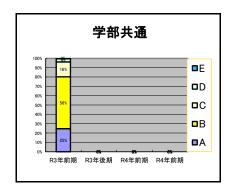


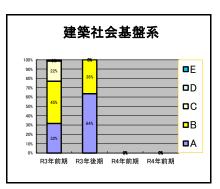


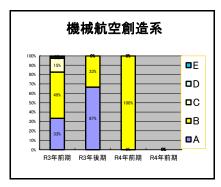


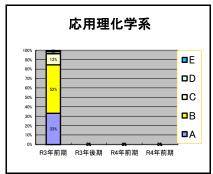
問19 この遠隔授業のMoodle上での課題や小テストの提出方法は分かりやすかったですか?

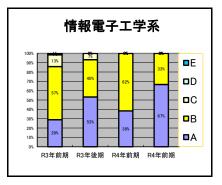
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかった

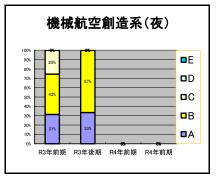


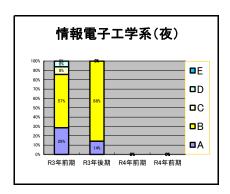


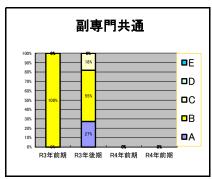


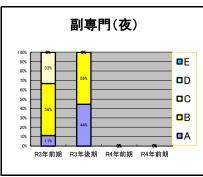


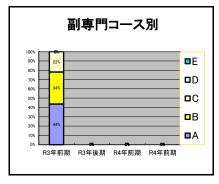


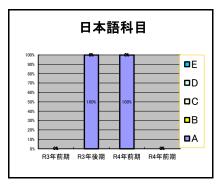


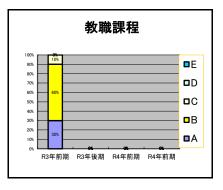


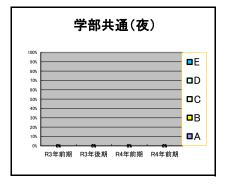


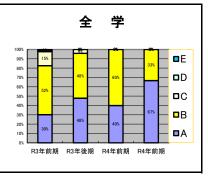






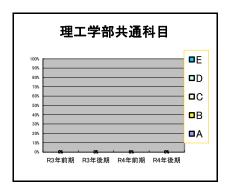


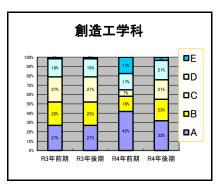


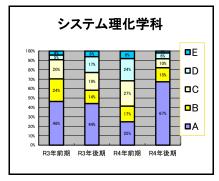


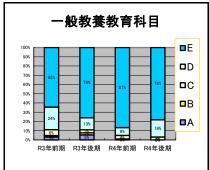
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。>

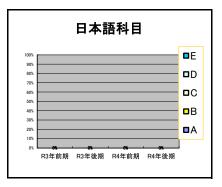
問1 この実験・実習の予習やレポート作成のため、1週間あたり平均してどの位時間を使いましたか?(図書館、自宅等、場所は問わない。) A.4時間以上 B.3時間以上4時間未満 C.2時間以上3時間未満 D.1時間以上2時間未満 E.1時間未満

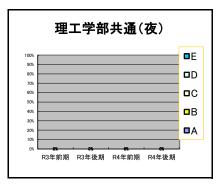


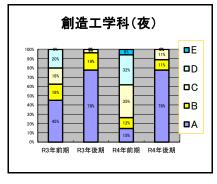


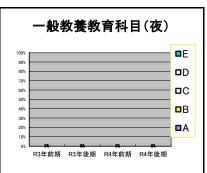


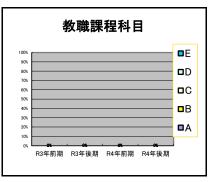


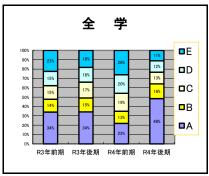






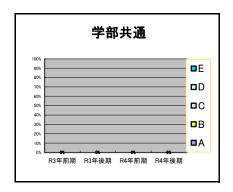


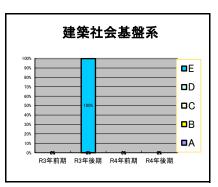


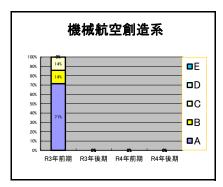


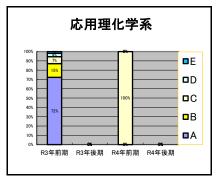
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。>

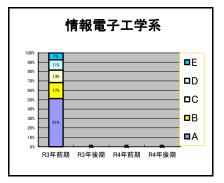
問1 この実験・実習の予習やレポート作成のため、1週間あたり平均してどの位時間を使いましたか?(図書館、自宅等、場所は問わない。) A.4時間以上 B.3時間以上4時間未満 C.2時間以上3時間未満 D.1時間以上2時間未満 E.1時間未満

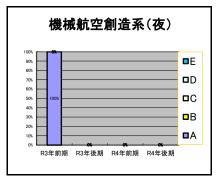


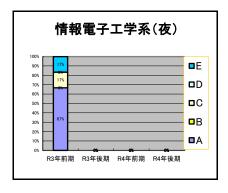


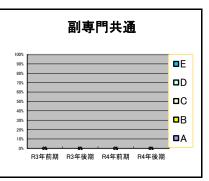


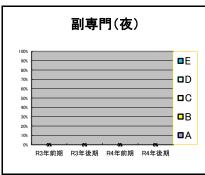


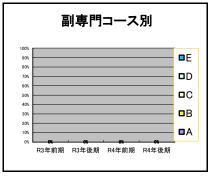


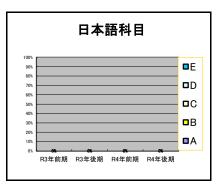


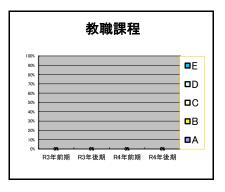


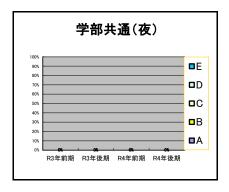


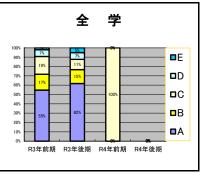




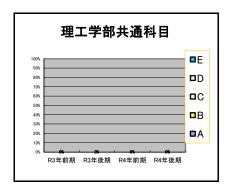


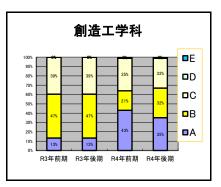


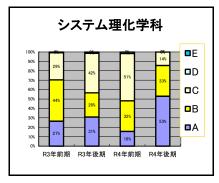


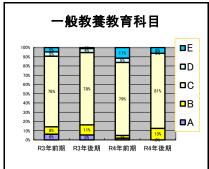


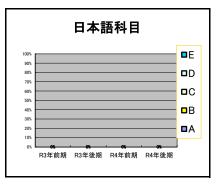
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。> 問2 この実験・実習で課された課題の量はどうでしたか?
A.多かった B.やや多かった C.適量だった D.やや少なかった E.少なすぎた

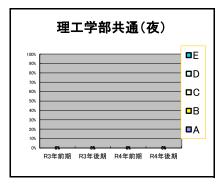


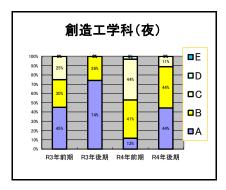


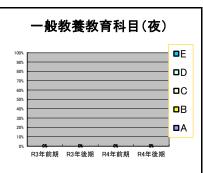


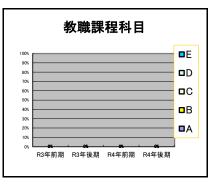


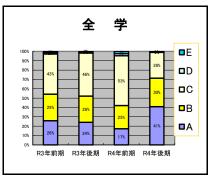




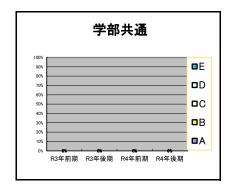


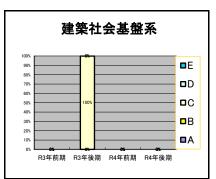


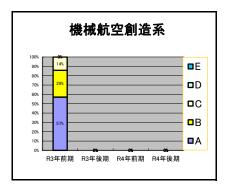


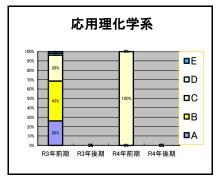


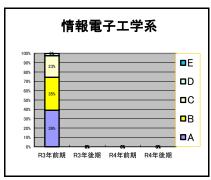
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。> 問2 この実験・実習で課された課題の量はどうでしたか?
A.多かった B.やや多かった C.適量だった D.やや少なかった E.少なすぎた

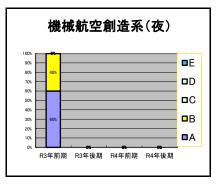


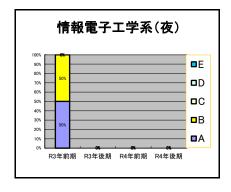


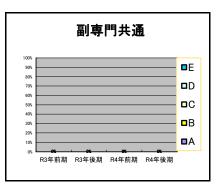


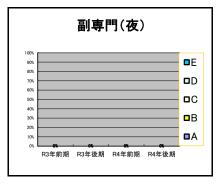


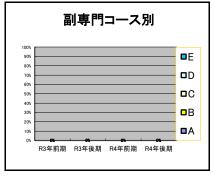


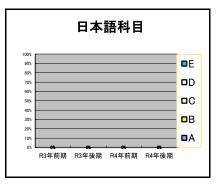


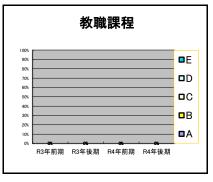


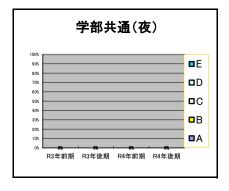


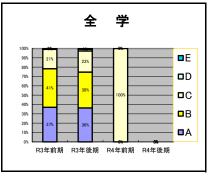








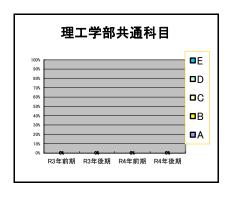


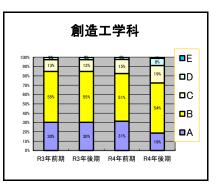


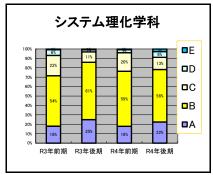
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。>

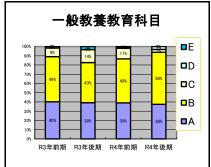
問3 あなたはこの実験・実習に意欲的に取り組みましたか?

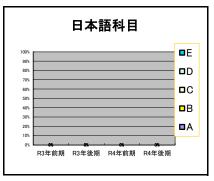
A.非常に意欲的だった B.意欲的だった C.どちらともいえない D.あまり意欲的ではなかった E.意欲的ではなかった

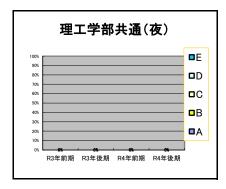


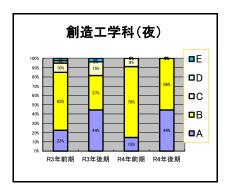


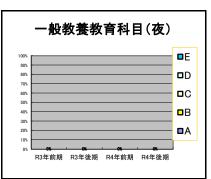


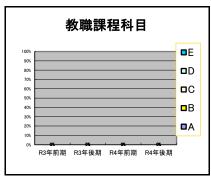


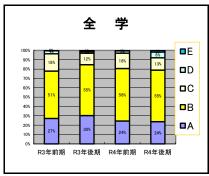






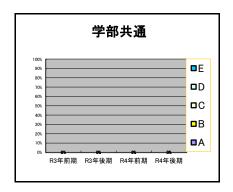


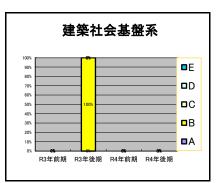


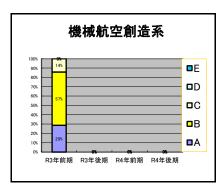


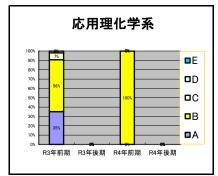
問3 あなたはこの実験・実習に意欲的に取り組みましたか?

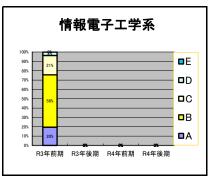
A.非常に意欲的だった B.意欲的だった C.どちらともいえない D.あまり意欲的ではなかった E.意欲的ではなかった

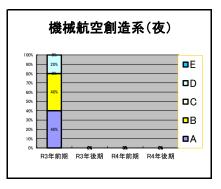


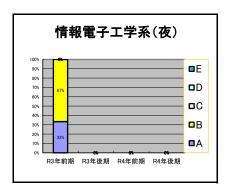


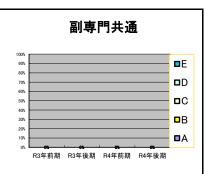


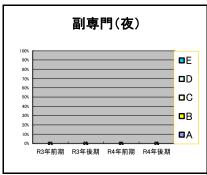


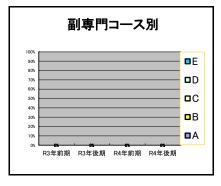


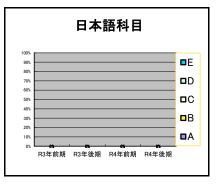


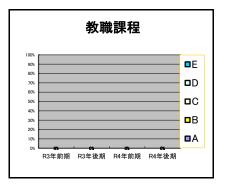


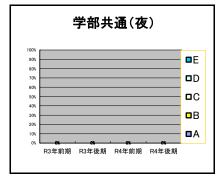


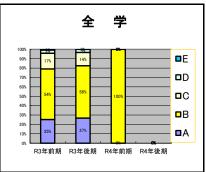








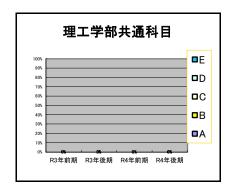


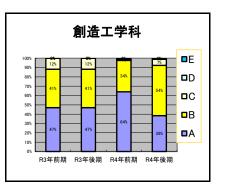


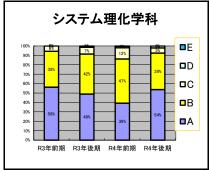
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。>

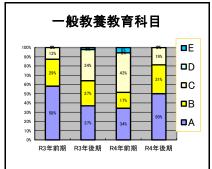
問4 あなたはレポートを自分自身の力で作成しましたか?

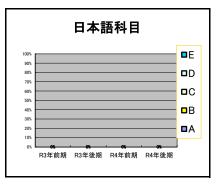
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

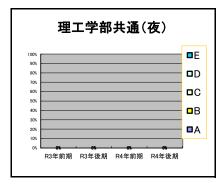


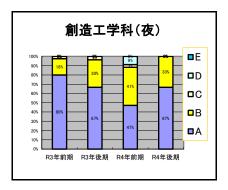


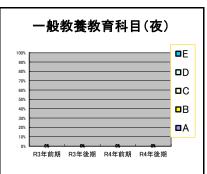


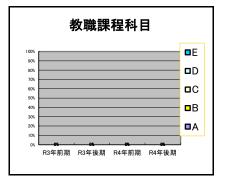


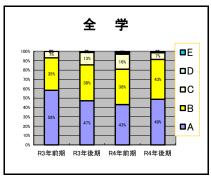








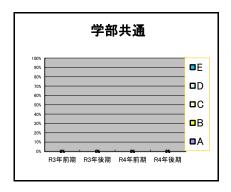


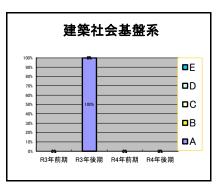


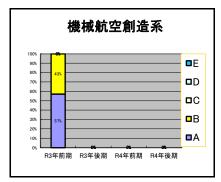
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。>

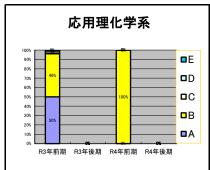
問4 あなたはレポートを自分自身の力で作成しましたか?

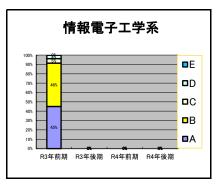
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

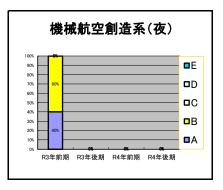


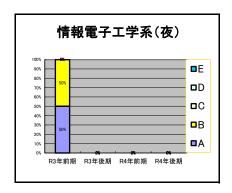


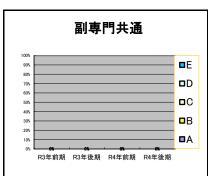


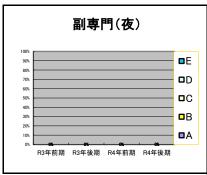


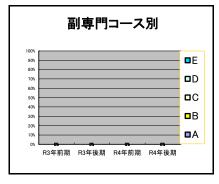


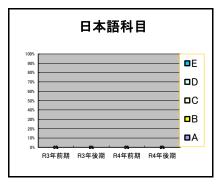


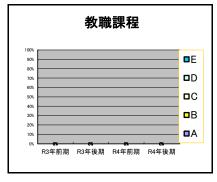


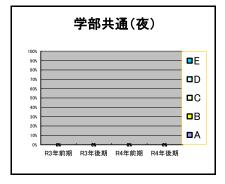


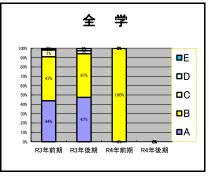








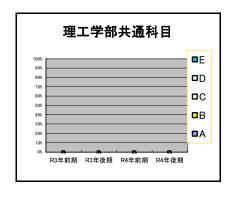


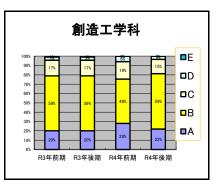


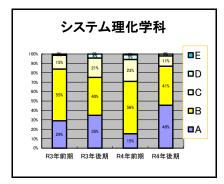
<この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。>

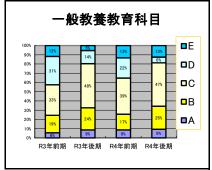
問5 あなたにとってこの実験・実習はどの程度難しく感じましたか?

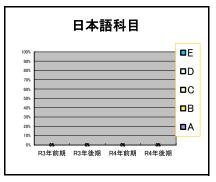
A.非常に難しかった B.難しかった C.どちらともいえない D.あまり難しくなかった E.難しくなかった

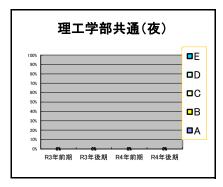


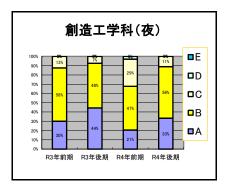


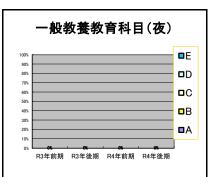


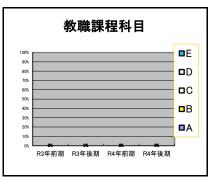


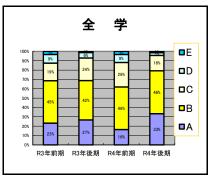




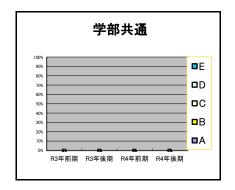


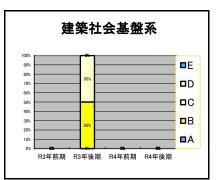


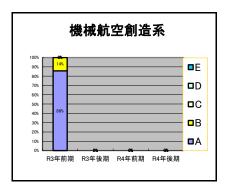


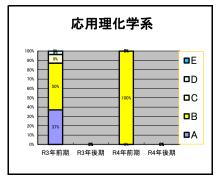


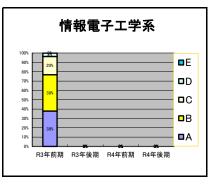
<この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。> 問5 あなたにとってこの実験・実習はどの程度難しく感じましたか? A.非常に難しかった B.難しかった C.どちらともいえない D.あまり難しくなかった E.難しくなかった

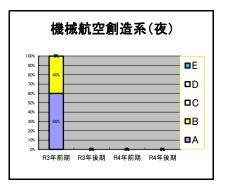




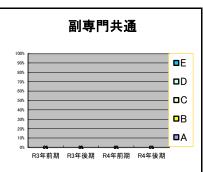


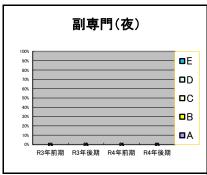


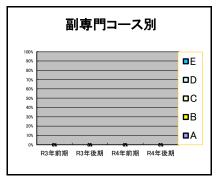


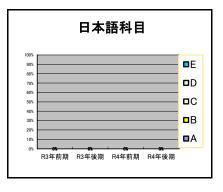


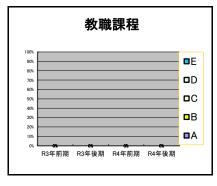


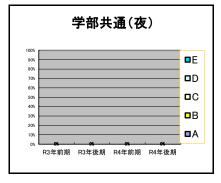


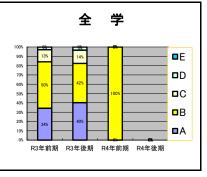








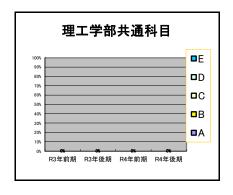


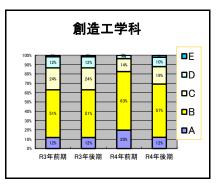


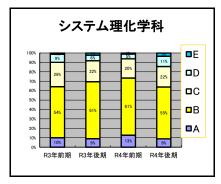
<この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。>

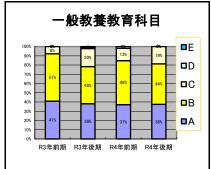
問6 あなたはこの実験・実習の内容をどの程度理解できましたか?

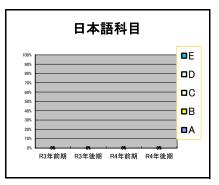
A.十分に理解できた B.理解できた C.どちらともいえない D.あまり理解できなかった E.理解できなかった

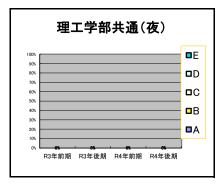


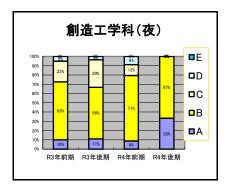


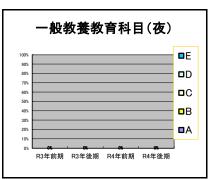


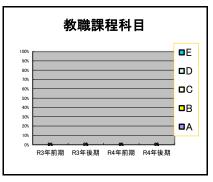


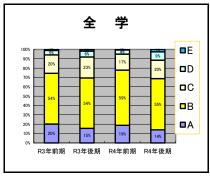








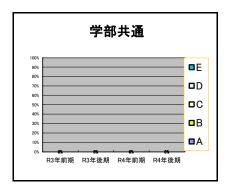


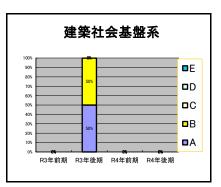


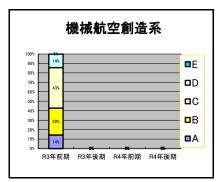
<この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。>

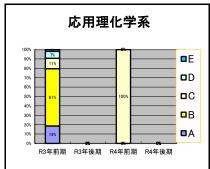
問6 あなたはこの実験・実習の内容をどの程度理解できましたか?

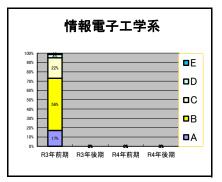
A.十分に理解できた B.理解できた C.どちらともいえない D.あまり理解できなかった E.理解できなかった

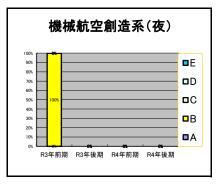


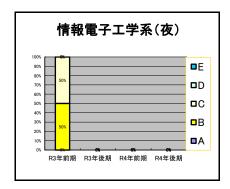


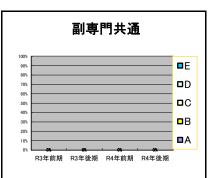


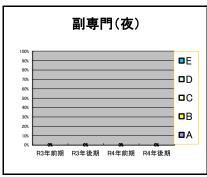


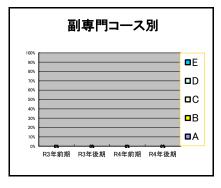


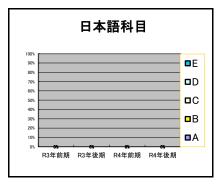


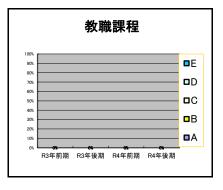


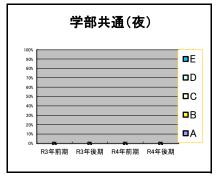


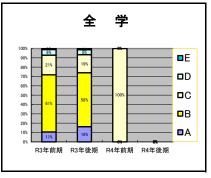






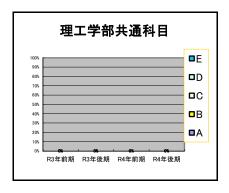


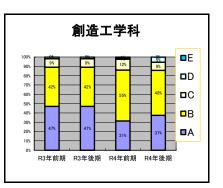


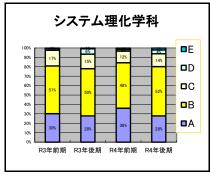


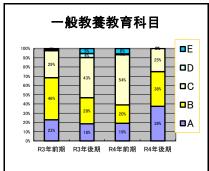
<この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。> 問7 教材(教科書、プリントなど)は、実験・実習の理解に役立ちましたか?

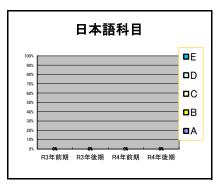
A.非常に役立った B.役立った C.どちらともいえない D.あまり役立たなかった E.役立たなかった

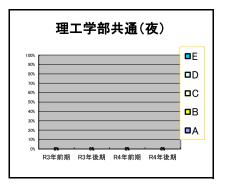


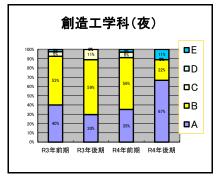


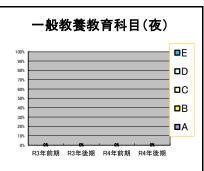


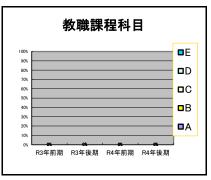


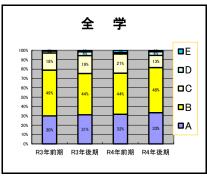




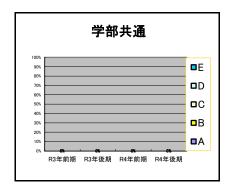


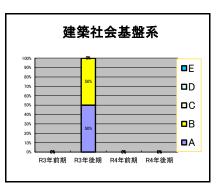


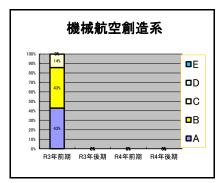


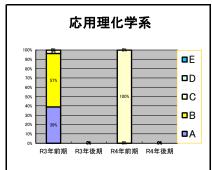


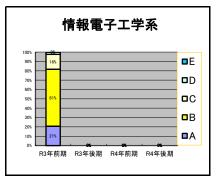
<この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。> 問7 教材(教科書、プリントなど)は、実験・実習の理解に役立ちましたか? A.非常に役立った B.役立った C.どちらともいえない D.あまり役立たなかった E.役立たなかった

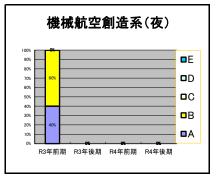




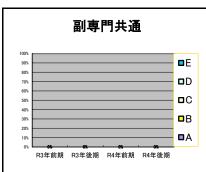


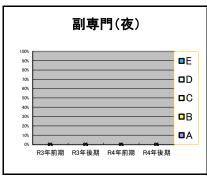


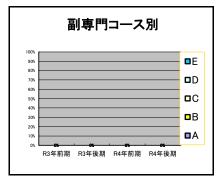


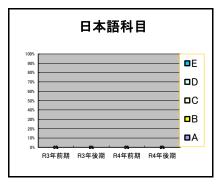


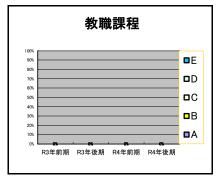


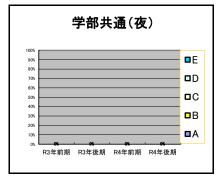


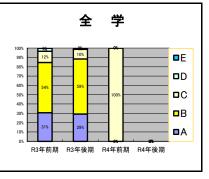




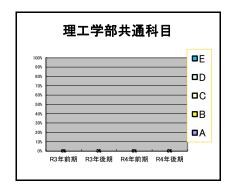


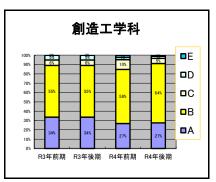


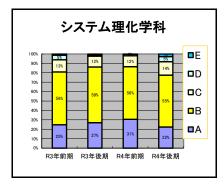


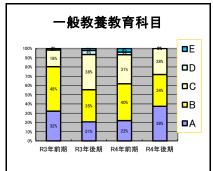


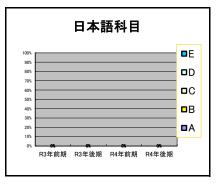
<この実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます。> 問8 実験・実習の目的・方法・内容など、テキストの記述は適切でしたか? A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

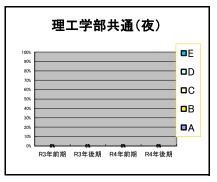


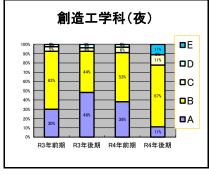


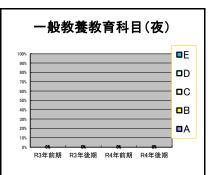


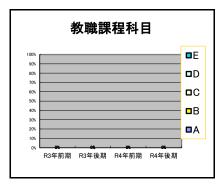


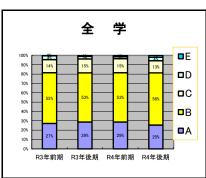




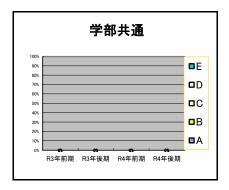


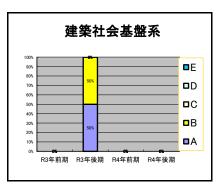


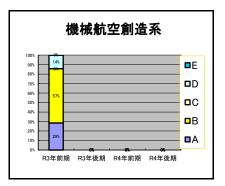


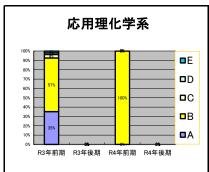


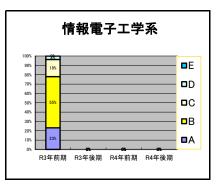
くこの実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます。>
問8 実験・実習の目的・方法・内容など、テキストの記述は適切でしたか?
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

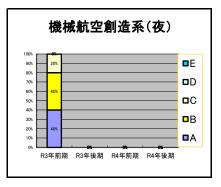


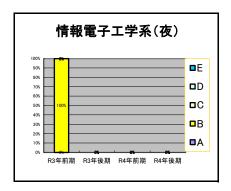


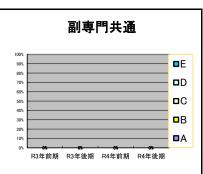


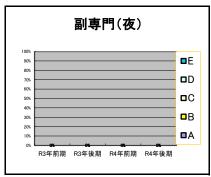


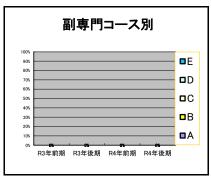


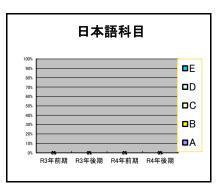


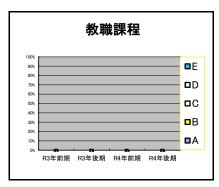


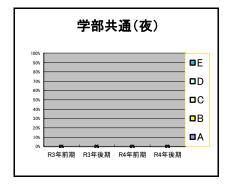


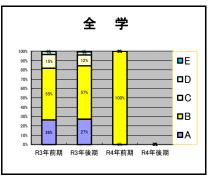








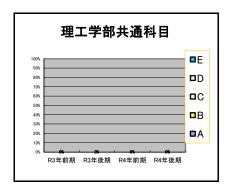




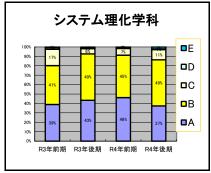
<この実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます。>

問9 安全面での配慮・指導は適切でしたか?

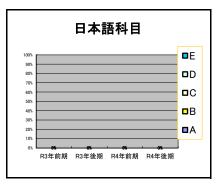
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

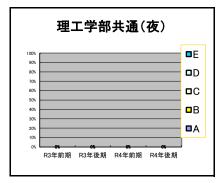


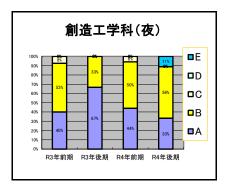


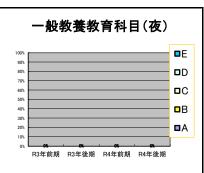


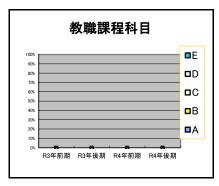


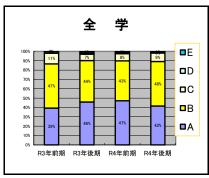






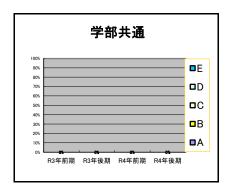


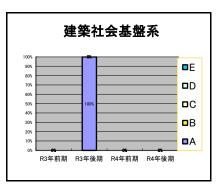


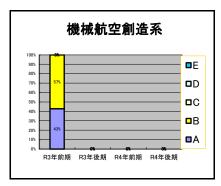


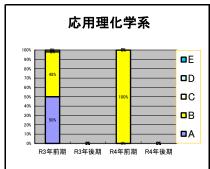
<この実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます。> 問9 安全面での配慮・指導は適切でしたか?

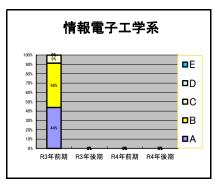
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

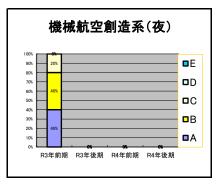


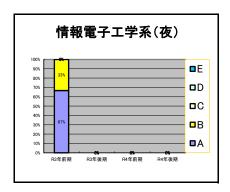


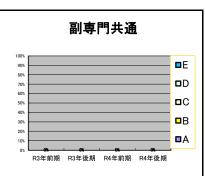


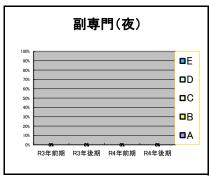


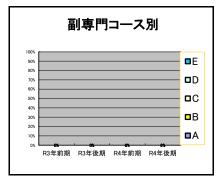




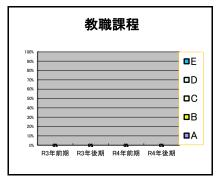


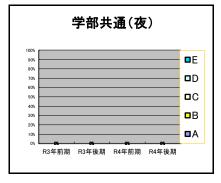


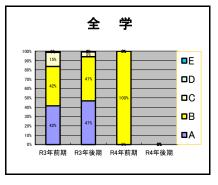








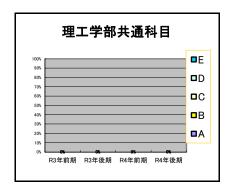


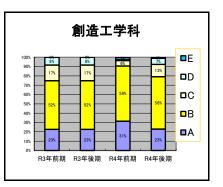


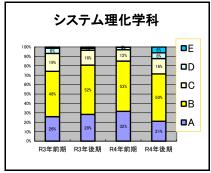
<この実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます。>

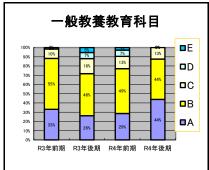
問10 教員は学生に実験に興味を持たせようと努めていましたか(熱意はありましたか)?

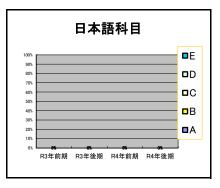
A.非常に努めていた B.努めていた C.どちらともいえない D.あまり努めていなかった E.努めていなかった

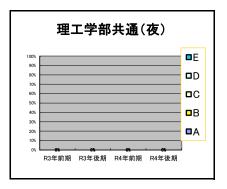


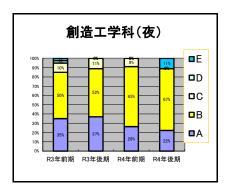


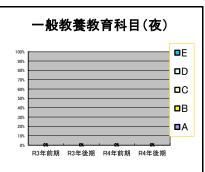


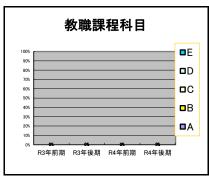


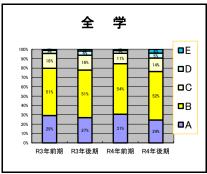


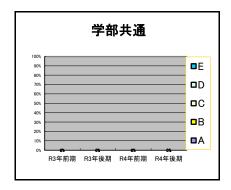


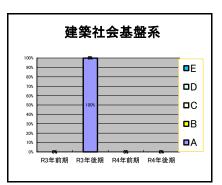


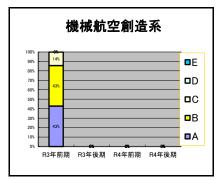


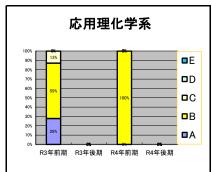


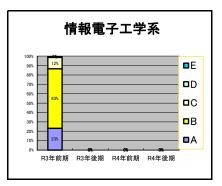


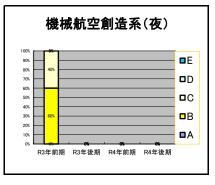




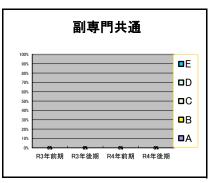


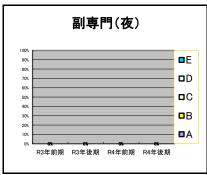


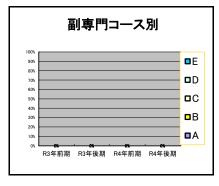


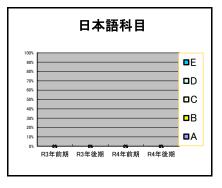


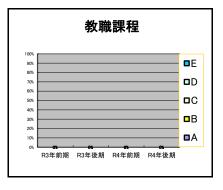


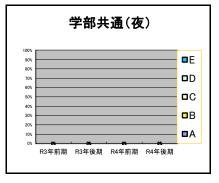


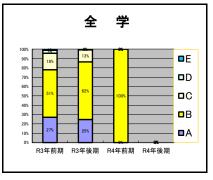






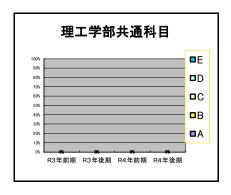


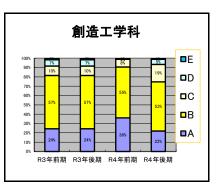


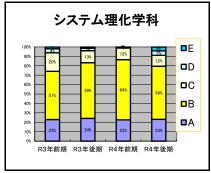


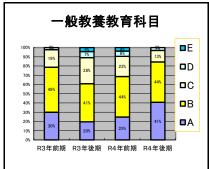
問11 実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深まりましたか?

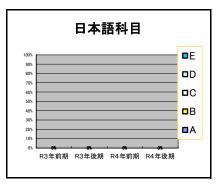
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

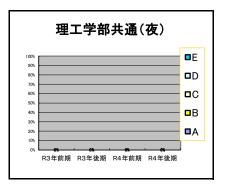


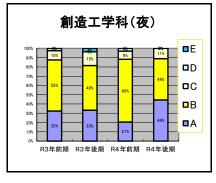


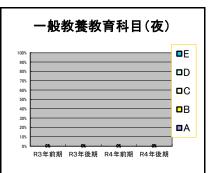


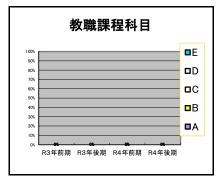


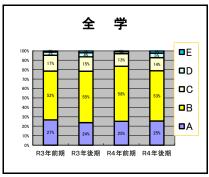






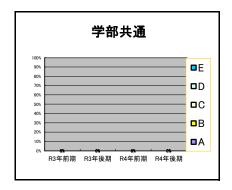


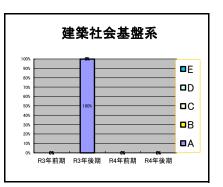


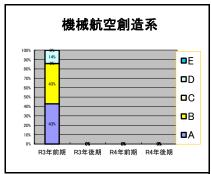


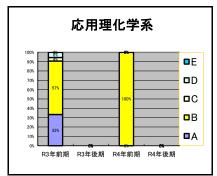
問11 実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深まりましたか?

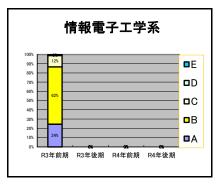
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

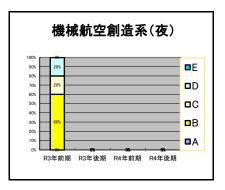


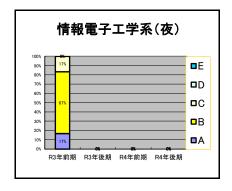


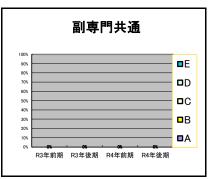


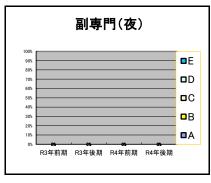


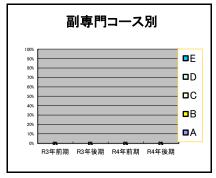


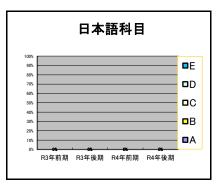


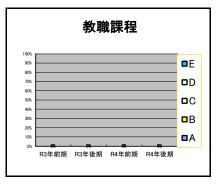


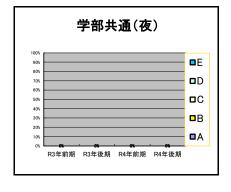


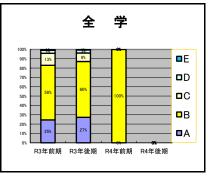






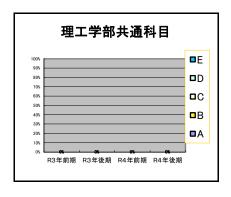


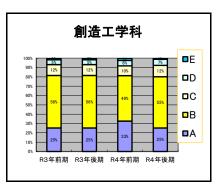


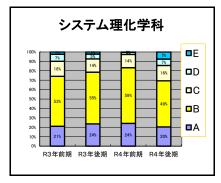


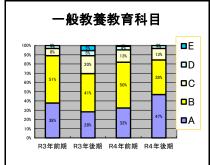
問12 総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?

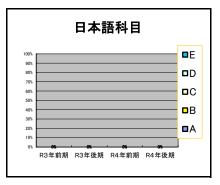
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

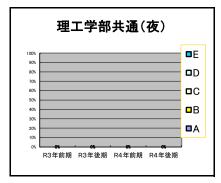


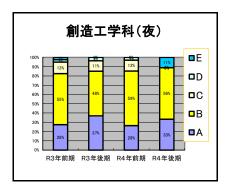


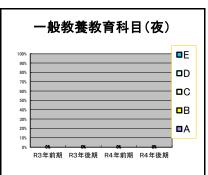


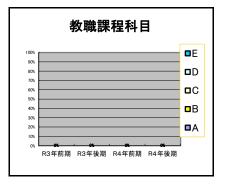


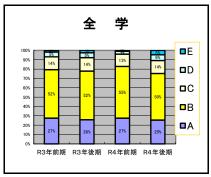






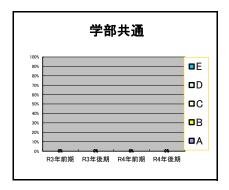


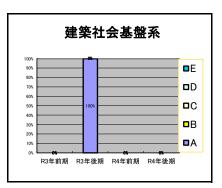


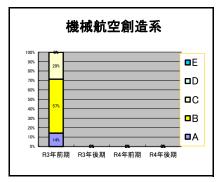


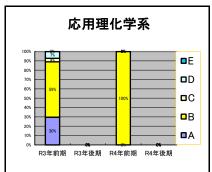
問12 総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?

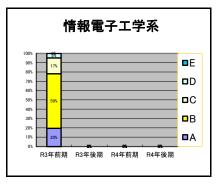
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

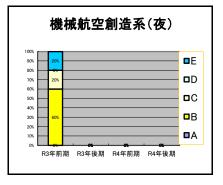


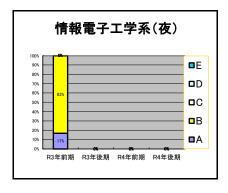


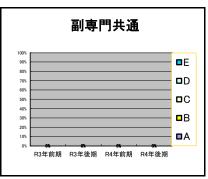


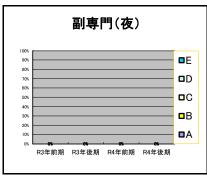


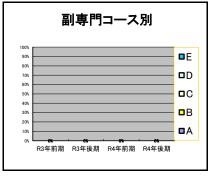


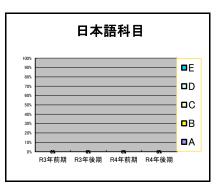


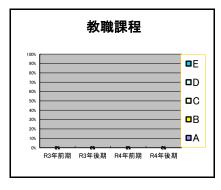


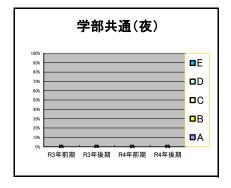


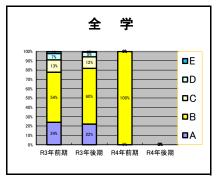






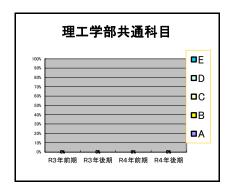


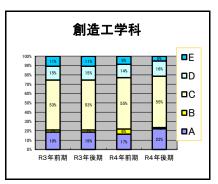


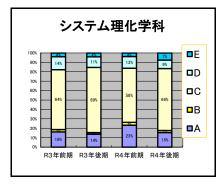


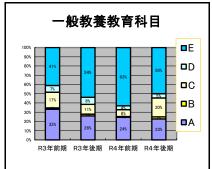
問13 この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じますか?(複数回答可)

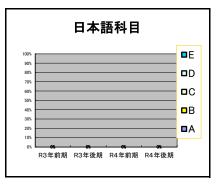
A.幅広い教養 B.国際感覚 C.深い専門知識 D.創造性 E.その他

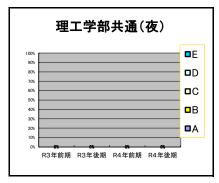


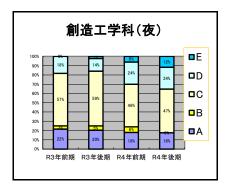


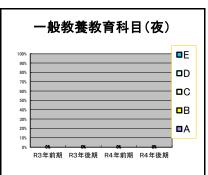


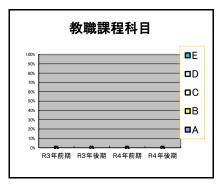


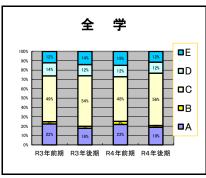






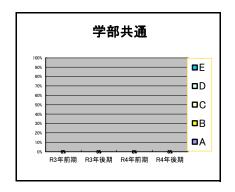


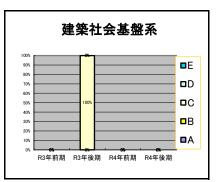


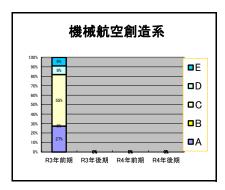


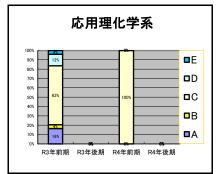
問13 この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じますか?(複数回答可)

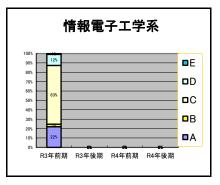
A.幅広い教養 B.国際感覚 C.深い専門知識 D.創造性 E.その他

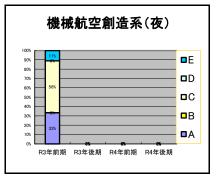


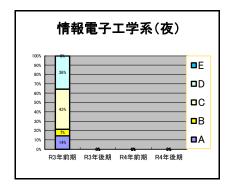


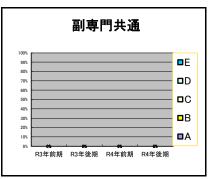


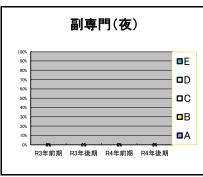


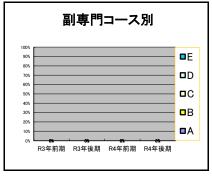


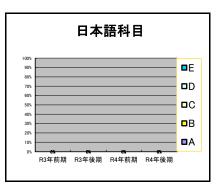


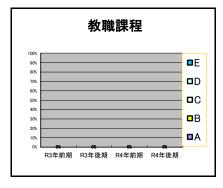


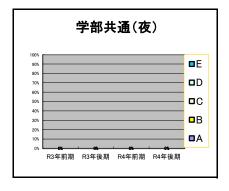


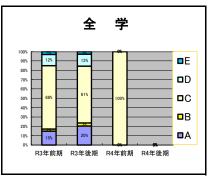




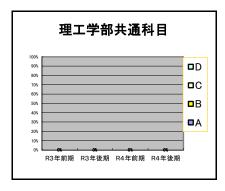




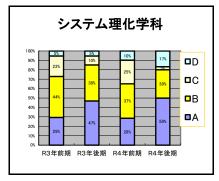


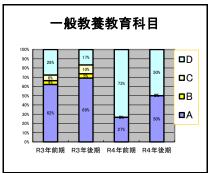


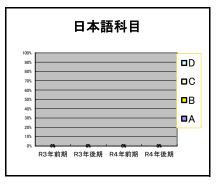
A.Zoomを用いたリアルタイム型 B.音声や映像配信を用いたオンデマンド型 C.提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型 D.その他

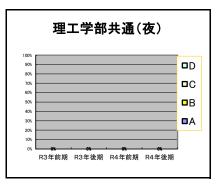


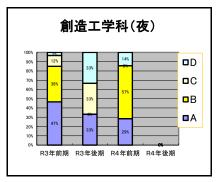


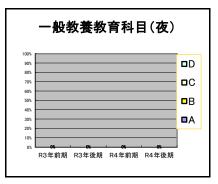


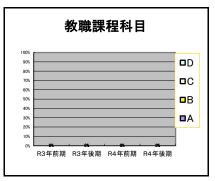


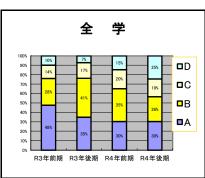




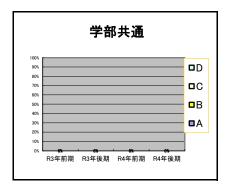


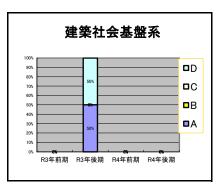


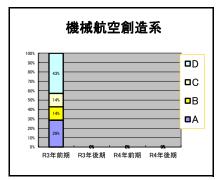


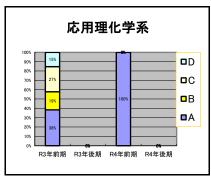


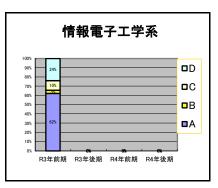
A.Zoomを用いたリアルタイム型 B.音声や映像配信を用いたオンデマンド型 C.提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型 D.その他

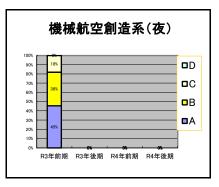


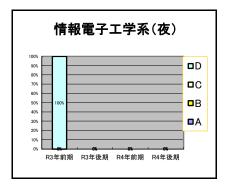


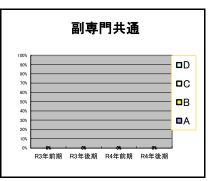


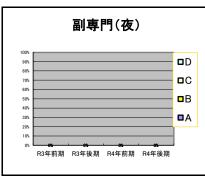


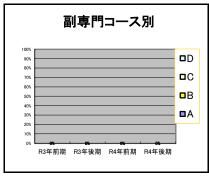


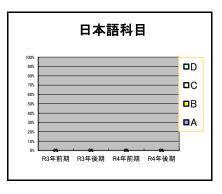


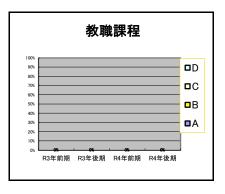


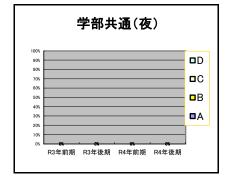


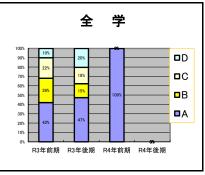






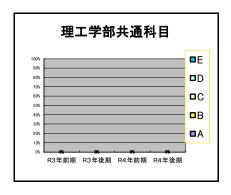


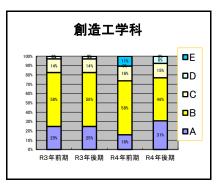


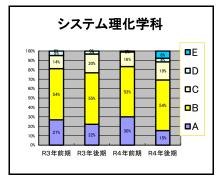


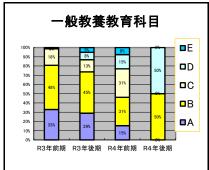
問15 この遠隔授業のMoodleページでの記載・指示は分かりやすかったですか?

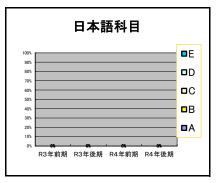
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなか-

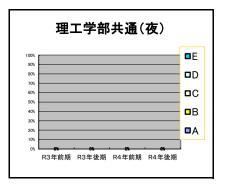


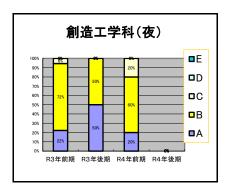


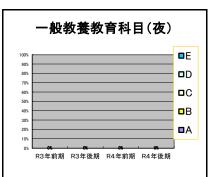


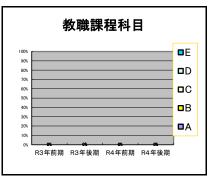


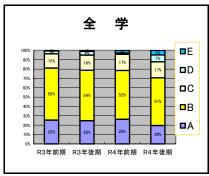






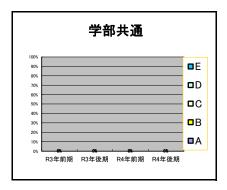


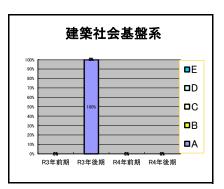




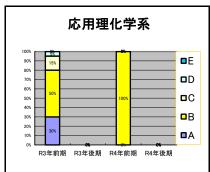
問15 この遠隔授業のMoodleページでの記載・指示は分かりやすかったですか?

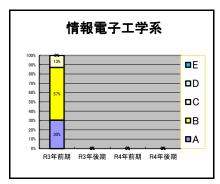
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなか-

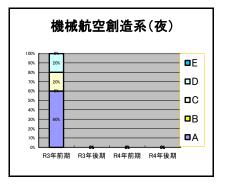


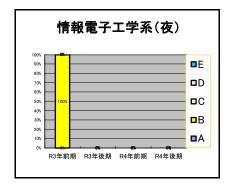


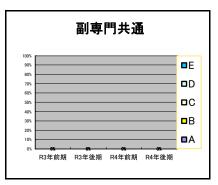


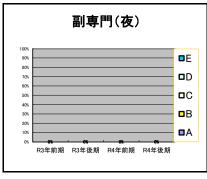


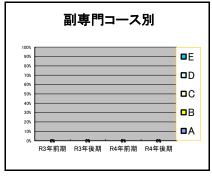


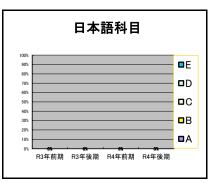


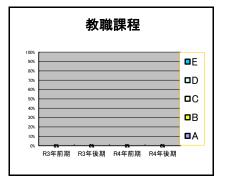


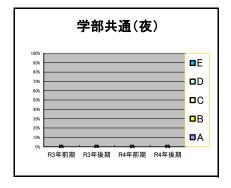


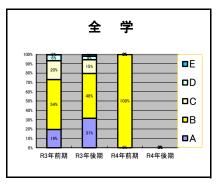




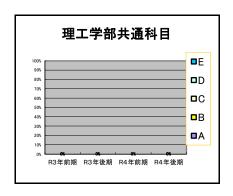


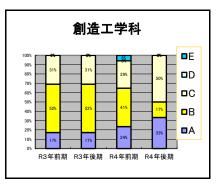


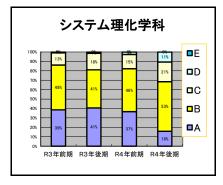


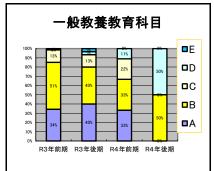


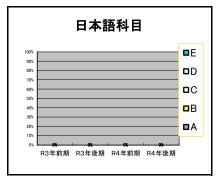
- 問16 問14で「A. Zoomを用いたリアルタイム型」を選択した場合に回答してください。
  - この遠隔授業で、教員はZoom環境を学習に適した状態に保つよう対応しましたか?
  - (参加者の雑音など。問題となる雰囲気がほとんどない実験・実習だったと思われる場合は「A. 非常に適切な対応をした」に回答して下さい。) A.非常に適切な対応をした B.適切な対応をした C.どちらともいえない D.あまり対応しなかった E.対応しなかった

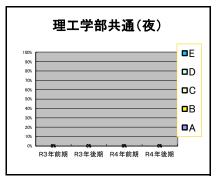


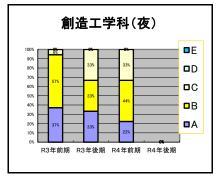


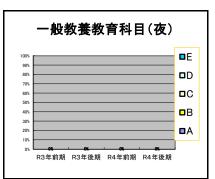


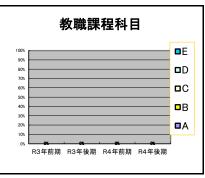


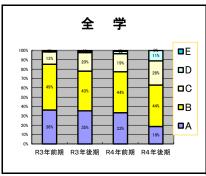










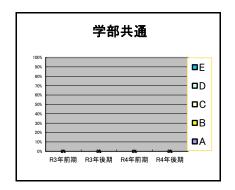


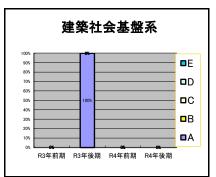
問16 問14で「A. Zoomを用いたリアルタイム型」を選択した場合に回答してください。

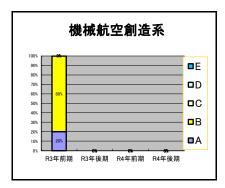
この遠隔授業で、教員はZoom環境を学習に適した状態に保つよう対応しましたか?

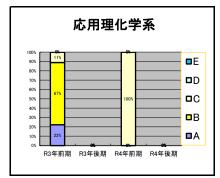
(参加者の雑音など。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習だったと思われる場合は「A. 非常に適切な対応をした」に回答して下さい。)

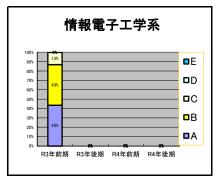
A.非常に適切な対応をした B.適切な対応をした C.どちらともいえない D.あまり対応しなかった E.対応しなかった 【旧カリキュラム】

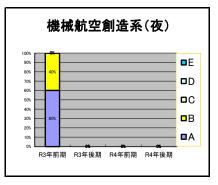


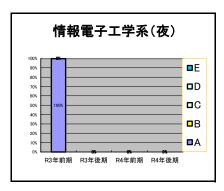


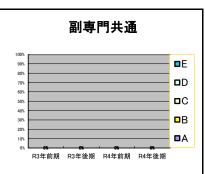


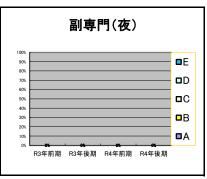


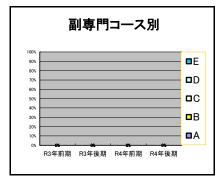


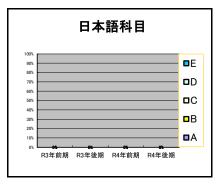


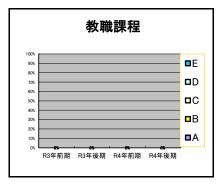


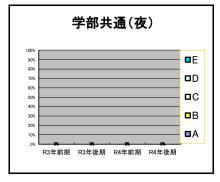


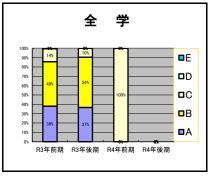


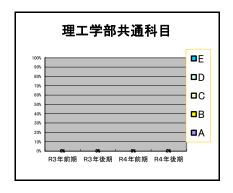


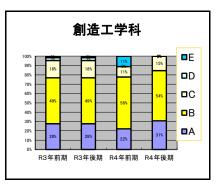


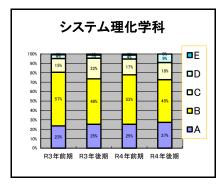


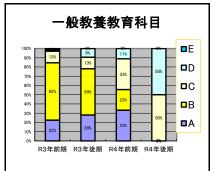


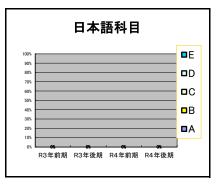


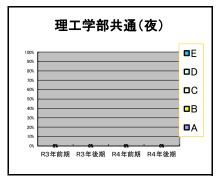


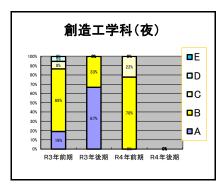


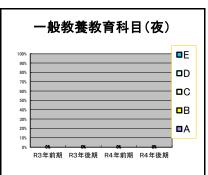


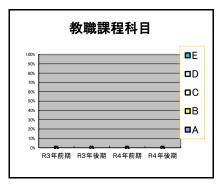


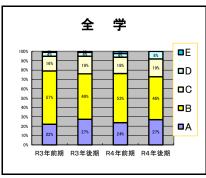




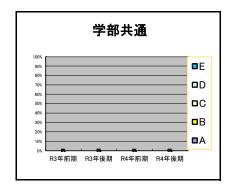


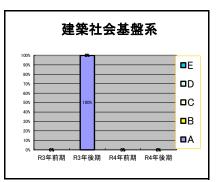


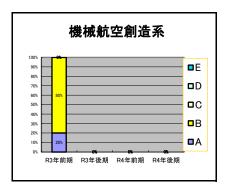


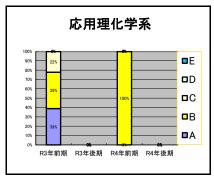


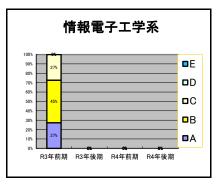
<この実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください> 問17 この遠隔授業では、実技が身につくように教材(動画)が作成されていたと思いますか? A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

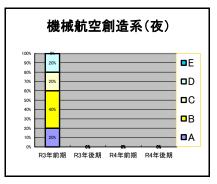


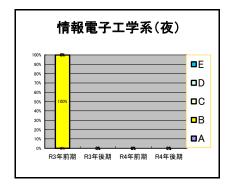


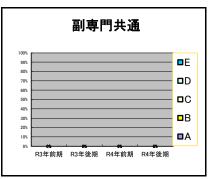


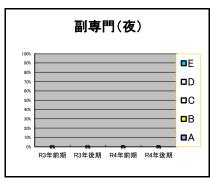


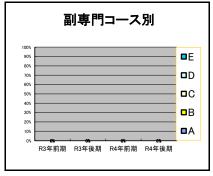


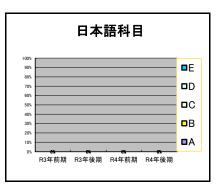


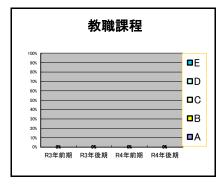


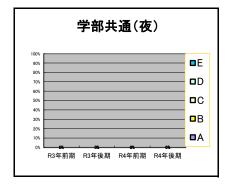


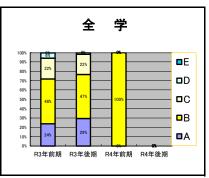






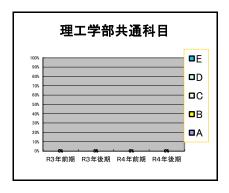


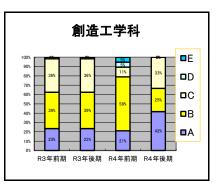


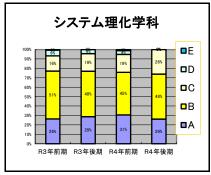


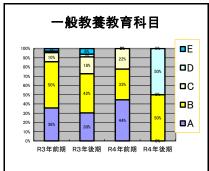
問18 この遠隔授業での出欠の取り方は分かりやすかったですか?

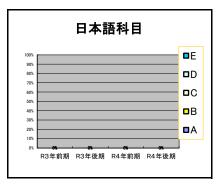
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなか-

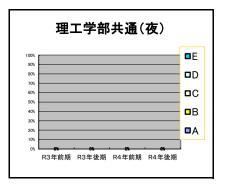


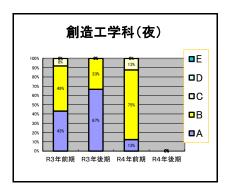


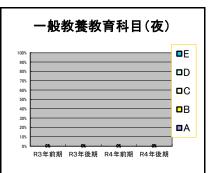


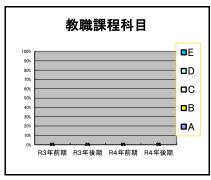


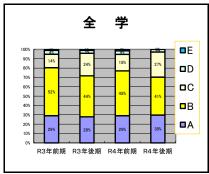






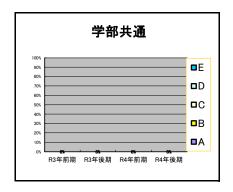


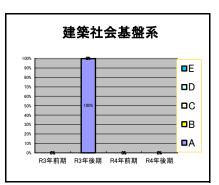


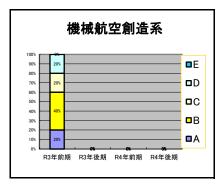


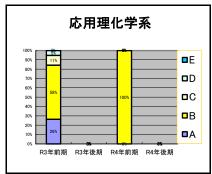
問18 この遠隔授業での出欠の取り方は分かりやすかったですか?

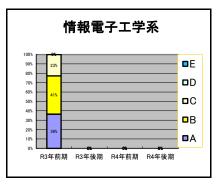
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなか-

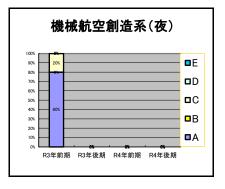


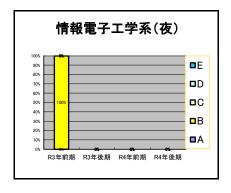


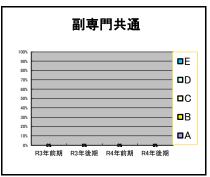


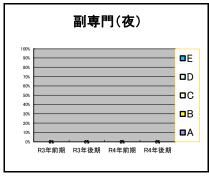


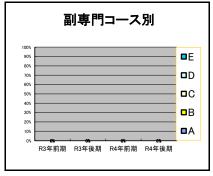


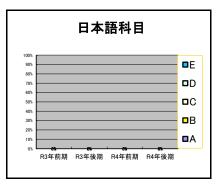


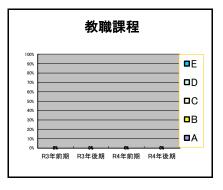


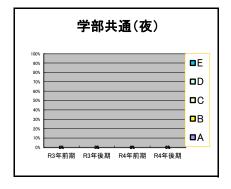


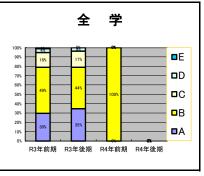






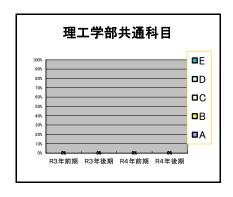


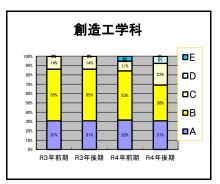


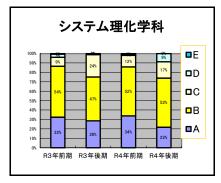


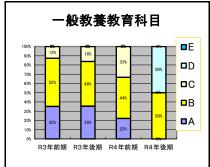
問19 この遠隔授業のMoodle上でのレポートの提出方法は分かりやすかったですか?

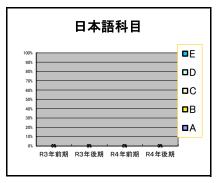
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなか-

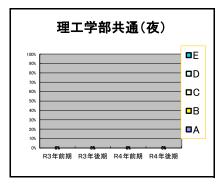


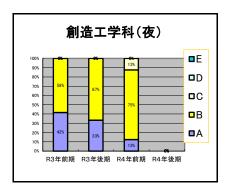


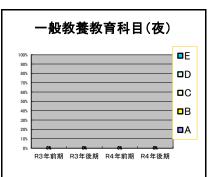


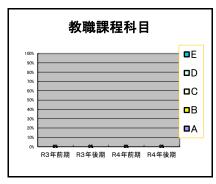


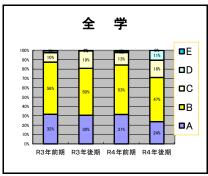






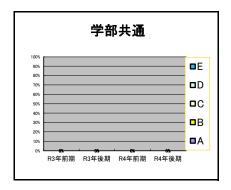


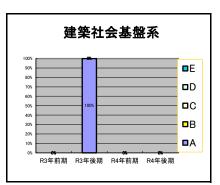


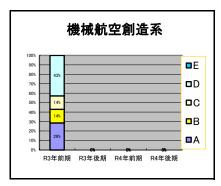


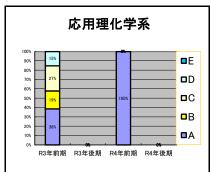
問19 この遠隔授業のMoodle上でのレポートの提出方法は分かりやすかったですか?

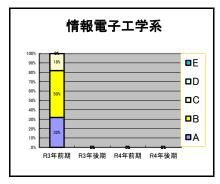
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなか-

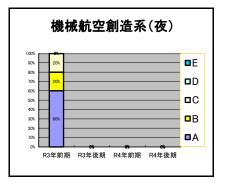


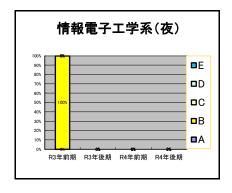


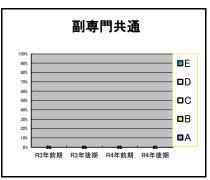


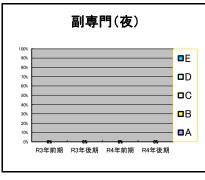


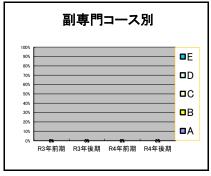


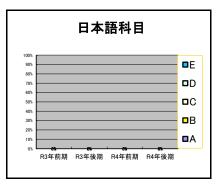


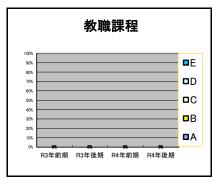


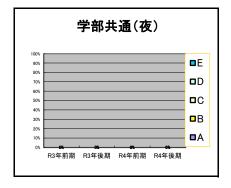


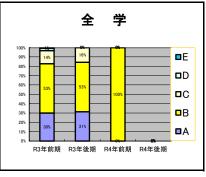












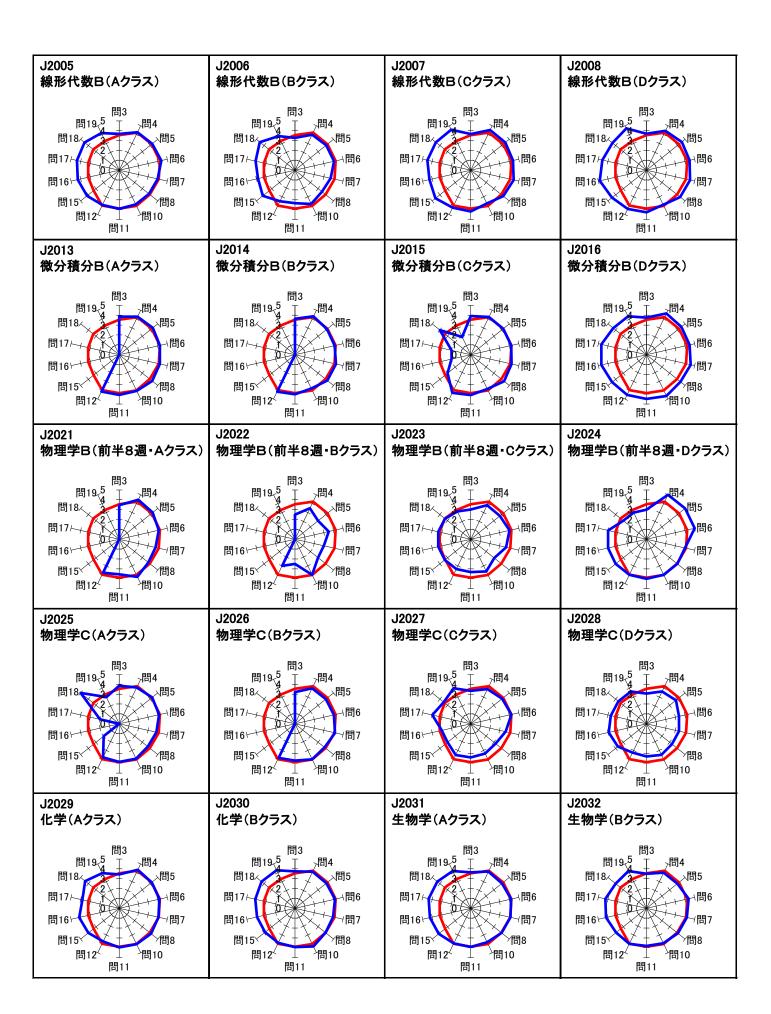
# 2.1 理工学部共通科目

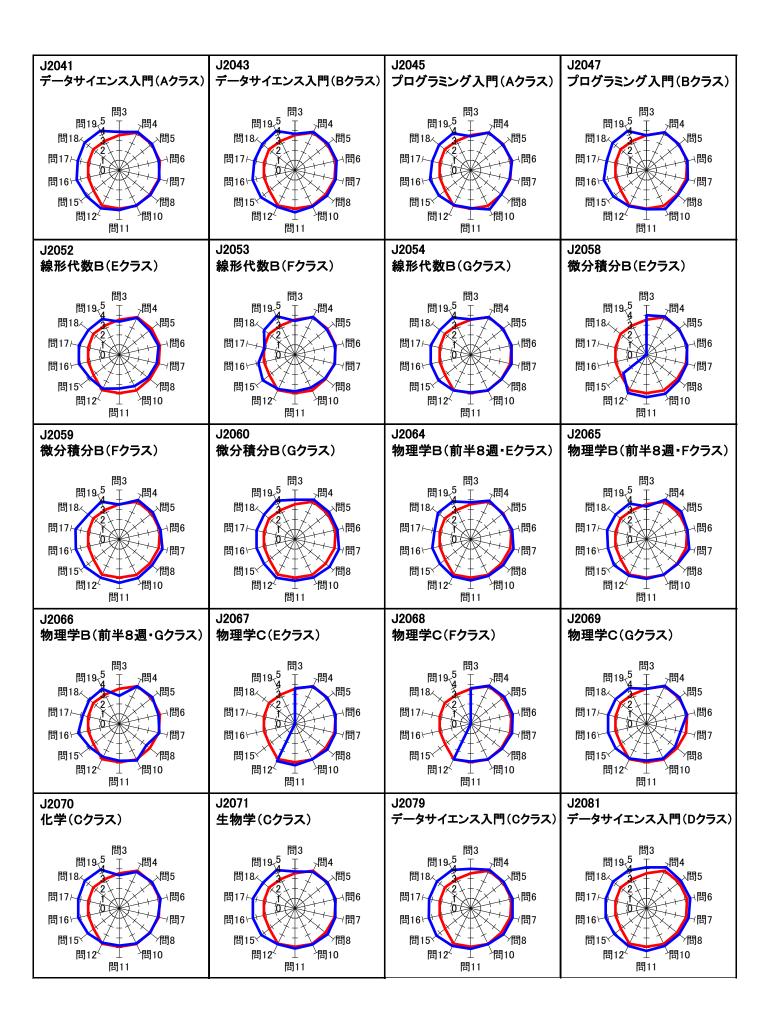
講義·演習

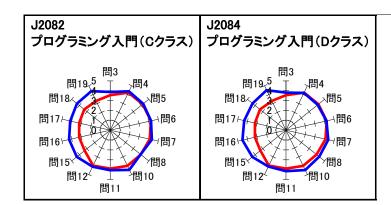
	<b>授業</b> コート・	— 開講 学科	科目名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
ŀ		理工学	<u> </u> 部共通科目 全体の最高点			4.15	5.00	4.55	4.50	4.45	4.61	
ŀ		理工学	部共通科目 全体の最低点			2.50	3.33	3.33	2.75	3.11	0.00	
f		理工学	部共通科目 全体の平均点			3.55	4.22	4.04	3.94	4.02	3.28	
1	J2005	創造工学	線形代数B(Aクラス)	1	必修	3.68	4.30	3.91	3.91	4.02	4.30	22
2	J2006	創造工学	線形代数B(Bクラス)	1	必修	3.26	4.04	3.67	3.43	3.69	4.10	34
3	J2007	創造工学	線形代数B(Cクラス)	1	必修	3.67	4.46	4.14	4.20	4.21	4.49	33
4	J2008	創造工学	線形代数B(Dクラス)	1	必修	3.68	4.49	4.26	4.32	4.29	4.61	19
5	J2013	創造工学	微分積分B(Aクラス)	1	必修	3.86	4.29	4.19	4.11	4.17	0.00	14
6	J2014	創造工学	微分積分B(Bクラス)	1	必修	3.65	4.20	4.09	4.08	4.08	0.00	31
7	J2015	創造工学	微分積分B(Cクラス)	1	必修	3.92	4.23	4.14	4.19	4.16	2.60	37
8	J2016	創造工学	微分積分B(Dクラス)	1	必修	3.76	4.55	4.55	4.50	4.45	4.49	17
9	J2021	創造工学	物理学B(前半8週・Aクラス)	1	必修	3.44	4.30	3.93	3.67	3.94	0.00	9
10	J2022	創造工学	物理学B(前半8週・Bクラス)	1	必修	2.50	3.33	3.33	2.75	3.11	0.00	2
11	J2023	創造工学	物理学B(前半8週・Cクラス)	1	必修	3.01	3.88	3.45	3.34	3.52	3.31	68
12	J2024	創造工学	物理学B(前半8週・Dクラス)	1	必修	3.00	5.00	4.00	4.00	4.22	3.60	1
13	J2025	創造工学	物理学C(Aクラス)	1	必修	3.86	4.17	3.83	3.82	3.94	2.40	14
14	J2026	創造工学	物理学C(Bクラス)	1	必修	3.21	4.02	4.00	3.79	3.87	0.00	19
15	J2027	創造工学	物理学C(Cクラス)	1	必修	3.33	4.07	3.40	3.46	3.63	3.50	54
16 17	J2028 J2029	創造工学 一 創造工学	物理学C(Dクラス) 化学(Aクラス)	1	必修 選択	3.06	3.60 4.25	3.40 4.09	3.28	3.40 4.01	3.73 4.07	16 23
18	J2029	』 創造工学 創造工学	化学(Bクラス)	1	選択	3.74	4.23	4.09	3.91	4.01	4.07	27
19	J2030		生物学(Aクラス)	1	選択	3.64	4.11	3.98	3.93	3.98	4.11	22
20	J2032		生物学(Bクラス)	1	選択	3.50	4.13	4.06	3.91	3.99	4.12	16
21	J2041	創造工学	データサイエンス入門(Aクラス)	1	必修	3.88	4.22	4.06	4.17	4.12	4.38	24
22	J2043	創造工学	データサイエンス入門(Bクラス)	1	必修	3.68	4.30	4.16	4.19	4.16	4.33	31
23	J2045	創造工学	プログラミング入門(Aクラス)	1	必修	3.43	4.23	4.14	3.89	4.03	4.12	109
24	J2047	創造工学	プログラミング入門(Bクラス)	1	必修	3.53	4.24	4.24	4.00	4.11	4.34	123
25	J2052	シス理化	線形代数B(Eクラス)	1	必修	3.35	4.06	3.73	3.62	3.77	4.04	37
26	J2053	シス理化	線形代数B(Fクラス)	1	必修	3.43	4.18	3.92	3.80	3.92	3.89	60
27	J2054	シス理化	線形代数B(Gクラス)	1	必修	3.57	4.22	4.09	3.93	4.04	4.13	42
28	J2058	シス理化	微分積分B(Eクラス)	1	必修	4.00	4.23	4.27	4.30	4.23	0.60	10
29	J2059	シス理化	微分積分B(Fクラス)	1	必修	3.52	4.36	4.37	4.37	4.27	4.35	27
30	J2060	シス理化	微分積分B(Gクラス)	1	必修	4.00	4.42	4.45	4.27	4.35	4.07	46
31	J2064	シス理化	物理学B(前半8週・Eクラス)	1	必修	3.74	4.26	4.26	4.17	4.18	4.05	23
32	J2065	シス理化	物理学B(前半8週・Fクラス)	1	必修	3.31	4.41	4.15	4.05	4.12	4.06	54
33	J2066	シス理化	物理学B(前半8週・Gクラス)	1	必修	2.84	4.20	3.94	3.73	3.86	3.93	81
34	J2067	シス理化	物理学C(Eクラス)	1	必修	3.60	4.20	4.13	4.20	4.11	0.00	5
35	J2068	シス理化	物理学C(Fクラス)	1	必修	3.59	4.33	4.12	3.91	4.08	0.00	17
36	J2069	シス理化	物理学C(Gクラス)	1	必修	3.55	4.24	3.73	3.82	3.90	4.00	11
37	J2070	シス理化	化学(Cクラス)	1	選択	3.35	4.22	4.00	3.82	3.96	4.28	31
38	J2071	シス理化	生物学(Cクラス)	1	選択	3.73	4.17	4.17	4.06	4.09	4.32	26
39	J2079	シス理化	データサイエンス入門(Cクラス)	1	必修	4.00	4.32	4.21	4.17	4.21	4.36	21
40	J2081	シス理化	データサイエンス入門(Dクラス)	1	必修	4.15	4.54	4.28	4.27	4.35	4.25	13
41	J2082	シス理化	プログラミング入門(Cクラス)	1	必修	3.87	4.30	4.25	4.08	4.19	4.29	93
42	J2084	シス理化	プログラミング入門(Dクラス)	1	必修	3.80	4.18	4.40	4.13	4.20	4.41	51

# 実験·実習

大歌 大日													
授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
理工学部共通科目 全体の最高点													
理工学部共通科目 全体の最低点													
	理工学	部共通科目	全体の	平均点									
		該当なし											







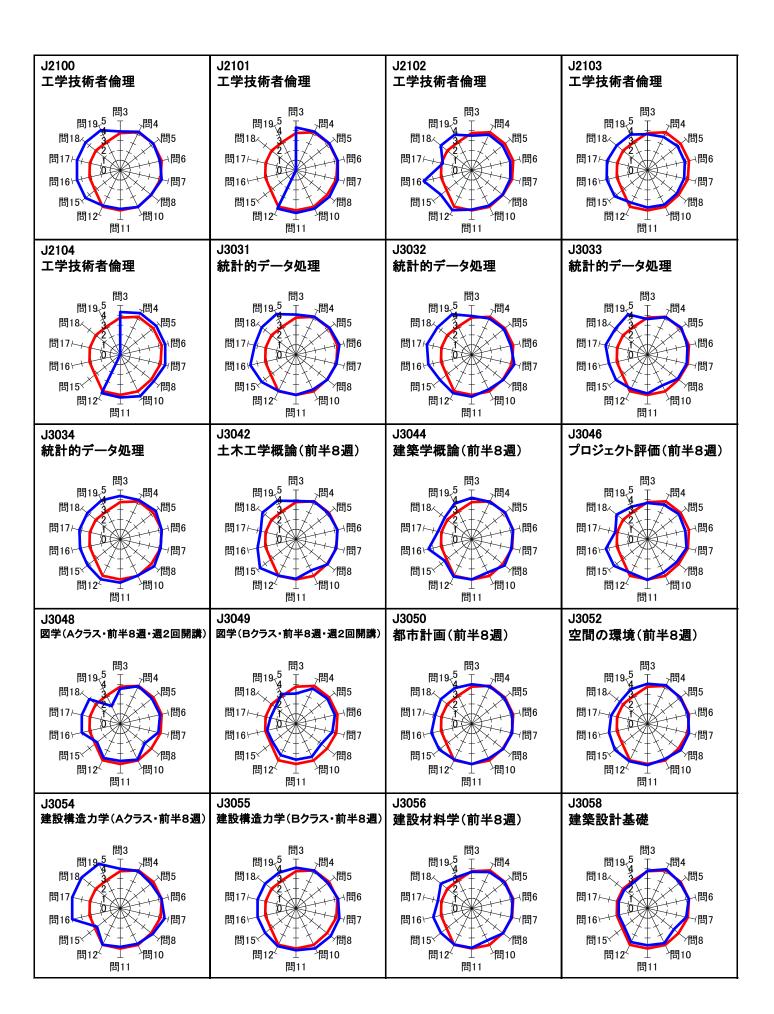
# 2.2 創造工学科

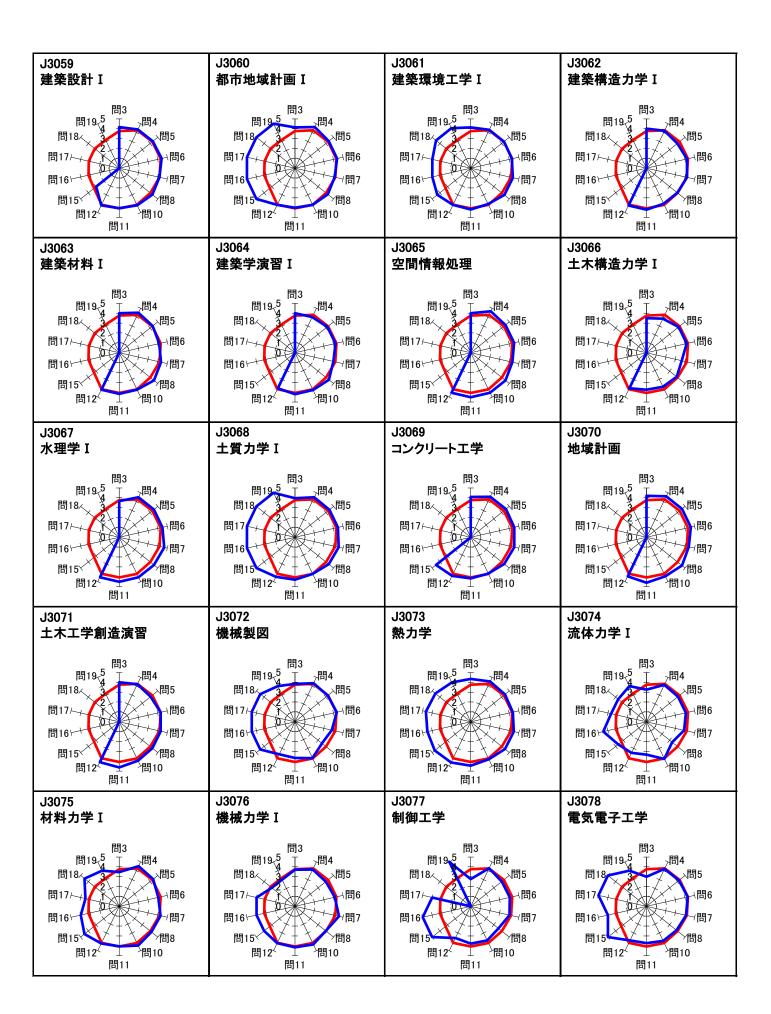
講義・演習

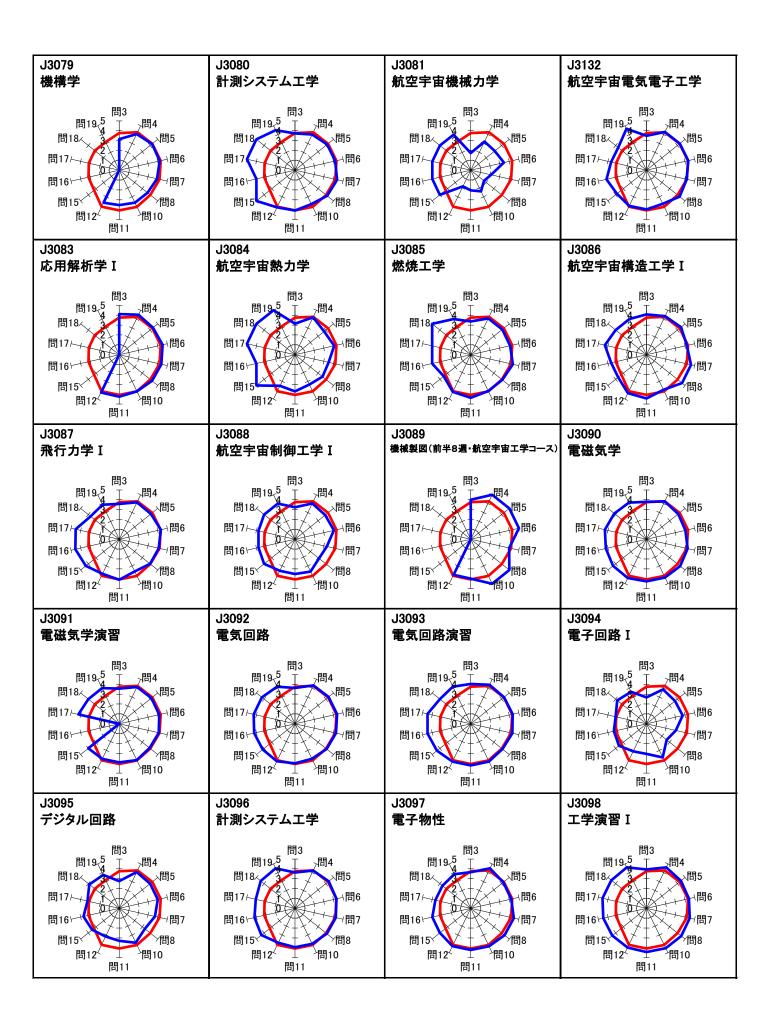
	講義・演 授業 コート・	開講学科	科 目 名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		創造	江学科 全体の最高点			4.50	5.00	5.00	5.00	4.69	5.00	$\overline{}$
		創造	江学科 全体の最低点		1.72	3.26	2.07	1.94	2.40	0.00		
		創造	江学科 全体の平均点			3.76	4.29	4.12	4.08	4.13	3.19	
1	J2100	創造工学	工学技術者倫理	3	必修	3.92	4.26	4.15	3.96	4.12	4.50	13
2	J2101	創造工学	工学技術者倫理	3	必修	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	0.00	6
3	J2102	創造工学	工学技術者倫理	3	必修	3.50	4.00	4.00	4.25	4.00	4.00	2
4	J2103	創造工学	工学技術者倫理	3	必修	3.65	3.84	3.84	3.73	3.79	4.14	31
5	J2104	創造工学	工学技術者倫理	3	必修	4.33	4.67	4.56	4.33	4.52	0.00	3
6	J3031	創造工学	統計的データ処理	2	必修	4.07	4.38	4.07	4.07	4.17	4.49	14
7	J3032	創造工学	統計的データ処理	2	必修	3.92	4.11	4.14	4.29	4.14	4.46	12
8	J3033	創造工学	統計的データ処理	2	必修	3.62	4.26	3.82	3.88	3.96	4.24	13
9	J3034	創造工学	統計的データ処理	2	必修	4.40	4.43	4.23	4.45	4.37	4.25	10
10	J3042	創造工学	土木工学概論(前半8週)	2	必修	3.88	4.25	3.93	4.05	4.06	4.20	33
11	J3044	創造工学	建築学概論(前半8週)	2	必修	4.20	4.27	4.04	4.13	4.16	3.80	15
12	J3046	創造工学	プロジェクト評価(前半8週)	2	必修	3.69	3.96	3.85	3.97	3.90	3.93	16
13	J3048	創造工学	図学(Aクラス・前半8週・週2回開講)	2	必修	3.55	4.16	3.72	3.81	3.87	3.40	29
14	J3049	創造工学	図学(Bクラス・前半8週・週2回開講)	2	必修	3.06	4.02	3.59	3.58	3.67	2.93	32
15	J3050	創造工学	都市計画(前半8週)	2	必修	4.00	4.21	4.07	4.06	4.11	4.04	24
16	J3052	創造工学	空間の環境(前半8週)	2	必修	4.06	4.27	4.20	4.20	4.21	3.89	64
17	J3054	創造工学	建設構造力学(Aクラス・前半8週)	2	必修	4.00	4.17	4.27	4.00	4.14	4.60	10
18	J3055	創造工学	建設構造力学(Bクラス・前半8週)	2	必修	4.13	4.25	4.50	4.25	4.32	4.00	8
19	J3056	創造工学	建設材料学(前半8週)	2	必修	3.69	4.18	3.95	4.04	4.02	3.80	13
20	J3058	創造工学	建築設計基礎	2	必修	3.81	4.29	3.80	3.77	3.96	3.00	31
21	J3059	創造工学	建築設計 I	2	必修	4.18	4.37	4.22	4.12	4.24	0.60	17
22	J3060	創造工学	都市地域計画 I	2	必修	4.13	4.46	4.17	4.06	4.24	5.00	8
23	J3061	創造工学	建築環境工学 I	2	必修	4.14	4.30	4.26	4.16	4.24	4.27	22
24	J3062	創造工学	建築構造力学 I	2	必修	4.00	4.13	4.07	4.20	4.11	0.00	5
25	J3063	創造工学	建築材料 I	2	必修	4.00	4.33	4.33	4.17	4.26	0.00	6
26	J3064	創造工学	建築学演習 I	2	必修	4.00	4.13	4.20	4.10	4.13	0.00	5
27	J3065	創造工学	空間情報処理	2	必修	4.00	4.56	4.44	4.50	4.44	0.00	6
28	J3066	創造工学	土木構造力学Ⅰ	2	必修	3.50	4.06	3.81	3.88	3.87	0.00	12
29	J3067		水理学 I	2	必修	3.67	4.50	4.56	4.50	4.43	0.00	6
30	J3068		土質力学 I	2	必修	3.96	4.47	4.35	4.38	4.35	5.00	24
31	J3069		コンクリート工学	2	必修	4.09	4.55	4.32	4.26	4.36	0.90	23
32	J3070		地域計画	2	必修	4.20	4.60	4.47	4.50	4.49	0.00	5
33	J3071	創造工学	土木工学創造演習	2	必修	4.00	4.21	4.33	4.58	4.31	0.00	13
34	J3072	創造工学	機械製図	2	必修	3.83	4.31	3.81	3.67	3.94	4.40	12
35	J3073		熱力学	2	必修	4.36	4.45	4.38	4.51	4.43	4.57	45
36	J3074		流体力学Ⅰ	2	必修	3.25	4.11	3.81	3.42	3.76	3.90	12
37	J3075		材料力学Ⅰ	2	必修	3.47	4.33	4.29	4.12	4.18	4.10	17
38	J3076		機械力学Ⅰ	2	必修	3.71	4.10	4.29	4.14	4.13	3.60	7
39	J3077	創造工学	制御工学	2	必修	2.75	4.13	3.82	3.67	3.77	3.80	32
10	J3078	創造工学	電気電子工学	2	必修	3.00	4.23	3.96	3.79	3.91	4.60	19
11	J3079		機構学	2	選択	3.13	4.18	3.76	3.60	3.79	0.00	15
12	J3080	創造工学	計測システム工学	2	選択	3.73	4.12	4.12	4.14	4.08	4.70	11
13	J3081		航空宇宙機械力学	2	必修	1.72	3.26	2.07	1.94	2.40	4.00	18
14	J3082		航空宇宙電気電子工学	2	必修	3.47	4.32	4.09	4.00	4.08	4.00	38
45 46	J3083		応用解析学 I	2	必修	4.13	4.46	4.25	4.25	4.31	0.00	8
16 17	J3084	創造工学	航空宇宙熱力学	2	必修	3.14	4.02	3.48	3.61	3.65	4.80	14
17 10	J3085	創造工学	燃焼工学	2	選択	3.36	4.09	4.18	4.27	4.08	4.10	11
18	J3086	創造工学	航空宇宙構造工学I	2	必修	4.10 105	4.33	4.40	4.38	4.34	3.93	21

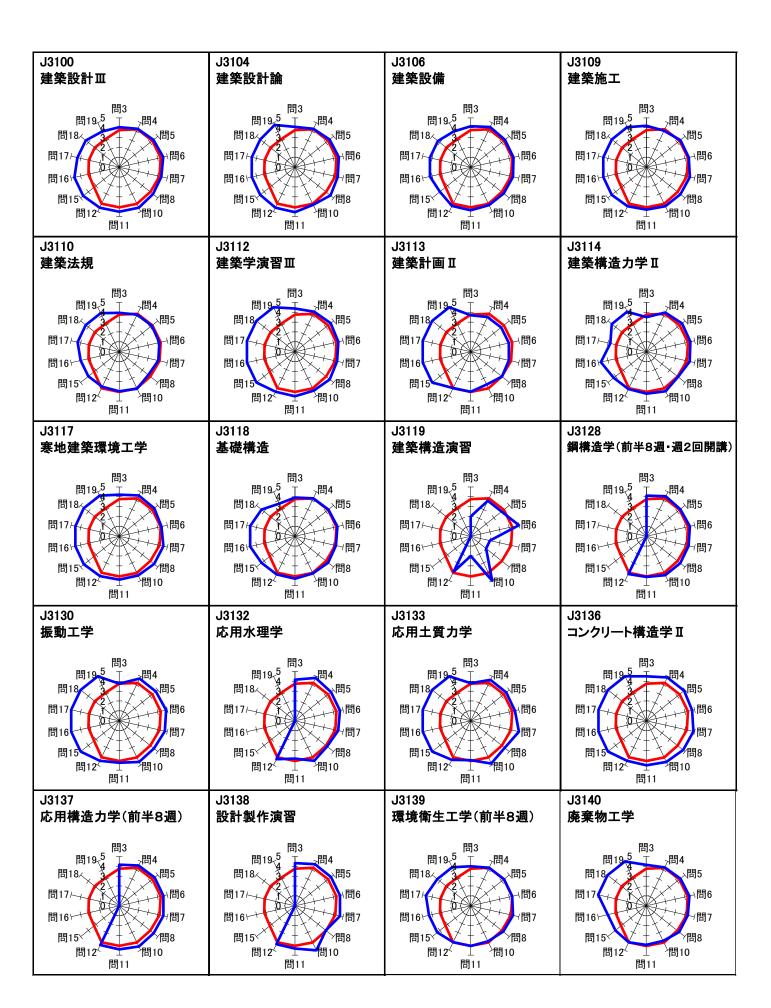
					, ,							
49	J3087	創造工学	飛行力学 I	2	必修	3.58	4.19	3.91	4.00	3.99	4.20	19
50	J3088	創造工学	航空宇宙制御工学 I	2	必修	3.24	4.00	3.36	3.54	3.60	3.92	25
51	J3089	創造工学	機械製図(前半8週・航空宇宙工学コース)	2	必修	4.00	5.00	4.67	4.00	4.56	0.00	1
52	J3090	創造工学	電磁気学	2	必修	3.79	4.14	4.32	4.32	4.20	4.23	19
53	J3091	創造工学	電磁気学演習	2	必修	3.56	4.16	4.05	3.93	4.00	3.25	34
54	J3092	創造工学	電気回路	2	必修	3.63	4.35	4.11	4.11	4.13	4.24	19
55	J3093	創造工学	電気回路演習	2	必修	4.04	4.36	4.23	4.23	4.25	4.31	28
56	J3094	創造工学	電子回路 I	2	必修	2.68	3.77	3.15	3.08	3.29	3.51	37
57	J3095	創造工学	デジタル回路	2	必修	2.75	4.03	3.64	3.23	3.58	3.63	24
58	J3096	創造工学	計測システム工学	2	必修	3.63	4.31	4.13	3.91	4.08	4.31	16
59	J3097	創造工学	電子物性	2	必修	3.66	4.31	4.38	4.23	4.24	3.83	32
60	J3098	創造工学	工学演習 I	2	必修	3.94	4.49	4.49	4.42	4.41	4.53	62
61	J3100	創造工学	建築設計Ⅲ	3	必修	4.06	4.44	4.44	4.53	4.42	4.40	16
62	J3104	創造工学	建築設計論	3	必修	4.08	4.45	4.43	4.56	4.43	4.55	25
63	J3106	創造工学	建築設備	3	必修	4.16	4.47	4.32	4.36	4.36	4.15	25
64	J3109	創造工学	建築施工	3	必修	4.20	4.30	4.43	4.35	4.34	4.50	10
65	J3110	創造工学	建築法規	3	必修	3.94	4.19	4.00	3.97	4.05	4.20	18
66	J3112	創造工学	建築学演習Ⅲ	3	必修	4.38	4.54	4.42	4.50	4.47	5.00	8
67	J3113	創造工学	建築計画Ⅱ	3	選択	3.70	3.93	3.90	4.08	3.93	5.00	20
68	J3114	創造工学	建築構造力学Ⅱ	3	選択	3.50	4.52	4.35	4.23	4.28	4.35	20
69	J3117	創造工学	寒地建築環境工学	3	選択	4.23	4.51	4.51	4.44	4.46	4.57	31
70	J3118	創造工学	基礎構造	3	選択	3.93	4.33	4.25	4.30	4.25	4.33	27
71	J3119	創造工学	建築構造演習	3	選択	2.00	4.33	3.00	3.00	3.33	0.00	1
72	J3128	創造工学	鋼構造学(前半8週・週2回開講)	3	必修	4.13	4.46	4.38	4.19	4.33	0.00	8
73	J3130	創造工学	振動工学	3	必修	3.75	4.79	4.63	4.38	4.53	5.00	8
74	J3132	創造工学	応用水理学	3	必修	4.17	4.72	4.39	4.08	4.41	0.00	6
75	J3133	創造工学	応用土質力学	3	必修	3.80	4.60	4.73	4.20	4.47	5.00	5
76	J3136	創造工学	コンクリート構造学Ⅱ	3	選択	4.50	4.83	4.75	4.50	4.69	5.00	8
77	J3137	創造工学	応用構造力学(前半8週)	3	選択	4.18	4.57	4.55	4.41	4.48	0.00	17
78	J3138	創造工学	設計製作演習	3	選択	4.33	4.67	4.56	4.33	4.52	0.00	3
79	J3139	創造工学	環境衛生工学(前半8週)	3	選択	4.00	4.30	4.20	4.09	4.18	4.40	29
80	J3140		廃棄物工学	3	選択	4.16	4.40	4.18	4.03	4.22	4.60	19
81	J3143		機械ロボット工学演習	3	必修	3.75	4.22	4.31	4.38	4.23	4.12	12
82	J3150		技術コミュニケーション	3	必修	4.17	4.18	3.80	3.74	3.95	3.99	46
83	J3152	創造工学	機械製作学	3	選択	3.54	4.26	3.86	3.90	3.97	4.20	24
84	J3154	創造工学	機械材料学	3	選択	4.05	4.35	4.56	4.42	4.40	4.36	19
85	J3155		知能ロボット応用学	3	選択	4.06	4.52	4.29	4.38	4.36	4.38	16
86	J3157		数値流体力学	3	選択	3.71	4.52	4.33	4.43	4.35	0.00	7
87	J3159	創造工学	ジェットエンジン	3	選択	3.80	4.53	4.47	4.50	4.42	0.00	5
88	J3163		航空宇宙構造工学皿	3	選択	4.48	4.64	4.75	4.74	4.68	5.00	23
89 90	J3166 J3167	創造工学 一 創造工学	航空宇宙制御工学Ⅱ	3	選択必修	2.00 4.40	4.67	3.00 4.27	4.00	3.67 4.18	0.00	5
91			航空宇宙工学製図									
91	J3169 J3170	創造工学 一 創造工学	航空宇宙工学セミナー	3	必修	4.50	3.83 4.33	5.00 3.75	5.00 3.88	4.56 4.00	0.00 4.18	12
		制造工字 創造工学	航空機設計法 I 送配電工学	3	選択							
93	J3182					2.86	4.19	3.67	3.57	3.73	4.53	7
94 95	J3183	創造工学 一 創造工学	電力発生工学パワーエレクトロニクス	3	選択選択	3.69	4.33	4.26	4.42	4.26	4.58	13
95 06	J3184 J3185		電気機器学		選択	3.53 4.00	4.12	4.14	4.03	4.04	4.25	23
96 97	J3185 J3186	制造工字 創造工学	電気電子材料	3	選択	3.73	4.23 4.17	4.23 4.24	4.24	4.21 4.13	4.50 4.19	23
98	J3186 J3187	制造工字 創造工学	無線伝送工学	3	選択	3.73	4.17	4.24	4.11	4.13	4.19	8
	J3187 J3188	制造工学 創造工学	無線伝送工字 伝送回路工学		選択	2.61	3.70					
99 100	J3188 J3189	制造工学 創造工学	通信網工学	3	選択			3.30	3.36	3.37	3.83	18
100	JJIKY	剧坦工子	<b>地</b> 信柄工子	3	选扒	3.10	4.07	3.70	3.55	3.72	3.80	20

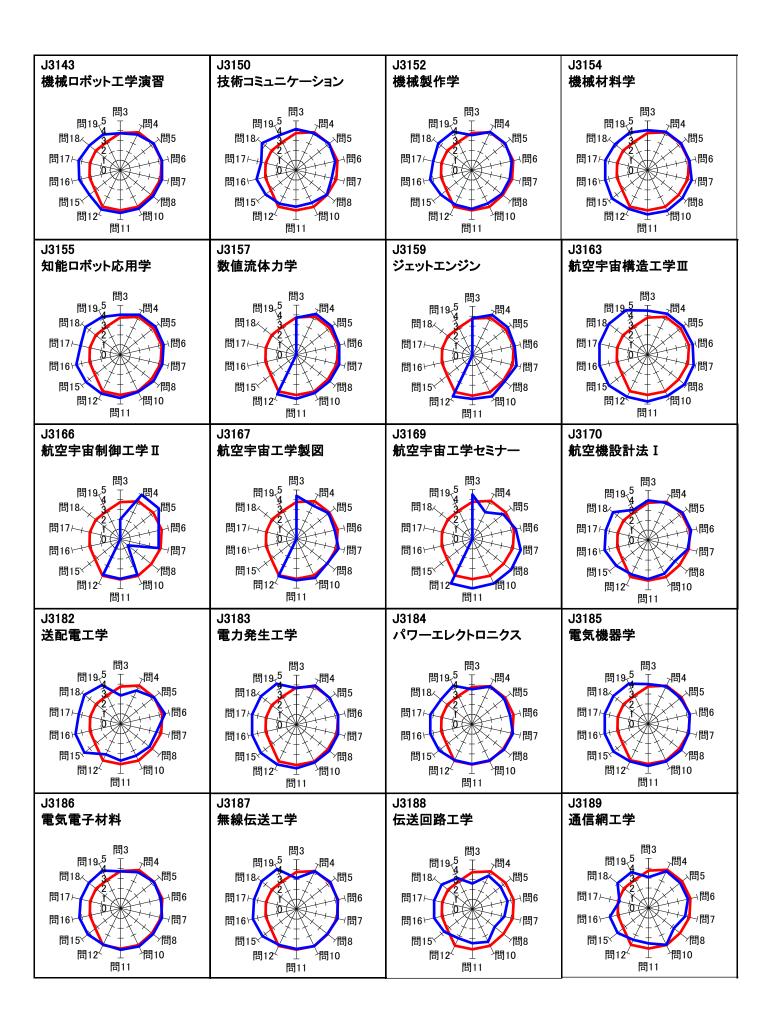
	J 1/3/1 J 1	_												
	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		創造	工学科	全体の最高	点			4.31	4.28	1.47	4.42	4.32	4.30	
		創造	工学科	全体の最低	点			3.79	3.80	1.30	3.59	3.79	2.60	
		創造	工学科	全体の平均	点			4.10	3.98	1.40	4.01	4.08	3.56	
1	J3001	創造工学	工業物理	₹基礎実験(A	(クラス)	1	必修	4.29	4.28	4.31	4.42	4.32	3.20	12
2	J3002	創造工学	工業物理	里基礎実験(	Bクラス)	1	必修	3.89	3.83	4.21	3.93	3.98	2.60	14
3	J3003	創造工学	工業物理	里基礎実験(	Cクラス)	1	必修	4.20	3.98	4.20	4.00	4.10	4.30	20
4	J3004	創造工学	工業物理	里基礎実験(	Dクラス)	1	必修	4.31	4.02	4.40	4.09	4.21	4.25	16
5	J3175	創造工学	電気電	アエ学実験E	3	3	必修	3.79	3.80	3.91	3.59	3.79	3.47	29

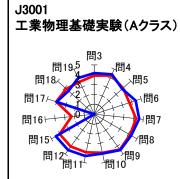






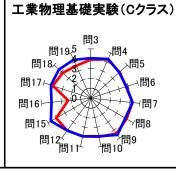




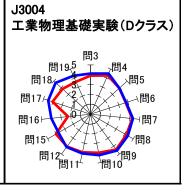




J3002



J3003





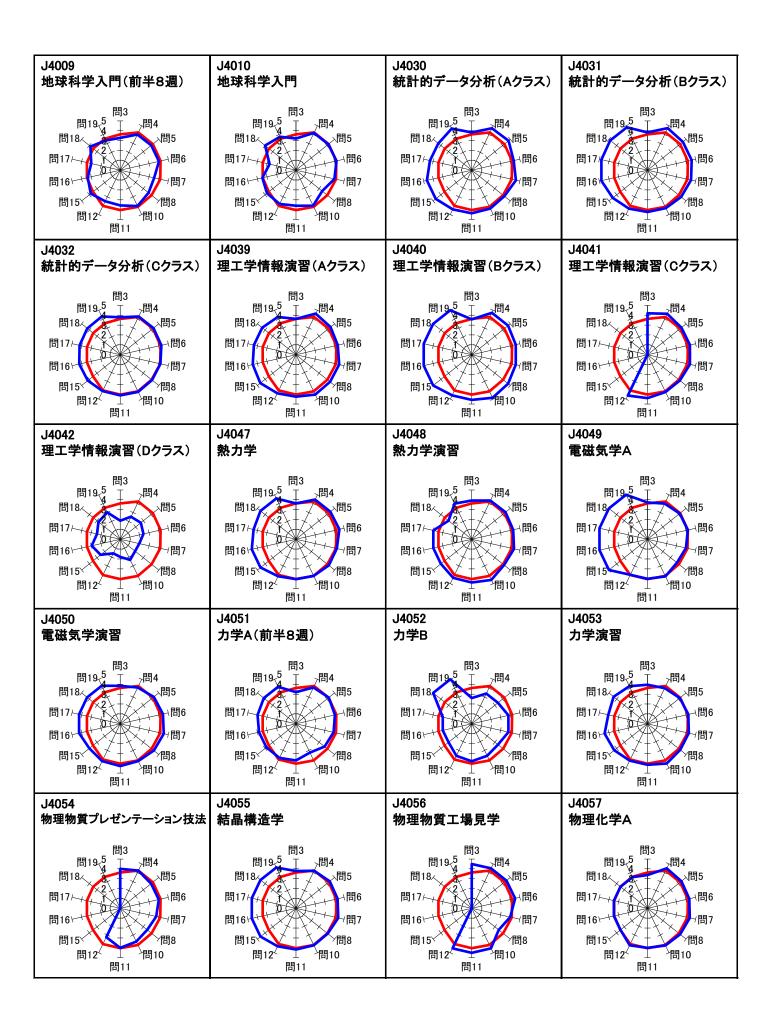
# 2.3 システム理化学科

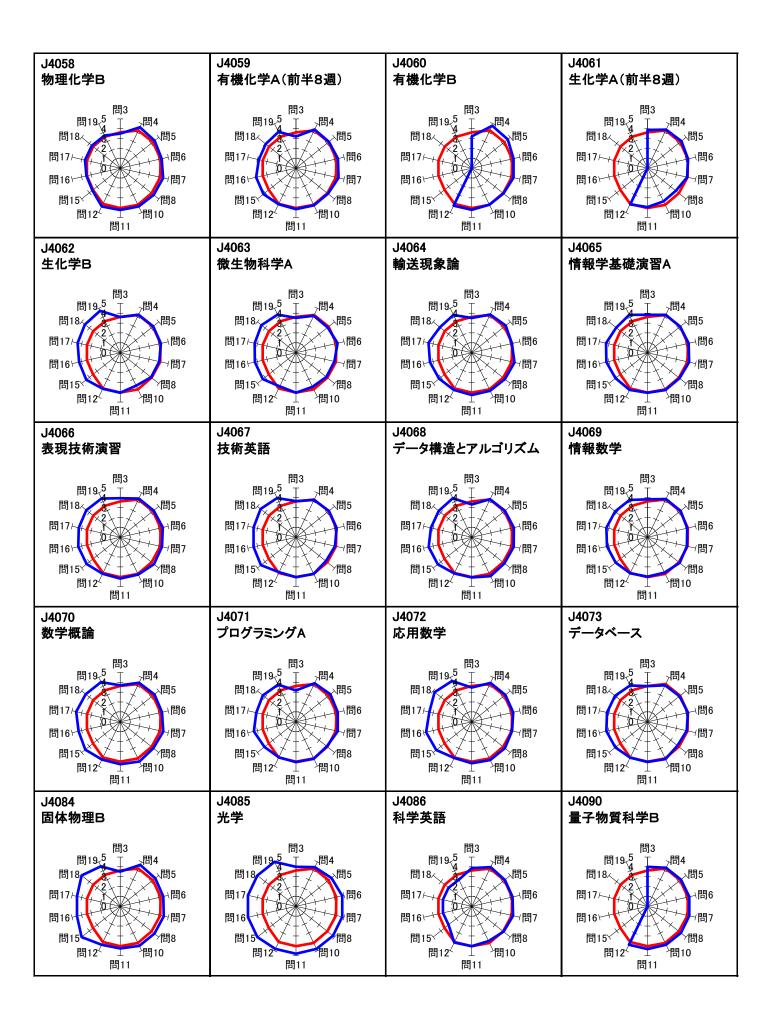
講義・演習

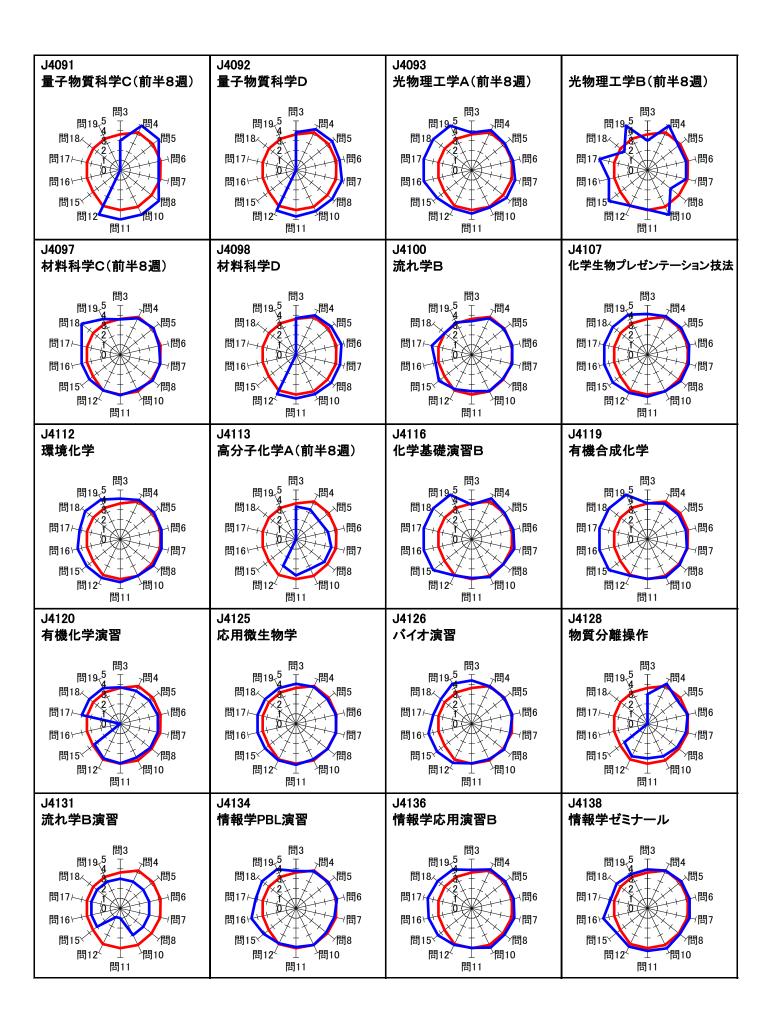
	講 <b>義・演</b> 授業 コート・	開講学科	科 目 名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
l		システム	ム理化学科 全体の最高点			4.50	4.67	4.80	5.00	4.64	5.00	
l		システム	ム理化学科 全体の最低点			1.87	2.54	2.08	1.00	2.12	0.00	
Ī		システム	ム理化学科 全体の平均点			3.63	4.22	4.12	4.03	4.08	3.50	
1	J4009	シス理化	地球科学入門(前半8週)	1	選択	3.28	4.02	3.74	3.54	3.74	3.47	69
2	J4010	シス理化	地球科学入門	1	選択	3.20	4.20	3.80	3.70	3.84	3.55	5
3	J4030	シス理化	統計的データ分析(Aクラス)	2	必修	3.82	4.62	4.38	4.39	4.40	4.53	22
4	J4031	シス理化	統計的データ分析(Bクラス)	2	必修	3.82	4.64	4.38	4.28	4.38	4.75	34
5	J4032	シス理化	統計的データ分析(Cクラス)	2	必修	3.80	4.30	4.17	4.10	4.15	4.25	54
6	J4039	シス理化	理工学情報演習(Aクラス)	2	必修	3.62	4.48	4.46	4.29	4.34	4.43	29
7	J4040	シス理化	理工学情報演習(Bクラス)	2	必修	3.57	4.67	4.71	4.57	4.54	5.00	7
8	J4041	シス理化	理工学情報演習(Cクラス)	2	必修	4.20	4.47	4.27	4.50	4.38	0.00	5
9	J4042	シス理化	理工学情報演習(Dクラス)	2	必修	1.87	2.54	2.08	1.69	2.12	2.75	53
0	J4047	シス理化	熱力学	2	必修	3.63	4.47	4.21	4.10	4.21	4.56	24
1	J4048	シス理化	熱力学演習	2	必修	3.92	4.35	4.38	4.37	4.32	3.80	26
2	J4049	シス理化	電磁気学A	2	必修	3.73	4.12	4.00	4.00	4.01	5.00	11
3	J4050	シス理化	電磁気学演習	2	必修	3.84	4.29	4.36	4.24	4.25	4.23	25
4	J4051	シス理化	力学A(前半8週)	2	必修	3.21	4.13	3.63	3.77	3.78	4.00	24
5	J4052	シス理化	力学B	2	必修	2.60	3.53	3.60	3.70	3.49	3.80	5
6	J4053	シス理化	力学演習	2	必修	3.95	4.14	4.33	4.14	4.19	4.29	21
7	J4054	シス理化	物理物質プレゼンテーション技法	2	必修	4.00	4.08	3.67	3.63	3.83	0.00	4
8	J4055	シス理化	結晶構造学	2	必修	3.78	4.31	4.22	4.22	4.20	4.60	18
9	J4056	シス理化	物理物質工場見学	2•3•4	選択	4.50	4.50	4.00	4.50	4.33	0.00	2
0	J4057	シス理化	物理化学A	2	必修	3.37	4.42	4.27	4.08	4.18	3.50	51
1	J4058	シス理化	物理化学B	2	必修	3.50	4.46	4.37	4.27	4.28	3.62	26
2	J4059	シス理化	有機化学A(前半8週)	2	必修	3.21	4.33	4.26	4.11	4.13	4.05	47
3	J4060	シス理化	有機化学B	2	必修	3.22	4.59	4.19	4.22	4.22	0.00	9
4	J4061	シス理化	生化学A(前半8週)	2	必修	3.87	4.31	3.84	4.00	4.04	0.00	15
5	J4062	シス理化	生化学B	2	必修	3.61	4.26	3.93	4.06	4.03	4.48	18
6	J4063	シス理化	微生物科学A	2	選択	3.53	4.19	3.93	3.92	3.97	4.32	19
7	J4064	シス理化	輸送現象論	2	選択	3.51	4.30	4.34	4.23	4.21	4.29	39
8	J4065	シス理化	情報学基礎演習A	2	必修	3.85	4.26	4.22	4.12	4.17	4.21	54
9	J4066	シス理化	表現技術演習	2	必修	3.95	4.37	4.31	4.15	4.25	4.35	84
0	J4067	シス理化	技術英語	2	必修	3.66	4.23	4.02	3.98	4.04	4.47	32
1	J4068	シス理化	データ構造とアルゴリズム	2	必修	3.32	4.32	4.33	4.08	4.16	4.36	66
2	J4069	シス理化	情報数学	2	必修	3.84	4.24	4.09	4.02	4.09	4.20	62
3	J4070	シス理化	数学概論	2	必修	3.70	4.39	4.42	4.28	4.30	4.47	23
4	J4071	シス理化	プログラミングA	2	必修	3.17	4.38	4.17	4.04	4.10	4.21	24
5	J4072	シス理化	応用数学	2	選択	3.47	4.34	4.27	4.13	4.17	4.63	30
6	J4073	シス理化	データベース	2	選択	3.62	4.15	4.05	4.06	4.04	4.18	26
7	J4084	シス理化	固体物理B	3	必修	3.52	4.57	4.47	4.30	4.36	4.70	27
8	J4085	シス理化	光学	3	必修	4.00	4.60	4.80	4.80	4.64	5.00	5
9	J4086	シス理化	科学英語	3	必修	3.88	4.32	4.11	4.06	4.14	3.00	24
0	J4090	シス理化	量子物質科学B	3	選択	4.00	4.33	4.33	4.33	4.30	0.00	3
1	J4091	シス理化	量子物質科学C(前半8週)	3	選択	3.00	4.67	4.67	5.00	4.56	0.00	1
2	J4092	シス理化	量子物質科学D	3	選択	3.85	4.62	4.69	4.62	4.56	0.00	13
3	J4093	シス理化	光物理工学A(前半8週)	3	選択	3.80	4.37	4.40	4.35	4.31	4.90	10
4	J4094	シス理化	光物理工学B(前半8週)	3	選択	3.00	4.33	4.00	4.00	4.00	4.40	1
5	J4097	シス理化	材料科学C(前半8週)	3	選択	3.58	4.16	4.11	4.05	4.05	4.20	19
6	J4098	シス理化	材料科学D	3	選択	3.71	4.57	4.52	4.43	4.43	0.00	7
7	J4100	シス理化	流れ学B	3	必修	3.40	4.17	4.10	3.80	3.98	3.85	10
8	J4107	シス理化	化学生物プレゼンテーション技法	3	必修	4.13 114	4.33	4.23	4.26	4.26	4.50	53

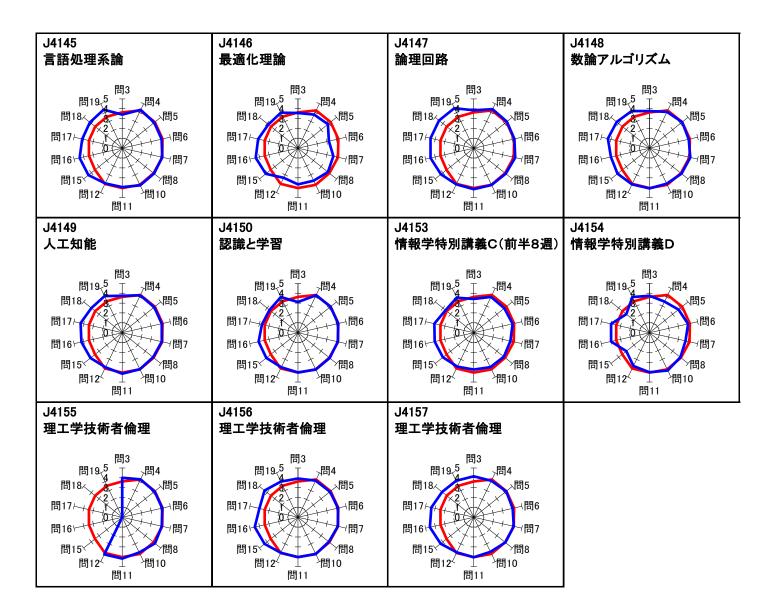
			I-m 14 // W		NO. 15							
49	J4112	シス理化	環境化学	3	選択	4.12	4.35	4.24	4.35	4.29	4.40	17
50	J4113	シス理化	高分子化学A(前半8週)	3	選択	3.33	3.22	3.56	3.33	3.37	0.00	3
51	J4116	シス理化	化学基礎演習B	3	選択	3.50	4.39	4.25	4.00	4.16	5.00	12
52	J4119	シス理化	有機合成化学	3	選択	3.64	4.00	4.18	4.05	4.03	5.00	11
53	J4120	シス理化	有機化学演習	3	選択	3.70	3.80	3.87	3.95	3.84	3.07	10
54	J4125	シス理化	応用微生物学	3	選択	4.05	4.12	4.09	4.13	4.11	4.00	19
55	J4126	シス理化	バイオ演習	3	選択	4.40	4.20	4.07	4.20	4.18	4.30	5
56	J4128	シス理化	物質分離操作	3	選択	3.00	4.17	3.83	3.58	3.80	0.60	6
57	J4131	シス理化	流れ学B演習	3	選択	3.00	3.00	3.00	1.00	2.56	3.00	1
58	J4134	シス理化	情報学PBL演習	3	必修	3.78	4.21	4.02	3.94	4.04	4.36	40
59	J4136	シス理化	情報学応用演習B	3	必修	3.89	4.37	4.37	4.05	4.25	4.44	19
60	J4138	シス理化	情報学ゼミナール	3	必修	3.94	4.33	4.35	4.31	4.29	4.05	16
61	J4145	シス理化	言語処理系論	3	選択	3.41	4.19	4.16	3.95	4.04	4.30	32
62	J4146	シス理化	最適化理論	3	選択	3.56	3.63	3.74	3.50	3.63	4.11	9
63	J4147	シス理化	論理回路	3	選択	3.85	4.31	4.21	4.12	4.18	4.45	13
64	J4148	シス理化	数論アルゴリズム	3	選択	3.77	4.13	4.13	4.08	4.08	4.18	13
65	J4149	シス理化	人工知能	3	選択	3.74	4.16	4.07	4.03	4.05	4.16	19
66	J4150	シス理化	認識と学習	3	選択	3.11	4.20	4.13	3.96	4.00	3.93	36
67	J4153	シス理化	情報学特別講義C(前半8週)	3	選択	3.42	4.01	3.87	3.77	3.85	3.95	33
68	J4154	シス理化	情報学特別講義D	3	選択	3.75	3.75	4.00	3.88	3.86	3.60	4
69	J4155	シス理化	理工学技術者倫理	3	必修	4.00	4.20	4.11	4.19	4.14	0.00	27
70	J4156	シス理化	理工学技術者倫理	3	必修	3.92	4.15	4.10	4.02	4.08	4.23	62
71	J4157	シス理化	理工学技術者倫理	3	必修	4.16	4.12	4.05	4.00	4.08	4.29	19

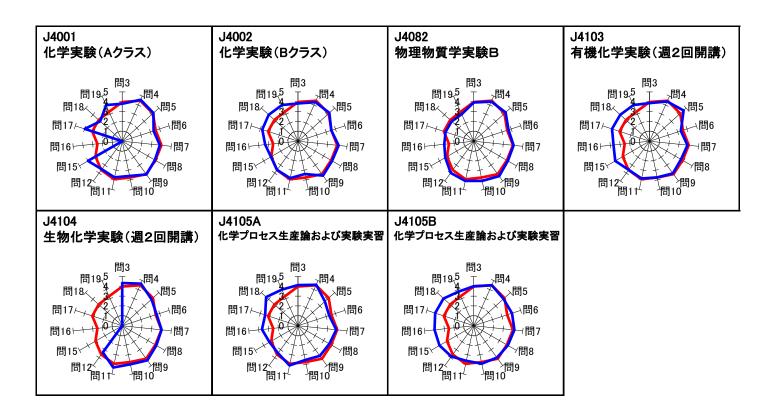
	授業 コート <sup>*</sup>	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
ľ		システム	4理化学科	全体の	最高点			4.50	4.10	1.39	4.04	4.10	4.00	
		システム	<b>ム</b> 理化学科	全体の	最低点			4.09	3.63	1.22	3.63	3.81	0.00	
		システム	4理化学科	4 全体の	平均点			4.24	3.92	1.31	3.78	3.96	3.06	
1	J4001	シス理化	化学実験	(Aクラス)		1	必修	4.20	3.81	3.87	3.63	3.87	3.00	23
2	J4002	シス理化	化学実験	(Bクラス)	١	1	必修	4.09	3.99	3.90	3.71	3.93	3.66	35
3	J4082	シス理化	物理物質	学実験B		3	必修	4.15	4.04	4.17	4.04	4.10	3.07	34
4	J4103	シス理化	有機化学	実験(週2	2回開講)	3	選択	4.14	3.95	3.83	3.72	3.91	3.93	29
5	J4104	シス理化	生物化学	実験(週2	2回開講)	3	必修	4.50	3.89	4.11	3.83	4.07	0.00	3
6	J4105A	シス理化	化学プロセス	ス生産論およ	び実験実習	3	必修	4.33	3.63	3.67	3.78	3.81	3.77	9
7	J4105B	シス理化	化学プロセス	ス生産論およ	び実験実習	3	必修	4.25	4.10	3.98	3.75	4.02	4.00	14











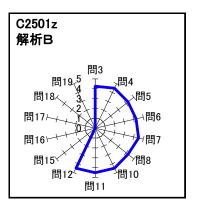
## 第3章 主専門教育課程科目(昼間コース)についての授業評価

## 3.1 基底科目(学部共通科目)

### 講義·演習

	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		基底科目(	学部共通科	4目) 全体	の最高に	ħ		4.25	4.33	4.42	4.50	4.39	0.00	
		基底科目(	学部共通科	4目) 全体	の最低点	Ħ		4.25	4.33	4.42	4.50	4.39	0.00	
		基底科目(	学部共通科	4目) 全体	の平均に	Ħ		4.25	4.33	4.42	4.50	4.39	0.00	
1	C2501z	建社	解析B			全学年	必修	4.25	4.33	4.42	4.50	4.39	0.00	4

_	ノヘッハ ノ													
	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		基底科目(	学部共通和	斗目) 全体	本の最高。	点								
		基底科目(	学部共通和	斗目) 全体	本の最低。	点								
		基底科目(	学部共通和	斗目) 全体	本の平均,	点								
1			該当なし											



# 3.2 学科別科目 建築社会基盤系学科

### 講義·演習

	授業コート・	開講 学科	科	E	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		建築社会	基盤系学	科 全体(	の最高点									
		建築社会	基盤系学	科 全体(	の最低点									
		建築社会	基盤系学	科 全体(	の平均点									
1			該当なし											

	授業コート	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		建築社会	基盤系学	科 全体(	の最高点									
		建築社会	基盤系学	科 全体(	の最低点									
		建築社会	基盤系学	科 全体(	の平均点									
1			該当なし											

# 3.3 学科別科目 機械航空創造系学科

### 講義·演習

	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
Ĭ		機械航空	!創造系学	·科 全体(	の最高点									
I		機械航空	創造系学	·科 全体(	の最低点									
I		機械航空	創造系学	·科 全体(	の平均点									
1	·	·	該当なし											

		_												
	授業コート	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		機械航空	創造系学	科 全体(	の最高点									
		機械航空	創造系学	科 全体(	の最低点									
		機械航空	創造系学	科 全体(	の平均点									
1			該当なし											

# 3.4 学科別科目 応用理化学系学科

### 講義·演習

	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
Ĭ		応用理値	<b>上学系学</b> 和	4 全体の	最高点									
I		応用理化	<b>上学系学</b> 和	4 全体の	最低点									
I		応用理化	<b>上学系学</b> 和	4 全体の	平均点									
1	·	·	該当なし											

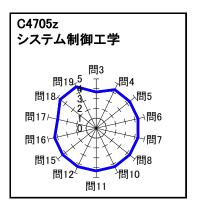
		_												
	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		応用理化	<b>上学系学科</b>	全体の	最高点									
		応用理化	<b>上学系学科</b>	全体の	最低点									
		応用理(	<b>上学系学科</b>	全体の	平均点									
1			該当なし											

# 3.5 学科別科目 情報電子工学系学科

### 講義·演習

	授業 コート <sup>*</sup>	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
I		情報電子	·工学系学	科 全体(	の最高点			3.67	4.33	4.33	4.33	4.26	4.40	
Ì		情報電子	·工学系学	科 全体(	の最低点			3.67	4.33	4.33	4.33	4.26	4.40	
İ		情報電子	·工学系学	科 全体の	の平均点			3.67	4.33	4.33	4.33	4.26	4.40	
1	C4705z	情電	システム	制御工学		3•4	選択	3.67	4.33	4.33	4.33	4.26	4.40	3

	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		情報電子	工学系学科	↓ 全体の	)最高点									
		情報電子	工学系学科	全体0	D最低点									
		情報電子	工学系学科	全体0	)平均点									
1			該当なし											



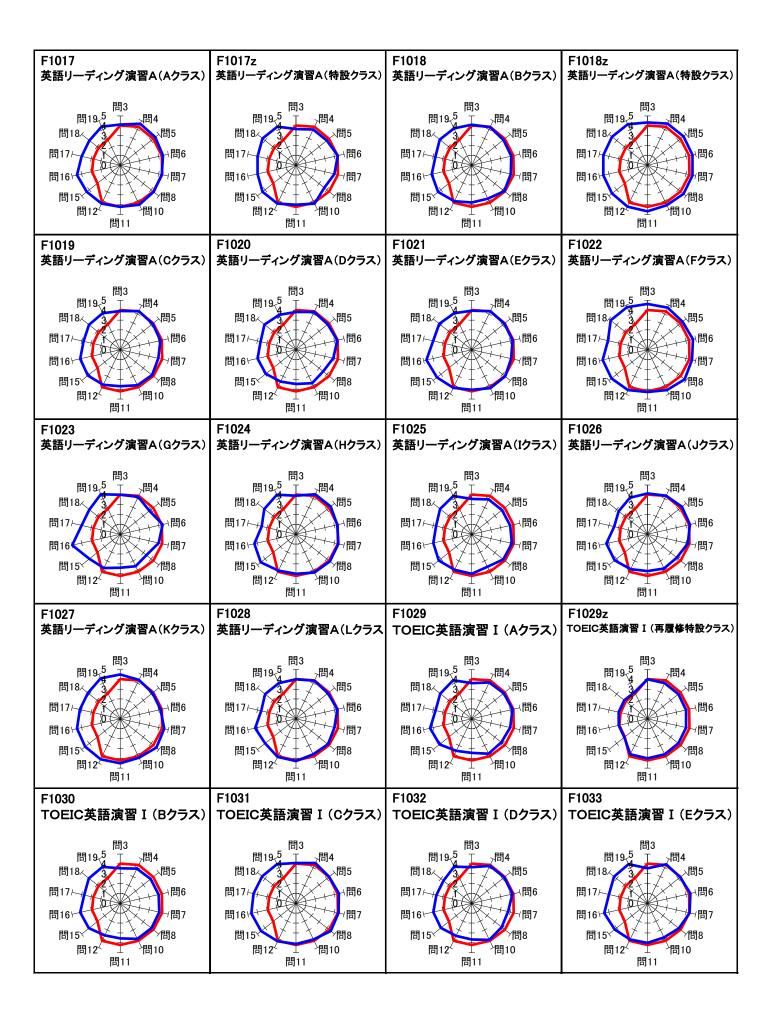
## 4.1 一般教養教育科目

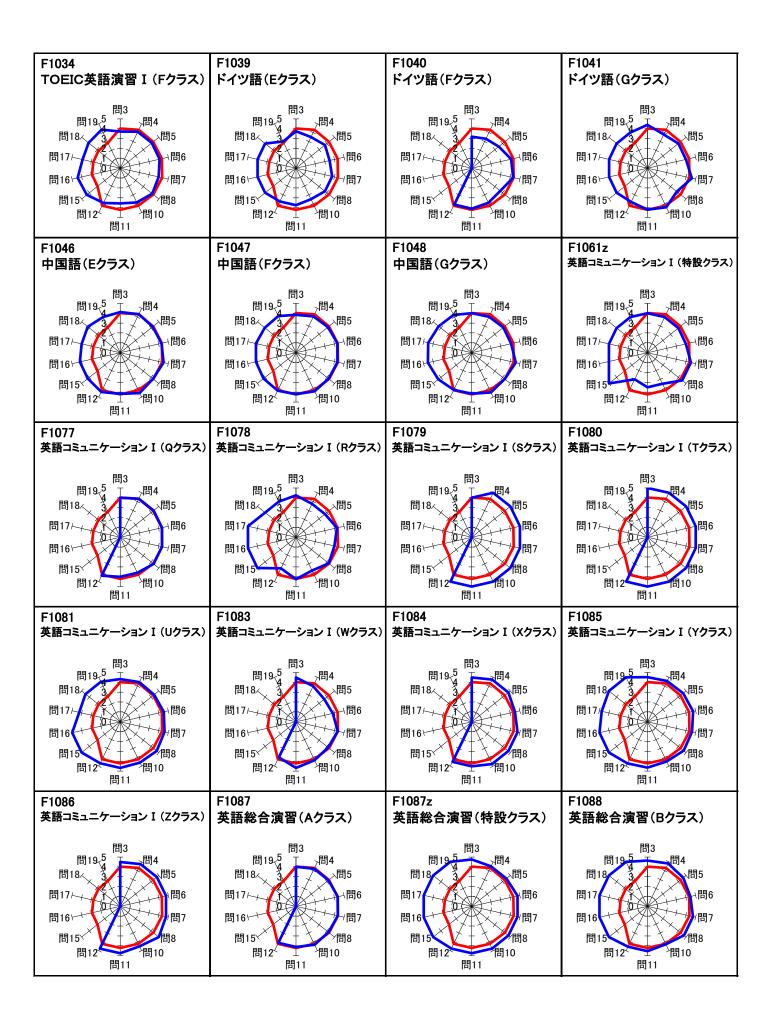
講義・演習

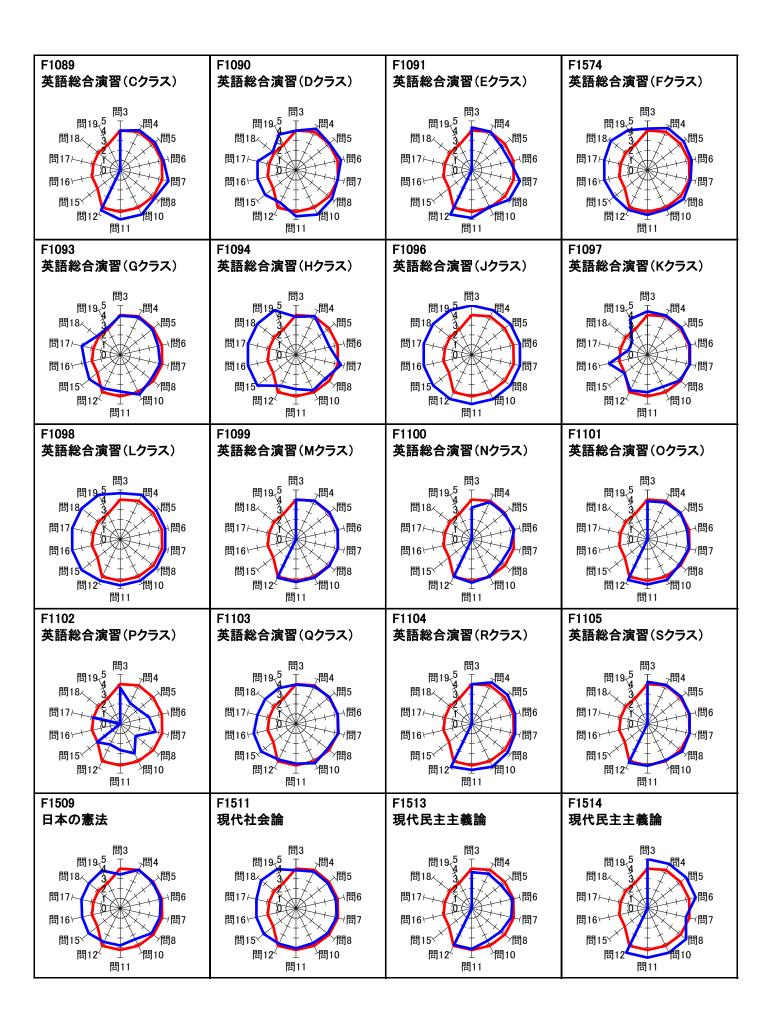
	受業 I-ド	開講学科	科	目 名	i 学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		一般教	<b>養教育科目</b>	全体の最高。	点		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
		一般教才	<b>養教育科目</b>	全体の最低。	点		2.50	2.56	3.00	2.50	2.81	0.00	
		一般教才	<b>養教育科目</b>	全体の平均の	点		4.03	4.31	4.29	4.22	4.25	2.87	
1 F1	1017	一般教養(昼)	英語リーディン	グ演習A(Aクラ	ス) 1	必修	4.11	4.56	4.37	4.28	4.38	4.23	9
2 F1	017z	一般教養(昼)	英語リーディング	ブ演習A(特設クラ	5ス) 1	必修	3.67	4.11	4.00	4.17	4.04	4.20	3
3 F1	1018	一般教養(昼)	英語リーディン	グ演習A(Bクラ	ス) 1	必修	4.11	4.17	4.02	3.92	4.06	4.12	18
4 F1	018z	一般教養(昼)	英語リーディング	ブ演習A(特設クラ	ラス) 1	必修	4.33	4.67	4.61	4.67	4.61	4.60	6
5 F1	1019	一般教養(昼)	英語リーディン	グ演習A(Cクラ	ス) 1	必修	3.91	4.25	4.03	3.83	4.04	4.06	23
6 F1	1020	一般教養(昼)	英語リーディン	グ演習A(Dクラ	ス) 1	必修	3.82	4.22	3.73	3.53	3.86	3.92	17
7 F1	1021	一般教養(昼)	英語リーディン	·グ演習A(Eクラ	(ス) 1	必修	3.95	4.27	4.25	4.17	4.21	4.30	21
8 F1	1022	一般教養(昼)	英語リーディン	·グ演習A(Fクラ	(ス) 1	必修	4.64	4.67	4.67	4.41	4.61	4.60	11
9 F1	1023	一般教養(昼)	英語リーディン	グ演習A(Gクラ	ス) 1	必修	4.00	4.13	3.67	3.60	3.84	4.30	5
0 F1	1024	一般教養(昼)	英語リーディン	グ演習A(Hクラ	ス) 1	必修	3.90	4.43	4.37	4.05	4.27	4.20	10
1 F1	1025	一般教養(昼)	英語リーディン	・グ演習A(Iクラ	ス) 1	必修	3.58	3.94	3.97	4.00	3.93	4.08	12
2 F1	1026	一般教養(昼)	英語リーディン	·グ演習A(Jクラ	(ス) 1	必修	4.13	4.40	3.96	3.83	4.10	3.96	15
3 F1	1027	一般教養(昼)	英語リーディン	グ演習A(Kクラ	ス) 1	必修	4.50	4.25	4.54	4.53	4.44	4.39	16
4 F1	1028	一般教養(昼)	英語リーディン	ノグ演習A(Lク	ラス 1	必修	4.00	4.24	4.05	4.29	4.16	3.97	7
5 F1	1029	一般教養(昼)	TOEIC英語	演習 I (Aクラ	ス) 1	必修	3.62	4.15	3.92	3.54	3.88	4.13	13
6 F1	029z	一般教養(昼)	TOEIC英語演習	I (再履修特設クラ	ラス) 1	必修	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2
7 F1	1030	一般教養(昼)	TOEIC英語	演習 I (Bクラ	ス) 1	必修	3.55	3.95	4.03	3.58	3.85	4.02	20
8 F1	1031	一般教養(昼)	TOEIC英語	演習 I (Cクラ	ス) 1	必修	4.08	4.44	4.33	4.19	4.31	4.47	26
9 F1	1032	一般教養(昼)	TOEIC英語	演習 I (Dクラ	ス) 1	必修	3.67	4.22	3.93	3.67	3.94	3.89	9
0 F1	1033	一般教養(昼)	TOEIC英語	演習 I (Eクラ)	ス) 1	必修	3.54	4.36	4.10	4.04	4.11	4.30	13
1 F1	1034	一般教養(昼)	TOEIC英語	演習 I (Fクラ)	ス) 1	必修	3.71	4.10	4.00	3.74	3.94	4.22	21
2 F1	1039	一般教養(昼)	ドイツ語(Eク	<b>プラス</b> )	1	選択	3.75	3.58	3.67	3.75	3.67	3.80	4
3 F1	1040	一般教養(昼)	ドイツ語(Fク	<b>プラス</b> )	1	選択	3.20	3.63	3.97	4.10	3.80	0.00	10
4 F1	1041	一般教養(昼)	ドイツ語(Gク	フラス)	1	選択	4.40	3.93	4.27	4.00	4.11	4.00	5
5 F1	1046	一般教養(昼)	中国語(Eク	ラス)	1	選択	4.13	4.28	4.43	4.29	4.31	4.12	24
6 F1	1047	一般教養(昼)	中国語(Fク	ラス)	1	選択	3.85	4.18	4.29	4.23	4.19	4.14	26
7 F1	1048	一般教養(昼)	中国語(Gク	ラス)	1	選択	4.00	4.08	4.44	4.17	4.21	4.39	21
	061z	一般教養(昼)			ラス) 2	必修	4.00	4.00	4.17	3.25	3.89	4.20	2
9 F1	1077	一般教養(昼)	英語コミュニケ-	ーション I(Qクラ	5ス) 2	必修	4.00	4.33	4.22	4.17	4.22	0.00	3
0 F1	1078	一般教養(昼)	英語コミュニケ-	ーション I(Rクラ	(ス) 2	必修	4.25	3.92	4.00	3.88	3.97	4.60	4
1 F1	1079	一般教養(昼)	英語コミュニケ-	ーション I(Sクラ	(ス) 2	必修	4.00	5.00	5.00	5.00	4.89	0.00	1
2 F1	1080	一般教養(昼)	英語コミュニケ-	ーション I(Tクラ	(ス) 2	必修	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	1
3 F1	1081	一般教養(昼)	英語コミュニケ-	ーション I(Uクラ	5ス) 2	必修	4.33	4.47	4.64	4.67	4.56	4.65	15
4 F1	1083	一般教養(昼)	英語コミュニケー	ーション I(Wクラ	5ス) 2	必修	4.50	3.83	4.28	4.33	4.17	0.00	6
5 F1	1084	一般教養(昼)	英語コミュニケー	ーション I(Xクラ	(ス) 2	必修	4.50	4.67	4.75	4.50	4.64	0.00	4
6 F1	1085	一般教養(昼)	英語コミュニケー	ーション I (Yクラ	ス) 2	必修	4.53	4.65	4.60	4.66	4.62	4.95	19
7 F1	1086	一般教養(昼)	英語コミュニケー	ーション I(Zクラ	ス) 2	必修	4.50	4.75	4.75	4.75	4.72	0.00	4
8 F1	1087	一般教養(昼)	英語総合演	習(Aクラス)	2	必修	4.00	4.26	4.30	4.11	4.21	0.00	9
9 F1	087z	一般教養(昼)	英語総合演	習(特設クラ	ス) 2	必修	4.75	4.58	4.75	4.75	4.69	5.00	4
0 F1	1088	一般教養(昼)	英語総合演	習(Bクラス)	2	必修	4.64	4.64	4.58	4.55	4.60	5.00	11
1 F1	1089	一般教養(昼)	英語総合演	習(Cクラス)	2	必修	4.00	4.50	4.83	4.75	4.61	0.00	2
2 F1	1090	一般教養(昼)	英語総合演	習(Dクラス)	2	必修	4.00	4.56	4.67	4.17	4.44	3.80	3
3 F1	1091	一般教養(昼)	英語総合演	習(Eクラス)	2	必修	4.33	4.06	4.67	4.92	4.48	0.00	6
4 F1	1092	一般教養(昼)	英語総合演	習(Fクラス)	2	必修	4.21	4.67	4.53	4.50	4.53	4.52	19
5 F1	1093	一般教養(昼)	英語総合演	習(Gクラス)	2	必修	3.95	4.11	4.21	3.76	4.05	3.53	21
6 F1	1094	一般教養(昼)			2	必修	3.83	3.78	4.17	3.50	3.85	5.00	6
7 F1	1096	一般教養(昼)			2	必修	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	1
	1097	一般教養(昼)			2	必修	4.40	4.40	4.07	3.90	4.18	3.00	5

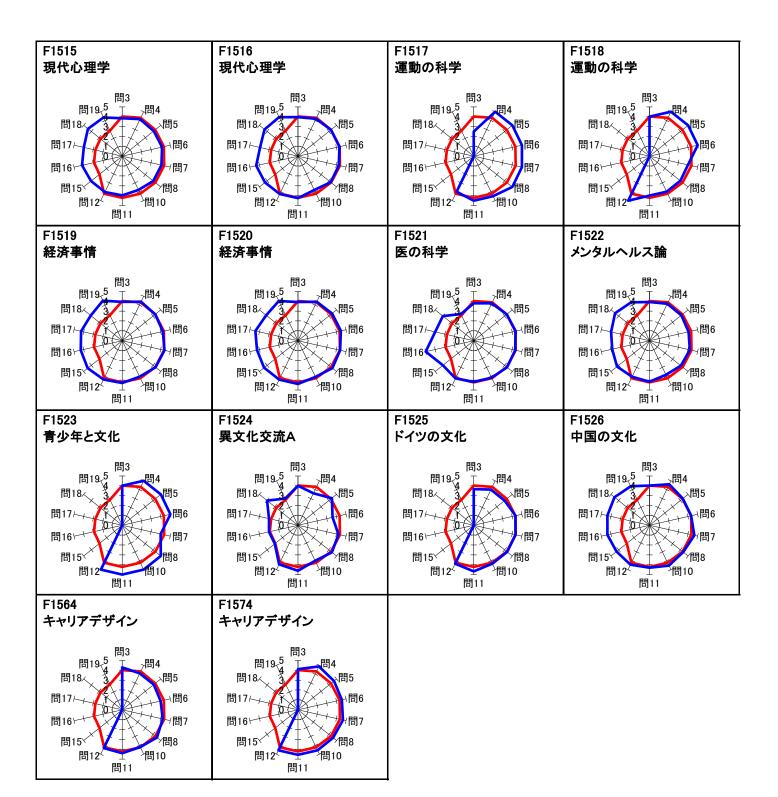
_												
49	F1098	一般教養(昼)	英語総合演習(Lクラス)	2	必修	4.67	4.78	4.67	4.67	4.70	5.00	3
50	F1099	一般教養(昼)	英語総合演習(Mクラス)	2	必修	4.00	4.33	4.33	4.33	4.30	0.00	3
51	F1100	一般教養(昼)	英語総合演習(Nクラス)	2	必修	3.20	4.27	4.00	4.30	4.07	0.00	5
52	F1101	一般教養(昼)	英語総合演習(Oクラス)	2	必修	3.86	4.19	4.33	4.57	4.29	0.00	7
53	F1102	一般教養(昼)	英語総合演習(Pクラス)	2	必修	3.67	2.56	3.00	2.50	2.81	1.20	3
54	F1103	一般教養(昼)	英語総合演習(Qクラス)	2	必修	3.97	4.30	4.31	4.03	4.21	4.18	32
55	F1104	一般教養(昼)	英語総合演習(Rクラス)	2	必修	4.00	4.61	4.67	4.75	4.59	0.00	6
56	F1105	一般教養(昼)	英語総合演習(Sクラス)	2	必修	4.25	4.38	4.33	4.31	4.33	0.00	8
57	F1509	一般教養(昼)	日本の憲法	1	選択	3.44	4.25	3.90	3.78	3.94	4.07	39
58	F1511	一般教養(昼)	現代社会論	1	選択	3.85	4.14	4.08	4.02	4.06	4.26	100
59	F1513	一般教養(昼)	現代民主主義論	1	選択	3.67	3.96	3.85	4.11	3.93	0.00	9
60	F1514	一般教養(昼)	現代民主主義論	1	選択	5.00	5.00	4.67	5.00	4.89	0.00	1
61	F1515	一般教養(昼)	現代心理学	1	選択	3.83	4.13	3.97	4.01	4.02	4.20	84
62	F1516	一般教養(昼)	現代心理学	1	選択	3.95	4.26	4.10	4.25	4.17	4.26	62
63	F1517	一般教養(昼)	運動の科学	1	選択	2.50	5.00	4.83	4.25	4.50	0.00	2
64	F1518	一般教養(昼)	運動の科学	1	選択	4.00	5.00	4.00	4.50	4.44	0.00	1
65	F1519	一般教養(昼)	経済事情	1	選択	3.93	4.29	4.25	4.32	4.25	4.33	58
66	F1520	一般教養(昼)	経済事情	1	選択	3.92	4.42	4.31	4.38	4.32	4.33	26
67	F1521	一般教養(昼)	医の科学	1	選択	3.80	4.28	4.27	4.20	4.20	4.00	25
68	F1522	一般教養(昼)	メンタルヘルス論	1	選択	3.92	4.11	4.03	4.11	4.06	4.17	79
69	F1523	一般教養(昼)	青少年と文化	1	選択	4.00	5.00	4.67	5.00	4.78	0.00	1
70	F1524	一般教養(昼)	異文化交流A	1	選択	4.00	3.87	4.20	4.50	4.13	3.20	5
71	F1525	一般教養(昼)	ドイツの文化	1	選択	3.67	4.11	4.33	4.50	4.22	0.00	3
72	F1526	一般教養(昼)	中国の文化	1	選択	4.02	4.42	4.52	4.37	4.40	4.39	46
73	F1564	一般教養(昼)	キャリアデザイン	2	選択	4.30	4.07	4.30	4.35	4.23	0.00	10
74	F1574	一般教養(昼)	キャリアデザイン	2	選択	4.11	4.70	4.59	4.56	4.57	0.00	9
69 70 71 72 73	F1523 F1524 F1525 F1526 F1564	一般教養(昼) 一般教養(昼) 一般教養(昼) 一般教養(昼) 一般教養(昼)	青少年と文化 異文化交流A ドイツの文化 中国の文化 キャリアデザイン	1 1 1 1 1 2	選択選択選択	4.00 4.00 3.67 4.02 4.30	5.00 3.87 4.11 4.42 4.07	4.67 4.20 4.33 4.52 4.30	5.00 4.50 4.50 4.37 4.35	4.78 4.13 4.22 4.40 4.23	0.00 3.20 0.00 4.39 0.00	

	J 197 J	`-												
	授業 コート <sup>*</sup>	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
I		一般教	養教育科目	全体の	最高点			4.67	4.33	1.51	4.50	4.30	3.80	
ľ		一般教	養教育科目	全体の	最低点			3.75	3.44	1.31	4.00	3.88	0.00	
		一般教	養教育科目	全体の	平均点			4.23	3.79	1.41	4.23	4.10	0.83	
1	F1536	一般教養(昼)	スポーツ϶	尾習c(Aク	ラス)	1	選択	4.00	3.44	4.11	4.33	3.93	0.00	3
2	F1537	一般教養(昼)	スポーツ϶	実習c(Bク	ラス)	1	選択	4.29	4.05	4.24	4.14	4.17	0.00	7
3	F1538	一般教養(昼)	スポーツ϶	実習c(Cク	ラス)	1	選択	3.75	4.33	4.17	4.00	4.10	2.00	2
4	F1539	一般教養(昼)	スポーツ϶	実習c(Dク	ラス)	1	選択	4.44	3.88	4.42	4.31	4.24	0.00	8
5	F1540	一般教養(昼)	スポーツ϶	実習c(Eク	ラス)	1	選択	4.00	3.58	3.92	4.13	3.88	3.80	4
6	F1541	一般教養(昼)	スポーツ϶	尾習c(Fク	ラス)	1	選択	4.50	3.80	4.53	4.50	4.30	0.00	5
7	F1542	一般教養(昼)	スポーツ϶	実習c(Gク	ラス)	1	選択	4.67	3.44	4.22	4.17	4.07	0.00	3









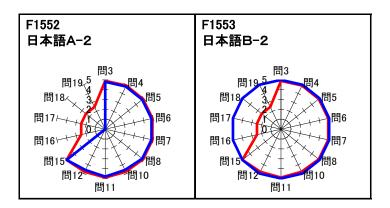
# 4.2 日本語科目

### 講義•演習

	H17 320 77													
	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		日本	語科目	全体の最高	点			5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
		日本	語科目	全体の最低	点			4.80	4.80	4.73	4.70	4.76	1.00	
		日本	語科目	全体の平均	1点			4.90	4.90	4.87	4.85	4.88	3.00	
1	F1552	一般教養(昼)	日本語	<b>4-2</b>		留学生	選択	4.80	4.80	4.73	4.70	4.76	1.00	5
2	F1553	一般教養(昼)	日本語	B-2		留学生	選択	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	1

## 実験·実習

	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		日本	語科目	全体の最高	高点									
		日本	語科目	全体の最低	点									
		日本	語科目	全体の平均	匀点									
1			該当なし											



## 第5章 副専門教育課程副専門科目(昼間コース)についての授業評価

# 5.1 副専門共通科目

### 講義∙演習

	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
İ		副専門	共通科目	全体の記	最高点									
İ		副専門	共通科目	全体の記	<b>最低点</b>									
ľ		副専門	共通科目	全体の	平均点									
1			該当なし		·									

	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		副専門	共通科目	全体の	最高点									
		副専門	共通科目	全体の記	最低点									
		副専門	共通科目	全体の3	平均点									
1			該当なし											

# 5.2 副専門コース別科目

### 講義·演習

	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
Ĭ		副専門コ	一ス別科	目 全体の	D最高点									
I		副専門コ	一ス別科	目 全体の	D最低点									
I		副専門コ	一ス別科	目 全体の	D平均点									
1	·	·	該当なし	·										

		_												
	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		副専門コ	一ス別科目	全体0	D最高点									
		副専門コ	一ス別科目	全体0	D最低点									
		副専門コ	一ス別科目	全体0	D平均点									
1			該当なし											

# 5.3 日本語科目

### 講義•演習

	H17 320 77													
	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		日本	語科目	全体の最高	高点									
		日本	語科目	全体の最低	点									
		日本	語科目	全体の平均	匀点									
1			該当なし	,										

1	人员 人名													
	授業コート゛	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
	日本語科目 全体の最高点													
	日本語科目 全体の最低点													
	日本語科目 全体の平均点													
1	該当なし													

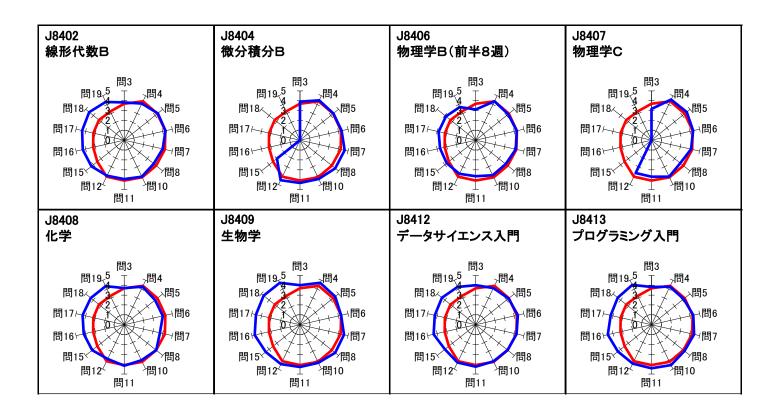
## 第6章 夜間主コースについての授業評価

# 6.1 理工学部共通科目 夜間主コース

### 講義∙演習

	授業コート゛	開講 学科	科目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
ľ	理工学部共通科目 夜間主コース 全体の最高点							4.52	4.53	4.42	4.41	4.63	
I	理工学部共通科目 夜間主コース 全体の最低点							4.10	3.95	3.70	3.93	0.00	
ľ	理工学部共通科目 夜間主コース 全体の平均点							4.32	4.19	4.10	4.16	3.28	
1	J8402	創造工学(夜)	線形代数B		1	必修	3.82	4.25	3.98	3.97	4.05	4.35	17
2	J8404	創造工学(夜)	微分積分B		1	必修	3.91	4.38	4.53	4.42	4.39	0.60	33
3	J8406	創造工学(夜)	物理学B(前半8	1	必修	3.12	4.28	4.00	3.72	3.93	3.78	43	
4	J8407	創造工学(夜)	物理学C		1	必修	3.16	4.49	3.98	3.70	4.00	0.00	37
5	J8408	創造工学(夜)	化学	1	選択	3.71	4.10	3.95	4.00	3.98	4.27	7	
6	J8409	創造工学(夜)	生物学	1	選択	4.00	4.52	4.48	4.36	4.41	4.63	7	
7	J8412	創造工学(夜)	データサイエンス	1	必修	4.00	4.25	4.17	4.25	4.19	4.25	8	
8	J8413	創造工学(夜)	プログラミング入	門	1	必修	3.83	4.26	4.41	4.40	4.30	4.40	29

	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
I	理工学部共通科目 夜間主コース 全体の最高点													
I	珥	<b>上</b> 工学部共通和	斗目 夜間	主コース	全体の最	<b>人</b> 低点								
I	理工学部共通科目 夜間主コース 全体の平均点													
1			該当なし	·										



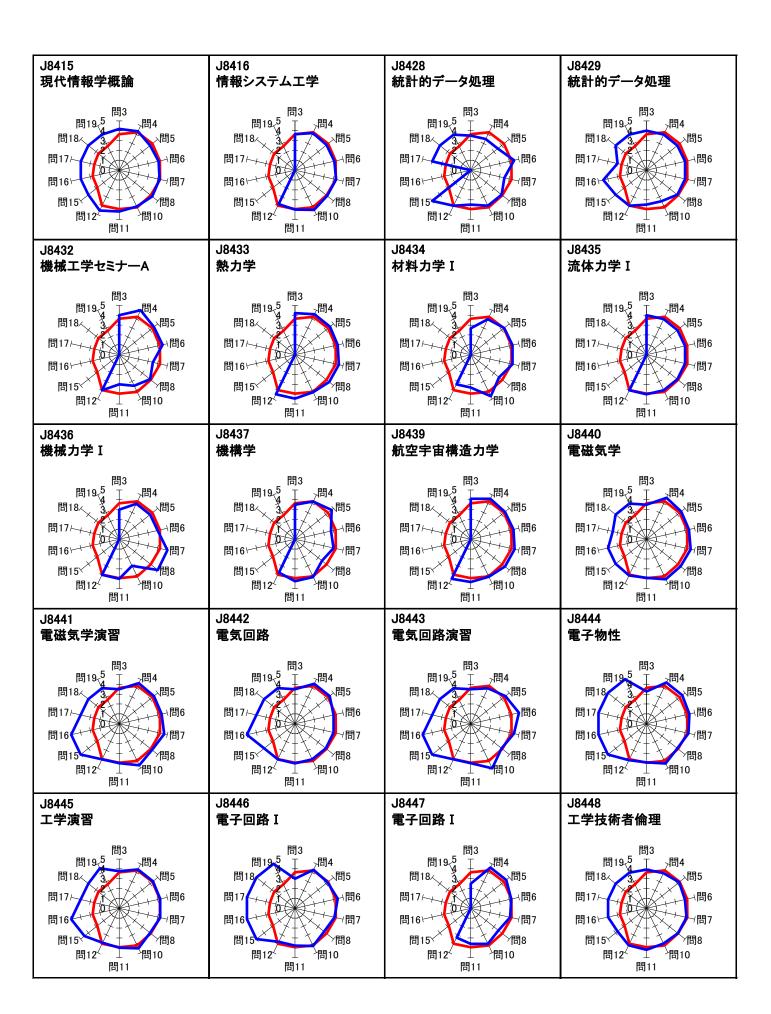
# 6.2 創造工学科 夜間主コース

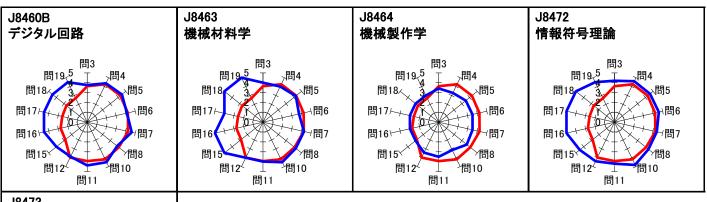
### 講義·演習

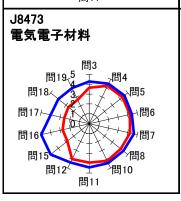
	神 <b>我</b> ・英 授業 コート・	開講学科	科 目 名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		創造工学科	夜間主コース 全体の最高	4.29	4.67	4.53	4.44	4.47	5.00			
		創造工学科	夜間主コース 全体の最低	点		2.50	3.43	3.43	3.33	3.44	0.00	
		創造工学科	夜間主コース 全体の平均	点		3.64	4.27	4.17	3.96	4.10	2.72	
1	J8415	創造工学(夜)	現代情報学概論	1	必修	4.18	4.15	4.18	4.36	4.21	4.00	11
2	J8416	創造工学(夜)	情報システム工学	1	必修	3.64	4.12	4.30	3.91	4.08	0.00	11
3	J8428	創造工学(夜)	統計的データ処理	2	必修	3.50	3.83	3.83	3.75	3.78	3.40	2
4	J8429	創造工学(夜)	統計的データ処理	2	必修	4.00	4.00	3.83	3.75	3.89	3.90	2
5	J8432	創造工学(夜)	機械工学セミナーA	2	必修	4.00	4.67	3.67	3.50	4.00	0.00	2
6	J8433	創造工学(夜)	熱力学	2	必修	4.22	4.52	4.41	4.44	4.43	0.00	9
7	J8434	創造工学(夜)	材料力学 I	2	必修	2.67	4.22	4.22	3.33	3.85	0.00	3
8	J8435	創造工学(夜)	流体力学 I	2	必修	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00	1
9	J8436	創造工学(夜)	機械力学 I	2	必修	3.00	4.00	4.33	4.00	4.00	0.00	1
10	J8437	創造工学(夜)	機構学	2	選択	3.50	4.25	3.92	4.00	4.00	0.00	4
11	J8439	創造工学(夜)	航空宇宙構造力学	2	選択	4.11	4.48	4.41	4.39	4.40	0.00	9
12	J8440	創造工学(夜)	電磁気学	2	必修	3.50	4.53	4.50	4.00	4.29	3.90	12
13	J8441	創造工学(夜)	電磁気学演習	2	必修	3.50	4.50	4.53	4.00	4.29	4.40	12
14	J8442	創造工学(夜)	電気回路	2	必修	3.50	4.33	4.00	4.00	4.06	4.20	2
15	J8443	創造工学(夜)	電気回路演習	2	必修	3.50	4.50	4.50	4.00	4.28	4.40	2
16	J8444	創造工学(夜)	電子物性	2	必修	3.27	4.58	4.27	4.00	4.20	5.00	11
17	J8445	創造工学(夜)	工学演習	2	必修	3.75	4.33	4.25	3.94	4.15	4.40	8
18	J8446	創造工学(夜)	電子回路 I	2	必修	3.00	4.33	4.04	3.78	3.96	5.00	9
19	J8447	創造工学(夜)	電子回路 I	2	必修	2.50	4.47	3.90	3.45	3.83	0.00	10
20	J8448	創造工学(夜)	工学技術者倫理	3	必修	3.92	4.07	4.07	4.18	4.08	3.95	25
21	J8460B	創造工学(夜)	デジタル回路	3	選択	3.75	4.33	4.33	4.13	4.22	4.40	8
22	J8463	創造工学(夜)	機械材料学	3	選択	4.00	4.00	4.33	4.00	4.11	4.80	4
23	J8464	創造工学(夜)	機械製作学	3	選択	3.43	3.43	3.43	3.46	3.44	3.00	14
24	J8472	創造工学(夜)	情報符号理論	3	選択	4.20	4.60	4.53	4.30	4.47	4.80	5
25	J8473	創造工学(夜)	電気電子材料	3	選択	4.29	4.50	4.50	4.39	4.45	4.40	14

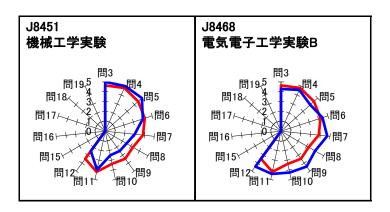
#### 実験•実習

天歌 天白													
	授業 コード	開講 学科	科	目 名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
	創造工学科 夜間主コース 全体の最高点							4.38	1.41	4.43	4.36	0.00	
	創造工学科 夜間主コース 全体の最低点						4.43	4.00	0.83	3.25	3.60	0.00	
	創造工学科 夜間主コース 全体の平均点							4.19	1.12	3.84	3.98	0.00	
1	J8451	創造工学(夜)	機械工学実験	<b></b>	3	必修	5.00	4.00	2.50	3.25	3.60	0.00	2
2	J8468	創造工学(夜)	電気電子工学	Ż実験B	3	必修	4.43	4.38	4.24	4.43	4.36	0.00	7









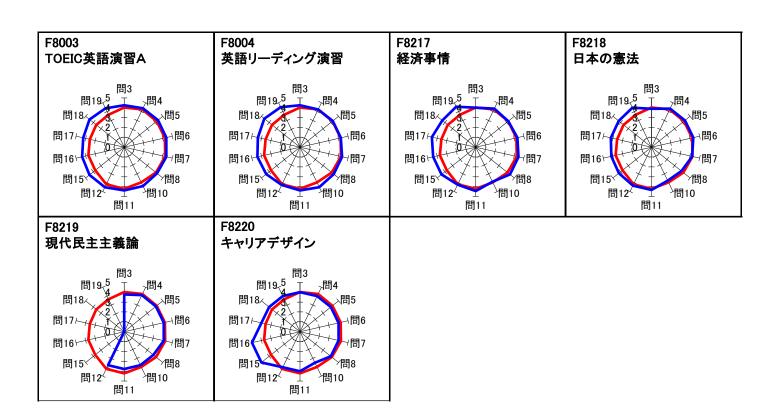
# 6.3 一般教養教育科目 夜間主コース

### 講義·演習

	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
	_	·般教養教育和	4目 夜間3	Èコース :	全体の最	高点		4.25	4.38	4.42	4.44	4.36	4.46	
	_	·般教養教育和	4目 夜間主	Eコース :	全体の最	人		3.78	4.00	3.83	3.78	3.93	0.00	
	_	·般教養教育和	4目 夜間主	Èコース :	全体の平	均点		4.03	4.23	4.12	4.20	4.16	3.66	
1	F8003	一般教養(夜)	TOEIC英語	语演習A		1	必修	4.25	4.38	4.33	4.44	4.36	4.40	8
2	F8004	一般教養(夜)	英語リーテ	「ィング演	唱	1	必修	4.25	4.25	4.42	4.31	4.32	4.46	8
3	F8217	一般教養(夜)	経済事情			1•2	選択	4.00	4.30	4.26	4.33	4.26	4.46	9
4	F8218	一般教養(夜)	日本の憲法	去		1•2	選択	3.89	4.33	3.96	4.33	4.16	4.26	9
5	F8219	一般教養(夜)	現代民主	主義論		1-2	選択	3.78	4.11	3.89	3.78	3.93	0.00	9
6	F8220	一般教養(夜)	キャリアデ	ザイン		2	選択	4.00	4.00	3.83	4.00	3.94	4.40	2

### 実験·実習

_														
	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
	_	-般教養教育和	斗目 夜間	主コース	全体の最	高点								
	_	一般教養教育和	斗目 夜間	主コース	全体の最	<b>退低点</b>								
	_	一般教養教育和	斗目 夜間	主コース	全体の平	均点								
1			該当なし											



# 6.4 基底科目(学部共通科目) 夜間主コース

### 講義∙演習

	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
I	基底	科目(学部共通	<b>通科目</b> )	夜間主コー	ス 全体	の最高	点							
l	基底	科目(学部共選	<b>五</b> 科目)	夜間主コー	ス 全体	の最低	点							
l	基底	科目(学部共選	<b>五</b> 科目)	夜間主コー	ス 全体	の平均	点							
1			該当なし	٠										

	授業 コート <sup>*</sup>	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
ľ	基底和	科目(学部共通	<b>通科目</b> )	夜間主コー	ス 全体	の最高	点							
I	基底	科目(学部共通	<b></b> 科目)	夜間主コー	ス 全体	の最低	点							
I	基底	科目(学部共選	<b>五科目</b> )	夜間主コー	ス 全体	の平均	点							
1			該当なし	,										

# 6.5 学科科目 機械航空創造系学科 夜間主コース

### 講義∙演習

	H17320 77	_												
	授業 コート <sup>*</sup>	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
	機	械航空創造系	学科 夜	間主コース	全体の	最高点								
	機	械航空創造系	学科 夜	間主コース	全体の	最低点								
	機	械航空創造系	学科 夜	間主コース	全体の	平均点								
1			該当なし	,										

	授業 コード	開講 学科	科	B	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
	機材	戒航空創造系	学科 夜間	間主コース	全体の	最高点								
	機材	戒航空創造系	学科 夜間	間主コース	全体の	最低点								
	機材	戒航空創造系	学科 夜間	間主コース	全体の	平均点								
1			該当なし											

# 6.6 学科科目 情報電子工学系学科 夜間主コース

### 講義∙演習

授業コート	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
情	青報電子工学系	学科 夜	間主コース	全体の	最高点								
帽	青報電子工学系	学科 夜	間主コース	全体の	最低点								
帽	青報電子工学系	学科 夜	間主コース	全体の	平均点								
1		該当なし	•										

	授業コート・	開講 学科	科	B	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
	情報	報電子工学系	学科 夜	間主コース	全体の	最高点								
	情報	報電子工学系	学科 夜	間主コース	全体の	最低点								
	情報	報電子工学系	学科 夜	間主コース	全体の	平均点								
1			該当なし											

# 6.7 副専門共通科目 夜間主コース

### 講義·演習

	授業 コート <sup>*</sup>	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
I	Ī	副専門共通科	目 夜間	主コース	全体の最	高点								
I	Ī	副専門共通科	目 夜間	主コース	全体の最	低点								
I	Ī	副専門共通科	目 夜間	主コース	全体の平	均点								
1			該当なし											

	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
	Ē	副専門共通科	目 夜間	主コース	全体の最高	高点								
	Ē	副専門共通科	目 夜間	主コース	全体の最	低点								
	Ē	副専門共通科	目 夜間	主コース	全体の平	均点								
1			該当なし											

### 第7章 教職課程科目についての授業評価

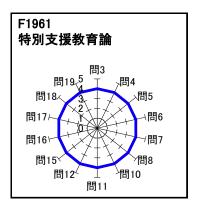
# 7.1 教職課程科目

### 講義∙演習

	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
ĺ		教職	果程科目	全体の最	高点			4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	
I		教職	果程科目	全体の最	低点			4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	
l		教職	果程科目	全体の平	均点			4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	
1	F1961	教職科目	特別支持	<b>爱教育論</b>		3	選択	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	1

### 実験・実習

-	ノヘッパ ノヘ	-												
	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
ľ		教職	果程科目	全体の最	高点									
I		教職	果程科目	全体の最	低点									
I		教職	果程科目	全体の平	均点									
1			該当なし	•										



# 7.2 教職課程科目

### 講義·演習

	授業 コート <sup>*</sup>	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
I		教職	課程科目	全体の最	高点									
I		教職	課程科目	全体の最	低点									
I		教職	課程科目	全体の平	均点									
1	•		該当なし	,										

### 実験・実習

	7 ( ) ( )	_												
	授業コート゛	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		教職詞	果程科目	全体の最	高点									
		教職詞	果程科目	全体の最	低点									
		教職詞	果程科目	全体の平	均点									
1			該当なし											

# 資料編

- 1. 令和 4 年度後期時間割
- 2. 令和 4 年度教育システム委員会及び同授業評価WG名簿

# 令和4年度 後期授業時間割[昼間コース・1年次]

1導機 8:45~ 9:30 3時機 10:25~11:10 5時機 12:55~13:40 7時機 14:35~15:20 9時機 16:15~17:00 2時機 9:30~10:15 4時限 11:10~11:55 6時限 13:40~14:25 8時限 15:20~16:05 1時期 17:00~17:45

		1 2	ε 4	6 5	7 8	9 10	1 2	8 4	5	7 8	9 01	1 水	ω 4	ro 9	7 8	6 Q	1 + 2	ω 4	6 5	7 8	6	10	2 金	ε 4	6 5	7 8	9	ŧ	## ##
	171番以降		J4010 C108	F1027 (Lクラス) F1028 ※注1		島津、高瀬(舞)、関、馬渡 化学実験室 ※注1			プログラミング入門(Dクラス) J2084 桑田、小川、早坂、石坂 G306、C307、C309、C310		線形代数B(Gクラス) J2054 長谷川(雄) N303	F1034 猢狲 ※卅1		微分積分B(Gクラス) J2060 可香谷 N305	スポーツ実習c(Gクラス) F1542 角田(窓口:上村) 体育館		中国語(Gクラス) F1048 曲 C310		矢島、島洋					データサイエンス入門(Dクラス) J2081 佐賀、岡田、倉重、花島、桃野、有村、大 平、青柳、岸上		(前半6週)物理学B(Gクラス) J2066 飯島 (後半8週)物理学C(Gクラス) J2069 高野 N303			
システム理化学科	86番~170番		(前半8週) J4009 C108/(後半8週) 後藤 ※注1	英語リーディング演習A F1024 (1クラス) F1025 (Jクラス) F1026 (Kクラス) 10、C103 塩谷(亨)、深澤、未定、権田、島田、福嶋 ジ	(8) 海羊海外	島津、高瀬(化学) (北京) (北京) (北京) (北京) (北京) (北京) (北京) (北京			線形代数B(Fクラス) J2053 長谷川(雄) N303	微分積分B(Fクラス) J2059 内免 N303	中国語(Fクラス) F1047 曲 C310	TOEIC英語演習 I 佐藤(明) (Eクラス) F1033 北郷 (Fクラス)	現代民主主義論 F1514 永井(真) N208 現代心理学 F1516 前田(潤)	スポーツ実習 (Fクラス) F1541 角田(窓口:上村) 体育館	7ラス) J4001	類、高瀬(舞)、島津、馬渡 化学実験館 ※注1		ドイッ語(Fクラス) F1040 クラウゼ小野 C207	J2071 長谷川(靖)、澤田(研)、	化学(Cクラス) J2070 庭山、葛谷、馬渡、下村			運動の科学 F1518 上村 A304 経済事情 F1520 木元	データサイエンス入門(Cクラス) J2079 岡田、倉重、花島、桃野、有村、大平、青柳、岸上	¶(Cクラス) J2082 、早坂、石坂 、G309、C310	(前半8週)物理学B(Fクラス) J2065 雨海 (後半8週)物理学C(Fクラス) J2068 磯田 N209			
	番~85番		<b>州</b> 乙本 性 独	(Gクラス) F1023 (Hクラス) F1024 ( N306、N310、C103	微分積分B(Eクラス)J2058 加藤(正) M303			線形代数B(Eクラス) J2052 長谷川(雄) N303	ドイツ語(ヒクラス) F1039 クラウゼ 小野 C207			(Dクラス) F1032 佐		中国語(Eクラス) F1046 曲 N306	化学実験(A)	開、高瀬(舞化学実験		スポーツ実習c(Eクラス) F1540 上村 体育館	生物学(6クラス)	4.1.h	1))	基盤 センター		∜スペエンケターデ 体質、間田、倉重、北島、 大島、	プログラミング・II/Oクラミング・II/Oクラミング A が 桑田、ハハ、卓城、石坂 C300、C307、C309、C310	(前半6週)物理学B(とクラス) J2064 検野 (後半8週)物理学C(とクラス) J2067 検野 N305			
	256番以降		(Bクラス) J2047 早城、石坂 C309、C310	(前半8週)物理学B(Dクラス) J2024 (後半8週)物理学C(Dクラス) J2028 本田 N303	微分積分B(Dクラス) J2016 内免 N209	英語リーディング演習A F1020 (Eクラス) F1021 (Fクラス) F1022 未定、権田、三村、福嶋 N101、N209、N303 ※注1	日本の憲法 F1509 清末 現代社会論 F1511 松本(ま)		線形代数B(Dクラス) J2008 森田 N101	(隔週)工業物理基礎実験(Dクラス)	03004 附併、厥局、並次物理学実験室		スポーツ実習 c(Dクラス) F1539 上村 体育館					庭山、葛谷、馬渡、下村	長谷川(靖)、澤田(研)、矢島、島津		医の科学 F1521 岩田 N101 メンタルヘルス論 F1522 馬場(窓口: 前田(潤))	s F1523 阿知良、田湯 Y103、ものづくり碁		データサイエンス入門(Bクラス) J2043 3日、倉重、花島、桃野、有村、大平、青柳、岸上			異文化交流A F1524 小野 J205		
体型	171番~255番		プログラミング 入門 (8クラス) J 桑田、小川、早坂、石坂 C306、C307、C309、C310	(前半8週)物理学B(Cクラス) J2023 (後半8週)物理学C(Cクラス) J2027 川口 N209		英語リーディ Dクラス)F1020 (Eクラス) 塩谷(亨)、深澤、未定、植田、三村		スポーツ実習c(Cクラス) F1538 上村 体育館	微分積分B(Cクラス) J2015 高橋(雅) N209	(隔週)工業物理基礎実験(Cクラス)	33003 阴体、败岛、亚バ物理学実験室		線形代数B(Cクラス) J2007 森田 N209		513 永井(真) N208 515 前田(潤)	クラウゼ小野 N302 526 曲 C310		化学(Bクラス) J2030 1	生物学(Bクラス) J2032 長谷)	語漢智 I 1030 北郷(Cクラス)F1031 深澤 ※注1	\ \ \	青少年と文化		データサイエンス入F 佐賀、岡田、倉重、花島、桃!	517 上村 A304 FI519 木元				
<b>科学工学</b> 億	86番~170番	(Aクラス) J2045 早坂、石坂 C309、C310	・ング演習A F1018 (Cクラス) F1019 、福嶋 N306、N209、N303 ※注1	(前半8週)物理学B(Bクラス) J2022 (後半8週)物理学C(Bクラス) J2026 廣田 N101	(隔週)工業物理基礎実験(8クラス)	J3002 雨海、飯島、藤平 物理学実験室			スポーツ実習c(Bクラス) F1537 成田(正)(窓口:上村) 体育館		微分積分B(Bクラス) J2014 高橋(雅) N305			線形代数B(Bクラス) J2006 竹ケ原 N209	現代民主主義論 F15現代心理学 F15	ドイツの文化 F1525 中国の文化 F1	庭山、葛谷、馬渡、下村		長谷川(靖)、澤田(研)、矢島、島津	TOEIC英語 (Aクラス) F1029 佐藤(明) (Bクラス) F1C				明(Aクラス) J2041 野、有村、大平、青柳、岸上	運動の科学 F15 経済事情 F			(日・日本日・日本日)	龍井(第四:図四四)
	1番~85番	プログラミング入門(Aクラス) J 桑田、小川、早坂、石坂 G306、C307、G309、C310	英語リーディング演習A (Aクラス) F1017 (Bクラス) F1018 (Cクラス) 塩谷(亨)、深澤、未定、植田、三村、福嶋 N306, N209,	(前半8週)物理学B(Aクラス) J2021 (後半8週)物理学C(Aクラス) J2025 高野 N305	(隔週)工業物理基礎実験(Aクラス)	J3001 雨海、飯島、藤平 物理学実験室				スポーツ実習。(Aクラス) F1536 成田(正)(窓口:上村) 体育館	線形代数B(Aクラス) J2005 竹ケ原 N209			微分積分B(Aクラス) J2013 加藤(正) N303			化学(Aクラス) J2029 庭		生物学(Aクラス) J2031 長谷川	3				データサイエンス入門(Aクラス) 佐賀、岡田、倉重、花島、桃野、有村、大:				20 F J 专业中央中央工程	⟨職)教育子機舗 F1951     ⟨
_	Щ	1 2	ε 4	9	7 8		1 2	ε 4	9	7 8	6 01	1 2	ω 4	r 9	7 8	6 Ç		ω <b>4</b>	6 5	7 8	6	10	1 2	ε 4	5 9	7 8	9	<b>—</b>	報り

			パレてください。 ものです。
	開講期	後期 ⇒ 前期	当教員の東内に従ってください。 <mark>関係者をいた。です。</mark> いては、各担当教員の東内を確認 同内を確認してください。 は主として「遠隔形式」で実施する
	授業担当教員	阿知良 洋平	注1:クラス分付については、Moodeやキャンパススクエア掲示板等の各担当教員の集内に従って代さい。 注:履修登録をしていない科目は、成績解係を受けられません。 <u>集中開籍も関係を機が必要です。</u> 注:外国人管学生対象の「日本語A-2」~「日本語D-2」の関係登録方法については、各担当教員の専内を確 注: 與五代政法人相当教員・中別)の原修しついては、別述担当教員の案内を確認して代さい。 注: 科目名が末平の4のはよとして「関係教育、5人を表し、戦争のものは主として「建開移式」で実施するもの、戦争のものは主として「建開移式」で実施するため、戦争のものは主として「建開移式」で実施するため、戦争のものは主として「進開移式」で実施す
<b>&amp;の開酵期に受酵してください。</b>	授業科目名	教職原論	注1:グラス分付については、Moodleやキャンパススクエア掲示接等の各担当教員の東内に従って代ささい。 注:層棒登録をしていない科目は、成績所価を受けられません。 <mark>進中部第4日 編集を提が必要です。</mark> 注:外国人智学生対象の「日本語A-2」~「日本語D-2」の関係登録方法については、各担当教員の案内を確認して代さい。 注:別気化な形式 相当教徒 : (本野 )の層様については、別途担当教員の案内を確認して代さい。 注:科目名が完毕のたのは主として「国際教唆式」で実施するもの、様子のものは主として「通販券式」で実施するものです。 ただし、受験者教の多募等により変更することがあります。
ています。受講を希望する場合は、変更も	本科	教職課程	田林还原
以下に示す科目は提集開酵類が変更されています。受難を希望する場合は、変更後の開酵期に受酵してください。	は、一旦の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の	1X米川時が及火に 20.0	目性勢労

令和4年度 後期授集時間割[星間コース・2年次]

1時限 8:45~9:30 3時限 10:25~11:10 5時限 12:55~13:40 7時限 14:35~15:20 9時限 16:15~17:00 2時限 9:30~10:15 4時限 11:10~11:55 6時限 13:40~14:25 8時限 15:20~16:05 10時限 17:00~17:45

(Rクラス) 5 (F1105 6 7 7 8 8 8 9 9 9 9 10 110 110 110 110 110 110 110	2 9 1 8 6 1 1 8 4	0 0 - 8 0 0 - 2 6 4 5 9	2 9 1 8 6 0 - 2 8 4 5 9 1 8	2 9 7 8 6 0 1 7 8 4 2 9 7 8 6 0	2 9 1 8 6 0 1 2 8 4 2 9 1 2 2	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	υ φ Γ α σ ° 1 - α α 4 υ φ Γ α σ ° 1 - α α 4 υ φ	2 9 1 8 6 1 1 7 8 4 2 9 1 1 2 8 4 2 9 1 8 6 1 1 8 8 8 9 1	Real of the control of the c	2 9 7 8 6 1 - 2 8 4 2 9 7 8 6 1 - 2	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
ġ <sup>μ</sup>															
物理化学へ 4067 施品 3.50 - 2.9.2.1 ※注) (1.6.2.2.2.2.2.2.2.2.1 ※注) (2.5.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2	機能である。 (899 X) F10 (87 (87 (87 (87 (87 (87 (87 (87 (87 (87	物質になっている。 (89年27月17日3 中のスチャー NIO / 10957月17日3 中のスチャー NIO / 10957月17日3 中のスキャー NIO / 10957月17日3 中の大中の (10957月17日3 / 10957月17日3 / 10957717日3 / 10957	機能である。 (895) (200 (100 (100 (100 (100 (100 (100 (100	機能をあるのでは、	機能である。 (595A) (100 A)	#	機能である。	###である。   ###である。   ###である。   ###できる。   ###で	(8)						
開発 J107, 2389, C310	随事 J107, G309, C310		客間 JIDT, C009, C310 (L2ラス) F1088 サステシス N108 編 M207, 1029ススト1101 米3	宮崎 J174 m B w 2010 (1/2)	宮崎 J177 (1009 420) (17) (2009, 0310) (17) (17) (17) (17) (17) (17) (17) (17	宮崎 J107、C309、C310 (L2ラス)F108 サステナンス N103 前 N207 (027メ)F1101 N102 力学業質 J4053 中里 N208 機構構造学 J4055 開酶(発) N101	宮崎 J174 x 目 2009、0310 (L/ラス)F109 サステナンス N102/ 新 N207/(0/ラス)F1101 来変 力学業圏 44053 中重 N208 新品構造学 J4055 瀬藤(英)N101	宮崎 J177、600、5310 (Lクラス)F1098 サステナンス N105/ 編 N27(2024) F1018 米皮 カゲボ酸 44053 中間 N286 編編構造学 J4056 編編 第 N N0 1 電磁 数学 A J4049	宮崎 J107、C009、C310 (Lウラス)F1088 サステナンス N103 第 N207・(Oクケス) F1101 N102 力学演習 J4053	宮崎 J107、C009、C310 (1/27ス)F108 サステナンス N102/ 第 N207/20ラストF1101 未定 中間 N208 静脈構造 J4053 神間 N208 離間 C207 瀬田 C308、C307、C308 物理物質フレゼンチーンとは法 J400 物理物質フレゼンチーンとは法 J400 物理物質フレゼンチーンとは法 J400	宮崎 J177 (2009, C310) (1/2) (	20m	20m	2 首 JUTA A B B B B B B B B B B B B B B B B B B	2 日本
	(新山川) 2000年 新田城県	電気回路。3002 川口(等) (Dラス)下(配路を発揮) F106 4世 NB7 (Jウラス) 下 NB7 ※主) NB7 ※注) NB7 × N										電気回路 1902 11日(多) 変 機能高速 1902 11日(多) 変 機能高速 1903 11日(多) 1903 1903 (1903) 1903 (電磁変像 13090 機能 2001 機能 (2003) 1903 (電子機能 1309) 1903 (電子機性 1309) 1903 (電子機性 1309) 1903 (電子機性 1309) 1903 (電子機性 1309) 1903 (電子機性 1309) 1903 (電子機性 1309) 1903 (電子機性 1309) 1903 (電子機性 1309) 1903 (電子機性 1309) 1903 (電子機能 1309) 1903	(11 (条)   (11 (条)   (11 (条)   (11 (条)   (11 (条)   (11 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	電気回路、13002 	電気回路 1002 11日(秀) 次 (総成第一) 11日(秀) (本
燃烧工学 J3085 廣田 C208	機模工學 J3085 展田 C208 航空年階約力學 J3084 美 N208 航空宇宙電缆電子 및 J3082														
		機能力學 1 J8076 松本(次) A304	機能力学 1 3306 松本(大) A304 リアデザイン F1664 丸山 N305		機能力学 1,3076 程本(大) A304 リアデザイン F1864 丸山 N305 液体力学 1,3074 大石 A304 機能 機能 (機能) (2,307, C300, M30, A304, C307, C300, M30, A304, C307, C		機械力学1 J8076 松本(大) A304 以子ザイン F1864 丸山 N805 源体力学1 J8074 大石 A304 株田 N213,A303,A304 高が304 J8073 瀬井 J8073 瀬井 J8073	機能力学 1,3076 格式(大) A304 NAT(大) A304 満体力学 1,3074 大石 A304 成田 N213,A304,A304 高対策 13073 瀬木 C206	機能力学 1 3376 松木(大) A304 以本(大) A304 リアデザイン F1864 丸山 N305 流体力学 1 3374 大石 A304 成田 N211, A303, A304 の310 勝力学 2007 潜水 C208	機能力学 1,300/8 松本(次) A304 以本(次) A304	機能力等」 19076 能本(大) A304 (2本(大) A304 大石 A004 機構製 19074 大石 A004 機構製 19074 (20 A004 機構製 19074 (20 A004	機能力学 1 3076 総集力学 1 3076 総本力学 1 3074 (2010 10074 25 2004 2010 2010 2010 2010 2010 2010 2010	機能力学 1 3076 提集力学 1 3076	機能力学 1 38076 松本(大) A304 (本大大) A304 (本大大 A304 (本大 A304 (本 A304 A304 C307, C309, C310 (本 A304 選集・指集 (本 A304 2510 A304 A304 A304 C307) (本 C208	機能力学 1 30306 松木(大) A304 松木(大) A304 (松木) 1 3034 海水力学 1 3034 (森中) 1 3034 (本日 1 3034 (本日 1 3034 (本日 1 3036 (本日 1 3036
U3071 替田、小館、瓦井 C107、C309、C310	1007, 6288, 5288, 5319, 6288, 5310 ((秦林島) 上木工學館樂灣 ※※ 管阻・/強、万井 1077, 5288, 5319, 5107,	007, 538, 530 007, 538, 530 66+80 上大工管整整管 ※※ E38, 517 538, 517	2071 曜田小東, 京井 0107, 2080, 5310 (後年8副 上大工学館金融署 ※※ 暦一小筆, 五井 0107, 5080, 5310 十十月7月	0071 曜8.4.5.原本 007.509.0310 (6年8	(後年8周) 上東 (本年8周) 1 第日・小東、正井 0107、2304、2310 (2508、2310 (2508、2310 (2508、2310 (2508、2310 (2508、2310 (2508、2310 (2508、2310 (2508、2310 (2508、2310 (2508、2310 (2508、2310 (2508、2310 (2508、2310 (2508、2310 (2508、2310 (2508、2310 (2508、2310 (2508 (2	(8 + 4 - 3 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2	((株   100	- 1001   第12	2017 (18 4.9 2.3 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4	2017 (2016、2016、2016 2017、2016、2016 (後半48割 エネエ字総書編 ※ 管助・介置 井 ワロ 2016 (後半48割)上質力学 1 2016 (後半48)2016 (後半48)2016 (後半48) (養*48)	- 1001   201   100   1	(後半4番) 大田(4) (2010 (20	2007 (200, 200, 201) (200, 2010) (200, 2	(後半8部) 大型体 (後半8部) 大型体 (後半8部) 大型体 (後半8部) 大型体 (後半8部) 公司(108 日250, C30 (629 月月 (62 年28) 公司(62 年28) 公司(62 年28) 公司(62 年28) 公司(63 年26 年28) 公司(63 年26 年26 年26 年26 年26 年26 年26 年26 年26 年26	(後半4番) 大田(40年、2010 (2014、2014、2014、2014、2014、2014 (2014 2014 2014 2014 2014 2014 2014 2014
	(後半6週) 建築設計 1 13059 市村 N213	(後半6額)(建設(2011) 13009 形計 N213 (後半6組) 建築441 13003 浙 C107	(後年6個) 維持(64 1 N213 1 N213 1 N213 1 N213 1 N213 1 N213 1 N213 N213	((後年6章)) 施 ((後年6章) ((44)))))))))]	(R #6-83) BR BBH 1 JOSO # FF N Z   Z JOSO # C Z   Z   Z   Z   Z   Z   Z   Z   Z   Z	(6 年 6 3 ) 整数 (2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(後半6級) 整整的十 13009 所件 N213 (6+63) 整数样1 1300 第 0007 1300 第 0007 (6+63) 整数数11年 (6+63) 整数数11年 1300 第 0007	(後 4 6 3)	(使 44 48 ) 整张 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	((株 40 )	((株) ((株) ((株) ((株) ((株) ((k) ((k) ((k)	1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	(107) (108) (109)	(107) (108) (109)	(107) (107)
曜田 C107 ※併1	春田 C107 ※注1 (前半5 <u>部) 建設材料学</u> J3056 ※ 管田 N401	「	1 (	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(衛年 0107 ※注:				, <del>K</del>	, <del>**</del>	#				
(株 4 年 5 )	(中央の	(株式 )   (*(*() (*() (*() (*() (*() (*() (*(	(株主産業 使用であり (株主産業 (株主産業 において) (株主産業 にお	(株主部)   (株	((株性報) 建酸学組織 1,2004 (株性報) 建砂 (機性報) 2,001 (機能報) 2,001 (基础证券) 2,001 (基础证	(前半級 (	(前半金) 空間の環境 Janca	(前半級)整備計画 2000 (後半級)整換機分字 1	# 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(機能)的心理学 F1958 期刊(測) Y03		(株主部) 201 (株主部	(株主の) (株主の	(株主金別)整数を発表	(株主会語) 速度を移わる
(株主語)	(中央	(株・松田	(株主型 )	(株主義) 施数性 (株主義) 施数性 (株主義) 施数性 (株主義) 施数性 (株主義) 施数性 (株主義) 施数性 (株主義) 施数性 (株主義) 施数性 (株主義) 施数性 (株主義) 使用 (株主義) 使用 (株主義) 使用 (株主義) 使用 (株主義) 使用 (株主義) 使用 (株主義) 使用 (株主義) 使用 (株主義) 使用 (株主義) 使用 (株主義) 使用 (株主義) 使用 (株主義) 使用 (株主章) 使用	(株主選目 連載	「「「「「「「「「「「「「「「「」」」」」	(株金銀)定数の速域 Janos   (株金銀)定数の速域 Janos   (株金銀)定数の速域 Janos   (株金銀)定数の速域 Janos   (株金銀)定数の速域 Janos   (株金銀)定数の速域 Janos   (株金銀)定数の速域 Janos   (株金銀)定数の速域 Janos   (株金銀)定数の速域 Janos   (株金銀)定数の速域 Janos   (株金銀)定数の速域 Janos   (株金銀)定数の速域 Janos   (株金銀)定数の速域 Janos   (株金銀)定数の速域 Janos   (株金銀)を成成 Janos   (株金銀)を成 Janos   (株金銀) Janos	(前半級) 施利力         (前半級) 加力力         (前半数         (前半数) 加力力         (前半数) 加力力         (	### 2003 法目	(事件8項目のではクラス)※※         (事件8項目のではクラス)※※         (事件8月日のでは700)         (事件6月日のでは700)         (事件700)	(歯半8週)の宝化がラス) ※※ 構送現象論、44064	(APP 37) FIGUR 1862 (27) F	(4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	(4)   10.00   10.0	(A 2 2 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
(株式の	1		(株式の ) (株式の	(株主産別 連載を表	(株式 (株式 ) (株式	「「「「「「「「「「「「「「「」」」」 「「「「「「」」」」 「「「「「」」」」 「「「「」」」」 「「「「」」」」 「「「「」」」」 「「「」」」 「「「」」」 「「「」」」 「」」」 「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「」」 「」」 「」」 「「」」」 「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「  「「」」」」 「「」」」 「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」 「「」」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」  「「」」」」 「「)」 「「) 「「)	(中部) 型面の環境 Jacob	(単年級) 施格的 ( 乗年級) 接触的 ( 乗年級) 接触的 ( 重年級) 接触的 ( 重年級) ( 乗年級) 接触的 ( 重年級) ( 重年級) ( 重年級) ( 重年級) ( 重年級) ( 重年級) ( 重年級) ( 重年級) ( 重年级)	(中本部) 日本 (中本部) 日本 (本中部) 製造 (本中部) 工作 (本中部) 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	(##48]固年(ルラス) ※※ 第日(例 N213 ※注	((中半8周)をはクラス) ※※ (後半8周)を推撃 (後半8周)を終す (後半8周)を	(前半番) コンニット計画 (後半6週) 地域計画	(衛半8部) プロジェント   (後半8部) 地域計画	(衛生衛子 1995	(単年8面) ロンエント評価 (集年8面) 佐藤計画
(株式 (	(株式 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	1	(株型型 )   (株型型 ) (株型型 )   (株型 )   (株型型 ) (株型型 )   (株型型	1	(中部制度を配置 1004   (中級制度を発表)	(株理金) (	(株理金) 定期の直接	(衛半級) 海ボ片面 1,000 (乗半級) 建築橋の大車 1,000 (乗・級) 機能の 1,000 (乗・級) 機能の 1,000 (乗・級) 機能の 1,000 (乗・級) 機能の 1,000 (乗・級) 機能の 1,000 (乗・級) 機能の 1,000 (乗・級) 機能の 1,000 (乗・級) 機能の 1,000 (乗・級) 機能の 1,000 (乗・級) (乗・∞) (乗・∞) (乗・∞) (乗・∞) (乗・∞) (乗・∞) (乗・∞) (乗・∞) (乗・∞) (乗・∞) (乗・∞) (乗・公の) (乗・∞) (乗・		(	(##48] (##48]	(職等第フロンエクト計画	(機等機器) (機能) (機能) (機能) (機能) (機能) (機能) (機能) (機能	(精神を動うロンエクト作権	(単半部プロジンクト音響 (標半の第) (機半の第) (機半の第) (機半の第) (機計の第一分を) (A) 200 (機計の第一分を) (A) 200 (機計の第一分を) (A) 200 (機計の第一分を) (A) 200 (機計の第一分を) (A) 200 (機計の第一分を) (A) 200 (機計の第一分を) (A) 200 (機計の第一分を) (A) 200 (機計の第一分を) (A) 200 (機計の第一分を) (A) 200 (機計の第一分を) (A) 200 (機計の第一分を) (A) 200 (機計の第一分を) (A) 200 (機計の第一分を) (A) 200 (M) 20
(1 年 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2	1	19   19   19   19   19   19   19   19	(株・金属 直接関係	(株理報酬 (株理報酬 (株理報酬 (株理報酬 (株理報酬 (株理報酬 (株理報酬 (株理報酬 (株理報酬 (株理報酬 (株理報酬 (株理報酬 (株理報酬 (株理報酬 (株理報酬 (株理報酬 (	(日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日	「日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日	(	(中半級) 施井的工	(中華語) PEI / NO.2   A. A. A. A. A. A. A. A. A. A. A. A. A.	(	(情報を別 で	(後半8週7度繁設計         特権力学 L 38775         開催機能 2 3875         用電影 2 3875         用工	(後半6組)建築設計 特特力学 1,8275 旧(6/5-高橋) 2,208 ※※ 市村 1/213	(後半6型)建築設計   (後半6型)建築設計   (後半6型)   (後半6型)   (後半6型)   (後期)   (表現)   (表	(機士(金田))
(本名表 単 単	1	1	(株・経典 (株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株	1.00   1.00	(株理・監理 (	(株理報 ) (株理報	「「日本語   1000   「日本語   1000   「日本語   1000   「日本語   1000	(明年級) 海ボ片面 1000 ( (東年級) 建築機 1002 ( 2 ( 2 ) 1008		(開き6階) DPT 3 注目	(情報を制)   (おまま   100			( )	(教職) 総合的な字面の時間・教育課程論 F1900 前田 (教) (第ロ-1阿知良) (教職) 建科教育法A F1964 域(第) (第ロ-1阿知良)

		物理物質工場見学									
								ください。		の表となる問じてくだらい。これを実施するものです。	
				開講期	前期 ⇒後期	前期 ⇒後期		鎌の名出当教員の兼内に従って。   中職者も同義者のがの事です。	4. 1	原力法については、各担当教員の 参手のものは主として「装配券式」	
			に受験してください。	授業担当教員	境 智洋(窓口:阿知良)	氏家 英夫(窓口:前田(潤))		注1:クラス分けについては、Moodleやキャンパススクエア指示技等の名は当教員の集内に従ってください。 注: 開発を指示していない教目は、政律政治の手にも、ました人、着中職権も関係を得が必要です。	※※』は過2回開講されている科目の2回目の授集を示します	江:外国人国于上为等の1 日本語A-2] ~  日本語D-2]の原物内閣の法については、存出目教員の条件を鑑認していたい。   江:科日名が赤字のものは主として「西格形式」で実施するもの、参字のものは主として「装頭形式」で実施するものです。	異等により変更することがあります。
現(智)(然口:阿知艮)	氏家(窓口:前田(濁))		5場合は、変更後の開酵期	授業科目名	理科教育法A	数学教育法B		注1.クラス分けについて 注:配格を翻をしていない	本   1   1   1   1   1   1   1   1   1	件: 学童人童子件必要の件 数字数 符: 教司名が赤字のもの	ただし、受験者数の多
			れています。受験を希望する	本本	D\$ ID\$48.4%	<b>分</b> 人 40gg来 有重			田田田		
(教職) 理科教育法A F1954	(教職)数学教育法B F1957		以下に示す特目は提集開酵類が変更されています。受験を希望する場合は、変更後の開酵期に受解してください。		授業開講期変更について				の発展を	į	
田製	14 M		-	-			Ι.				

**令和4年度 後期授業時間割[昼間コース・3年次]** 

1時限 8:45~ 9:30 3時限 10:25~11:10 5時限 12:55~13:40 7時限 14:35~15:20 9時限 16:15~17:00 2時限 9:30~10:15 4時限 11:10~11:55 6時限 13:40~14:25 8時限 15:20~16:05 10時限 17:00~17:45

		1 月	ω 4	o 6		9	- 2	ω 4	15 99		6 0	- 2 *	ю <b>4</b>	9	L 8	9 10	2 +	ω <b>4</b>	r. 0	r 8	9 10	- 2	ю <b>4</b>	n 0	2 8	6 01	]
4:71~00:71 遊散の 60:91~07:91	数理情報システムコース		情報学PBL演習 14134 佐藤(和)、李、泉、徐 R105、R106	言語処理系論 J4145 渡邊(真)	(前半8週)情報学特別講義C J4153 董、徐 (後半8週)情報学特別講義D J4154 永野、近藤 R205				認識と学習 J4150 倉重 N306、R105、R106	理工学技術者倫理 J4157 工藤、塩谷(浩) N401、N208、N302			人工知能 J4149 工藤	最適化理論 J4146 塩谷(浩)				情報学ゼミナール J4138 コース全教員 R205、R202	論理回路 J4147 鈴木(幸)(窓口:工藤) N305		数論アルゴリズム J4148 竹ケ原 N401		情報學応用漢習B 04136 小林、鈴木(元) R105、R106				
の:,CO NO. 1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	化学生物システムコース	環境化学 J4112 神田 N302	流九学B漢智 J4131 吉田(雅) N207	応用微生物学 J4125 矢島、チャン C107	化学プロセス生産論および実験実習 J4105A ※注1 ※※(実験実習Aクラス)	吉田(推)、澤田(叡)、下村 日裸美嶽室		物質分離操作 04128 藤木 N310	理工学技術者倫理 J4156 安居 N401、N302、N310	有機化学実験 34103 園、上井、中野(構)、庭山 H103、N310 ※7~9時殿	生物化学実験 J4104 藩田(研).島津 Y513、H109、N306 ※7~9時限	物理化学D J4111 佐伯 N302	有機合成化学 J4119 中野(博) N302	化学プロセス生産論および実験実習 J4105B ※注1 ※※ (電略電型B/5-2)	古田(雅)、澤田(枚)、下村 H棟実験室		バイオ演習 J4126 長谷川(靖)、徳樂 N103	(前半8週)高分子化学A J4113 (後半8週)高分子化学B J4114 中野(英) N103	化学基礎演習B J4116 飯森 N103		流れ学B J4100 吉田(雅) N209	有機化学演習 J4120 関、上井、中野(博)、庭山 N101	化学生物プレゼンテーション技法 7407 神田、矢島 N305、C305、C306、C307、 C309、C310	化学プロセス生産論および実験実習 J4105A、J4105B 吉田(雅)、澤田(紋)、下村 N305 ※注1	有機化学実験 ※※ 関、上井、中野(博)、庭山 H103、N310 ※7~9時限	生物化学実験 ※※ 澤田(研)、島澤 Y513、H109、N306 ※7~9時限	
2.50~10.10 4.40 11.10 1	物理物質システムコース			(前半8週)材料科学C J4097 岸本 N207	物理物質学実験B J4082 禁山、佐藤(勉)、宮崎 メハム・ビハル・ビハル・ビルの	K304	光学 J4085 矢野	理工学技術者倫理 J4155 岸本 N302、N306	(後半8週)量子物質科学D J4092 式 N104			(前半8週)量子物質科学A J4089 失野 (後半8週)量子物質科学B J4090 磯田 N104	量子力学B J4083 桃野 N306				(前半8週)光物理工学B J4094 矢野	科学英語 J4086 齋藤·英)、亀川 N302		(前半8週)光物理工学A J4093 佐藤(勉) N104	(後半8週)材料科学D J4098 齋藤(英) N307		固体物理B J4084 戎 N302	(前半8週)量子物質科学C J4091 桃野 N104			
	電気電子工学コース			通信網工学 J3189 社 C208	電気電子工学実験B J3175 孔、梶原、佐藤(昌、高橋(一)、井口		工学技術者倫理 J2103 青柳、社 N401、N101、N302		電気電子材料 J3186 関根	2000年 中国 1000年 100	高久電子工ナチ級D ※※ 孔、梶原、佐藤(富、高橋(一、) 井口 A235、A238、A239、A242、E205			パワーエレクトロニクス J3184 青柳 A333	無線伝送工学 J3187 長谷川(弘)	今野(窓口:前田(潤)) Y103		電力発生工学 J3183 渡邊(浩) C208	伝送回路工学 J3188 社 A333			送配電工学 J3182 佐藤(孝紀) A333	電気機器学 J3185 液漫(浩) C207				
	航空宇宙工学コース				工学技術者倫理 J2102 今井 N401、N101、N306				ンドゥトロンツン J3159 瀬 C108	航空宇宙制御工学II J3166 上羽 C103		航空宇宙工学セミナー J3169 コース全教員 C107				(教職)特別支援教育論 F1961			数値流体力学 J3157 畠中 G309、G310	航空宇宙工学製図 J3167	濂 C309、C310		航空機設計法 I J3170 漢語	航空宇宙構造工学皿 J3163 境(昌) C103			
村本工 東側	機械ロボットエ学コース				工学技術者倫理 U2101 藤木 N401、N101、N306			機械材料学 J3154 佐々木 C108	知能ロボット応用学 J3155 水上 A333	機械製作学 J3152 長船 G107									技術コミュニケーション J3150 清水 C208						機械ロボット工学演習 J3143 が本(ナ) 画間	C307, C309, C310	
	エ学コース 土木工学トラック		(前半8週)応用構造力学 J3137 小室 C208	工学技術者倫理 J2104 吉田(英) N401、N208、N302	(前半6週)環境衛生工学 J3139 (後半8週)處聚物工学 J3140 吉田(英) N208	応用土質力学 J3133 木幡 C108		応用水理学 J3132 木村、中津川 C208	(前半8週)銅構造学 J3128 (後半8週)振動工学 J3130	小室 G208	設計製作演習 J3138 小室、瓦井 C307、C309、ものづくり基盤センター											※※ 海珠舞扇(鹿)岩木庫)	(後半8週)振動工学 ※※ 小座 C208	コンクリート構造学Ⅱ 33136 菅田 C107	- + + T	エイエチでメアー/ア 33133 吉田(英) C107	
	建築士木工学コース建築学トラック	2017	条件(策) C207	工学技術者倫理 J2100 市村 N401、N208、N302	建築計画工 J3113 真境名 N302		寒地聲樂環境工学 J3117 樂原 N306	建築法規 J3110 真境名、永井(宏) N101	建築設備 J3106 桒原 N208		建築設計 13100 山田、福尾(窓口:山田) 建築製図室	基礎構造 J3118 永井(宏) N101	建築施工 J3109 資 C208	建築設計論 J3104 山田 N213、Y103			超级精谱器 13119	所以 通過(表) 通過(表) 通過(表)	建築設計 ※※ 山田、海尾(第口:山田)	建築製図室		建築学演習皿 J3112 山田、溝口、濱、真境名、市村、南瀬	(倍)、成田(明)、水井(太)、室(志)、来原 C108				
$\vdash$		В 1 2	ε 4	6 5	7 8	9 01	× - 2	ю <b>4</b>	6 5	7 8	6 01	* - 2	ю <b>4</b>	e 9	2 8	9 01	+ 2	ε 4	9	r 8	9	2 日田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田		6 5	7 8	σ	. 0

創造工学科(機械ロボットエ学コース)  投業開講期変更について   教職課程	伝熱工学 生徒指導·進路指導 理科教育法A 数学教育法B	清水 一道 木戸口 正宏(窓口:阿知良) 境 智洋(窓口:阿知良) 氏家 英夫(窓口:前田(潤))	後期 中前期後期 中前期後期 中間期 中間期 中間期 中後期前期 中後期
	生徒指導·進路指導 理科教育法A 数学教育法B	本戸口 正宏(窓口:阿知良) 境 智洋(窓口:阿知良) 氏家 英夫(窓口:前田(淵))	後期 中 前期 前期 中 後期 前期 し 後期
教職課程	理科教育法A 数学教育法B	境 智洋(窓口:阿知良) 氏家 英夫(窓口:前田(潤))	前期 → 後期前担 → 後期
	数学教育法B	氏家 英夫(窓口:前田(潤))	世間 1 後間
			1000
の発表の日本を受ける。	注:グラス分けについては、Moodle 注:簡修登録をしていない科目は、身 注:「※※』は描え回開酵されている 話・外面(指字をの目解されている 話・外面(指字をの)を は、外面(指字を)	注:グラス分けについては、Moodleやキャンパススクエア指示指等の各担当後員の案内に従ってください。 注:標本量を上にいない自じ、成時間を定まいたません。 <mark>実中限制の原金を成り必要です。</mark> 注:探索はは選の国際なれている時日の国日の原象を示します。 注:外国と選手が繋んには、日本語のよりに関係を表示します。 第、外国と選手が繋んには、日本語のよりに関係を表示します。 第、外国と選手が繋んの下が高を表示します。	今祖当教員の来内に従ってください。 <mark>職業も履修登録が必要です。</mark> 近については、各担当教員の案内を確認! の本のはエリーで、管理教員の案内を確認!

令和4年度 後期授業時間割[昼間コース・4年次]

| 本盤 | 18:45 + 0:30 | 328 | 10:28 - 11:10 | 54 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:40 | 18:4

	Щ					×					¥					K					俳					**	章 排 兴	<b>米諾</b>
	1	ι e 4	9 23 4	7 8	9	1 2	ω 4	9	7 8	9	1 2	8 4	9	7 8	9 10	1 2	ω 4	0 0	7 8	9 10	1 2	3	9	7 8	9 0	RH	<b>₽</b>	素類
数理情報システムコース																										卒業研究 ☆☆コース全教員		
システム理化学科化学生物システムコース																										卒業研究 ななコース全数目	ゼミナール ☆☆ コース全教員	
物理物質システムコース																										卒業研究 ななコース全教員	ゼミナール ☆☆コース全教員	
電気電子工学コース		小島、前田(潤)、阿知良 Y103																								卒業研究 ななコース全教員		原子力工学 J3215 大和谷、三上、 石谷、黒沼(窓口:川口(秀))
航空宇宙工学コース		(教職)教職実践演習(高) F1966 小島、前田(潤)、阿知良 Y103																								卒業研究 II J3212 コース全教員		
創造工学科機械ロボット工学コース																										卒業研究Ⅱ J3207 □—ス全数昌		
- 学コース 土木工学トラック																										卒業研究 セセコース全数目		
建築士木工学コース	A A A I I Auren																									卒業研究 セカコース全数目		
	E .	n 6	t iv e	7 8	9 10	- 2	ε 4	9 9	7 8	9	十 2	ω 4	£ 9	r- 89	9 10	<del>K</del>	ω 4	6 5	r- 80	9 10	4 2	ω 4	is e	L 8 C	9 01	<b>※</b>	章 张 光	集譜中義

開講期 授業担当教員 大和谷、三上、石谷、黒沼 (窓口:川口(秀)) 授業科目名

選択科目

前期 ⇒後期

原子力工学

創造工学科(電気電子工学コース)

授業開講期変更について

必修科目

1 4	¥ 2	欠	2 年 次	
		創造工学科	創造工学科 機械系コース	創造工学科 電気系コース
月	1 2	現代情報学概論 J8415 佐賀 N306	航空宇宙構造力学 J8439 境(昌) C103	電磁気学 J8440 川村(幸) A249
	3 4	微分積分B J8404 可香谷 N306	材料力学 I J8434 藤木 C103	電磁気学演習 J8441 川村(幸) A249
	5 6		機械力学 I J8436 松本(大) C103	
火	1	TOEIC英語演習A F8003 辻本(窓口:ゲイナー) C108	キャリアデザイン	F8220 丸山 N104
	3	英語リーディング演習 F8004 辻本(窓口:ゲイナー) C108	電子回路 I J8447 青柳 C207	電子回路 I J8446 青柳 C207
	5 6		機械工学セミナーA J8432 船水 C309、C207、Y103	
水	1	線形代数B J8402 竹ケ原	熱力学 J8433 清水 C103	電子物性 J8444 川村(幸) A249
	3	プログラミング入門 J8413 桑田、小川、早坂、石坂 C310	統計的データ処理 J8428 湯浅	統計的データ処理 J8429 大鎌
	5 6	日本の憲法 F8218 清末		法 F8218 末
木	1	化学 J8408 庭山、葛谷、馬渡、下村 ※1~2時限 生物学 J8409 長谷川(靖)、澤田(研)、矢島、島津 N306 ※1~2時限	流体力学 I J8435 大石 C103	電気回路 J8442 武田(圭) A333
	3	データサイエンス入門 J8412 佐賀、岡田、倉重、花島、桃野、有村、大平、青栁、岸上	機構学 J8437 寺本 C103	電気回路演習 J8443 武田(圭) A333
	5 6	経済事情 F8217 木元		青 F8217 :元
金	1 2	現代民主主義論 F8219 永井(真) N208		義論 F8219 [)N208
	3	(前半8週)物理学B J8406 (後半8週)物理学C J8407 田湯 N208	推進工学 J8438 廣田 C103	工学演習 J8445 大鎌 C309
	5 6			

講義時間帯 1時限 17:00~17:45 2時限 17:45~18:30 3時限 18:40~19:25 4時限 19:25~20:10 5時限 20:15~21:00 6時限 21:00~21:45

必修科目
選択科目

集中講義 ポーツ実習d F8202 上村 成田(正) 角田 (履修登録は行いません。(掲示でお知らせします) 情報システム工学 J8416 董

### ※履修登録をしていない科目は、成績評価を受けられません。集中講義も履修登録期間中に必ず履修登録をしてください。

3 4	Ŧ ?	欠		4 年 次	
		創造工学科 機械系コース	創造工学科 電気系コース	創造工学科 機械系コース	創造工学科 電気系コース
月	1		倫理 J8448 栁 C207		
	3 4 5 6	機械工学実験 J8451 湯浅、寺本、成田、船水、長 船、大石、佐々木(大)、藤平 C208	電気電子工学実験B J8468 梶原、佐藤(信)、高橋(一)、井 口、孔 A235、A238、A239、 A242、E205		
火	2	機械材料学 J8463 佐々木(大) C103	電気電子材料 J8473 関根 A249		
	3		電気電子工学実験B ※※ 梶原、佐藤(信)、髙橋(一)、井 口、孔 A235、A238、A239、		
	5 6		A242、E205		
水	2	デジタル回路 J8460A 長谷川(弘) N208	デジタル回路 J8460B 長谷川(弘) N208		
	3 4				
	5 6				
木	2	機械製作学 J8464 長船 C208	情報符号理論 J8472 長谷川(弘) N207		
	3 4				
	5 6				
金	1 2				
	4				
	5				

### 集中講義・卒業研究 集中講義·卒業研究

	卒業研究Ⅱ J8475	卒業研究 ☆☆
		原子力工学 J8478 大和谷、三 上、石谷、黒沼(窓口:川口(秀))

### 以下に示す科目は授業開講期が変更されています。受講を希望する場合は、変更後の開講期に受講してください。

The state of the s				
	学科	授業科目名	授業担当教員	開講期
授業開講期変更について	創造工学科(機械系コース)	伝熱工学(3年次)	清水 一道	後期 ⇒ 前期
	創造工学科(電気系コース)	原子力工学(4年次)	大和谷、三上、石谷、黒沼 (窓口:川口(秀))	前期 ⇒ 後期

- 注:履修登録をしていない科目は、成績評価を受けられません。卒業研究・集中議義も履修登録期間中に必ず履修登録をしてください。 注:『☆☆』は前期からの通年科目のため、後期は履修登録不要ですが、後期の履修登録画面に表示されているか必ず確認してください。
- 注: 本業する学期の集中講義は本業に必要な単位に使用できません(前期においては7月以前に全日程が終了する科目 1月以前に全日程が終了する科目を除く)。十分に注意してください。 注: 科目名が赤字のものは主として「面接形式」で実施するもの、縁字のものは主として「遠隔形式」で実施するものです。 ただし、受講者数の多寡等により変更することがあります。

# 令和4年度教育システム委員会及び授業評価ワーキンググループ名簿

# 教育システム委員会

所 属	氏 名
委員長	松田 瑞史
副委員長	桃野 直樹
	有村 幹治
	成田 幸仁
	廣田 光智
	川村 幸裕
	齋藤 英之
システム理化学科	安居 光國
	近藤 敏志
  理工学基礎教育センター	森田 英章
在工于金融教育 ピング	ケ゛イナーフ゛ライアン
環境創生工学系専攻	木元 浩一
生産システム工学系専攻	安藤 哲也
情報電子工学系専攻	佐藤 孝洋
情報教育センター	小川 祐紀雄
学務課長	渡邊 秀雄

# 授業評価担当ワーキンググループ

学 科 等 名		氏 名
委員長	システム理化学科	齋藤 英之
副委員長	創造工学科	川村 幸裕
	環境創生工学系専攻	木元 浩一
	理工学基礎教育センター	森田 英章
	情報教育センター	小川 祐紀雄