令和3年度後期 「学生による授業評価」の集計結果報告



令和4年10月

令和3年度後期「学生による授業評価」の集計結果報告書

目 次

第1章	はじめに	
1. 1	学部学生による授業に関するアンケート調査について	-
1. 2	授業アンケート実施科目数 ····································	-
1. 3	アンケート項目	2
1.4	集計結果の評価点数値化法について ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
1. 5	マスター は スター	ç
1. 5	評価結果の表示法 1.5.1 科目別集計結果一覧 ····································	٠
	1.5.1 科日別集計結果一覧	9
		1 C
1.6		1 1
		1 1
	1.6.2 実験・実習 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	1 2
	1.6.3 授業評価アンケート項目・区分別集計表	1 5
	1.6.4 授業評価アンケート実施期別比較グラフ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	2 9
第2章	専門教育課程(昼間コース)についての授業評価	
2.1	理工学部共通科目の評価結果・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・) =
2. 2	理工学部共通科目の評価結果 ····································	1 (
2. 2		1 0
۷. ۵	システム理化学科共通科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・1	1 8
ケっキ	<u> </u>	
第3章		
3. 1	基底科目(学部共通科目)の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
3. 2	学科別科目 建築社会基盤系学科の科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	2 8
3. 3	学科別科目 機械航空創造系学科の科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	2 9
3.4	学科別科目 応用理化学系学科の科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	3 1
3. 5	学科別科目 情報電子工学系学科の科目の評価結果	
第4章	一般教養教育課程(昼間コース)についての授業評価	
4. 1	一般教養教育科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	3.5
4. 2	日本語科目の評価結果	43
٦. ٧		- C
第5章	副専門教育課程副専門科目(昼間コース)についての授業評価	
5. 1	共通科目の評価結果・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	44
5. 2	コース別科目の評価結果 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	46
5. 3	日本語科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	4 7
第6章	夜間主コースについての授業評価	
6. 1	理工学部共通科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	4 9
6. 2	夜間エコースについての授業評価 理工学部共通科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	5 1
6. 3	一般教養教育科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	5 5
6. 4	基底科目(学部共通科目)の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	5 7
6. 5	学科科目 機械航空創造系学科の科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
6. 6	学科科日 情報電子工学系学科の科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	50
6. 7	学科科目 情報電子工学系学科の科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	s c
0. 1	町守口行りの計画門本	
笙っ辛	教職課程科目についての授業評価	
	秋暇赤住行口についての技术計画 牧職部和利口(蛇もリャーニノ)の部体は田	c 1
7. 1	教職課程科目 (新カリキュラム) の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	0 1
7. 2	教職誄程科日(旧カリキュフム)の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	οЗ
Mar ded A		
資料編		
1 会	3和3年度後期時間割 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	b 5
2 全	3和3年度教育システム委員会及び同授業評価WG名簿 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・1 1	7 C

第1章 はじめに

1.1 学部学生による授業に関するアンケート調査について

本学の学部学生による授業評価は、平成7年度から実施されています。平成10年度からは隔年ごとに、前期・後期に実施されるほぼ全授業科目についてアンケート調査が実施されるに至り、教員個々の授業改善の参考資料として用いられてきました。平成10年度・12年度・14年度に実施したアンケート調査結果はそれぞれ、その翌年の平成11年度・13年度・15年度に分析結果報告書として取りまとめられました。

平成 15 年度から毎年実施することとし、授業評価アンケート調査結果は平成 16 年度に分析、取りまとめられましたが、これまでの報告内容ではなく、個々の授業科目の評価が分かる形で公表されました。また、速やかに調査結果を公表するという方針に従い、平成 17 年度から半期毎の公表を行うことといたしました。今回もその方法を踏襲し、前期分についての公表を行います。

なお、令和2年度は新型コロナウイルス感染症に係る感染拡大防止、講義室の都合などにより授業科目の一部を遠隔授業形式で実施しました。それに伴い、遠隔授業に関する設問を追加するとともに、学務情報システム [CAMPUS SQUARE] を用いた Web アンケートで実施しました。

1.2 授業アンケート実施科目数

平成18年度前期からアンケート対象授業科目を講義・演習と実験・実習に分け、異なる設問内容で 実施しました。なお、卒業研究やゼミナールなどは含まれておりません。

昼間・夜間主別	教育課程	区 分	実施科目数
		理工学部共通科目	42
	新	創造工学科	104
		システム理化学科	83
		基底科目(学部共通)	1
		学科別科目 建築社会基盤系学科	0
	旧	学科別科目 機械航空創造系学科	2
昼間		学科別科目 応用理化学系学科	1
		学科別科目 情報電子工学系学科	3
	新	一般教養教育科目	88
	491	日本語科目	4
		副専門共通科目	0
	旧	副専門コース別	0
		日本語科目	1
		理工学部共通科目	6
	新	創造工学科	31
		一般教養教育科目	5
夜間主		基底科目(学部共通)	0
	IΒ	学科科目 機械航空創造系学科	0
	ID.	学科科目 情報電子工学系学科	0
		副専門科目	0
日門	新	教職課程	3
昼間	IΒ	教職課程	0
合計			374

1.3 アンケート項目

今回実施したアンケートの設問を次頁以降に記します。講義・演習科目21個、実験・実習科目22個の問いに対して回答をしてもらう形式をとりました。ただし分析結果報告書作成上、設問の関連性を考え講義・演習科目の設問 1 ~ 2、12~13、及び実験・実習科目の設問 1 ~ 2、13~14とそれぞれの自由記述 3 問については、集計しておりますが、科目別分布からは省いております。

また、令和元年度までの【講義・演習】の以下の設問は、遠隔授業に馴染まないことから削除して 実施しました。そのため、令和3年度における問9の回答はブランク(平均点の算出対象外)として 扱います。

- 問9 教員は授業中の雰囲気を学習に適した状態に保つよう適切な対応をしましたか? (私語への対応,教室の温度,座席,明るさなど。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習 だったと思われる場合は「A. 非常に適切な対応をした」に回答して下さい。)
 - A. 非常に適切な対応をした B. 適切な対応をした C. どちらともいえない D. あまり対応しなかった
 - E. 対応しなかった

タイトル 令和3年度後期(15週)授業評価アンケート【講義・演習】

- 1: 【この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます】この授業・演習を理解するため、1週間あたり平均してどの位勉強しましたか?(課題、レポート作成、試験準備等を含む。図書館・自宅等、勉強を行う場所は問わない。)(回答必須)
 - A. O 120 分以上
 - B. O 90 分以上 120 分未満
 - C. O 60 分以上 90 分未満
 - D. O 30 分以上 60 分未満
 - E. O 30 分未満
- 2: 【この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます】 あなたにとってこの授業・演習はどの程度難しく感じましたか? (回答必須)
 - A. O 非常に難しかった
 - B. O 難しかった
 - C. O どちらともいえない
 - D. O あまり難しくなかった
 - E. O 難しくなかった
- 3: 【この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます】あなたはこの授業・演習の内容をどの程度理解できましたか?(回答必須)
 - A. O 十分に理解できた
 - B. O 理解できた
 - C. どちらともいえない
 - D. O あまり理解できなかった
 - E. 〇 理解できなかった
- 4: 【この授業・演習の説明と実施についてうかがいます】教員から講義中に成績評価の基準について説明がありましたか? (回答必須)
 - A. O 明確な説明があった
 - B. O 説明があった
 - C. O どちらかの判断が難しい
 - D. O あまり説明されなかった
 - E. 〇 説明がなかった
- 5: 【この授業・演習の説明と実施についてうかがいます】講義中に授業計画(シラバス)、授業・演習のねらいや目標について説明がありましたか?(回答必須)
 - A. 〇 明確な説明があった
 - B. O 説明があった
 - C. O どちらかの判断が難しい
 - D. O あまり説明されなかった
 - E. O 説明がなかった
- 6: 【この授業・演習の説明と実施についてうかがいます】授業・演習内容はシラバスの記述内容に沿ったものでしたか? (回答必須)
 - A. O 完全に沿ったものだった
 - B. O 沿ったものだった
 - C. どちらともいえない
 - D. O あまり沿っていなかった
 - E. 沿っていなかった
- 7: 【この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい)】教員は学生を理解させようと努めていましたか(熱意はありましたか)? (小テスト、レポート等の課題を課す、また授業中の指名やプリント配布など、理解の補助行為が該当します。)(回答必須)
 - A. O 非常に努めていた
 - B. O 努めていた
 - C. O どちらともいえない
 - D. O あまり努めていなかった
 - E. O 努めていなかった

	り授耒・演省における教員の授業行為についてつかかいます(復数教員担当の場合は平均的な評価をして 『講美中の概要・完翌中窓の担ニナオ(転乗りプロジェクタ・カジェトス担ニ) 5部四の共士(新しナ・美
	】講義中の授業・演習内容の提示方法(板書やプロジェクターなどによる提示)や説明の仕方(話し方、声
	、明瞭さを含む)は分かりやすかったですか?(回答必須) - へ、ま夢にひかはめまか。た
	○ 非常に分かりやすかった ○ 分かりやすかった
В. С.	O どちらともいえない
D.	○ あまり分かりやすくなかった
Б. Е.	O めまり方がりですくながった
⊏.	つ がかめるすべなからに
10. 7 -	の授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます(複数教員担当の場合は平均的な評価をして
_	の技术・演員に307の教員の技术17周についてアルル・いより(後数教員担当の場合は干場的な肝臓をして 】学生の質問に応じる機会や授業への要望を聞く機会を設けましたか? (回答必須)
A.	
	
C.	O どちらともいえない
D.	○ あまり設けなかった
E.	O 設けなかった
11: 【こ	の授業・演習の受講結果についてうかがいます】学生の関心を高めるような授業・演習でしたか?(回答
必須)	WINN WELL STATE OF THE STATE OF
A.	〇 強くそう思う
В.	O おおむねそう思う
C.	O どちらともいえない
D.	〇 あまりそう思わない
E.	〇 全くそう思わない
12: 【こ	の授業・演習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく授業・演習でしたか?(回答必
須)	
Α.	〇 強くそう思う
В.	へ わわれた スミ田ミ
D.	〇 おおむねそう思う
C.	O どちらともいえない
C.	O どちらともいえない
C. D. E.	○ どちらともいえない○ あまりそう思わない○ 全くそう思わない
C. D. E.	○ どちらともいえない○ あまりそう思わない○ 全くそう思わないの授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま
C. D. E.	○ どちらともいえない○ あまりそう思わない○ 全くそう思わないの授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須)
C. D. E.	 ○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない ○ 全くそう思わない の授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養
C. D. E. 13:【こ すか?(A. B.	 ○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない ○ 全くそう思わない の授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 □ 国際感覚
C. D. E. 13:【こ すか?(○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない ○ 全くそう思わない の授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 □ 国際感覚 □ 深い専門知識
C. D. E. 13:【こ すか?(A. B. C.	 ○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない ○ 全くそう思わない の授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 □ 国際感覚 □ 深い専門知識 □ 創造性
C. D. E. 13:【こ すか?(A. B. C.	 ○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない ○ 全くそう思わない の授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 □ 国際感覚 □ 深い専門知識
C. D. E. 13:【こ すか?(A. B. C. D. E.	 ○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない ○ 全くそう思わない の授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 □ 国際感覚 □ 深い専門知識 □ 創造性 □ その他
C. D. E. 13:【こすか?(A. B. C. D. E.	 ○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない ○ 全くそう思わない の授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 □ 国際感覚 □ 深い専門知識 □ 創造性 □ その他 の授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この授業・演習の遠隔(オンライン)形式
C. D. E. 13:【こすか?(A. B. C. D. E.	 ○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない ○ 全くそう思わない の授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 □ 国際感覚 □ 深い専門知識 □ 創造性 □ その他 の授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この授業・演習の遠隔(オンライン)形式で選択してください。(複数回答可)【4 つまで】
C. D. E. 13:【こすか?(A. B. C. D. E.	 ○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない の授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 □ 国際感覚 □ 深い専門知識 □ 創造性 □ その他 の授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この授業・演習の遠隔(オンライン)形式で選択してください。(複数回答可)【4 つまで】 □ Zoom を用いたリアルタイム型
C. D. E. 13:【こすか?(A. B. C. D. E. 14:【こ ん. B.	 ○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない ○ 全くそう思わない の授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 □ 国際感覚 □ 深い専門知識 □ 創造性 □ その他 の授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この授業・演習の遠隔(オンライン)形式で選択してください。(複数回答可)【4 つまで】 □ Zoom を用いたリアルタイム型 □ 音声や映像配信を用いたオンデマンド型
C. D. E. 13:【こすか?(A. B. C. D. E. 14:【こ A. B. C.	 ○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない ○ 全くそう思わない の授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 □ 国際感覚 □ 深い専門知識 □ 創造性 □ その他 の授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この授業・演習の遠隔(オンライン)形式で選択してください。(複数回答可)【4 つまで】 □ Zoom を用いたリアルタイム型 □ 音声や映像配信を用いたオンデマンド型 □ 提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型
C. D. E. 13:【こすか?(A. B. C. D. E. 14:【こ ん. B.	 ○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない ○ 全くそう思わない の授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 □ 国際感覚 □ 深い専門知識 □ 創造性 □ その他 の授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この授業・演習の遠隔(オンライン)形式で選択してください。(複数回答可)【4 つまで】 □ Zoom を用いたリアルタイム型 □ 音声や映像配信を用いたオンデマンド型
C. D. E. 13:【こすか?(A. B. C. D. E. 14:【こ A. B. C. D.	 ○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない ○ 全くそう思わない の授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 □ 国際感覚 □ 深い専門知識 □ 創造性 □ その他 の授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この授業・演習の遠隔(オンライン)形式で選択してください。(複数回答可)【4 つまで】 □ Zoom を用いたリアルタイム型 □ 音声や映像配信を用いたオンデマンド型 □ 提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型 □ その他
C. D. E. 13:【こすか?(A. B. C. D. E. 14:【こん. B. C. D. 15:【これでは、	 ○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない ○ 全くそう思わない の授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可〕【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 □ 国際感覚 □ 深い専門知識 □ 創造性 □ その他 の授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この授業・演習の遠隔(オンライン)形式で選択してください。(複数回答可)【4 つまで】 □ Zoom を用いたリアルタイム型 □ 音声や映像配信を用いたオンデマンド型 □ 提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型 □ その他 の授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業の Moodle ページでの記
C. D. E. 13: 【こ (この) A. B. C. D. E. 14: つ A. B. C. D. 【指: 指: 指: 指: 元 (こう) たいには、 はいには、 はいにはいは、 はいにはいは、 はいにはいは、 はいにはいは、 はいにはいは、 はいにはいは、 はいにはいはいは、 はいにはいはいはいはいはいはいはいはいはいはいはいはいはいはいはいはいはいはい	○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない ○ 全くそう思わない の授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 □ 国際感覚 □ 深い専門知識 □ 創造性 □ その他 の授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この授業・演習の遠隔(オンライン)形式で選択してください。(複数回答可)【4 つまで】 □ Zoom を用いたリアルタイム型 □ 音声や映像配信を用いたオンデマンド型 □ 提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型 □ その他 の授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業の Moodle ページでの記は分かりやすかったですか?
C. D. E. 13: 【こ (こ) A. B. C. D. E. 【14: つ A. B. C. D. 【指・A. 15: 指 A.	 ○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない ○ 全くそう思わない ○ 行きでしてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 □ 国際感覚 □ 深い専門知識 □ 創造性 □ その他 の授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この授業・演習の遠隔(オンライン)形式で選択してください。(複数回答可)【4 つまで】 □ Zoom を用いたリアルタイム型 □ 音声や映像配信を用いたオンデマンド型 □ 提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型 □ その他 の授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業の Moodle ページでの記は分かりやすかったですか? ○ 非常に分かりやすかった
C. D. E. 13:か A. B. C. D. E. 14:つ A. B. C. D. 【指 A. B. C. D. 【 15:	 ○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない ○ 全くそう思わない の授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可〕【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 □ 国際感覚 深い専門知識 創造性 □ その他 の授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この授業・演習の遠隔(オンライン)形式で選択してください。(複数回答可)【4 つまで】 □ Zoomを用いたリアルタイム型 □ 音声や映像配信を用いたオンデマンド型 □ 提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型 □ その他 の授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業の Moodle ページでの記は分かりやすかったですか? ○ 非常に分かりやすかった ○ 分かりやすかった
C. D. E. 13:か A. B. C. D. E. 14:つ A. B. C. D. 【指 A. B. C. D. 【 15:	 ○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない ○ 全くそう思わない の授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可)【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 国際感覚 □ 深い専門知識 創造性 □ その他 の授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この授業・演習の遠隔(オンライン)形式で選択してください。(複数回答可)【4 つまで】 □ Zoom を用いたリアルタイム型 □ 音声や映像配信を用いたオンデマンド型 □ 提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型 □ その他 の授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業の Moodle ページでの記は分かりやすかったですか? ○ 非常に分かりやすかった ○ 分かりやすかった ○ 分かりやすかった ○ どちらともいえない
C. D. E. 13:か A. B. C. D. E. 【つ A. B. C. D. 【指 A. B. C. D. 【 指 A. B. C. D. 【 15:	 ○ どちらともいえない ○ あまりそう思わない ○ 全くそう思わない の授業・演習の受講結果についてうかがいます】この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じま複数回答可〕【5 つまで】(回答必須) □ 幅広い教養 □ 国際感覚 深い専門知識 創造性 □ その他 の授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この授業・演習の遠隔(オンライン)形式で選択してください。(複数回答可)【4 つまで】 □ Zoomを用いたリアルタイム型 □ 音声や映像配信を用いたオンデマンド型 □ 提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型 □ その他 の授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業の Moodle ページでの記は分かりやすかったですか? ○ 非常に分かりやすかった ○ 分かりやすかった

型」を選択した場合に回答してください。この遠隔授業で、教員は Zoom 環境を学習に適した状態に保つよう対応しましたか?(参加者の雑音など。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習だったと思われる場合は「A. 非常に
適切な対応をした」に回答して下さい。)
A. O 非常に適切な対応をした
B. 〇 適切な対応をした
C. O どちらともいえない
D. O あまり対応しなかった
E. O 対応しなかった
17: 【この授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業の講義動画や資料は、復習などの自主学習の役に立ちましたか? A. 〇 非常に役に立った
B. O 役に立った
C. O どちらともいえない
D. O あまり役に立たなかった
E. O 役に立たなかった
18:【この授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業での出欠の取り方は分か りやすかったですか?
A. 〇 非常に分かりやすかった
B. O 分かりやすかった
C. O どちらともいえない
D. O あまり分かりやすくなかった
E. O 分かりやすくなかった
テストの提出方法は分かりやすかったですか? A. 〇 非常に分かりやすかった B. 〇 分かりやすかった C. 〇 どちらともいえない D. 〇 あまり分かりやすくなかった E. 〇 分かりやすくなかった
20:【この授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業で不具合を感じたことがあれば記述してください。【記述式 1000 文字以内】
21: 【この授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業で良かった特徴があれば記述してください。 【記述式 1000 文字以内】
22: 【この授業・演習について思ったことを自由に記述してください】この授業・演習への感想・意見および要望があれば記述してください。(複数教員担当の場合は該当する教員名も記述してください。) 【記述式 1000 文字以内】

16: 【この授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】問 14 で「A. Zoom を用いたリアルタイム

タイトル 令和3年度後期(15週)授業評価アンケート【実験・実習】

1:【この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます】この実験・実習の予習やレポート作成のた	:め、
1週間あたり平均してどの位時間を使いましたか?(図書館・自宅等、場所は問わない。)(回答必須)	

- A. O 4時間以上
- B. 〇 3時間以上4時間未満
- C. 〇 2時間以上3時間未満
- D. 〇 1時間以上2時間未満
- E. 〇 1時間未満
- 2: 【この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます】この実験・実習で課された課題の量はどうでしたか? (回答必須)
 - A. O 多かった
 - B. O やや多かった
 - C. O 適量だった
 - D. O やや少なかった
 - E. O 少なすぎた
- 3: 【この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます】あなたはこの実験・実習に意欲的に取り組みましたか? (回答必須)
 - A. O 非常に意欲的だった
 - B. O 意欲的だった
 - C. O どちらともいえない
 - D. O あまり意欲的ではなかった
 - E. 〇 意欲的ではなかった
- 4: 【この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます】あなたはレポートを自分自身の力で作成しましたか? (回答必須)
 - A. 〇 強くそう思う
 - B. O おおむねそう思う
 - C. どちらともいえない
 - D. O あまりそう思わない
 - E. O 全くそう思わない
- 5: 【この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます】あなたにとってこの実験・実習はどの程度難 しく感じましたか? (回答必須)
 - A. O 非常に難しかった
 - B. O 難しかった
 - C. どちらともいえない
 - D. O あまり難しくなかった
 - E. 〇 難しくなかった
- 6: 【この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます】あなたはこの実験・実習の内容をどの程度 理解できましたか?(回答必須)
 - A. O 十分に理解できた
 - B. O 理解できた
 - C. O どちらともいえない
 - D. O あまり理解できなかった
 - E. 〇 理解できなかった
- 7: 【この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます】 教材(教科書、プリントなど)は、実験・実習の理解に役立ちましたか? (回答必須)
 - A. O 非常に役立った
 - B. O 役立った
 - C. どちらともいえない
 - D. O あまり役立たなかった
 - E. 〇 役立たなかった

の記述	の実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます】実験・実習の目的・方法・内容など、テキスト は適切でしたか? (回答必須)
Α.	〇 強くそう思う
В.	〇 おおむねそう思う
C.	O どちらともいえない
D.	〇 あまりそう思わない
E.	
(回答必	
	○強くそう思う
В.	〇 おおむねそう思う
C.	〇 どちらともいえない
D.	〇 あまりそう思わない
E.	〇 全くそう思わない
-	この実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます】教員は学生に実験に興味を持たせようと努
	ましたか(熱意はありましたか)?(回答必須)
Α.	o prince process
	O 努めていた
C.	
D.	
E.	〇 努めていなかった
_	この実験・実習の受講結果についてうかがいます】実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深ま こか? (回答必須)
	- A : 1 (日日 20 次)
	〇 おおむねそう思う
C.	
D.	0 050.7 0 50.01
E.	〇 全くそう思わない
12:【ā 須)	この実験・実習の受講結果についてうかがいます】総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?(回答必
Α.	〇 強くそう思う
B.	〇 おおむねそう思う
C.	O どちらともいえない
D.	〇 あまりそう思わない
E.	
_	この実験・実習の受講結果についてうかがいます】この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じま (複数回答可) 【5 つまで】 (回答必須)
•	□幅広い教養
	□ 国際感覚
	□ 深い専門知識
	□ その他
14:【こ につい A.	この実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この実験・実習の遠隔(オンライン)形式 て選択してください。(複数回答可)【4 つまで】 □ Zoom を用いたリアルタイム型 □ 音声や映像配信を用いたオンデマンド型 □ 提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型

載・指示は分かりやすかったですか?
A. 〇 非常に分かりやすかった
B. O 分かりやすかった
C. O どちらともいえない D. O あまり分かりやすくなかった
D. O あまり分かりやすくなかった E. O 分かりやすくなかった
E. O カかりですべなからた
16: 【この実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】問 14 で「A. Zoom を用いたリアルタイム型」を選択した場合に回答してください。この遠隔授業で、教員は Zoom 環境を学習に適した状態に保つよう対応しましたか?(参加者の雑音など。問題となる雰囲気がほとんどない実験・実習だったと思われる場合は「A. 非常に適切な対応をした」に回答して下さい。) A. 〇 非常に適切な対応をした B. ○ 適切な対応をした C. ○ どちらともいえない D. ○ あまり対応しなかった E. ○ 対応しなかった
17: 【この実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】 この遠隔授業では、実技が身につくよう に教材(動画)が作成されていたと思いますか? A. ○ 強くそう思う B. ○ おおむねそう思う
B. O おおむねそう思う C. O どちらともいえない
D. O あまりそう思わない
E. O 全くそう思わない
18:【この実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業での出欠の取り方は分かりやすかったですか? A. ○ 非常に分かりやすかった B. ○ 分かりやすかった C. ○ どちらともいえない D. ○ あまり分かりやすくなかった E. ○ 分かりやすくなかった 19:【この実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業の Moodle 上でのレポートの提出方法は分かりやすかったですか? A. ○ 非常に分かりやすかった B. ○ 分かりやすかった C. ○ どちらともいえない D. ○ あまり分かりやすくなかった E. ○ 分かりやすくなかった E. ○ 分かりやすくなかった 20:【この実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業で不具合を感じたことがあれば記述してください。【記述式 1000 文字以内】
21: 【この実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業で良かった特徴があれば 記述してください。 【記述式 1000 文字以内】
22: 【この実験・実習について思ったことを自由に記述してください】この実験・実習への感想・意見および要望があれば記述してください。(複数教員担当の場合は該当する教員名も記述してください。)【記述式 1000 文字以内】

15: 【この実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください】この遠隔授業の Moodle ページでの記

1.4 集計結果の評価点数値化法について

上記の設問に対するアンケート結果の集計方法は、前回同様に、今回の報告書においても以下の方針がとられています。

(1) 科目別の評価結果を数値化して、全て公開する

アンケートへの回答は、それぞれの問に対して、最も肯定的で評価の高いAから、最も否定的で評価の低いEまで、5段階でなされています。そこで数値化の方法としては、アンケートへの5段階回答A~Eにそれぞれ5~1点と重み付けを行い、各設問に回収アンケートの平均得点を算出する、いわゆる「重み付け総得点法」を採用しました。これにより、各科目の各設問に、最高5点から最低1点までの評価点をつけることが可能です。

なお蛇足ではありますが、この数値自体は当然のことながら授業価値の全てを表すものではありません。例えば10 年後にその良さが初めて実感される講義もありましょう。「評価点数の低い授業」とは、単に「現在の時点で学生に伝わっていない授業」と解すべきでしょう。

いずれにしても、各科目についてこのように数値化されたデータを公表することは、授業担当教員へのフィードバックを明確に促すことになります。このことは、学生の授業評価への意識を高め、 ひいては学生の授業への参加意識の向上にもつながると期待できます。

(2) 平均点などを公開する

結果を授業担当者に有効にフィードバックするため、全科目のデータを公開することはもちろん、 平均点なども公開し、自分の授業の相対的評価を判断できるデータとすることが必要でしょう。

1.5 評価結果の表示法

1.5.1 科目別集計結果一覧

第2章からは、科目別に数値化された集計結果を、専門教育課程(主専門教育課程)、一般教養教育課程(副専門教育課程)の順に、科目群に分けて示します。それぞれの科目ごとに示す集計結果一覧には、上述の各設問に対する評価点を、

講義・演習

「授業の理解度等の評価点(問3)」、「授業の説明と実施の評価点(問4~6の平均)」 「教員の授業行為の評価点(問7~10の平均)」、「受講結果の評価点(問11~12の平均)」 「遠隔授業に関する手法等の評価点(問15~19の平均)」

実験・実習

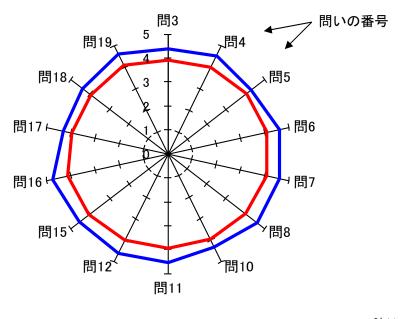
「学生の取組等の評価点(問3・4の平均点)」、「学生の理解度の評価点(問5~7の平均点)」 「教員の授業行為の評価点(問8~10の平均点)」、「受講結果の評価点(問11・12の平均点)」 「遠隔授業に関する手法等の評価点(問15~19の平均)」

の5つに分類して記述しています。一覧表中には、各授業担当者が相対的な判断ができるように、 各科目群の平均評価点なども併せて示されています。

1.5.2 科目別レーダーチャート

アンケートを実施した各科目に問3~19までの評価点をレーダーチャートにして示します。下図の例に示すように、多角形の広がりが評価の高低を示しており、問3~19のどの点で学生に高い評価を受け、どの点で低い評価を受けたのかを、容易に確認することができます。

Code 科目名



科目の評価点

学科 (コース別) 平均点

令和3年度後期 「学生による授業評価」の分析

1.6 授業評価の分析

旧カリキュラムについては 20 名と少数であり、昨年度との比較による有意な分析ができないため、新カリキュラムについてのみ分析を行う。

1.6.1 講義·演習

(1) 授業の理解度等の評価 (問 1~3)

問1 (授業・演習ごとの1週間あたり平均勉強時間) については、「E. 30 分未満」に回答した学生は全学で16%と、前年度同期より4ポイント減少した。前年度高い値であった一般教養教育科目でも29%と、前年度同期より6ポイント減少している。また、全学では「A. 120 分以上(11%)」、「B. 90 分以上120 分未満(16%)」の合計は(27%)となっており、一昨年度同期と比較すると13ポイント増、前年度同期と比較すると3ポイント増である。これらのことから改善の効果が現れているとみることができる。問2 (あなたにとってこの授業・演習はどの程度難しく感じましたか?) については、全学では「A. 非常に難しかった(15%)」、「B. 難しかった(47%)」の合計は62%となっており、前年度同期と同じ割合である。問3(あなたはこの授業・演習の内容をどの程度理解できましたか?) については、全学で「A. 十分に理解できた(13%)」、「B. 理解できた(54%)」の合計 67%となっており、前年度同期から6ポイント増である。一方で、「D. あまり理解できなかった(7%)」、「E. 理解できなかった(2%)」の合計は9%となっており、前年度同期と比べ4ポイント減である。難しいと感じる数が変わらず、理解できた学生が増えたということで、授業の質が向上し、授業は難しいものの理解はできていると考えてよいであろう。

(2) 授業の説明と実施の評価(問4~6)

問4(成績評価基準について説明がありましたか?) については、全学では「A. 明確な説明があった(35%)」、「B. 説明があった(53%)」の合計は88%となっており、前年度同期から4ポイント増、一昨年度同期から9ポイント増である。教員による成績評価基準の説明が年々丁寧に行われるようになってきているといえる。問5(シラバスや講義のねらいについて説明がありましたか?) については、全学では「A. 明確な説明があった(33%)」、「B. 説明があった(54%)」の合計は87%となっており、前年度同期から3ポイント増、一昨年度同期から9ポイント増である。問6(講義はシラバスの記述に沿ったものでしたか?) については、全学では「A. 完全に沿ったものだった(30%)」、「B. 沿ったものだった(58%)」の合計は88%となっており、前年度同期から3ポイント増、一昨年度同期から12ポイント増であり、高い値を保っていると同時に、改善が認められる。令和2年度からコロナ禍により急遽オンライン化などシラバスの変更を余儀なくされることもあったはずであるが、コロナ前の水準を保ち、むしろ改善しており、教員がコロナ禍に適切に対応した結果といえる。

問 4~6 のすべてにおいて、A、B を合わせた回答に学科ごとのばらつきはほとんどなく、いずれも 80~90%となっている。基本的に現在行なわれている対応を今後も継続していくことが望ましいと考えられる。

(3) 教員の授業行為の評価 (問 7~10)

<u>問7(教員は学生を理解させようと努めていましたか?)</u>については、全学では「A. 非常に努めていた(33%)」、「B. 努めていた(52%)」の合計は85%となっており、前年度同期から3ポイント増である。<u>問8(講義中の授業・演習内容の提示方法や説明の仕方は分かりやすかったですか?)</u>については、全学では「A. 非常に分かりやすかった(28%)」、「B. 分かりやすかった(51%)」の合

計は79%となっており、前年度同期から3ポイント増である。問9の回答は遠隔授業に馴染まないことから削除して実施した。<u>問10(学生の質問や要望を聞く機会を設けましたか?)</u>については、全学では「A. 非常に設けた(29%)」、「B. 設けた(53%)」の合計は82%となっており、前年度同期から5ポイント増である。全体として教員の授業行為に対する評価は、A、Bを合わせた回答が79%を超えていることから概ね良好であるといえる。

(4) 受講結果の評価(問 11~13)

問 11 (関心を高めるような授業でしたか?) については、全学では「A. 強くそう思う (25%)」、「B. おおむねそう思う (54%)」の合計は 79%となっており、前年度同期から 3 ポイント増 (A は 3 ポイント増加した)。 問 12 (総合的にみて満足のいく授業でしたか?) については、全学では「A. 強くそう思う (26%)」、「B. おおむねそう思う (54%)」の合計は 80%となっており、前年度同期から 4 ポイント増である。全学的に見て A、B を合わせた回答が 80%であるが、授業の総合的な評価であるだけにさらに高い評価を得られるような改善が望まれる。 問 13 は、本学の理念、目標に掲げられている「A. 幅広い教養」、「B. 国際感覚」、「C. 深い専門知識」、「D. 創造性」のいずれの力が養われたのかを問うものである。「A. 幅広い教養」が 26%で前年度同期から増減なし、「B. 国際感覚」が 10%で前年度同期から 2 ポイント減、「C. 深い専門知識」が 48%で前年度同期から 1 ポイント増である。「D. 創造性」は 11%であり、前年度同期から 2 ポイント増えたものの、各科目において低い値となっており、今後の検討が望まれる。

(5) 遠隔授業に関する手法等の評価(問14~19)

問 14~19 は遠隔授業の実施に伴い、昨年度に新設された設問である。問 14(遠隔(オンライン)授業の形式)は、「A. Zoom を用いたリアルタイム型」と「B. 音声や映像配信を用いたオンデマンド型」が昨年度と同様 80%~90%であった。問 15~19 について、全学では「A. 非常に分かりやすかった(非常に適切な対応をした、非常に役に立った)」、「B. 分かりやすかった(適切な対応をした、役に立った)」の合計は昨年と同様 80%を超えている。さらに、「D. あまり分かりやすくなかった(あまり対応しなかった、あまり役に立たなかった)」、「E. 分かりやすくなかった(対応しなかった、役に立たなかった)」の合計が昨年と同様 10%以下であることから、良好な結果であったと言える。

また、各集計区分の評価もほぼ同様の結果であった。昨年は、「(I) A、B の合計が 70%未満」又は「(Ⅱ) D、E の合計が 10%以上」と回答があった区分があり、「今後の改善が強く望まれる」と指摘していたが、今年度はそのような評価はなくなっていた。遠隔授業 2 年目で Zoom を使った授業に慣れてきたこともあり改善が進んだものと考えられる。

1.6.2 実験・実習

実験・実習に関しては、例年同様、対象科目数が少ない。そのため、科目の特徴によって各学科の集計結果が大きく異なる結果となった。また、学科により各期の集計科目の有無があるため、単純に過去の結果と比較しての評価は難しいことに十分留意してアンケート結果を解釈する必要がある。

(1) 学生の取組等の評価(問1~4)

<u>間1 (予習やレポート作成にかけた時間)</u>は、全学では「A. 4 時間以上 (34%)」、「B. 3 時間以上 4 時間未満 (15%)」、「C. 2 時間以上 3 時間未満 (17%)」と、2 時間以上と回答された科目は、66%であった。その一方で「E. 1 時間未満」と回答した割合は全学で 18 %であった。前年度同期はそれぞれ 73%(A:46%、B:14%、C:13%)と 17%であり、今年度に入って 4 時間以上である回答した割合が大きく低下しているという結果となった。学科ごとに比較すると、2 時間以上であるとの回答割合は創造工学科で 79%(A:27%、B:25%、C:27%)、システム理化学科で 77%(A:44%、B:14%、C:19%)、一般教養で 10%

であった. 前年度同期は創造工学科 87% (A:29%、B:32%、C:26%)、システム理化学科 91% (A:78%、B:7%、C:6%)、一般教養 11%である. このことから、「A. 4 時間以上」と回答した割合の減少はシステム理化学科での学習時間の減少によるものである。その原因は不明であるが、レポート作成の難易度が見直された可能性も考えられる。なお、「A. 4 時間以上」と回答した割合は、システム理化学科では前年度より 34 ポイント減少しているものの、創造工学科より 17 ポイント高く、学科ごとに学習時間の分布が異なるという結果となった。間 2 (課題の量)では、全学では「A. 多かった (24%)」、「B. やや多かった (28%)」の合計は 52%となっており、全体的に課題量は多めと評価される結果となった。「A. 多かった」については創造工学科では 13%、システム理化学科では 31%となっており、間 1 の学科ごとの学習時間の分布と共通する傾向であった。間3 (意欲的に取り組みましたか?)については、全学では「A. 非常に意欲的だった (30%)」、「B. 意欲的だった (55%)」の合計は 85%に達している。前年度同期よりも 16 ポイント増加したことから、遠隔授業の形式に習熟してきたのではないかと考えられる。間4 (レポートを自分の力で作成しましたか?)については、自力でやり遂げたことを示す A、B を合わせた回答が全学で 85%に達した。この問いに関しては、肯定的な回答が大勢を占める結果となり、間 2 では課題の量を多めと評価しているものの、レポートの作成に真摯に取り組んでいることが伺える内容となった。

(2) 学生の理解度の評価 (問 5~7)

問5 (あなたにとってこの実験・実習はどの程度難しく感じましたか?) については、全学では「A. 非常に難しかった (27%)」、「B. 難しかった (42%)」の合計は 69%となっており、本学の実験・実習が学生にとって簡単な内容ではないと判断される。ただし、この値は、前年度同期から 10 ポイント減であり、難易度が見直された可能性がある。 問 6 (あなたはこの実験・実習の内容をどの程度理解できましたか?) については、全学では「A. 十分に理解できた (15%)」、「B. 理解できた (54%)」の合計は 69%であった。この質問に関しては、前年度同期から 10 ポイント増であり、それまでの減少傾向(平成 30 年度同期から 17 ポイント減、令和元年度同期から 3 ポイント減)が改善されている。 問 7 (教材 (教科書、プリントなど) は、実験・実習の理解に役立ちましたか?) については、全学では「A. 非常に役立った (31%)」、「B. 役立った (44%)」の合計 75%となっており、前年度同期から 8 ポイントの増加となっている。

(3) 教員の授業行為の評価(問8~10)

問8 (実験・実習の目的・方法・内容などテキストの記述は適切でしたか?) については、全学では「A. 強くそう思う (29%)」、「B. おおむねそう思う (53%)」の合計は82%となっており、前年度同期から 13 ポイント増加している。問9 (安全面での配慮・指導は適切でしたか?) については、全学では「A. 強くそう思う (46%)」、「B. おおむねそう思う (44%)」の合計は90%となっている。この値は、前年度同期からはポイントが増加しているが、徐々に遠隔授業から対面で行う実験・演習が増えたことによると思われる。問10(教員は学生に興味を持たせようと努めていましたか?) については、全学では「A. 非常に努めていた (27%)」、「B. 努めていた (51%)」の合計は78%となっている。このポイント値は、前年度同期から12 ポイント増えている。

(4) 受講結果の評価 (問 11~13)

問11 (現象、技術、原理に対する理解度は深まりましたか?) については、全学では「A. 強くそう思う (24%)」、「B. おおむねそう思う (55%)」の合計は 79%となっており、前年度同期から 13ポイント増えており、徐々に対面授業が実施されつつある影響を考慮すべきである。また、<u>問12</u>(総合的に満足のいく授業でしたか?) についても、全学では「A. 強くそう思う (26%)」、「B. おおむねそう思う (52%)」の合計は 78%となっており、前年度同期から 17%ポイント増えている。前

年度同期と比較して大幅にポイント上昇しており、その原因を今後分析する必要があろう。<u>問 13 は、本学の理念、目標に掲げられている「A. 幅広い教養」、「B. 国際感覚」、「C. 深い専門知識」、「D. 創造性」のいずれの力が養われたか</u>を問うものである。前年度同期と同じく「C. 深い専門知識」が最も多く回答(54%)されており、6 ポイント上昇している。なお、「A. 幅広い教養」(18%)と「D. 創造性」(12%)にも一定数、回答がある。

(5) 遠隔授業に関する手法等の評価(問14~19)

問14~19 は遠隔授業の実施に伴い、昨年度に新設された設問である。問14 (遠隔 (オンライン) 授業の形式) については、「A. Zoom を用いたリアルタイム型」は昨年の4%から35%に増加し、「B. 音声や映像配信を用いたオンデマンド型」と「C. 掲示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型」は昨年の63%、26%から41%、17%に減少していた。Zoom に慣れてきたことにより Zoom を用いたリアルタイム型が増加したことがうかがえる。

問 15~19 について、全学では「A. 非常に分かりやすかった(非常に適切な対応をした、強くそう思う)」、「B. 分かりやすかった(適切な対応をした、おおむねそう思う)」の合計は昨年の 70% 前後から 70%~80%と微増しており工夫の跡が窺えるものの、実験科目では遠隔授業のやり方が難しいことを示しているものと考えられる。一方、「D. あまり分かりやすくなかった(あまり対応しなかった、あまりそう思わない)」、「E. 分かりやすくなかった(対応しなかった、全くそう思わない)」の合計が昨年の 10%以下から 5%以下に減少しており、良好な結果であったと言える。

また、各集計区分の評価もほぼ同様の結果であった。昨年は、「(I) A、Bの合計が 70%未満」又は「(II) D、Eの合計が 10%以上」と回答があった区分が複数あり、「今後の改善が強く望まれる」と指摘していたが、今年度は遠隔授業に慣れてきたこともあり改善が進んだため、ほぼそのような評価はなくなっていた。なお、回答数が 10 名以下の区分は除いている。

1.6.3 授業評価アンケート項目・区分別集計表(授業・演習)

くこの授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます。> 問1 この授業・演習を理解するため、1週間あたり平均してどの位勉強しましたか?

Г	掛	11%	16%	29%	28%	16%	100%		掛	20%	25%	45%	10%	%0	100%
全学	人数	862	1,209	2,180	2,170	1,204	7,625	全评	人数	4	2	6	2	0	20
	,							学部共通·夜間	、数率						
								教職課程	人数						
								日村日	率	100%	%0	%0	%0	%0	100%
								日本語科	人数	1	0	0	0	0	1
								門コース別	本						
		%0	%0	%	%	%	%	童!!!!	人数						
教職課程	女 率	0 0	0	6 26%	7 30%	10 43%	23 100%	티 夜間	本						
L	5 人数	4%	%6	30%	76%	32%	%00I	垂 囲	5 人数						
一般教養教育科目(夜)	人数 率	2	2	17	15 2	18	57 10]專門共通	数率						
(夜)	率	10%	14%	34%	76%	15%	100%	画晶		%001	%0	%0	%0	%0	100%
創造工学科	人数	27	39	93	72	41	272	情電·夜間	人数	-	0	0	0	0	-
(英)	率	11%	17%	21%	31%	20%	100%	友間	本						
理工学部共通(人数	10	16	20	53	19	94	機航•夜間	人数						
Ш		%0	14%	43%	78%	14%	100%	光点工-	率	%2	50%	%09	13%	%0	100%
日本語科	人数	0	I	3	7	1	7	情報電子工学	人数	ļ	3	6	7	0	15
一般教養教育科目	本	%/	11%	21%	35%	1 29%	100%	応用理化学系	率						
4 一般教	人数	11% 98	149	290	431	11% 394	1,362	系 応用理	人数	%0	%	%0	%0	%0	%
システム理化学科	本		400 19%	51 31%	573 27%	235 11	30 100%	機械航空創造系	本本	0 0	2 100%	0 0	0 0	0 0	2 100%
	5 人数	12% 241	17% 4(29% 651	.58% 2.	14% 2:	100% 2,100		5 人数						
創造工学科	人数 率		366 1	645 2	622 2	321 1	2,218 10	建築社会基盤系	人数 率						
_	率	15%	16%	30%	28%	11%	100% 2,		本 一人	%00 I	%0	%0	%0	%0	100%
理工学部共通	人数	220	233	455	419	165	1,492	学部共通	人数	1	0	0	0	0	-
株七二七二十二	あしてナインと	A.120分以上	B.90分以上120分未滿	C:60分以上90分未満	D.30分以上60分末満	E.30分未満		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	ロンフィナノム	A.120分以上	B.90分以上120分末満	C:60分以上90分未満	D.30分以上60分末満	E.30分未満	

問2 あなたにとってこの授業・演習はどの程度難しく感じましたか?

	掛	15%	47%	27%	%6	2%	%00		掛	10%	%09	30%	%	%	%00
全学	数	,154	3,549	2,078	869	146	7,625	全评	.数	2	12	9	0	0	50
_	\prec	٦,	θ,	2,			7,	友間	一座	-					
								学部共通·夜間							
								学部	人数						
								職課程	掛						
								教耶	人数						
								:語科目	掛	%0	%0	100%	%0	%0	100%
								日本語	人数	0	0	1	0	0	-
								門コース別	掛						
								重	人数						
捶	凇	%0	32%	30%	79%	%6	100%	夜間 副	掛						
教職課程	、数	0	8	7	9	2	23	·旨量	〈数						
L	本	2%	37%	40%	12%	2%	%00	新	小						
一般教養教育科目(夜)	数	3	21	23	7	3	57 1	專門共	数						
(夜) - 概	\prec	%2	24%	24%	4%	1%	100%	僵	\prec	%0	%0	%0	%0	%0	%00I
造工学科(3		1 /1	147 5	65 2	=	2	272 10	電·夜間		1 10	0	0	0	0	1 10
(((((((((((((((((((人数	7 %		%0	. %I	%0			人数						
理工学部共通(夜	掛	22%	%29 8	01 0	1	0 (100%	機航•夜間	掛						
理工學	人数	.7	63)	94		人数						
巨树目	掛	%0	14%	71%	14%	%0	100%		例	%0	%19	33%	%0	%0	100%
日本語	人数	0	1	5	1	0	7	情報電子:	人数	0	10	5	0	0	15
(育科目	掛	%9	36%	36%	17%	2%	100%		掛						
-般教養教	人数	80	494	494	226	89	1,362	応用理化学系	人数						
上学科 -	極	18%	48%	25%	%8	1%	100%		掛	%0	100%	%0	%0	%0	100%
システム理化学科 一般教養教育科目	人数	368	1,017	230	162	23	2,100	械航空鳥	人数	0	2	0	0	0	2
	本	16%	46% 1	27%	%6	2%	100% 2	建築社会基盤系 機械航空創造系	小小						
創造工学科	人数	322	,013	902	206	39	2,218 1	社会基	人数						
_		19%	53% 1,0	23% (2 %9	1%	100% 2,2		_	100%	%0	%0	%0	%0	100%
理工学部共通	本本	280 1	785 5	340 2	78	6	,492 10	学部共通	本 率	1 10	0	0	0	0	1 10
理工	人数	2.	7	က်			1,4	計	人数						
	1								1						
11 +	ボルソキュフム	いった		えない	あまり難しくなかった	١١,		/=-+:+=	1/1	しかった		えない	しくなかった	ر ار	
#7#	釈ルリソ	非常に難しかった	しかった	どちらともいえない	難しくだ	くなかった		1		こ難しん	かった	どちらともいえない	難しくだ	くなかった	
		/ 非常(B.難しか	こどちら	D.ሕまり	難し				A.非常に難し	B.難しか	こどちら	1鞴6半安.d	くくつ 鞴ヨ	
<u> </u>		⋖	ш	U	٢	Ш				⋖	ш	U	٢	Ш	1

問3 あなたはこの授業・演習の内容をどの程度理解できましたか?

Т		3%	54%	24%	%	2%	%0			25%	22%	2%	2%	%	%0
全学	率	ļ					100%	全学	率		2	ļ			10
₹	人数	096	4,135	1,793	269	168	7,625		人数	9	11	3	l	0	20
								₫·夜間	率						
								学部共通·夜間	人数						
									率						
								教職課程	人数						
								田は	率	100%	%0	%0	%0	%0	100%
								日本語科目	人数	1	0	0	0	0	-
									本						
]専門コース別	く数						
蒊	率	17%	%0/	13%	%0	%0	100%	夜間 副	本						
教職課程	人数	4	16	3	0	0	23 1	№.Ш章	. 数						
	本 人	14%	%09	25%	5%	%0	100%	運運	本 人						
一般教養教育科目(夜)	. 数	8	34	14	-	0	57 1	専門共通	数						
	本	14%	25%	24%	%8	2%	100%		本	%0C	%0	%0	%0	%0	%00I
(単) 制造工学科	人数 国	37	142	64	23	9	272 10	f電·夜間	数 国	1 10	0	0	0	0	1 10
	Ľ	2%	. %67	33%	31%	2%	100%	影	Υ						
(極)無子場(極)	数率	2	27 2	31 3	29 3	2	94 10	機航·夜間	数率						
	人数	14%		%0	%0	%0		ls¥	Υ	13%	%(%(%2	%0	%(
日本語科目		1 17	9 8	0	0	0	7 100%	紪		2 13)9 6	3 20%	1	0	15 100%
	人数	%2	%	%	3%	1%	%	情報電子工	人数						1
システム理化学科 一般教養教育科目	本		2 58%	4 21%		1 1	2 100%	応用理化学系	本						
1 一般教	人数	225	9 195	8284	47	1 9	4 1,362		人数	9,	9,	9,	9,	9,	9
、理化学科	本	10%	23%	50%	%8 (3%	100%	空創造系	掛	%0 (100%	%0 C	%0 C	%0 0	100
システム	人数	217	1,121	545	160	09 9	2,100	:機械航	人数		2))		, ,
創造工学科	率	15%	24%	21%	%/_	3%	100%	建築社会基盤系 機械航空創造系	率						
	人数	324	1,205	463	165	19	2,218	建築社	人数						
亜工崇船并 運	本	%01	23%	76%	10%	2%	100%	学部共通	承	100%	%0	%0	%0	%0	100%
毒工莊	人数	142	789	392	144	25	1,492	法部	人数	1	0	0	0	0	1
					た								た		
ナニャニ サニー	4/1	きた		ない	あまり理解できなかった	った		71-4-40	4/1	きた		ない	あまり理解できなかった	が	
+	+1.6	いこ理解できた	た	どちらともいえない	解でき	理解できなかった		+	+1.77	.十分に理解できた	た	どちらともいえない	解でき	理解できなかった	
#	*	分に珪	理解できた	ちらと	まり理	解でき			₫	分に理	理解できた	ちらと	まり理	解でき	
		A. † ,	B理	イズつ	D.₩⊒	E.理角				۸.+	B理	イズつ	D.₩⊒	E.理角	
		Ì						_		_				<u> </u>	

くこの授業・演習の説明と実施についてうかがいます。> 問4 教員から講義中に成績評価の基準について説明がありましたか?

		%د	%	%0	2%	%	%(_		%	%ر	10%	2%	%	%(
全学	本	32%	%EG	10		0	100%	全字	本	%09	% <u>S</u> E	10	5	0	100
₩	人数	2,638	4,036	167	147	37	7,625	₩	人数	10	7	2	1	0	20
								§ 夜間	率						
								学部共通·夜間	人数						
								教職課程	.数						
									子 =	%0 (%0	%0	%0	%0	100 _%
								日本語科目	本 文	1 10	0	0	0	0	1 10
								╘	人数						
								門그-7別	率						
								副童旧	人数						
果程	率	79%	52%	22%	%0	%0	100%	•夜間	率						
教職課程	人数	9	12	2	0	0	23	副童胆	人数						
4目(夜)	率	30%	61%	2%	4%	%0	100%	門共通	率						
一般教養教育科目(夜)	く数	17	32	3	2	0	22	塹	く数						
(本	44%	47%	%8	1%	%0	100%	出出	本	%00	%0	%0	%0	%0	%00I
(外) (外) (別)	人数	119	129	21	3	0	272 1	情電·夜間	人数	1 1	0	0	0	0	1
(Ε,	30%	. %89	3%	2%	2%									
理工学部共通(夜	本	28 30	29 63	3	2	2	94 100%	機航•夜間	本						
海工融	人数					9			人数	. 0		9	. 0		
	本	%98	14%	%0	%0	0%	100%	を学工す	率	40%	40%	13%	2%	%0	100%
日本語科	人数	9	1	0	0	0	7	情報電子工	人数	9	9	2	1	0	15
(育科目	承	33%	54%	10%	3%	%0	100%	- 米土に	承						
システム理化学科 一般教養教育科	人数	447	733	141	32	9	1,362	応用理化学系	人数						
ト学科 一	×	31%	23%	13%	2%	%0	100%		率	%09	20%	%0	%0	%0	100%
(テム理(人数	829	1,116	283	37	9	2,100	機械航空創造系	人数	-	1	0	0	0	2
		38%	51% 1	%8	2%	1%	100% 2	整系 機	/ 本						
創造工学科	数 3	849	1,128	174	48	19		建築社会基盤系	数						
	Υ	34% 8	55% 1,1	1 %6	1%	%0	0% 2,218	建築	Υ	%00	%0	%0	%0	%0	%C
工学部共通						4 (2 100%	学部共通		1 100) 0) 0	0) 0	1 100%
東工証	人数	208	823	137	20		1,492	張	人数						
株七二七二十二	ひいてエング	明確な説明があった	った	.どちらかの判断が難しい	.あまり説明されなかった	かった		ロカニキューノ	ひいてエンタ	明確な説明があった	った	どちらかの判断が難しい	明されなかった	かった	
+ 4#	*/\	A. 明確な説	B.説明があった	C.どちらかの	D.あまり説明	E.説明がなかった			ì	A.明確な説	B.説明があった	C.どちらかの	D.あまり説明され	E.説明がなかった	

問5 講義中に授業・演習計画(シラバス)、授業・演習のねらいや目標について説明がありましたか?

	掛	33%	54%	11%	1%	%0	%00 I	Ī	掛	45%	22%	%0	%0	%0	%00
全学	数型	2,527	4,148	812	02	33	,625 1	全学	数 逐	6	11	0	0	0	20 1
	丫	2,5	4,1	8	1		7,6		丫						
								核	率						
								学部共通	人数						
									率						
								教職課程	、数						
								Ш	本	%00	%0	%0	%0	%0	%OC
								本語科		1 10	0	0	0	0	1 1
								日川	人数						
								門그-2別	率						
								副章凬	人数						
돧	掛	22%	21%	22%	%0	%0	100%	夜間	率						
教職課程	人数	2	13	2	0	0	23	·旨量	人数						
L	本	30%	%09	%6	2%	%0	%00	画画		-					
一般教養教育科目(夜)	数	17	34	2	_	0	57 1	専門共通	数						
	一人	%		%8	1%	%0	%		丫	%	%0	%0	%0	%0	%
学科(夜)	掛	41%	46%			0 C	100%	夜間	本	100	0				100%
)	人数	112	134	23	3)	272	計	人数	1	0	0	0	0	
)	揪	28%	62%	%/	%0	3%	100%	夜間	率						
理工学部共通(夜	人数	26	28	7	0	3	94	機航-1	人数						
垂 目·	夾	%98	14%	%0	%0	%0	%001	小米	李	33%	%19	%0	%0	%0	100%
日本語科	人数	9	1	0	0	0	7 1	情報電子工		2	10	0	0	0	15 1
	H	31%	%99	11%	2%	%0	%C		人数	_					
一般教養教育科目	掛					3 (2 100%	応用理化学系	麥						
一般教	人数	425	157	154	23		1,362		人数						
非化学科	掛	31%	22%	13%	1%	%0	100%	創造系	率	20%	20%	%0	%0	%0	100%
システム理化学科	人数	642	1,155	270	26	7	2,100	機械航空創造系	人数	-	-	0	0	0	2
	極	37%	25%	%8	2%	1%	100%	装盤系 模	夾						
創造工学科	数	827	,152	187	35	17	2,218	建築社会基盤系	.数						
	$^{\prime}$	31%	57% 1,	1%	1%	%0	100% 2,		Υ	%00	%0	%0	%0	%0	100%
理工学部共通					7	3		学部共通	本)	1 10	0	0	0	0	101
插工	人数	467	844	191	1		1,492	业	人数						
				11	った							11	った		
サニナニー 1	ナノナノ	明確な説明があった		どちらかの判断が難(説明されなかった	た		/=	ロンソイエノム	明確な説明があった		断が難し	れなかった	た	
+ - + -	こってい	説明が	あった	言言	党明され	なかつ		 		說明が	あった	言の制	説明され	なかつ	
Ħ	₩	明確な語	説明があった	ごちらカ	あまり詩	E.説明がなかった			=	明確な語	説明があった	どちらかの判断が	あまり話	E説明がなかった	
		A.B	B.≣	۲. د	D.A	臣.司		L		A.B	B.記	۲. د	D.A	田鳴	

問6 授業・演習はシラバスの記述内容に沿ったものでしたか?

Г		30%	28%	1%	1%	%0	%C	Г		40%	%09	%	%	%0	%C
全评	掛)	100%	全学	掛)))	100%
₩	人数	2,293	4,408	838	26	30	7,625	₩	人数	8	12	0	0	0	20
								学部共通·夜間	承						
								芦部共通	人数						
									來						
								教職課程	人数						
								田	本	%00 I	%0	%0	%0	%0	%00 I
								日本語科	,数		0	0	0	0	1
								_							
								專門小刀	数						
		22%	21%	%2	4%	%0	%C	画	丫						
教職課程		5 2	3 2.	1	, -	0	23 100%	門 夜間							
	人数	%	1 %	%6	%0	%0		動僵	人数						
一般教養教育科目(夜)	掛	16%	15%		0		100%	門共通	率						
一般教養	人数	6	43	2)	0	21	童ا	人数						
4科(夜)	率	34%	%99	%6	1%	%0	100%	電•夜間	率	100%	%0	%0	%0	%0	100%
創造工学科(夜)	人数	92	151	22	4	0	272	"是是"	人数	1	0	0	0	0	1
~	掛	23%	71%	4%	%0	1%	100%	友間	率						
理工学部共通(夜)	人数	22	67	4	0	-	94	機航•夜間	人数						
皿	掛	43%	21%	%0	%0	%0	100%	と 学系	率	33%	%29	%0	%0	%0	100%
日本語科	人数	3	4	0	0	0	7	情報電子工	人数	2	10	0	0	0	12
	夾	30%	28%	12%	1%	%0	100%		率						
システム理化学科 一般教養教育科目	人数	404	784	164	8	2	1,362	応用理化学系	人数						
学科一	本	27%	22%	14%	1%	%0	100% 1		/ 率	%0	100%	%0	%0	%0	100%
テム理化	人数	228	,202	303	59	8		s 航空創	人数	0	2 1	0	0	0	2 1
シス	H	32%	55% 1,	%6	%0	1%	100% 2,100	器系 機柄	_						
創造工学科	数率	774 3	,229	189	10	16		建築社会基盤系 機械航空創造系	数 率						
	人数	29% 7	61% 1,2;	10%	· %0	· %0	3% 2,218	建築	人数	%C	%0	%0	%0	%0	% (
班工学部共通	承				4 0	3 (2 100%	学部共通	率	1 100%) 0) 0) 0) 0	1 100%
理工言	人数	426	915	144			1,492	强	人数						
		た			た					た			た		
/ 川・十二十二	4	.完全に沿ったものだった	た	ない	D.あまり沿っていなかった	た		/=-+!!	4	.完全に沿ったものだった	た	ない	D.あまり沿っていなかった)t=	
+ - +	+1.5	うったも	.沿ったものだった	C.どちらともいえない	ってし	いなかった		- - +	+1.5	うったも	治ったものだった	C.どちらともいえない	276	いなかった	
Ä	*	全に沿	ったも	ちらとも	まり沿	250			<u> </u>	全に浴	ったも	ちらとも	まり沿		
		A 完	B.沿-	こどっ	D.₩E	E沿って				¥ 产	B.沿-	こどっ	D.₩E	E沿って	
		Ϋ́	B	ပိ	۵	E.)				∢	B	ပိ	0.0	E.)	

くこの授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問7 教員は学生を理解させようと努めていましたか(熱意はありましたか)?(小テスト、レポート等の課題を課す、また授業中の指名やプリント配布など、理解の補助行為が該当します。)

Г	掛	33%	52%	12%	2%	1%	%00		承	%09	40%	%0	%0	%0	%00
全学					28	80	52 10	全学		15	8	0	0	0	20 10
	人数	2,497	3,982	880	15	10	7,625		人数	1					7
								₫ 夜間	率						
								学部共通·夜間	人数						
									本						
								職課程							
								教耶	人数						
								科目	率	100%	%0	%0	%0	%0	100%
								日本語科目	人数	T	0	0	0	0	-
								╘							
								專門1-2別							
		9,	9,	9	9	9,	9	画	人数						
課程	率	79%	61%	13%	%0	%0	100%	門 夜間	率						
教職課程	人数	9	14	3	0	0	23	副車間	人数						
目(夜)	極	21%	%09	16%	4%	%0	100%		率						
一般教養教育科目(夜)	. 数	12	34	6	2	0	27	專門共通	. 数						
.) 一般教	丫	%	%	%2	3%	%		繭	丫	%	%0	%0	%0	%0	%
芦科 (夜	揪	40%	46%	7	8		100%	• 夜間	遬	100%	0	0	0	0	100%
創造工学科(夜)	人数	109	134	19	7	3	272		人数	1	0	0	0	0	1
通 (夜) 月	承	22%	21%	11%	%9	3%	100%	間	率						
理工学部共通(夜)	数	21	54	10	9	3	94	機航·夜間	数						
	$^{\prime}$	71%	79%	%0	%0	%0	%C	- 学系	Υ	23%	47%	%0	%0	%0	%C
語科目	極	2 2	2	0)	(100%	ш	率	8 23	4.))) (100%
日本語	人数		.,))		情報電子:	人数	8)))	15
育科目	率	34%	52%	12%	1%	1%	100%	応用理化学系	率						
设教養教	、数	462	208	166	16	10	1,362	用理化	人数						
科 一	丫	30%	23%	14%	2%	1%	100% 1		_	%09	%09	%0	%0	%0	100%
ム理化学	本				43	1.		1空創造		1 5	1	0	0	0	2 10
システム理化学科 一般教養教育科目	人数	622	1,115	289		3.	2,100	機械船	人数						
学科	率	32%	51%	10%	2%	2%	100%	基盤系	率						
創造工学科	人数	770	1,121	228	23	46	2,218	建築社会基盤系 機械航空創造系	人数						
	率	33%	24%	10%	2%	1%	100%		/	100%	%0	%0	%0	%0	100%
理工学部共通		490	008	26	31	15	1,492 10	学部共通		ľ	0	0	0	0	-
五証	人数	46	8	1,	.,		1,4(业	人数						
					た								た		
1	4	た		۲)،	.あまり努めていなかった	た		7	4/1	た		:():	.あまり努めていなかった	<i>t</i> ≥	
ノニーナニ牛珠	- 400	非常に努めていた	た	どちらともいえない	かてい	いなかった		104114-1-1	- 400	非常に努めていた	た	C.どちらともいえない	かてい	E.努めていなかった	
# 1 1	₩	に努	かていた	こうとも	ミリ努を	١,		1	ì	判に努	.努めていた	こうとも	ミリ努を	<u> </u>	
		A.非岸	B.努めて	C.どち	D.あま	E努めて				A.非岸	B.努&	らどた	D.あま	E努&	
							=								=

問8 講義中の授業・演習内容の提示方法(板書やプロジェクターなどによる提示)や説明の仕方(話し方、声の大きさ、明瞭さを含む)は分かりやすかったですか?

Г	極	28%	51%	15%	4%	2%	%00		掛	45%	20%	2%	%0	%0	%00
守守			_				_	全学	IXI						1
ŲĦ	人数	2,143	3,917	1,140	278	147	7,625	ĶĦ	人数	6	10	-	0)	20
									_						
								通·夜間	例						
								崇部共運	、数						
								小							
								職課程	ト						
								教職	数						
								יואוי	$^{\prime}$	9,	9,	9,	9,	9	90
								田林	ト	100%	%0	%0	%0	%0	100%
								本語科目	,数	1	0	0	0	0	į.
								Н	Ϋ́						
								-7別	揪						
									¥						
								量ا量	人数						
맺	率	22%	%59	13%	%0	%0	100%	夜間	揪						
敞課程	H	2	2	3	0	0	23 1	·l							
教職	人数		-				2	量僵	人数						
(後)	率	18%	%2/	%/	%0	%0	%00 I	_	掛						
教育科目				4		0	·	門共通	IRI						
一般教養教育科目(夜)	人数	10	43	7)	21	劃庫	人数						
夜) -		38%	47%	12%	5%	1%	100%			%00	%0	%0	%0	%0	100%
** 첫 (1	遬	ε		L			10	電·夜間	遬	10					10
創造工学科(夜)	人数	102	128	33	9	3	272	墨墨	く数	-	0	0	0	0	-
_		%2	%9	%8	3%	%9	%(_							
理工学部共通(夜)	承	1.	22%	18	(,)	9	100%	.• 夜間	例						
- 学部	.数	16	25	17	3	9	94	機航•	.数						
卅	ΥΙ	%	%	%	%	%	%	米	Υ	%	%	%2	%	%0	%
を可	承	%98	14%	%0	%0	0%	100%	を崇工	例	40%	23%	7	%0	0	100
本語	数	9	-	0	0	0	7	情報電子	数	9	8	-	0	0	12
Ш	Υ	,	Ģ	Ģ	Ģ	9			Υ						
育科目	承	30%	23%	15%	2%	1%	100%	応用理化学系	例						
一般教養教育	数	405	723	198	24	12	1,362	油缸	数						
一般	ŧΥ						1,3		ŧΥ						
と学科	率	26%	21%	18%	4%	2%	100%	湯子	掛	%	100%	%0	%0	%0	100%
番ヤ.	¥	542	8/0′	7.1	74	35	00	抗空倉	Ą	0	2	0	0	0	2
システム理化学科	丫数	5	1,0	118	Ĺ		2,100	機械航空創造系	外 教		L	L	L		
	率	30%	20%	13%	4%	3%	%00 I	建築社会基盤系	揪						
創造工学科		8	4	4	66	63	_	七会基			L	L	L	H	
創造	人数	899	1,104	284	6	9	2,218	建築名	人数						
主通	率	79%	25%	15%	2%	2%	%00 I		掛	%00	%0	%0	%0	%0	100%
与部件	IN				2	3		基底科目	न्य	Ĺ	0			0	Ĺ
理工学部共通	人数	389	773	230	72	28	1,492	墾	人数						
Ħ,	Ļ		-	H	ر ا د	H			<u> </u>		H	H	ر ا د	H	
		った			なかった					が			なかった		
1	1	すか・	JU		トくな、	った		1	1	すか・	ر بار	5	トくな、	った	
<u>+</u>	+	りわ	かっす	ハえな	1453	くなかった		+	ロン・ト・ト・マ	46	かった	ハえな	1453	くなカ	
ナニナニ 井井	*/I/	に分かりやすかった	りやすかった	ともし	しわかりやすく	누수		- -	2	に分かりやすかった	りやすかった	ともし	わから	りやすくなかった	
"		コ鴬非.	分かり	どちらともいえない	あまりれ	・分かり			_	1当場に	分かり	どちらともいえない	あまりわかりやすく	三分かり*	
		¥.∀	B.分	Ċ	D.Æ	E.分				A.非	B.分	Ċ	D.Æ	E.分	

問り数員は授業中の雰囲気を学習に適した状態に保つよう適切な対応をしましたか?(私語への対応、教室の温度、座席、明るさなど。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習だったと思われる場合は「A.非常に適切な対応をした」に回答)

理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 -般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通(夜) 創造工学科(夜) -緘豫養験育料目(夜) 教職課程	从数						建築社会基盤系 機械航空創造系 応用理化学系 情報電子エ学系 機航・夜間 情電・夜間 副専門共通 副専門・夜間 副専門・	人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数					
創造工学科 システ	掛						建築社会基盤系 機械船	率					
理工学部共通	人数率						更并提為	人数率					
作士ニナーニー	をファイエング	A.非常に適切な対応をした	B.適切な対応をした	いなえいきとらびない	D.あまり対応しなかった	E.対応しなかった	74-4-40	サイエトにい口	A.非常に適切な対応をした	B.適切な対応をした	こどちらともいえない	D.あまり対応しなかった	キャチャー 也本 山

問10 学生の質問に応じる機会や授業への要望を聞く機会を設けましたか?

	掛	78%	53%	15%	2%	1%	%00		掛	%09	40%	%0	%0	%0	%00
全	. 数	,208	,032	1,143	185	22	,625 1	全学	数	12	8	0	0	0	20 1
		2,2	4,(1,1			7,6								
								学部共通·夜間	本						
								卡姆夫	人数						
								職課程	本						
								教職	人数						
								回位	率	100%	%0	%0	%0	%0	100%
								日本語科	人数	-	0	0	0	0	-
								L	本						
								専門コース別	数						
_		30%	25%	%2	%0	%0	%(画	丫						
教職課程	率	30		1.	0) (3 100%	門·夜間	率						
L	人数		12	Ì			23	量個	人数						
育科目(夜)	本	56%	26%	12%	2%	4%	100%]共通	本						
一般教養教育科目(夜)	人数	15	32	7	-	2	22	副車間	人数						
(夜)	率	40%	49%	%8	3%	%0	100%	夜間	率	100%	%0	%0	%0	%0	100%
造工学科	、数	108	134	22	7	-	272	青電・羽	、数	1	0	0	0	0	-
· (回	本	10%	%02	15%	3%	2%	%00 I		/ 率						
理工学部共通(夜	数	6	. 99	14	3	2	94 1	機航•夜間	数						
	丫	%(%0	%0	%0	%0	%(Υ	23%	%/	%0	%0	%0	%(
語科目	率	100%	0	0	0	0	7 100%	,子工学系	本	8 53	7 47%	0	0	0	100%
日本語	人数							情報電子	人数						1
教育科目	本	27%	21%	19%	3%	1%	100%	化学系	本						
一般教養教育科目	人数	361	700	253	40	8	1,362	応用理化学系	人数						
化学科	麥	27%	24%	17%	2%	1%	100%	引造系	麥	%09	20%	%0	%0	%0	100%
システム理化学科	人数	260	,138	320	39	13	2,100	械航空	人数	-	-	0	0	0	2
	本	30%	53% 1	13%	3%	1%	100%	盤系 機	本						
創造工学科		899	177	291	22	25		建築社会基盤系 機械航空創造系	数						
	人数	32% 6	52% 1,1	14%	3%	%0	100% 2,218		Υ	%00	%0	%0	%0	%0	%C
理工学部共通	本				38) 9		学部共通	本	1 100	0	0	0	0	1 100%
理工品	人数	473	773	202	3		1,492	张	人数						
111	4			ない	なかった			/==	477			ない	なかった		
/ 川 - 十二十二	ところに	に設けた		きいえ	をけなえ	なかった		- - - +	ロンソナユノム	こ設けた		きいえ	+	なかった	
Ä	₩	計算に言	設けた	どちらともいえない	あまり設け	設けなれ			=	淵	設けた	どちらともいえない	あまり設し	設けなれ	
L		A.3	M Hijid	C.Y	D.A	臣.討				A.3	B.	C.Y	D.Å	臣. 討	

くこの授業・演習の受講結果についてうかがいます。> 問11 学生の関心を高めるような授業・演習でしたか?

	極	25%	54%	16%	4%	2%	100%		掛	45%	45%	2%	%0	2%	100%
全学	人数	1,882	4,124	1,188	298	133	7,625	全	人数	6	6	-	0	1	20
								夜間	率						
								学部共通·夜間	人数						
									率						
								教職課程	人数						
								田恵		100%	%0	%0	%0	%0	100%
								日本語科目	人数	1	0	0	0	0	-
								門コース別							
								三三三 三三三	人数						
括	極	30%	25%	17%	%0	%0	100%	_	本						
教職課程	人数	7	12	4	0	0	23	専門・夜間	人数						
4目(夜)	率	21%	%0/	%/	%0	2%	100%		本						
一般教養教育科目(夜)	人数	12	40	4	0	1	22	副専門	人数						
)	率	31%	22%	11%	2%	1%	100%	-	本	100%	%0	%0	%0	%0	100%
創造工学科(夜	人数	84	149	30	2	4	272	情電·夜間	人数	-	0	0	0	0	-
0	~	10%	25%	23%	%9	%6	100%	5間							
理工学部共通(夜	人数	6	49	22	9	8	94	機航-夜間	人数						
語 目 対景	率	%98	14%	%0	%0	%0	100%	- 小米	本	40%	47%	%/	%0	%/	100%
日本語科	人数	9	-	0	0	0	7	情報電子工学系	人数	9	7	-	0	1	15
		76%	24%	16%	3%	1%	100%	上学系 情							
一般教養教育科目	人数	351	739	216	43	13	1,362	応用理化	人数						
化学科 一	極	21%	22%	19%	4%	2%	100%		率	%0	100%	%0	%0	%0	100%
システム理化学科	人数	434	1,145	406	78	37	2,100	後械航空 /	人数	0	2	0	0	0	2
		78%	23%	12%	4%	3%	100%	基盤系 梅	率						
創造工学科	人数	634	1,168	268	95	26	2,218	建築社会基盤系 機械航空創造系	人数						
	極	23%	22%	16%	2%	1%	100%		率	100%	%0	%0	%0	%0	100%
理工学部共通	人数	345	821	238	74	14	1,492	学部共通	人数	1	0	0	0	0	-
	1								1						
サニナニュー/	77 + 1		う思う	えない	れない	ない		11 +	ロンンイエノム		う思う	えない	思わない	ない	
#	- C/ I/4	、そう思う	おおむねそ	どちらともいえない	あまりそう思わない	そう思わない		<u>-</u>		.強くそう思う	おおむねそ	どちらともいえない	ノそう	そう思わな	
		> 現く	B. おお	Cどち	D.あま	E.全<-				A.强<	B.おた	こどち	D.あま ⁽	E.全<-	

問12 総合的にみて満足のいく授業・演習でしたか?

	承	76%	54%	15%	4%	2%	100%		揪	40%	20%	10%	%0	%0	100%
全	、数	886'	4,109	1,127	280	121	7,625	全评	人数	8	10	2	0	0	. 02
	Υ	-	4	1			7	盟	Н						
								学部共通·夜間	本						
								卡姆夫	人数						
								课程	率						
								教職課程	人数						
								科目	率	100%	%0	%0	%0	%0	100%
								日本語科目	人数	-	0	0	0	0	-
									率						
								専門コース別	く数						
맺	率	76%	21%	17%	%0	%0	100%	皿	本						
教職課程	数 3	9	13	4	0	0	23 1	專門·夜間	、数 3						
	Υ	72%	%89	11%	%0	2%	100%	画	$^{\prime}$	-					
養教育科目	本	14 2	36	1 9	0	1	57 10	専門共通	率 γ						
) 一般教	人数	. 9,		90	%	%			人数	9,	90	%C	%	%	<u> </u>
学科 (夜	麥	%9E	48%	11%	3%	1%	100%	情電·夜間	麥	100%	%0)	%0	%0	100%
創造工:	个数	66	130	31	8	7	272	製制	个数	Į	0	0	0	0	1
も通(夜)	本	10%	26%	23%	10%	1%	100%	夜間	本						
理工学部共通(夜) 創造工学科(夜) -般教養教育科目(夜)	人数	6	53	22	6	1	94	機航•夜間	人数						
ш	本	%98	14%	%0	%0	%0	100%	工学系	本	27%	%09	13%	%0	%0	100%
日本語科	人数	9	1	0	0	0	7	情報電子工	人数	4	6	2	0	0	15
育科目	率	28%	22%	13%	3%	1%	100%	学条 情	率						
般教養教	人数	386	750	172	38	16	1,362	応用理化学系	人数						
	本	21%	24%	19%	4%	2%	100%	造系 応	本	%09	%09	%0	%0	%0	100%
システム理化学科 一般教養教育科目	人数	449	,138	405	9/	32	2,100 1	¢航空創	人数	-	-	0	0	0	2
	_	767	52% 1,	12%	4%	2%	100% 2,	8系 機机							
創造工学科	人数 率	647 2	158 5	268	91	54		建築社会基盤系 機械航空創造系	数率						
	人多		Į.	15% 20	4%	1%	% 2,218	建築	人数	%:	%0	%0	%0	%0	%
工学部共通	本	2 25%	%9G C				2 100%	学部共通	本	100%	0 (0	0 0	0 0	100%
理工点	人数	372	830	219	28	13	1,492	业	人数						
/ニーナニ十二	ナノナノ		隠っ	ない。	っない	172		1111111111	ナノナノ		思う	いなご	っない	17.	
4 1 40	- (. (/)	思う	おおむねそう思	どちらともいえない	あまりそう思わない	思わない		f :-	-1.60	思う	:おおむねそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	思わない	
Ħ	₩	3くそう思う	おむ	もらと	まりそ	(4)			=	.強くそう思う	おむ	ちらと	まりそ	(45	
		A.強	B.お	<i>ک</i> ڑ 0:	Ø.0	专目		ĺ		A.強	B.お	<i>ڄ</i> .0	D.#	E.全.	ĺ

問13 この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じますか?(複数回答可)

Г	ļ.,.	76%	%	48%	1%	2%	%00	Г		%6	4%	73%	4%	%0	%00
全学	掛		1		_			小	率						ļ
₹₩	人数	2,806	1,025	5,068	1,189	531	10,619	₹	人数	9	ļ	19	ļ	0	26
								通·夜間	本						
								学部共通	从数						
								職課程	率						
								教職	人数						
								:語科目	率	%0	%0	100%	%0	%0	100%
								日本語	人数	0	0	1	0	0	1
								.門コース別	率						
								副童個	人数						
課程	凇	43%	2%	31%	14%	%/	100%	•夜間	率						
教職	人数	18	2	13	9	3	42	副車間	人数						
育科目(夜)	掛	43%	28%	12%	15%	2%	100%	引共通	率						
一般教養教育科目(夜)	人数	37	24	10	13	2	98	副童個	人数						
(夜)	掛	19%	3%	%89	12%	2%	100%	夜間	率	20%	%0	20%	%0	%0	100%
創造工学科	人数	89	11	229	45	8	361	情電・	人数	_	0	-	0	0	2
共通(夜)	掛	18%	2%	64%	%6	2%	100%	- 夜間	率						
理工学部共通	人数	22	2	LL	11	8	120	機航	人数						
吾科 目	掛	43%	36%	%L	%/	2%	100%	7.工学系	承	13%	%0	%88	%0	%0	100%
日本語	人数	9	2	l l	l l	l l	14	情報電子	人数	7	0	14	0	0	16
教育科目	率	40%	30%	18%	%/	2%	100%	化学系	率						
システム理化学科 一般教養教育科目	人数	821	617	364	138	111	2,051	応用理(人数						
理化学科	漱	75%	2%	%09	%6	%9	100%	機械航空創造系	率	%07	%07	40%	%07	%0	100%
システム	人数	594	126	1,633	254	125	2,732	機械航空	人数		1	7	1	0	2
造工学科	掛	23%	%9	21%	16%	2%	100%	建築社会基盤系	本						
闸	人数	733	185	1,629	510	166	3,223	建築社3	人数						
工学部共通	掛	72%	3%	%99	11%	2%	100%	(共通	本	%09	%0	20%	%0	%0	100%
益工 莊	人数	202	53	1,112	211	107	1,990	:"是一个	人数		0	1	0	0	2
井二十二十二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	新ルソイユフム	幅広い教養	国際感覚	深い専門知識	創造性	その他		1=-41140	ロンフィーノム	幅広い教養	国際感覚	深い専門知識	創造性	.その他	
<u>_</u>		ΑŢ	B	Ö	D.€	E.4				Ą.	B.[Ö	D.急	E.4	

くこの授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください> 問14 この授業・演習の遠隔(オンライン)形式について選択してください。(複数回答可) [4つまで]

王子	掛	%19	21%	%6	3%	100%	全评	麥	94%	%9	%0	%0	100%
Ħ	人数	3,596	1,114	503	176	5,389	₩	人数	15	1	0	0	9
							. 夜間	承					
							学部共通	人数					
							職課程	本					
							教職記	人数					
							:語科目	率	100%	%0	%0	%0	1000%
							日本語	人数	-	0	0	0	-
							門コース別	樹					
							副車間	人数					
4.000000000000000000000000000000000000	掛	%29	17%	%0	17%	100%]•夜間	掛					
火馬	人数	4	T	0	1	9	副童鼠	人数					
(月付日(校/	掛	48%	30%	20%	3%	100%	門共通	掛					
一般欲徙教月付日(攸)	人数	58	18	12	7	61	計量	人数					
.千件(桜/	承	81%	%8	%9	%9	100%	•夜間	率					
- 그리대	人数	121	15	6	12	193	信息	人数					
埋上子即共週(桜)	承	42%	40%	%8	%8	100%	•夜間	承					
进一千里	人数	24	21	4	4	53	機航	人数					
infit H	掛	83%	17%	%0	%0	100%	子工学系	本	%86	%/	%0	%0	1000/
디수디다	人数	2	1	0	0	9	情報電子工	人数	13	-	0	0	1
\$秋月仲日	掛	%99	52%	19%	3%	100%	応用理化学系	本					
- 版教	人数	929 9	264	234	98	6 1,212		人数	9	9	9	9	,
ンヘナム理心子件 一枚教養教員件目	掛	% / 9 (3 22%	%8 /	3 3%	3 100%	空創造系	掛	100%	%0 C	%0 0	%0 0	1000/
	人数	850	283	46 %	43	100% 1,273 100%	建築社会基盤系 機械航空創造系	人数					ľ
即坦노수작	掛	2 79%	0 12%	2 2%	7 4%		会基盤系	掛					
	人数	935	140	9 %	47	1,187	建築社	人数					
埋上子即共埋	掛	4 65%	1 27%	2 6%	1 2%	3 100%	学部共通	本					
<u>'</u> ##'	人数	914	371	82	3.	1,398	小	人数		ñ	19		
		タイム型	パマンド型	肾<資料提示基				,	タイム型	ノデマンド型	肾<資料提示基		
井七二十二11/	1/1	シリアル	用いたオン	んで課題を約			\ - \ + +	7/1	シリアル	用いたオン	らいで課題を含		
- - - -	ポルソン	A.Zoomを用いたリアルタイム型	音声や映像配信を用いたオンデマンド型	提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型	他		1	-7.7	v.Zoomを用いたリアルタイム型	B.音声や映像配信を用いたオンデマンド型	3.提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型	他	
		A.Zoom	B.音声やB	3.提示された	D.その他				A.Zoom	3.音声や	3.提示された	D.その他	

問15 この遠隔授業のMoodleページでの記載・指示は分かりやすかったですか?

П		31%	53%	2%	2%	1%	%0			40%	%09	%0	%0	%0	%0
全学	率		2;	L			100%	全学	率			•))	100%
₹	人数	1,448	2,461	269	87	19	4,626		人数	9	6	0	0	0	15
								学部共通·夜間	率						
								洋蝦茶	人数						
								、職課程	率						
								教職	人数						
								本語科目	率	100%	%0	%0	%0	%0	100%
								皇本日	人数	ļ	0	0	0	0	1
								門그-7別	率						
								山童個	人数						
教職課程	掛	17%	%19	17%	%0	%0	100%	引·夜間	麥						
	人数	-	4	_	0	0	9	山童個	人数						
一般教養教育科目(夜)	率	73%	%0/	%/	%0	%0	100%	門共通	率						
	人数	10	30	3	0	0	43	副庫	人数						
(単) 制造工学科(を)	率	42%	46%	%9	%0	1%	100%	. 夜間	率						
	人数	74	08	6	0	1	164	114	人数						
理工学部共通(夜)	掛	15%	%89	15%	%0	2%	100%	機航•夜間	掛						
理工学部	人数	9	28	9	0	1	41		人数						
	率	%09	40%	%0	%0	%0	100%	子工学系	率	%8E	%29	%0	%0	%0	100%
日本語科	人数	8	2	0	0	0	2	情報電子工	人数	9	8	0	0	0	13
教育科目	承	31%	24%	12%	2%	1%	100%	応用理化学系	本						
一般教養	人数	314	546	119	20	14	1,013		人数						
理化学科	率	%97	23%	17%	5%	5%	100%	機械航空創造系	率	%0	100%	%0	%0	%0	100%
システム理化学科 一般教養教育科目	人数	292	265	192	23	17	100% 1,121	機械航	人数	0	_	0	0	0	-
創造工学科	本	32%	49%	11%	3%	. 2%		建築社会基盤系	漱						
	人数	381	534	120	28	22	1,085	建築社	人数						
亜 新出典工画	掛	32%	%99	10%	%1	1%	100%	学部共通	承						
理工学	人数	367	640	119	16	9	1,148	是法	人数						
- サール・カー・	利ンソイエノム	A.非常に分かりやすかった	B.分かりやすかった	どちらともいえない	あまり分かりやすくなかった	Jやすくなかった		1	ロンソナナノム	A.非常に分かりやすかった	分かりやすかった	C.どちらともいえない	あまり分かりやすくなかった	.分かりやすくなかった	
		A.非常に	B.分かり	Cどちら	D.あまり	E.分かり				A.非常に	B.分かり	Cどちら	D.あまり	E.分かり	

問16 問14で「A. Zoomを用いたリアルタイム型」を選択した場合に回答してください。 この遠隔授業で、教員はZoom環境を学習に適した状態に保つよう対応しましたか? (参加者の雑音など。問題となる雰囲気がほとんどない・授業・演習だったと思われる場合は「A. 非常に適切な対応をした」に回答して下さい。)

Г		37%	48%	12%	1%	1%	%0	Г		47%	47%	%/	%0	%0	%00
全学	來			ľ	•	~	100%	全学	極	4	4		•		_
Ę	人数	1,556	2,006	518	29	33	4,172		人数	_	_	ļ))	15
								通·夜間	本						
								学部共通·夜間	人数						
								職課程	麥						
								教職語	人数						
								科目	率	100%	%0	%0	%0	%0	100%
								日本語科目	人数	1	0	0	0	0	-
								門コース別	承						
								副車間	人数						
軠	率	20%	%09	20%	%0	%0	100%	•夜間 届	麥						
教職課程	人数	-	3	-	0	0	2	·山童個	人数						
9目(夜)	夾	32%	%59	3%	%0	%0	100%	門共通	夾						
一般教養教育科目(夜)	人数	12	24	-	0	0	37	副車間	人数						
	率	23%	43%	4%	1%	%0	100%	-	率						
創造工学科(夜)	人数	82	89	9	-	0	160	情電•夜間	人数						
0	率	79%	29%	12%	%0	%0	100%	友間	率						
理工学部共通(夜)	人数	10	20	4	0	0	34	機航•夜間	人数						
皿	率	100%	%0	%0	%0	%0	100%	と 学系	率	46%	46%	%8	%0	%0	100%
日本語科	人数	2	0	0	0	0	2	情報電子工	人数	9	9	1	0	0	13
育科目	率	34%	20%	13%	2%	1%	100%		承						
-般教養教	人数	283	420	108	14	7	832	応用理化学系	人数						
創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目	率	32%	45%	17%	1%	1%	100%		率	%0	100%	%0	%0	%0	100%
ノステム理	人数	362	464	176	12	10	1,027	後械航空)	人数	0	-	0	0	0	-
学科	率	40%	47%	10%	1%	1%	100% 1,027	基盤系表	率						
創造工	人数	419	497	108	13	14		建築社会基盤系 機械航空創造系	人数						
	率	37%	%09	11%	2%	%0	100% 1,051		率						
理工学部共通	人数	379	510	114	16	2	1,021	学部共通	人数						
Ħ,									L						
7	1	A.非常に適切な対応をした	,U	5	いった			7	1	A.非常に適切な対応をした	,U	2	いった		
サニナニー サイン	1	7な対,	いをした	ハえな	しなか	った		/=-+:140	1	7な対,	ヾをし	ハえな	しなか	った	
#	*//	に適ち	な対応	ふともし	いない	応しなかった		-	7	に適ち	な対応	ን무护ር	いない	しなかった	
		/.非常。	B.適切な対応をした	C.どちらともいえない	D.あまり対応しなかった	衣				/.非常。	B.適切な対応をした	Cどちらともいえない	D.あまり対応しなかった	対応	
_		⋖	В	O	Ω	Ш	I	_		⋖	В	ن		ш	

問17 この遠隔授業の講義動画や資料は、復習などの自主学習の役に立ちましたか?

ΓL	率	30%	20%	15%	2%	2%	100%	-fi-L	率	33%	%19	%0	%0	0%	100%
光	人数	1,384	2,295	869	106	77	4,560	全	人数	2	10	0	0	0	15
								·夜間	樹						
								学部共通·夜間	く数						
								教職課程	数						
								Ш	151	%001	%0	%0	%0	%0	4000/
								日本語科	数率	1 10	0	0	0	0	1
								L	Ľ						
]專門コース別	本 本						
4		%/	%	2%	%0	%0	%	皿	人数						
ナイル・ロー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー	掛	1 17	4 67%	1 17	0 0	0	9 100%	門•夜間	掛						
_	人数	,		,	,	.0		車値	人数						
・ でんしょう はくない はんないにん はんしょく	掛	24%	%29	12%	7%	%0	100%	門共通	掛						
	人数	10	26	2	Ļ	0	42	画庫	人数						
	率	43%	46%	%6	1%	2%	100%	夜間	率						
	人数	69	73	14	1	3	160		人数						
Ī	承	15%	72%	%8	%0	2%	100%	友間	ト						
	人数	9	28	က	0	2	39	機航·夜間	人数						
1	掛	100%	%0	%0	%0	%0	100%	に学系	掛	31%	%69	%0	%0	%0	4000/
ŀ	人数	2	0	0	0	0	2	情報電子工	人数	4	6	0	0	0	¢
	掛	27%	21%	18%	2%	2%	100%	学系情	· 掛						
~	人数	265	512	179	21	23	000'ı	応用理化学系	人数						
	本	27%	46%	16%	3%	1%	100%	造系配	極	%0	%00 I	%0	%0	%0	/000
	人数	301	547	207	38	16	. 601'1	咸航空創	人数	0	-	0	0	0	
	本	32%	48%	13%	2%	3%	100% 1	建築社会基盤系 機械航空創造系	子 樹						
ì	人数 3	369	511	135	25	28	1,068	社会基	人数						
		32%	23%	14%	2%	%0	100% 1,0	Г							
Ì	女率	358 3	594 5	54 1	20	2		学部共通	女 率						
	人数	36	26	16			1,131	小	人数						
~	1				った				1				った		
発七二 オュー (`	立った		えない	立たなかった	たなかった		\ + + +	ハイト	立った		えない	あまり役に立たなかった	たなかった	
十十十	. C/ I/A	F常に役に 立った	役に立った	C.どちらともいえなし	あまり役に立	17		1		F常に役に立った	役に立った	C.どちらともいえな(り役にユ	ᅪ	
		/非崇/	B.役に∑	どち	あま「	:役にご				崇丰	B.役にī	どちょ	. a at.	E.役にī	

問18 この遠隔授業での出欠の取り方は分かりやすかったですか?

	掛	34%	47%	15%	2%	1%	100%		承	53%	40%	%0	7%	0%	100%
全学					7	(全学	M	8	7 9	(0	
ĄΠ	人数	1,563	2,149	699	112	29	4,552	Ę	人数	3)))	15
								•夜間	率						
								学部共通·夜	数						
								計	Υ						
								教職課程	率						
								教職	人数						
								Щ	率	%00I	%0	%0	%0	%0	100%
								日本語科目	数	-	0	0	0	0	-
								_	人						
								門그-7別	率						
								重	人数						
	N	%2	%19	% L I	%0	%0	100%	田山	1						
職課程	極	1	4 6	1	0	0	01 9	専門·夜間	率						
教品	人数		,)		計画	人数						
目(後)	掛	37%	28%	%0	2%	%0	100%	捕	承						
一般教養教育科目(夜)	数	16	25	0	2	0	43	專門共通	数						
$\overline{}$	Υ	%	%	%	%	%	%	丽	Υ						
- 4 (仮	掛	23%	45%	%9	%0	0%	100%	夜間	掛						
即垣上子科(仮	人数	84	67	6	0	0	160	情電·夜間	人数						
	· 	18%	62%	18%	3%	%0	100%								
埋工字部共通(仮)			24 (1	0	39 10	機航·夜間							
加工工	人数		7				(*)		人数						
- 早本田	率	%09	40%	%0	%0	%0	100%	工学系	率	24%	38%	%0	8%	0%	100%
ロ本部	人数	3	2	0	0	0	2	情報電子.	人数	7	2	0	1	0	13
	Ĥ	34%	46%	%/	2%	%	%(Υ						
一般教養教育科目	掛			ļ		_	100%	応用理化学系	率						
- 散教費	人数	340	457	166	20	11	994	衣用理	人数						
小 体	率	29%	46%	19%	4%	2%	100%	造系厂	率	%0	%00	%0	%0	%0	100%
システム埋化字科	Н	318	515	214	43	18		航空創		0	1	0	0	0	1
ゲメ	人数						1,108	機械	人数						
十十	掛	38%	47%	11%	2%	2%	100%	基盤系	率						
道工子科	人数	403	206	117	21	20	1,067	建築社会基盤系 機械航空創造系	人数						
画		32%	46%	4%	2%	1%									
二部末	座	3		L	2	(100%	学部共通	率						
埋工字部共通	人数	391	549	155	25	10	1,130	操	人数						
					った								た		
7	1	F常に分かりやすかった		_	くなかった) t		1	1	1 常に分かりやすかった		_	くなかった	> <i>t</i> c	
サニナニー 11/1	1	しわす	いった	えない	> \$\$	くなかった		ロカニキュニノ	1	149	いった	Cどちらともいえない	\ \$¢	E分かりやすくなかった	
i f	(17)	分かり	.分かりやすかった	どちらともいえない	り分かり	いやすぐ		+ - -		分加	.分かりやすかった	こもい、	あまり分かりやす	トキく	
#	*	出記	-ሰጥ	552	あまりを	. 分かりも			-	ご記	· ት/ነ	552	まりら	かりょ	
		A.非	B.分	Ċ.	D.A	E.分				A.非	B.分	Ċ.	D.B	E分	

問19 この遠隔授業のMoodle上での課題や小テストの提出方法は分かりやすかったですか?

_							_								
年子	掛	34%	20%	14%	1%		100%	全学	掛	40%	%09	%0	%0	%0	100%
(₩	个数	1,553	2,250	618	89	35	4,514	₩	人数	9	6	0	0	0	15
								通·夜間	掛						
								学部共通·夜間	人数						
								課程	人数 率						
								教職	人数						
								語科目	掛	100%	%0	%0	%0	%0	100%
								日本語科	人数	1)	0	0	0	1
								門コース別	掛						
		9,	9,	9,	9,	9	9	副庫	人数						
戦課程	人数 率	17%	4 67%	1 17%	%0 C	0%	6 100%	門·夜間	掛						
	人数	%	%	%/	· %0	%		副庫	人数						
女育科	本	12 29%	7 64%	3 7	0 0	%0 0	42 100%	門共通	州						
) 一般教養	人数		27	%	%0	1%		動腫	人数						
-字科(夜	樹	7 48%	69 43%	12 8%	0 0	1 1	9 100%	情電•夜間	掛						
() 別语工	人数	۷ %		1 8%	%0	%0	159	븳	人数						
部共通(夜	掛	5 13%	32 80%	3 8	0 0	0 0	40 100%	機航•夜間	樹						
	人数			%	%0	%			人数	%	%	%	%0	%	%
日本語科目		3 60%	2 40	0 0	0 0	0 0	5 100%	≣子工学	掛	5 38	8 62	0 %	0 0	0 0	3 100%
H H	人数	%	%(12%	2%	1%	%	条 情報電	人数						I
(養教育科	本	36%	92 20%	7 12	18 2	7 1	100%	理化学测	本						
科 一般教	人数	29% 355	49% 497	20% 11	2%	1%	994	系 応用	人数	%0	%(%0	%0	%0	%(
別 造工 字科 システム理化学科 一般教養教育科目	文 率	313 26	527 49		18	7	86 100%	建築社会基盤系 機械航空創造系 応用理化学系 情報電子工学系	対率) 0	1 100%	0	0	0	1 100%
システ	. 人数	38% 31	47% 52	12% 221	1%	2%	0% 1,086	系 機械	. 人数						
宣工字 科	数率	405 38	501 47	125 12	10	17	58 100%	社会基盤	数率						
	: 人数	34% 4(23% 20	12%	. %1	. %0	0% 1,058								
埋工字部共通	数率	382 3	591 5	36 1	12	3	1,124 100%	学部共通	数 率						
推开	人数	3,	5	ĺ			1,1.	扑	人类				.,		
粧七二七ュー/	をプライエンと	F常に分かりやすかった	.分かりやすかった	C.どちらともいえない	D.あまり分かりやすくなかった	.分かりやすくなかった		ロキニキュー	ロンフィエノム	1F常に分かりやすかった	.分かりやすかった	C.どちらともいえない	あまり分かりやすくなかった	E.分かりやすくなかった	
		A 非语	B.分か	Cどち	D. あま	E. 分か				A.非常	B.分か	こどち	D.あま	E分か	

1.6.3 授業評価アンケート項目・区分別集計表(実験・実習)

くこの実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。 > 問1 この実験・実習の予習やレポート作成のため、1週間あたり平均してどの位時間を使いましたか?

孙	掛	34%	15%	17%	16%	18%	100%	il.	承	%0	%0	100%	%0	%0
全字	人数	191	70	80	74	86	4	王子	人数	0	0	-	0	0
							#	3. (久间	人数率					
							P # 44 %	子前共通	人数					
									掛					
							= 1921 -7/F	教職	人数 率					
							- - - 	17年日	掛					
								口个記	人数率					
							6	コー人万川	女率					
							H.	削等門	人数					
課程	承						H	• (((回)	掛					
教職課程	人数						#		人数					
育科目(夜)	承						×,	7 光通	掛					
一般教養教育科目(夜)	人数						H		人数					
후科(夜)	掛	%87	19%	4%	%0	%0	· #	1	掛					
創造工学科(夜)	人数	21	2	1	0	0	27		人数					
工学部共通(夜)	承						#	惯机" 仪 同	本					
理工学部	人数								人数					
日本語科目	掛						1 1 1	于上字系	掛					
	人数	9,	9,	9,	9,	9,		() 育報電子工:	人数	9,	9,	9	9,	9,
一般教養教育科目	承	2 2%	2 2%	3 3%	12 13%	70 76%	2 100%	心用埋化子糸	承	%0 C	%0 C	100%	%0 O	0%
	人数		4%	%6	7% 1	2 %9			人数					
システム理化学科		03 44%	33 14	44 19	39 17	4 6	100%	機械机空剔迫糸	掛					
	人数	L			86	2% 1	233 233 24 24 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25	米 核根抗	人数					
創造工字科	本	32 27%	30 25%	32 27%	23 19	2 2	119 100%	建浆杠宏基路糸	本					
	人数		,	,	. 7		1.		人数					
工字部共通	数 率						# #	7米:	数率					
H #	人类							<u></u>	人数					
7 = 1	477		上4時間未満	上3時間未満	上2時間未満			ロセニャットノ	477		4時間未満	上3時間未満	上2時間未満	
井七二十二十一	-(.()	小上	以	1以上3階	1以上2階	未満		1	- (以上	IJ. L	ぇ	以	未満
		\.4時間.	B.3時間	C.2時間以).1時間以	:1時間未満				\.4時間	B.3時間	(記録での	1時間	.1時間未満

問2 この実験・実習で課された課題の量はどうでしたか?

全学	本	24%	78%	46%	1%	%0	100%	全学	率	%0	%0	100%	%0	
₩	人数	113	133	217	7	-	471	∜∺	人数	0	0	-	0	
								夜間	率					
								共通	. 数					
								小部	丫					
								(職課程	率					
								教職	人数					
								科目	率					l
								本語	数					
								別日	Y =					I
								門コース別	率					l
								動庫	人数					
課程	率							•夜間	麥					
教職	人数							副専門	人数					
目(夜)	率							新 新	來					
一般教養教育科目(数							専門共	数					l
(丫	74%	%	%0	%0	%0	%	画	$^{\prime}$					I
.学科(夜)	承		76%				100%	. 夜間	麥					ļ
創造工語	人数	20	7	0	0	0	27	二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	人数					
通(夜)	率							夜間	率					İ
工学部共	、数							幾航-平	、数	0	0	0	0	l
囲	子 三							※	Y ½					
日本語科	率 1							情報電子工学						l
	人数	9	9	9	9	1%		_	人数	9	9	,0	9	
教育科目	本	2%	11%	78%	4%	16	100%	化学系	本	%0	%0	100%	%0	
-般教養	人数	2	10	72	4	1	92	応用理(人数	0	0	1	0	
1.学科 -	率	31%	%97	42%	1%	%0	100%		率					l
システム理化学科 一般教養教育科目	人数	72	09	86	3	0	233	機械航空創造系	、数					
	H	3%	47%	39%	%0	%0	%00	§系 機柱	Υ	-				
張工崇	本	1 91	56 4	47 3	0	0	119 10	建築社会基盤系	本一文					
闸	人数		(7)	4			Ξ	建築4	人数					ļ
部共通	本							無運	率					
理工学部共	人数							学部共通	人数					Į
サニュー イン・カー・	ハンナナノム	,.,	かった	った	やや少なかった	ぎた		11-4-1-	カンナナノや	ر ا	かった	った	やや少なかった	
Ħ	*	多かった	わわ多かつ	.適量だっオ		少なすぎた			=	多かった	やや多かった	.適量だった	もも少い	
		۷	ë	Ö	Ċ	E.		L		۷	Ö.	Ö	Ö	

問3 あなたはこの実験・実習に意欲的に取り組みましたか?

ńΨ	掛	30%	22%	12%	2%	1%	100%	掛	%0	100%	%0	%0	%0	100%
全学	人数	142	257	28	8	9	47.1	人数一	0	-	0	0	0	-
							土海•夜間	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
							料	i ご						
							古王語細	Š						
							3%	人数						
							三五系。日	121						
							Ш Ж	数						
							四-2周	(
								· M						
涯	率						本間	-						
教職課程	人数							一、一	-					
4目(夜)	率						野井	┢						
一般教養教育科目(く数													
(夜)	/	%44	37%	15%	%0	4%	%00	1 (A)						
计学工学	. 数	12	10	4	0	-	27 1	<u>ک</u> جو ا						
(夜) 創		-						i i						
学部共通	数						4. * *							
工証 目	子 三							÷						
本語科	数率						业 大 場	数率	_					
日目	Υ	36%	43%	4%	%0	3%	%	Y	%0	%00	%0	%0	%0	%U
一般教養教育科	本 1	36 3	40 4	13 1.	0	3	92 100% 京田理小学系			10	0	0	0	1 100%
	人数			1%	2%	1%	% ±	人数人						
システム理化学科	本	8 25%	2 61%	_	5 2	2	3 100%	N M						
システィ	人数	99	142	97 79			119 100% 233 100% 1	人数	L					
工学科	本	30%	25%	13%	%8	%0	100% 全其機交	· ·						
創造工	人数	98	9	15	8	0	119	人数人						
邹共通	率													
理工学部共通	人数						野田海魚	人数一						
・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	をファイナング	に意欲的だった	意欲的だった	どちらともいえない	り 意欲的ではなかった	(的ではなかった		旧カリキュラム	に意欲的だった	意欲的だった	どちらともいえない	り意欲的ではなかった	的ではなか	
		A.非常	B.竟欲	Cどち	D.あまり	E.竟欲[A.非常	B.竟欲	Cどち	D.あまり	E.竟欲	

問4 あなたはレポートを自分自身の力で作成しましたか?

#11 11 11 11 11 11 11 11		掛	47%	38%	13%	1%	%0	100%		揪	%0	%00	%0	%0	%0	%00
#11年11日 242年11日 342年11日 342年	全学	,数	222	181	63	3	2		全评	,数	0	1	0	0	0	-
#1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日		$^{\prime}$								丫 :						
新力しキュラム 理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 - M数 率 人数 率										率						
## 1									缿	外 教						
## 1										率						
## 100% (100%)									逦							
# 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2									Ш	7 =						
## 1									焩							
#1 (14) (14) (14) (14) (14) (14) (14) (14									×Н	人数						
#江学部共通 創造工学和 Px7-Lau(生料 Pw8 養養育科目 日本語科目 理工学的(表) 2x3 本 人数 率 人数									1—7別	率						
#江学部共通 創造工学科 らステム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部(後) 創造工学科(後) 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部(後) 創造工学科((2) 世 2) を									헬	人数						
#江学部共通 <u>前连工学科 らステム理化学科 一般教養物</u> 育科目 <u>日本語科目 理工学部は通(液) 創造工学科(敬) 年 人数 率 人数</u>	αн	湖							誯	対						
#江学部共通 <u>前连工学科 らステム理化学科 一般教養物</u> 育科目 <u>日本語科目 理工学部は通(液) 創造工学科(敬) 年 人数 率 人数</u>	職課科	žΙ							Ė							
#1 (14) (14) (14) (14) (14) (14) (14) (14	_	人类							_	人类						
# 正学部共通 10mm 本 人数 本	育科目(夜	漱							引共通	率						
# 正学部共通 10mm 本 人数 本	-般教養教								헽	人数						
#江学部共通 創造工学科 システム理化学科 Rekk養教育科目 日本語科目 理工学部共通 (歌) 創造工学科 なるう思う	(夜)	本	%/9	30%	4%	%0	%0	%001		率						
#江学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 (創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 (後) 25 本 人数 率 人数	Н	数	18	8	1	0	0		ED	数						
#江学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 (1) (全) (元) (元) (元) (元) (元) (元) (元) (元) (元) (元	· (三	\prec	_								_					
#江学部は 100%	mel .	掛							• 夜	承						
# 正学部共通 通连工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 日本語 日本語 日本語科目 日本語和目 日本語和和目 日本語和目 日本語和目 日本語和目 日本語和目 日本語和目 日本語和目 日本語和目 日本語和用 日本語和 日本語和目 日本語和 日本語和和目 日本語和和目 日本語和目 日本語和 日本語和和 日	計日	人数								人数						
#1 (14) (14) (14) (15) (15) (15) (15) (15) (15) (15) (15	英田	率							빤	率						
#田工学部共通 <u>創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 </u>	3本語	、数							報電子:	、数						
新力リキュラム 理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養		ľ	37%	57%	34%	%0	2%	%OC		Z Z	%0	%OC	%0	%0	%0	%OC
新力リキュラム 理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 本 人	(養教育)					0	2		理化学		0	1 1(0	0	0	1 1(
#カリキュラム 理工学部共通 本 強くそう思う 本 おおむねそう思う とちらともいえない あまりそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全が表するとう思う どちらともいえない あまりそう思う さくそう思う なくそう思う ながでない あまりそう思う とちらともいえない をくそう思わない をくそう思わない 一葉部共通 本部共通 をくそう思うない をとらともいえない をもくそう思わない をもらともいえない をもくそう思わない ともらともいえない をもくそう思わない ともらともいえない をもくそう思わない をもんともいえない をもんともいえない をもんともいえない をもんともいるない をもんともいるない をもんともいるない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思りない をもんとう思りない をもんとう思りない をもんとりない をしてもいるない をもんとう思りない をもんとりない をしてもいるない をもんとりない をもんとりない をもんとりない をもんとりない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるが をしてもいるが をしてもいる をしてい をしてもいる をしてもいともいともいともいともいともいともいともいともいともいともいともいともいとも	一般教	人教				,0	,0			人类						
#カリキュラム 理工学部共通 本 強くそう思う 本 おおむねそう思う とちらともいえない あまりそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全が表するとう思う どちらともいえない あまりそう思う さくそう思う なくそう思う ながでない あまりそう思う とちらともいえない をくそう思わない をくそう思わない 一葉部共通 本部共通 をくそう思うない をとらともいえない をもくそう思わない をもらともいえない をもくそう思わない ともらともいえない をもくそう思わない ともらともいえない をもくそう思わない をもんともいえない をもんともいえない をもんともいえない をもんともいるない をもんともいるない をもんともいるない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思りない をもんとう思りない をもんとう思りない をもんとりない をしてもいるない をもんとう思りない をもんとりない をしてもいるない をもんとりない をもんとりない をもんとりない をもんとりない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるが をしてもいるが をしてもいる をしてい をしてもいる をしてもいともいともいともいともいともいともいともいともいともいともいともいともいとも	里化学彩	承	46%	45%	79	19	ô	100	2創造系	本						
#カリキュラム 理工学部共通 本 強くそう思う 本 おおむねそう思う とちらともいえない あまりそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全が表するとう思う どちらともいえない あまりそう思う さくそう思う なくそう思う ながでない あまりそう思う とちらともいえない をくそう思わない をくそう思わない 一葉部共通 本部共通 をくそう思うない をとらともいえない をもくそう思わない をもらともいえない をもくそう思わない ともらともいえない をもくそう思わない ともらともいえない をもくそう思わない をもんともいえない をもんともいえない をもんともいえない をもんともいるない をもんともいるない をもんともいるない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思りない をもんとう思りない をもんとう思りない をもんとりない をしてもいるない をもんとう思りない をもんとりない をしてもいるない をもんとりない をもんとりない をもんとりない をもんとりない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるが をしてもいるが をしてもいる をしてい をしてもいる をしてもいともいともいともいともいともいともいともいともいともいともいともいともいとも	ノステムヨ	人数	114	66	17	3	0	233	熋械航 空	人数						
#カリキュラム 理工学部共通 本 強くそう思う 本 おおむねそう思う とちらともいえない あまりそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全が表するとう思う どちらともいえない あまりそう思う さくそう思う なくそう思う ながでない あまりそう思う とちらともいえない をくそう思わない をくそう思わない 一葉部共通 本部共通 をくそう思うない をとらともいえない をもくそう思わない をもらともいえない をもくそう思わない ともらともいえない をもくそう思わない ともらともいえない をもくそう思わない をもんともいえない をもんともいえない をもんともいえない をもんともいるない をもんともいるない をもんともいるない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思りない をもんとう思りない をもんとう思りない をもんとりない をしてもいるない をもんとう思りない をもんとりない をしてもいるない をもんとりない をもんとりない をもんとりない をもんとりない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるが をしてもいるが をしてもいる をしてい をしてもいる をしてもいともいともいともいともいともいともいともいともいともいともいともいともいとも	Ε.	率	47%	41%	12%	%0	%0	%00 l	盤系 梯	率						
#カリキュラム 理工学部共通 本 強くそう思う 本 おおむねそう思う とちらともいえない あまりそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全が表するとう思う どちらともいえない あまりそう思う さくそう思う なくそう思う ながでない あまりそう思う とちらともいえない をくそう思わない をくそう思わない 一葉部共通 本部共通 をくそう思うない をとらともいえない をもくそう思わない をもらともいえない をもくそう思わない ともらともいえない をもくそう思わない ともらともいえない をもくそう思わない をもんともいえない をもんともいえない をもんともいえない をもんともいるない をもんともいるない をもんともいるない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんともいるない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思わない をもんとう思りない をもんとう思りない をもんとう思りない をもんとりない をしてもいるない をもんとう思りない をもんとりない をしてもいるない をもんとりない をもんとりない をもんとりない をもんとりない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるない をしてもいるが をしてもいるが をしてもいる をしてい をしてもいる をしてもいともいともいともいともいともいともいともいともいともいともいともいともいとも	歪工		26	49	14	0	0		社会基		-					
#カリキュラム 理 強くそう思う おおむね そう思う だちらともいえない あまりそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 変くそう思うない だちらともいえない あまりそう思う	侧	Υ						_	建築	Υ						
#カリキュラム 理 強くそう思う おおむね そう思う だちらともいえない あまりそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 変くそう思うない だちらともいえない あまりそう思う	部共	樹							3共通	揪						
#カリキュラム 猫(そう思う おおむねそう思う たちらともいえない あまりそう思わない 全くそう思わない 全くそう思わない 留カリキュラム 指がそう思う おおむねそう思う どちらともいえない あまりそう思わない をちらともいえない をちくそう思わない	理工学	人数							学	人数						
類などあ金 とならまく かなおもまく とならができる。 とならできる。																
類などあ金 とならまく かなおもまく とならができる。 とならできる。	1	4			3	()			7 11	1			3	()		
類などあ金 とならまく かなおもまく とならができる。 とならできる。	+	1+1	S	たう思う	いえな	思わな	わない		+	ナナン	2	たう思う	いえな	思わな	わない	
A B O O O A B O O O B A O O O O O O O O O O O O O O O O O O	Å	*II /-	そう思	さかない	+	U そう.	そう思、		- f		そう思	さわる	<u>Ł</u> ŧ	リそう	틦	
	L			B. おお	こどち		- > 专 ヨ				/ 現で	B.おた	こどち		\sim	

くこの実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。> 問5 あなたにとってこの実験・実習はどの程度難しく感じましたか?

井二十二十一	理工学部共通		創造工学科		システム理化学科	七学科 一般	一般教養教育	見 日	本語科	田	工学部共通((夜) 創造	工学科(夜)	反) 一般教養教]	育科目(夜) 教	職課程									全评	
サンナナンス	人数	本	人数	一率	人数	本	.数	本	数率	$^{\prime}$	数率	Υ	数率	人数	本 女	人数	本									人数	極
A.非常に難しかった			24	20%	81	32%	8	%6					12 44%	%1												125	27%
B.難しかった			70	26%	94	40%	22	24%					13 48%	% {												199	42%
C.どちらともいえない			20	17%	48	21%	44	48%					2 7	%/												114	24%
D.あまり難しくなかった			4	3%	10	4%	13	14%					0 0	%0												27	%9
E.難しくなかった			1	1%	0	%0	2	2%					0 0	%0												9	1%
			119	100%	233	100%	92 1	%00 l					27 100%	%(471	100%
ロセニオール	学部共通		建築社会基盤系	もなる 機	機械航空創造系		応用理化学系		情報電子工学	学系 機能	‱·夜間	Ŀ	情電·夜間	副庫	厚門共通	動圖	門·夜間	副童個	門그-7別	日本語	: 語科目	教職語	職課程	·崇部共通·	·夜間	全评	
サンナナンパロ	人数		人数	本	人数	本	数		数	Υ	数率	Υ	数率	人数	本	人数	率	人数	承	人数	承	人数	麥	人数	夾	人数	掛
A.非常に難しかった							0	%0																		0	%0
B.難しかった							1	%00																		1	100%
C.どちらともいえない							0	%0																		0	%0
D.あまり難しくなかった							0	%0																		0	%0

問6 あなたはこの実験・実習の内容をどの程度理解できましたか?

	掛	15%	54%	23%	%9	2%	100%		掛	%0	%0	100%	%0	%0	100%
全学	、数	73	254	106	30	8	471	全学	、数	0	0	-	0	0	-
	\prec							[目]	Y = 2						
								部共通·夜	本 女						
								学部	人数						
								職課程	率						
								教職	人数						
								:語科目	率						
								日本語	人数						
								ス別	率						
								専門コース別	数						
			_	_				画	Υ	_					
職課程								門 夜間							
教	人数							動僵	人数						
(育科目(夜	掛							門共通	本						
一般教養教育科目(人数							副童旭	人数						
:学科(夜)	極	11%	26%	30%	4%	%0	100%	友間	承						
工駅	人数	3	15	8	-	0	27	情電 - 夜	人数						
負(夜) 創	· 														
.学部共通(数							機航•夜	数						
工証 目	子							米		-					
日本語科	数率							情報電子工章	数 3						
	人	%	%	%	%	%	%		人	%0	%0	%	%0	%0	%
一般教養教育科目	掛	38%	40%	8 20%	_		100%	応用理化学系	掛	0 (0	100%	0	0 C	100%
	人数	32	37	18			92		人数))))	
システム理化学科	率	%6	61%	22%	%9	2%	100%	機械航空創造系	率						
ハステム班	人数	21	141	52	14	2	233	幾械航空	人数						
	極	12%	21%	24%	12%	2%	100%	集盤系 模	率						
創造工学科	、数	14	19	28	14	2	119	建築社会基盤系	、数						
	丫								本 人	-					
亜工 品出土通	数率							学部共通	数率						
五証	人数							业	人多						
	1				った				1				った		
/ - + 干珠	ナユンチ	きた		えない	あまり理解できなかった	った		 - 	ロンフィユノム	きた		えない	きなか	った	
41147	*// // //*	に理解できた	きた	どちらともいえない	理解で	できなかった		1	-7.7	に理解できた	きた	どちらともいえない	理解で、	きなか	
	,	.十分	理解できた		あまり	插框				十分	.理解できた	どちら	D.あまり理解できなかった	E.理解できなかった	
		ď	В	Ö	Ö	ш		L		Κ̈	Ю	Ö	Ö	ш	

問7 教材(教科書、プリントなど)は、実験・実習の理解に役立ちましたか?

全学	掛		44%	19%	4%	1%)O%		掛	%	%	%00	%0	်	%OC
	数	46 31%	7 607	. 06	19	7	471 100%	全学	数率	0	0	1 1(0	0	1 1(
	丫	_	2				4	阊	丫						
								夜	掛						
								学部共通	人数						
								非程	率						
								教職課程	人数						
								目	率						
								日本語科目	数						
								H	H						
								門그-7別	掛						
								重僵	人数						
教職課程	掛]•夜間	掛						
教職	人数							副車間	人数						
科目(夜)	掛]并通	掛						
創造工学科(夜) 一般教養教育科目(夜)	人数							副童胆	人数						
.(夜) -	· 樹	30%	%69	11%	%0	%0	100%	誯	· 						
青工学科	.数	8	16	3	0	0	27	情電•夜	.数						
									子 - 5						
邪共追	本							機航•夜間	本 女						
	人数								人数						
語科目	掛							情報電子工学系	掛						
日本語科	人数							情報電	人数						
(育科目	率	18%	28%	43%	4%	2%	100%	3学系	承	%0	%0	100%	%0	%0	100%
般教養教	人数	17	56	40	4	2	95	5用理化	人数	0	0	1	0	0	1
システム理化学科 一般教養教育科目	極	28%	%09	15%	%9	1%	100%	造系 厄	薬						
テム理(人数	65	117	36	13	2	233	機械航空創造系	人数						
ょうス	H	47%	42%	%6	2%	%0									
創造工学科	本	56 4	50 4	1	2	0	119 100%	建築社会基盤系	本						
	人数	5	5	1			1	建築名	人数						
部共通	掛							并通	掛						
理工学部共通	人数							学部共通	人数						
1 /.	1			5	たなかった			7 =	1			1	いった		
新九二キュライ	1	に役立った		いえな	たたなえ	かった		/ H - + : + =	+	に役立った		いえな	たたなえ	かった	
十七井	*	世紀の	役立った	いだちらともいえない	あまり役立力	立たなれ			ì	上常に役	役立った.	C.どちらともいえなし	あまり役立たなかった	立たな	
		A.非常	B.役.	バン	D.#3:	E.役ュ				A.非	B.役ī	いど	D.杨:	E.役ī	

くこの実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます。> 問8 実験・実習の目的・方法・内容など、テキストの記述は適切でしたか?

	掛	29%	53%	15%	3%	1%	100%		掛	%0	100%	%0	%0	%0	100%
全评	く数	135	248	20	13	2	471	全学	く数	0	-	0	0	0	-
								夜間	本						
								学部共通·夜間	人数						
									H						
								職課程	本 女						
								黎	人数						
								日本語科目	率						
								日本	人数						
								専門コース別	率						
								副童胆	人数						
果程	率							門•夜間	率						
教職課程	人数							副車間	人数						
科目(夜)	率							班	率						
理工学部共通(夜) 創造工学科(夜) -般教養教育科目(夜)	人数							副童間	人数						
↓(夜) ⊣		48%	44%	4%	4%	%0	100%								
造工学科	人数	13	12	-	-	0	27	情電•夜間	〈数						
(夜) 創	/								/						
学部共通	数							機航•夜間	数						
	子 - 5							· 学系 梯	子口 室						
日本語科目	数率							情報電子工学	数率						
	Υ	21%	35%	38%	4%	2%	%0		Υ	%0	%00	%0	%0	%0	%C
養教育科	本	. 7 6 1	32 3	32 38	7 4	2 ;	92 100%	応用理化学系	率	0	1 100	0	0) 0	1 100%
4 一般教	人数				1%	1%			人数						
、理化学科	嫩	3 27%	8 29%	12%	1 1	3 1	100%	機械航空創造系	率						
システム	人数	63	138	27			233	機械航	人数						
に学科	率	34%	%56	%9	%9	%0	119 100%	多基盘系	率						
創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目	人数	40	99	7	9	0	119	建築社会基盤系	人数						
	麥								麥						
理工学部共通	人数							学部共通	人数						
Ŧ															
1	4		ć	(1)	いき	,		7	4		S	()	\1.t		
/=-キニ牛珠	-+1.0	当り	いそう思	もいえな(う思われ	、そう思わない		7=-41140	-+1.5	当り	いそう思	もいえな	う思われ	、そう思わない	
¥	*	針をう思う	おおむねそう思う	いきろらさえ	あまりそう思わない				Ξ.	強くそう思う	おおむねそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない		
		· H · H	B.H	S S	D.A	E.全				A.强	B.#	۲۲. O	D.表	E.	

問9 安全面での配慮・指導は適切でしたか?

	例	46%	44%	%/	1%	1%	100%		揪	%0	100%	%0	%0	%0	ò
手士	、数	216	509	32	7	7		全子	、数	0	-	0	0	0	
	$^{\prime}$							[]	子 三						
								•	極						
							1	字部共通	人数						
									極						
							1	莭	数						
							-		$^{\prime}$						
							l b	語科 目	掛						
							l		人数						
							- - -	7月]	揪						
							l i	4 トリコースグ	数						
							ĺ	Ē	丫						
i*T±	掛							門•夜間	掛						
子太相以 i不 T王	人数						l	副専門	人数						
日(校)	承						-	共通	承						
一版软炭软屑作目(数							專門共	数						
.) TRX 9X	Ϋ́	%	%	%C	%0	%0	Ĭ	Ē	丫						
ユナヤーダ	掛	%/9	%EE	0	0		100%	• 夜間	極						
티끄스	人数	18	6	0	0	0	27	情電・	人数						
(4%)	掛							盟	極						
产的大足	数							機航• 俊	数						
Ħ	\prec							糸一機	丫						
□ 1~ + □	掛							钋	極						
디사하다	人数							情報電子工	人数						
П Т Т	承	39%	40%	12%	4%	4%			承	%0	%00 I	%0	%0	%0	
一版教绩教員件目		36	37	11	4	4	. 76	応用埋化字糸		0	-	0	0	0	,
T+ 17X	人数	%	%	%9	%0	1%			人数						
# 10+7	掛	43%	46%)		100%	空創造	掛						
ノヘノムギにナイ	人数	101	115	13	-	3	233	卷械航	人数						
	掛	21%	40%	%/	2%	%0	100%	* 糖糸	承						
刷旭二十作	. 数	61	48	8	2	0	119 1	建築社会基盤糸 機械航空創造糸	数						
	六							建数	六						
埋工于即共進	掛	L		L		L		字部共通	揪	L			L		
± T ±	人数							子部	人数						
۸'															
-	1				_			7	1				_		
井上二十一一/	1		(悪)	えない	わなし	ない		ロナニキュルノ	1		(悪)	えない	わなし	ない	
二十十	(.()	い思う	.おおむねそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	あわない		- - - - -	(()	に思う	おおむねそう思う	どちらともいえなり)そう思わな(くそう思わない	
Ħ	æ	.強くそう思う	おむれ	ちらと	まりそ	649		=	-	3くそう思う	おむれ	ちらと		(45)	
		型 V	29.B	S C C	D P	>₹'∃				>팵.∀	29.B	パど	<u>.</u> 9∵0)全ヨ	

問10 教員は学生に実験に興味を持たせようと努めていましたか(熱意はありましたか)?

址	掛	27%	21%	16%	4%	2%	100%	小	掛	%0	100%	%0	%0	%0	100%
全学	人数	127	240	75	21	8	471	全学	人数	0	-	0	0	0	-
								§·夜間	率						
								学部共通	人数						
								課程	率						
								教職記	人数						
								:語科目	本						
								日本語	人数						
								11-7別	率						
								副章間	人数						
米程	率							·夜間	率						
教職課程	人数							·山童個	人数						
育科目(夜)	率							并運	本						
一般教養教育科目(夜)	人数							副童個	人数						
(夜)	率	37%	25%	11%	%0	%0	100%	•夜間	率						
創造工学科	人数	10	14	3	0	0	27	情電・	人数						
工学部共通(夜)	率							夜間	本						
理工学部	人数							機航•夜間	人数						
巨村目	率							情報電子工学系	率						
 	人数								人数						
教育科目	本	76%	46%	16%	%/	2%	100%	化学系	本	%0	100%	%0	%0	%0	100%
一般教養	人数	24	42	15	9	9	92	応用理(人数	0	ļ	0	0	0	-
システム理化学科 一般教養教育科目	承	78%	25%	16%	2%	1%	100%	機械航空創造系	承						
システム	人数	99	122	37	9	3	233	機械航空	人数						
創造工学科	承	73%	25%	17%	%8	%0	100%	建築社会基盤系	承						
	人数	27	62	20	10	0	119	建築社3	人数						
工学部共通	率							学部共通	本						
点 工証	人数							学部	人数						
					った				1				った		
サニュー かん	ナイナト	ていた		えない	こいなかった	いなかった		/=+:+=	ナナ	ていた		えない	.あまり努めていなかった	いった	
新九川	(C) #		ていた	C.どちらともいえない	あまり努めて	Υ		1		はに努めていた	努めていた	C.どちらともいえなし	り努めて	ていなかった	
		崇非'∀	B.努めて	Cどち	D.あま	E努め.				A.非常	B 努め	こどち	日あま	E 努め.	

くこの実験・実習の受講結果についてうかがいます> 問11 実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深まりましたか?

新力リキュラム 世工学部共通 創造工学科 シストム理(学科 Bux 等熱料産(別) 自本工学科(変) Bux 等級 (別) 自立工学科(変) Bux を表別 (数) Exp (大型 (X) Exp (X)		ы	24%	25%	2%	4%	2%	100%		ы	%0	%00	%0	%0	%0	%00
#折りキュラム 理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 日本語科目 日本語和 业	掛			_				計	承	•	10			(10	
#折りキュラム 理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 日本語科目 2 2%	ŲΗ	人数	112	257	72	20	10	471	₹Ħ	人数	0		0	0	0	1
#折りキュラム <u>埋工学部共通 創造工学科 システム理化学科 日本語科目 国工学部共通(液) 創造工学科(液) 政権 </u>									5 間							
#折りキュラム <u>埋工学部共通 創造工学科 システム理化学科 日本語科目 国工学部共通(液) 創造工学科(液) 政権 </u>									通•夜	対						
#折りキュラム <u>埋工学部共通 創造工学科 システム理化学科 日本語科目 国工学部共通(液) 創造工学科(液) 政権 </u>									₹₩₩	人数						
#ガリキュラム 理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 (東) 金数 本 人数 本										2						
#ガリキュラム 理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 (東) 金数 本 人数 本									課程	州						
#1 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)									教聙	人数						
#1 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)									Ш	2						
#工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養物育科目 日本語科目 理工等部共通(夜) 一 ^{488度} 8688888									語科	対						
#U = 1									日本	人数						
#U = 1									治	2						
#U = 1									¥-⊑[M						
# カリキュラム 理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部(後) 創造工学科(後) 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部(後) 本 人数 率 人数									剦	人数						
## カリキュラム 理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学科(敬) 18	L	M							_	2						
## カリキュラム 理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学科(敬) 18	钱課程	州							門 -夜	州						
# カリキュラム 理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 (夜) 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 (夜) 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 (夜) 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 電 人数 率 人数	教職	人数							헽	人数						
## カリキュラム	(倭)								_	2						
## 1 2 2 2 3 2 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	效育科目	州							門共	索						
## 1 2 2 2 3 2 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	般教養素	人数							헽	人数						
## カリキュラム 理工学部共通 創造工学科 22万4理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通(後) 創造工学科 25 24%	_		33%	%8 1	%9	%0	4%	%00		2						
## カリキュラム 理工学部共通 創造工学科 NA 本 人数 本 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数	学科(州			_				•夜間	索						
# 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	卿	人数	65	13	7	0	-	27		人数						
新カリキュラム 理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 人名 率 人数 率	_									2						
# カリキュラム 理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 単工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学社 上の 上の 上の 上の 上の 上の 上の 上	8共通(州							夜間	索						
## 1	工学	人数							機航	人数						
新カリキュラム 理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 - 服教養教育科目 日本語 (そう思う		м							米米	M						
# カリキュラム 理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本	語科	州							н							
新カリキュラム 埋工学部共通 創造工学科 システム理化学科 R教養教育科目 そそう思う 人数 率	日本	人数							青報電	人数						
新カリキュラム 理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 大子も思えるとう思う A数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 したわれるとう思う A数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 したいえない。 ちとといえない。 12 10% 30 13% 50とといえない。 12 10% 30 13% 50% 50とといえない。 イをう思うないとう思うない。 119 100% 233 100% 235 100% 235 20% 235 20% トレスない。 本人数 率 人数 率	日女	IXI	50%	41%	88%	2%	4%	%0C		ıxı	%0	%OC	%0	%0	%0	%OC
新カリキュラム 理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 大子も思えるとう思う A数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 したわれるとう思う A数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 したいえない。 ちとといえない。 12 10% 30 13% 50とといえない。 12 10% 30 13% 50% 50とといえない。 イをう思うないとう思うない。 119 100% 233 100% 235 100% 235 20% 235 20% トレスない。 本人数 率 人数 率	養教育					9	ţ		里化学	IXI	(1	(((1
新カリキュラム 理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 大子も思えるとう思う A数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 したわれるとう思う A数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 したいえない。 ちとといえない。 12 10% 30 13% 50とといえない。 12 10% 30 13% 50% 50とといえない。 イをう思うないとう思うない。 119 100% 233 100% 235 100% 235 20% 235 20% トレスない。 本人数 率 人数 率	-般教	人数	18	38	5(7	36	5.用到	人数		·))	ľ
新カリキュラム 理工学部共通 創造工学科 本 くそう思う 人数 率 あむねそう思う 68 57% ちともいえない 12 10% まりそう思わない 2 2% イをう思わない 2 2% 旧カリキュラム 学部共通 運業社会基盤系 人をう思う おもたもいえない 本数 率 まりそう思う 本数 率 まりそう思う 本数 率 まりそう思う 本数 率 まりそう思うない 本数 率 まりそう思わない 大数 率 まりをう思わない 本の表	- -	ıя	24%	%69	13%	3%	4%	%OC		ızı						
新カリキュラム 理工学部共通 創造工学科 本 くそう思う 人数 率 あむねそう思う 68 57% ちともいえない 12 10% まりそう思わない 2 2% イをう思わない 2 2% 旧カリキュラム 学部共通 運業社会基盤系 人をう思う おもたもいえない 本数 率 まりそう思う 本数 率 まりそう思う 本数 率 まりそう思う 本数 率 まりそう思うない 本数 率 まりそう思わない 大数 率 まりをう思わない 本の表	、理化:					3	3		空創							
新カリキュラム 理工学部共通 創造工学科 本 くそう思う 人数 率 あむねそう思う 68 57% ちともいえない 12 10% まりそう思わない 2 2% イをう思わない 2 2% 旧カリキュラム 学部共通 運業社会基盤系 人をう思う おもたもいえない 本数 率 まりそう思う 本数 率 まりそう思う 本数 率 まりそう思う 本数 率 まりそう思うない 本数 率 まりそう思わない 大数 率 まりをう思わない 本の表	ノスティ	人数	5	135	ౙ	ľ		23,	雙械航	人数						
#カリキュラム <u>埋工学部共通</u> <u>〈そう思う</u> おむれそう思う ちらともいえない まりそう思わない 〈そう思わない 〈そう思う おされるそう思う ちむれるそう思う ちもともいえない で部共通 大部大道 大きもいえない 大きのまりない 大きのまりない 大きのようない 大きのようない 大きのようない 大きのようない 大きのようない 大きのまりない 大きのようない 大きのようない 大きのようない 大きのようない 大きのようない まりそう思う		131	24%	21%	10%	2%	2%	%00	整系 布	絾						
#カリキュラム <u>埋工学部共通</u> <u>〈そう思う</u> おむれそう思う ちらともいえない まりそう思わない 〈そう思わない 〈そう思う おされるそう思う ちむれるそう思う ちもともいえない で部共通 大部大道 大きもいえない 大きのまりない 大きのまりない 大きのようない 大きのようない 大きのようない 大きのようない 大きのようない 大きのまりない 大きのようない 大きのようない 大きのようない 大きのようない 大きのようない まりそう思う	土字				2	20	2		会基							
#カリキュラム <u>埋工学部共通</u> <u>〈そう思う</u> おむれそう思う ちらともいえない まりそう思わない 〈そう思わない 〈そう思う おされるそう思う ちむれるそう思う ちもともいえない で部共通 大部大道 大きもいえない 大きのまりない 大きのまりない 大きのようない 大きのようない 大きのようない 大きのようない 大きのようない 大きのまりない 大きのようない 大きのようない 大きのようない 大きのようない 大きのようない まりそう思う	創造	人数	2	<u>3</u> 9	-	<u> </u>		11(重築社	人数						
新カリキュラム くそう思う おむね そう思う おむね そう思う ちらともいえない まりそう思わない くそう思わない (そう思う おむね そう思う おむね そう思う ちらともいえない まりぞう思わない	_	121								翔						
新カリキュラム くそう思う おむね そう思う おむね そう思う ちらともいえない まりそう思わない くそう思わない (そう思う おむね そう思う おむね そう思う ちらともいえない まりぞう思わない	学部手								邪共述							
新カリキュラム くそう思う おむね そう思う おむね そう思う ちらともいえない まりそう思わない くそう思わない (そう思う おむね そう思う おむね そう思う ちらともいえない まりぞう思わない	理工学	人数							批	人数						
くおちまくてはらまくてはらいて	Ë	!								_						
くおちまくてはらまくてはらいて		,														
くおちまくてはらまくてはらいて	1	コノナ		'n	11:	ない	-		1	7/1		ć	11.	ない	,	
くおちまくてはらまくてはらいて	+	+	ć	ぞう思	いえん	隠ち	わない		+	+	J.	ぞう思	いえん	問わ	わない	
Nation	¥	机.	に隠	むねっ	325	185	この問		l f	10.	この思	むねっ	325	185	-う思	
			強くも	ಕಿಕ್ಟ	どち	あま	全くそ				撫	ಕಿಕ್ಟ್	どち	あまし	全くそ	
	<u> </u>		Ą	Ю	Ö	Ö	ш				⋖	Θ	S.	Ö	ш	l

問12 総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?

至字	本	76%	25%	14%	2%	3%	100%	小	本	%0	100%	%0	%0	%0
Ĥ	人数	121	246	89	24	12	471	₩	人数	0	-	0	0	0
								夜間	率					
								部共通	数					
								最本	Υ					
								課程	率					
								教職	人数					
								田	承					
								本語科	,数					
								別日	Υ :					
								[Y] 	本					
								自量	人数					
禾住	承							•夜間	承					
软瓶沫性	人数							山甸	人数					
当(夜)	/	-						井通 副	/	-				
一般教養教育科目(数							専門共	数					
	人	9,	9,	9,	9,	9	9	뺼	人					
=科(仮	率	32%	48%	11%	4%	%0	100%	夜間	率					
剧造工字科(仮)	人数	10	13	3	1	0	27	情電。	人数					
	率								率					
埋工字部共通(仮)	数							機航•夜	数					
	Υ	_							本 人					
日本語科目	承							学工士	率					
	俗丫							工去事辦事	从数					
ンステム埋化字科 一般教養教育科目	率	28%	41%	20%	2%	2%	100%	5学系	率	%0	100%	%0	%0	%0
散教養乳	人数	56	38	18	2	2	95	応用理化学系	人数	0	1	0	0	0
子科 —	本	24%	22%	14%	2%	2%	100%		本	-				
. 4 埋化		22	28	33	12	2		抗空創						
ンイ	人数		ļ			9,	% 233	を機械船	人数					
-子件	率	72%	%99	12%	% S	%7	100%	き基盤子	率					
剧垣上子科	人数	30	49	14	9	2	119	建築社会基盤系 機械航空創造系	人数					
	率								率					
埋上字前共通								学部共通	数					
뱊	人数							411,	Υ					
	,								,					
11 17	ナノナコ		思う	ない	っない	17:		/ - + +	トナノナ		強う	ない	っない	()
新カリキュラム	思う	おおむねそう思	どちらともいえない)そう思わな(思わない		+ - +	-1.17	思う	おおむねそう思う	CどちらともいえなU	あまりそう思わない	あわない	
Ħ	*	にそう思う	いおむれ	きらと	あまりそ	(45			=	.強くそう思う	いおむ	きらと	まりそ	(45)
		A.强	B.お	Ľ, O	D.A	E.全				A.强	B.お	Ċ	D.B	E.全

問13 この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じますか?(複数回答可)

	掛	18%	2%	54%	12%	14%	100%	,r. i	掛	%0	%0	100%	%0	%0	
ት ዘ	人数	110	13	338	74	88	623	全学	人数	0	0	-	0	0	
	_							夜間	本						
								共通・	数						
								学部							
								職課程	本						
								教耶	人数						
								科目	率						
								日本語科	人数						
								コース別	率						
								専門	,数						
ı,	м	-						間副	Y = 5	-					
教職課程	女 率							門•夜	文 率						
_	人数							劃庫	人数						
(育科目(夜	麥							門共通	率						
一般教養教育科目(夜.	人数							副車	人数						
(校)	麥	20%	2%	29%	14%	2%	100%	友間	麥						
一位工工を	人数	6	2	56	9	1	44	情電・夜	人数						
<u></u>	本							阊	本						
工字部共通(夜)	数							航•夜	数						
押	Ϋ́							系機	\prec						
口令品存口	本							情報電子工学	本						
♦ Ⅱ	人数							情報電	人数						
一般教養教育科目	本	76%	2%	11%	%8	54%	100%	応用理化学系	本	%0	%0	100%	%0	%0	
- 散教養	人数	27	2	11	8	26	104	5月理,	人数	0	0	-	0	0	
	率	14%	2%	%69	11%	4%	100%		率						
ンストム埋化学科	人数	41	2	207	34	12	299	城航空鳥	、数						
		19%	2%	23%	15%	11%	100%	建築社会基盤系 機械航空創造系	Y ==	-					
制造工字科	数率	33 1	4	94 5	26 1	19 1	176 10	社会基盘	数率						
	人教	Ĺ			_		-	建築	人类						
工产部光通	率							学部共通	率						
加工子	人数							小服	人数						
1	4							, ii	4						
井七二十二十二	1	负養		引知識				/ H - + - H -	1	负養	(m)r	門知識			
#	*	幅広い教]際感覚	引車引	造性	その他		<u> </u>	<u> </u>	幅広い教]際感覚	深い専門	造性	その他	
		型.W	E E E	別 別	D.創	E. 2				A.幅	B.国	災の	D.創	E. 2-	ĺ

くこの実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください> 問14 この実験・実習の遠隔(オンライン)形式について選択してください。(複数回答可)【4つまで】

	. 41	35%	41%	%/	%/	%00			%00	%0	%0	%0	
計	掛	3	4	ļ		10	小	本	10				
全学	人数	98	102	41	18	247	全学	人数	-	0	0	0	
							. 夜間	率					
							部共運	.数					
							业	本					
							(職課程	数 3					
							教	丫					
							本語科目	本					
							早日	人数					
							門コース別	本					
							山童個	人数					
誤程	承						門 夜間	率					
教職部	人数						副童鰛	人数					
4目(夜)	· 松						井通 19	率					
一般教養教育科	く数						副専門	く数					
(夜)	本	33%	%0	33%	33%	100%			-				_
造工学科(数	-	0	-	1	3 1	情電•夜間	数					_
亭	~ ~	-						丫一室	-				
理工学部共通(夜)	数率						航·夜間	数率					
	一人						系機	丫					
語科目	掛						上评	本					
日本語	人数	,	,	,	,	. 0	情報電子	人数		,	,	,	
一般教養教育科目	承	%69	%9	10%	17%	100%	応用理化学系	率	100%	%0	%0	%0	
一般教養	个数	58	7	7	7	42	応用理	从数	l	0	0	0	
里化学科	掛	47%	38%	10%	2%	100%	?創造系	率					
システム理化学科	人数	24	44	11	9	115	機械航空創造系	人数					
	極	2%	64%	78%	2%	100%	基盤系表	率					
創造工学科	人数	2	26	25	4	87	建築社会基盤系	人数					
	率							本					
理工学部共通	人数						学部共通	、数					
亜	\prec	草	型が	平型			ŀ	\prec	革	耐い	単年		
		ルタイム型	音声や映像配信を用いたオンデマンド型	提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型					Zoomを用いたリアルタイム型	音声や映像配信を用いたオンデマンド型	提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型		
サニュー/	1/1	۲	トオン	:課題を集			/ II - + - + -	7/1	171	トオン	課題を集		
+	-	たり	言を用し	ら読んで			+	+	たり	言を用し	ら読んで		
井七		を用	电像配信	資料を巨	H)		<u> </u>	7	を用	+像配	資料を巨	H)	
		Zoomを用いたり	当声わり	是示された)その他				Zoom	音声や彫	是示された	その他	
		ď	B.	C.排	Ö				ď	B.	C.抽	Ö	_

問15 この遠隔授業のMoodleページでの記載・指示は分かりやすかったですか?

100%

钋	掛	25%	54%	16%	4%	1%	100%	計	掛	%0	100%	%0	%0	%0	100%
全学	人数	20	109	33	8	2	202	全学	人数	0	1	0	0	0	-
								i-夜間	率						
								学部共通	く数						
									人						
								教職課程	数						
								-							
								本語科目							
								Ш	人数						
								[門]-7別	率						
								副童胆	人数						
*程	掛							門 夜間	率						
教職課程	人数							副車間・	人数						
1目(夜)	率							野田	率						
理工学部共通(夜) 創造工学科(夜) 一般教養教育科目(夜)	人数							庫門	、数						
夜) 一般		%09	20%	%0	%0	%0	100%	画	Y ==	-					
)	数率	2	2	0	0	0	4 10	情電·夜間	数率						
5) 創造:	人							Ĺ	人						
81共通(夜	本							1-夜間	率						
理工学	人数							機舶	人数						
野村目	本							子工学系	率						
日本語科	人数							情報電子工	人数						
育科目	承	29%	45%	13%	%8	2%	100%		麥	%0	100%	%0	%0	%0	100%
般教養教	人数	11	17	2	3	2	38	応用理化学系	人数	0	1	0	0	0	-
システム理化学科 一般教養教育科目	率	22%	22%	20%	3%	%0	100%	造系 応	本						
テム理化	人数	20	20	18	3	0	91	城空創	数						
		25%	%89	4%	3%	%0	100%	建築社会基盤系 機械航空創造系	Υ	-					
創造工学科	本一文	17 2	40 5	10	2	0	69 10	吐会基盤	本本						
	人数		4				٦	建築社	人数						
理工学部共通	座							学部共通	漱						
与工 証	从数							堤 套	一个数						
		た			くなかった					た			いった		
7 = -	4	っすかっ	た	いき	すくなた	くなかった		\ II.	4	うすかっ	た	(1±,)分かりやすくなかった	かった	
/ニーナニ中珠	+11	トかりや	すかつ	もいえん)分かりやす<	すくなゞ		+	ロンフィエノム	トかりた	すかつ	もいえん	かりや	すくなゝ	
#	*	1 単常に分かりやすかった	分かりやすかった	どちらともいえない	あまり分	分かりやす			Ξ.	1 単常に分かりやすかった	分かりやすかった	どちらともいえない	おまり分	E.分かりやすくなかった	
		¥.∀	B.分	Ľ, O	D. Æ	E.分				A.非	B.分	Ľ, O	D. あ	E.分	

問16 問14で「A. Zoomを用いたリアルタイム型」を選択した場合に回答してください。 この遠隔授業で、教員はZoom環境を学習に適した状態に保つよう対応しましたか? (参加者の雑音など。問題となる雰囲気がほとんどない実験・実習だったと思われる場合は「A. 非常に適切な対応をした」に回答して下さい。)

12	率	32%	43%	20%	1%	1%	100%	4EV	率	%0	%0	100%	%0	%0	100%
全学	人数	48	28	27	2	1	136	全	人数	0	0	-	0	0	-
	_							•夜間	松						
								:部共通·4							
								学部	人						
								職課程	掛						
								教罪	人数						
								本語科目	掛						
								日本語	人数						
								ス別	· 樹						
								専門コース別	数						
		_						画	\prec						
職課程								門·夜間	<u>M</u>						
教	人数							動腫	人数						
一般教養教育科目(夜)	承							門共通	掛						
一般教養教	人数							副童山	人数						
)	極	33%	33%	33%	%0	%0	100%	叉間	例						
創造工学科(夜)	人数	-	-	-	0	0	လ	青電·夜間	く数						
١	率								水						
.学部共通(夜)	数							機航·夜	数						
種工	\prec							米	_						
日本語科目								子工学	_						
	人数							情報電子工	人数						
教育科目	承	40%	40%	13%	3%	3%	100%	化学系	N	%0	%0	100%	%0	%0	100%
一般教養教育科目	人数	12	12	4	1	1	30	応用理化学系	人数	0	0	1	0	0	-
化学科 -	極	41%	41%	18%	1%	%0	100%	训造系具	掛						
システム理化学科	人数	30	30	13	-	0	74	戚航空倉	人数						
	率	17%	25%	31%	%0	%0	100%	建築社会基盤系 機械航空創造系	極						
創造工学科	.数	2	15	6	0	0	29 1	社会基	、数						
	丫							建築	丫						
理工学部共通	掛							学部共通	樹						
与工証	人数							小部	人数						
		JE							_	た					
1 1 /	1	非常に適切な対応をした	た	ない	かった			111	1	F常に適切な対応をL	た	ない	かった		
がカニキュニ /	+ (暂切な;	す応をし	もいえ	応しな	いかった		\ + +	+	暂切な;	す応をし	もいえ	応しな	しなかった	
#	*	三湖 にぶ	適切な対応をした	どちらともいえない	あまり対応しなかった	す応しなが			≝	三川に近	適切な対応をした	どちらともいえない	あまり対応しなかった	Īΰ	
		A.J	門田	Ċ	D. 形	女 山				A.非	图.图	Ĭ,	D. あ		

問17 この遠隔授業では、実技が身につくように教材(動画)が作成されていたと思いますか?

Γ	掛	27%	49%	%6	4%	1%	%00 I		揪	%0	%00	%0	%0	%0	%00
全学		52 2	93 7	36 1	8	2	ľ	全学		0	1 10	0	0	0	1 10
411	人数	2	6	3			191		人数			_)	
								•夜間	率						
								学部共通·夜間	人数						
-															
								職課程	本						
								教罪	人数						
								田	率						
								本語科	人数 率						
		_							$^{\prime}$	_					
								門그-ス別	率						
								副童胆	人数						
ᄺ	率							夜間	率						
教職課程	数							専門・≀	数						
	人数							画							
(青科目(率							門共通	率						
-般教養教	人数							量温	人数						
理工学部共通(夜) 創造工学科(夜) 一般教養教育科目(夜)	率	%19	33%	%0	%0	%0	%001	誯	率						
工学科	数	2	-	0	0	0	က	電極	数						
) 創造	丫							事	丫						
共通(夜	率							機航•夜間	率						
工学部	人数							機航・	人数						
ш	1XI							茶系	率						
日本語科															
	人数	9	9	9	9	9		情報電子	人数	9	9	,	9	9	,
システム理化学科 一般教養教育科目	率	28%	20%	13%	%6	%0	100%	化学系	率	%0	100%	%0	%0	%0	100%
般教養	人数	6	16	4	3	0	32	応用理(人数	0	-	0	0	0	-
一 技点		72%	48%	22%	3%	1%	100%		本						
ム理化		23	44	20	3	1	91 10	機械航空創造系							
システ	人数							機械船	人数						
学科	本	28%	49%	18%	3%	2%	100%	建築社会基盤系	率						
創造工学科	人数	18	32	12	2	1	65	築社会	人数						
	ĺ	-		_					7	-					
理工学部共通								学部共通	本 1						
班正:	人数							张	人数		L				
1	1				2			7 11	1				2		
ナニャー サン	++	,	う思う	ハえない	思わない	つない			1+7	,	う思う	いえない	思わない	つない	
#17	*I	くそう思う	おおむねそ	3246	リそうた	くそう思わない		-		くそう思う	おおむねそ	1年26年7	リそうた	くそう思わない	
		4.強くそ		こどちらともい	ロ.あまりそう	Ť				4.強くそ		こどちら	D.あまりそう	Ě	
<u> </u>		⋖	B	O	Ω	Ш	I			⋖	В	O	Ω	ш]

問18 この遠隔授業での出欠の取り方は分かりやすかったですか?

日本語科目 理工学部(後) 創造工学科(後) 「総数表徴務務目後) 教職課程 2年 2			28%	44%	24%	3%	%	%(Г		%0	%00	%(%0	%0	%
理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 日本語科目 日本語 日本	钋	承	28	47	77	.,		100%	小	率		100)	100%
理工学部共通 創造工学科 25 28% A数 率 A数 平 A 本 A数 本 A 数 本 A 数 本 A 数 A X 本 A X A X A X A X A X A X A X A X A X A X A	₩	数	23	84	46	9	2	191	₩	数	0	-	0	0	0	-
理工学部共通 創造工学科 255 286 A数 率 人数 率 人工 工 工 工 工 工 工<		Υ								Υ						
理工学部共通									夜	承						
理工学部共通									并通	级						
理工学部共通									煨点	释						
理工学部共通 創造工学科 ステム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 (表) 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 本 人数 率 人数									탪	率						
理工学部共通 創造工学科 225ム理化学科 - Revě 養敬育科目 日本語科目 理工学部共通 (表) - Revě 養敬育科目 日本語科目 理工学部共通 本 人数 率 人数									靊							
理工学部共通 創造工学科 A25 A25									教	人数						
理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一級教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 (表) 一級教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 本 人数 率 人数									Ш	茶						
理工学形共通 創造工学科 2254 228 248 249 25									捏料	IK						
理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 (表) 前造工学科 (表) 本 人数 率 人数									₩	人数						
理工学部共通									治	21						
理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 (表) 創造工学科 (表) 本 人数 率 人数									<u> </u> 1–7	対						
理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 本 人数 率 人数									蓟	人数						
理工学部共通 創造工学科 たえん理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 国工学科(夜) 一般教養教育科目 日本語科目 国工学科(夜) 一般教養教育科目 日本語科目 国工学科(夜) 一般教養教育科目 日本語科目 日本語科目 日本語科目 日本語科目 日本語科目 日本語科目 日本語 人数 華 人数 年 人										_						
理工学部共通 創造工学科 たえム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 国工学科(夜) 一般教養教育科目 日本語科目 国工学科(夜) 一般教養教育科目 日本語科目 日本部共通 本 人数 華 人数	課程	掛							•夜	掛						
理工学部共通 創造工学科 19.75 / 19.8 1	教職,	、数							重	、数						
理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 (改 創造工学科 (夜) 一・移数 率 人数 率		Υ							-	Υ						
理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 (次) 創造工学科 (次) 本 人数 率 人数	科目(多	揪							并通	率						
理工学部共通 創造工学科 元文子ム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 (改) 創造工学科 (夜) 本 人数 率 人数	女養教育	数							딞	数						
理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通(夜) 創造工学科 人数 華 人数 年 人	一般拳	Υ						. 0	画	Υ						
理工学部共通 創造工学科 2.75ム理化学科 2.88 本 人数 率 人数	4(夜)	掛	% / 9	33%	%0	%0	õ	100%	5間	承						
理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 成数 率 人数 率	工学科	3 3	2	1	0	0	0	3		级						
理工学部共通 銀造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学部共通 上本部 大数 率 人数 率 人数 率 人数 章 人数 国	迴	译丫							掣	≨丫						
理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工学 人数 華 人数 華 人数 華 人数 華 人数 華 人数 華 人数 章 人数 華 人数 10 30%	重(夜)	率							- 間	率						
理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 理工	部共通	1							氘•夜	1						
地工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語科目 人数 率 人数 本 人数	Н	人数							機系	人数						
理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 日本語 人数 率 人数 率 人数 平 人数 15 23% 26 29% 10 30% 25 39% 44 48 14 42% 23 36% 17 19% 6 18% 1 2% 4 4% 1 3% 64 100% 0 0% 2 6% 大数 率 人数 本 人数 本 人数 大数 本 人数 率 人数 率 人数 人数 本 人数 率 人数 本 人数 人数 本 人数 率 人数 本 人数 人数 本 人数 率 人数 中 0 0%	Ш	뙎							头老	湖						
理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 人数 華 10 30%		IR]								IRI						
理工学形共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育科目 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 本 人数 を	日本	人数								人数						
理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 一般教養教育 上級 本 人数 本 人数 五 人数 五 人数 五 人数 五 人数 五 人数 10 10 10 10 10 10 10 1	田太	м	%08	%Z1	%8	3%	%9	%00		INI	%0	%00	%0	%0	%0	100%
理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 を	教育	対							北学	玄))[
理工学部共通 創造工学科 システム理化学科 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 を	般教書	人数	10	14	9	-	2	33	,用理	人数	0	-	0	0	0	-
理工学部共通 創造工学科 システム理化			%E	%8	%E	4%	% 0	%C	_	_						
理工学部共通 創造工学科 本	理化学	掛			Ľ			10	空創造	掛		L	L	L		
理工学部共通 創造工学科 本	ステム	、数	26	44	17	4	0	91	械航写	、数						
種工学部共通		Н	%	%€	%	%:	%ر	%(系機	\subseteq		L			H	
	学科	承	23	36	36	2	0	100	番番:	本						
種工学部共通	工 則 則	数	15	25	23	Ε	0	64	き社会	数						
	岂	\preceq							建多	\preceq					Ц	
	5共通	例							畑	掛						
	- 泽语	数		H	H	H	H		部列	数		H	H	H	H	
新力リキュラム <u>・分かりやすかった</u> ともいえない ともいえない クかりやすくなかった やすくなかった ですかった ですかった をすいるないった をすいるない。 たれいるすなないった をすくなかった をするなかった をするなかった をするなかった をするなかった をするなかった をするなかった	五莊	人					L		虲	人		L				
新カリキュラム <u>分かりやすかった</u> ともいえない ともいえない 分かりやすくなかった やすくなかった とすいった とすいった とすいった ともいえない 会かりやすくなかった ともいえない 会すくなかった をすくなかった ともいえない をすくなかった						バ								が		
新カリキュラン <u>分かりやすかった</u> ともいえない <u>分かりやすぐ</u> やすぐなかつ 日カリキュラム (分かりやする やすかっする ともしえない。 分がりやする とすがりやする とすがりやする とすがりでする		1	いった			シかさ	7,1			1	ハった			シかさ	ارا	
新カリキ (やすか) (やすか) (かかり) (かかり) (かかり) (かかり) (かかり) (かかり) (かかり) (かかり) (かかり) (かかり) (かかり) (かかり) (かかり) (かかり) (かかり) (かかり) (かかり) (かかかり) (かかかり) (かか) (かか	1	1	ኃ ቅ የ	が	ない	<u> </u>	100		ı	1	っすん	が	ない	ずん	かつ	
#	+	+	かりぇ	ナかっ	いえ	うか	たな		+	+	<u></u> የነባ ላ	ナかっ	いえ	ふた	トくな	
	Ä	₩	7分7	りわら	325	ル分カ	1459		f	Ĭ	(元分)	U선을	3 2 £	1分力	기선권	
非分どあ分 非分どあ分割かちまか にいいしょう			避	分かり	どちら	あまり	分加				虚	分かし	どちら	あまり	分加	
			Ϋ́	B	ပိ	۵						В	ပ်	٥		

問19 この遠隔授業のMoodle上でのレポートの提出方法は分かりやすかったですか?

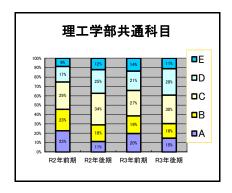
							l	_							
47	掛	30%	20%	19%	1%	%0	100%	4£1	率	%0	100%	%0	%0	%0	100%
全学	く数	22	94	32	-	0	187	金字	く数	0	-	0	0	0	-
	_							友間	isi.						
								学部共通·夜間	室 1						
								法服法	人数						
								職課程	本						
								教職	人数						
								ш	松						
								5 語科目	Σ¥						
								В							
								1-7別	女 率						
								빹	人数						
пн	湖	H						夜間 副	深 ,	H					
教職課程	ξ ¥							Ш,							
	人数							副庫	人数						
育科目(夜,	本							門共通	揪						
一般教養教育科目(夜)	人数							副童胆	人数						
(夜)	1	33%	%29	%0	%0	%0	%00I		率	H					
創造工学科(夜)	数	F	2	0	0	0	3 1	情電·夜	数						
_	人														
工学部共通(夜)	率							機航•夜間	率						
理工学部	人数							機航	人数						
Ш	率							学》	率						
日本語科	数							情報電子工学系	数						
	Y	%	%	%9	%0	%0	%	各 情報	Y	%0	%	%0	%0	%0	%
教育科	率	% S E	48%	ļ.	0	0	100%	化学列	率	0	100%	0	0	0	100%
-般教養	人数	Ξ	15	2	0	0	31	応用理化学系	人数	0	Ī	0	0	0	-
システム理化学科 一般教養教育科目	率	28%	47%	24%	1%	%0	100%	造系	率						
テム理1	人数	25	41	21	-	0	88	建築社会基盤系 機械航空創造系	人数						
	H	31%	22%	4%	%0	%0	%0	系 機机	Ĺ	_					
創造工学科	本			11		(5 100%	会基盤	本						
創造.	人数	20	36	3	ر	ر	65	建築社	人数						
3共通	率								率						
理工学部共通	人数							学部共通	く数						
抽.	\prec	-						=1	\prec	-			, .		
		った			くなかった					った			こかった		
/=-+11牛坤	コンコ	に分かりやすかった	った	ない	らすくな)やすくなかった		1-4-1-0	7/1	に分かりやすかった	った	ない	らすくね	かった	
+	+1.5	ነትሌነ	しやすかった	もいえ	かりた	っすくな		+	+1.5	ነትነህት	すから	もいえ	かりた	すくな	
井口井	*	ドコはす	3.分かりや	どちらともいえない	あまり分かりやす	分かりや		<u> </u>	1	ドコはす	.分かりやすかった	C.どちらともいえない	あまり分かりやすくなかった	.分かりやすくなかった	
		A.非	B.公	Ľ O	D. あ	E分		L		A.非	B.公	Ċ O	D.A	E.分	

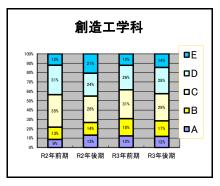
1. 6. 4 授業評価アンケート実施期別比較グラフ

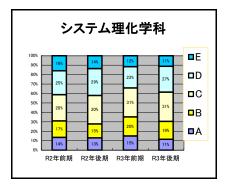
<この授業·演習に関するあなた自身についてうかがいます。>

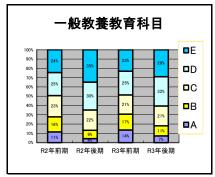
問1 この授業・演習を理解するため、1週間あたり平均(課題、レポート作成、試験準備等を含む)してどの位勉強しましたか? A.120分以上 B.90分以上120分未満 C.60分以上90分未満 D.30分以上60分未満 E.30分未満

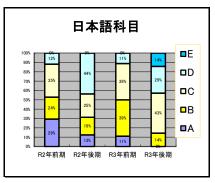
【新カリキュラム】

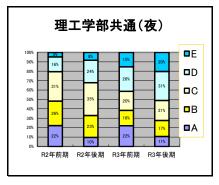


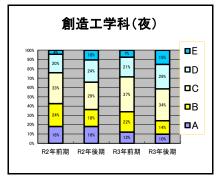


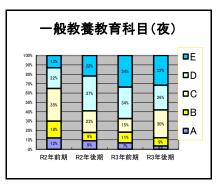


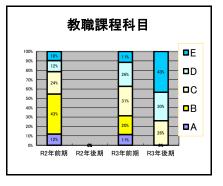


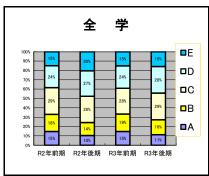








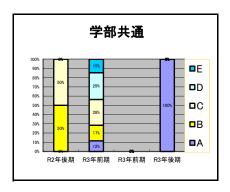


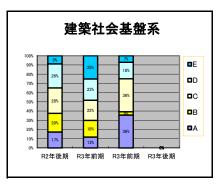


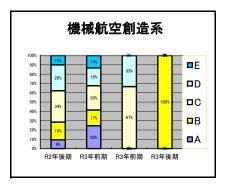
<この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます。>

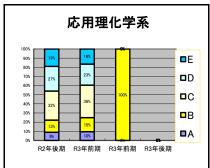
問1 この授業・演習を理解するため、1週間あたり平均(課題、レポート作成、試験準備等を含む)してどの位勉強しましたか? A.120分以上 B.90分以上120分未満 C.60分以上90分未満 D.30分以上60分未満 E.30分未満

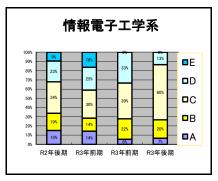
【旧カリキュラム】

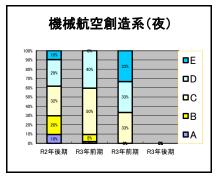


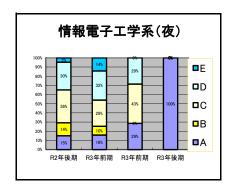


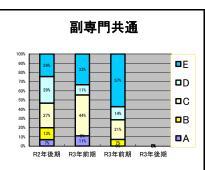


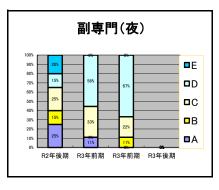


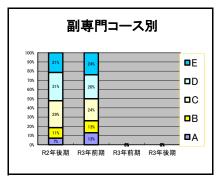


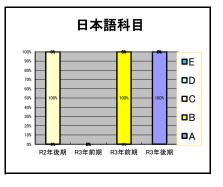


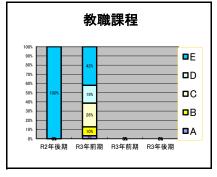


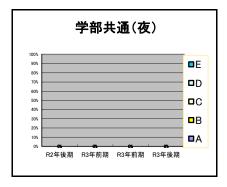


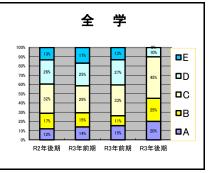






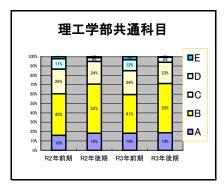


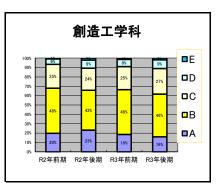


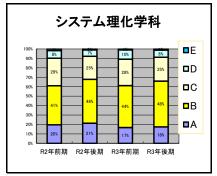


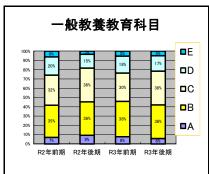
<この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます。> 問2 あなたにとってこの授業・演習はどの程度難しく感じましたか? A.非常に難しかった B.難しかった C.どちらともいえない D.あまり難しくなかった E.難しくなかった

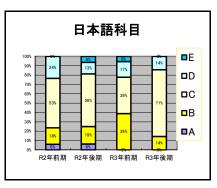
【新カリキュラム】

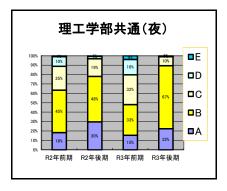


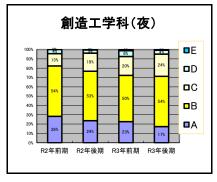


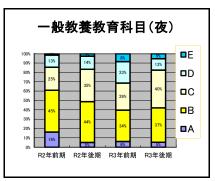


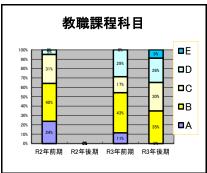


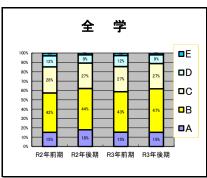






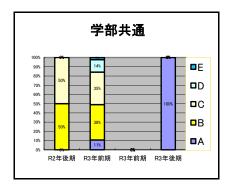


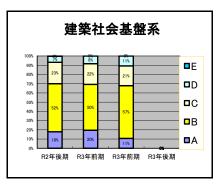


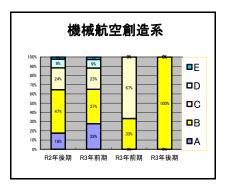


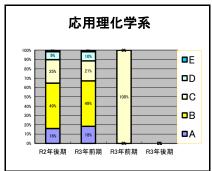
<この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます。> 問2 あなたにとってこの授業・演習はどの程度難しく感じましたか? A.非常に難しかった B.難しかった C.どちらともいえない D.あまり難しくなかった E.難しくなかった

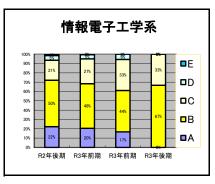
【旧カリキュラム】

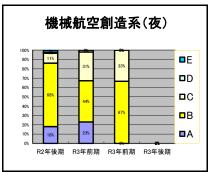


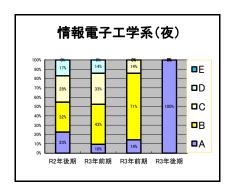


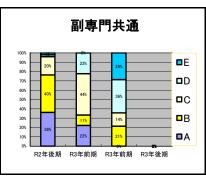


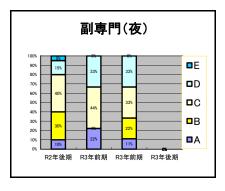


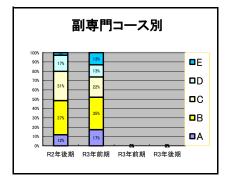


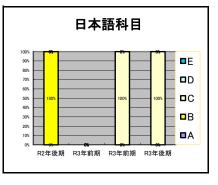


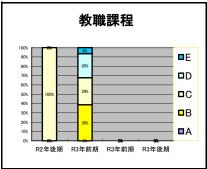


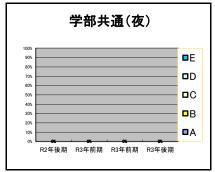


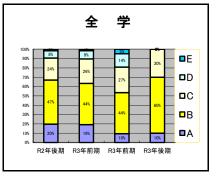










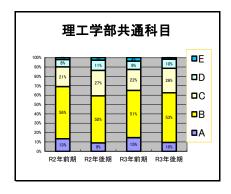


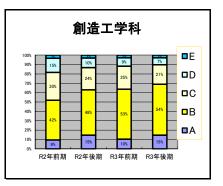
<この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます。>

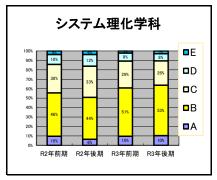
問3 あなたはこの授業・演習の内容をどの程度理解できましたか?

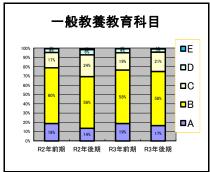
A.十分に理解できた B.理解できた C.どちらともいえない D.あまり理解できなかった E.理解できなかった

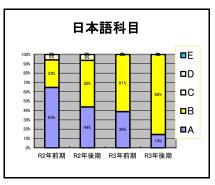
【新カリキュラム】

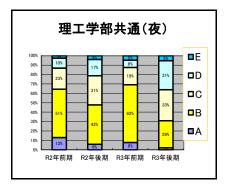


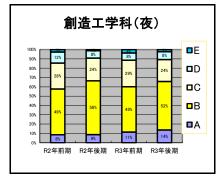


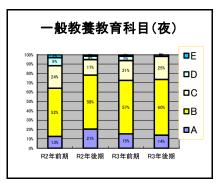


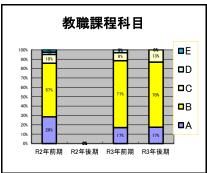


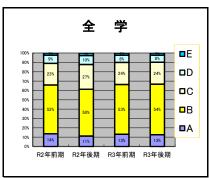










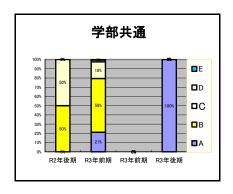


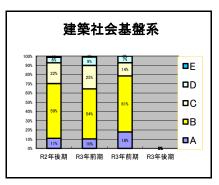
<この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます。>

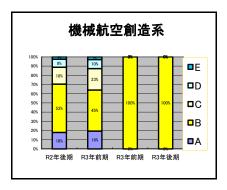
問3 あなたはこの授業・演習の内容をどの程度理解できましたか?

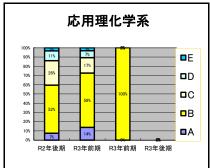
A.十分に理解できた B.理解できた C.どちらともいえない D.あまり理解できなかった E.理解できなかった

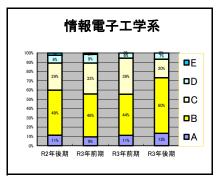
【旧カリキュラム】

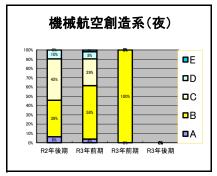


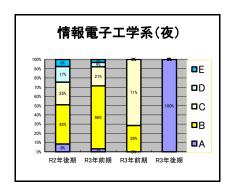


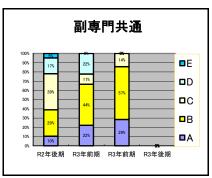


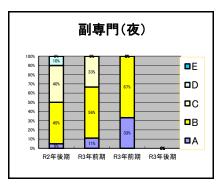


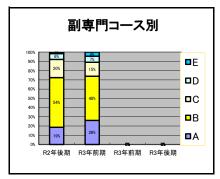


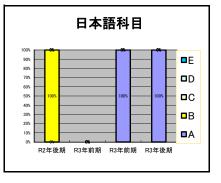


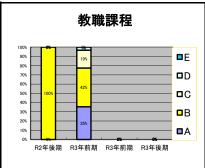


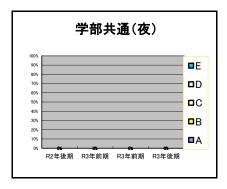


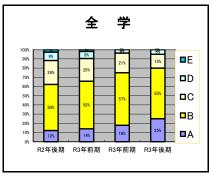




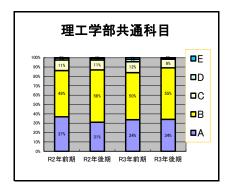


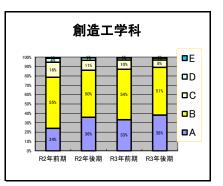


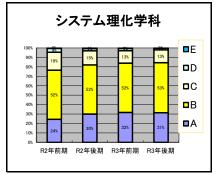


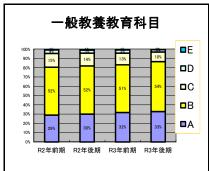


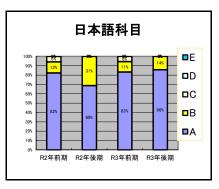
A.明確な説明があった B.説明があった C.どちらかの判断が難しい D.あまり説明されなかった E.説明がなかった

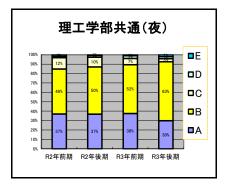


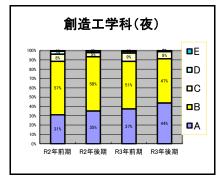


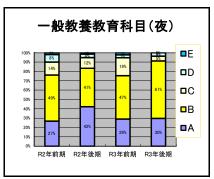


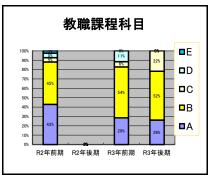


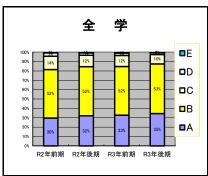




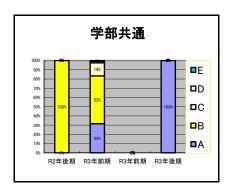


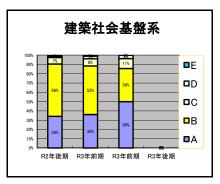


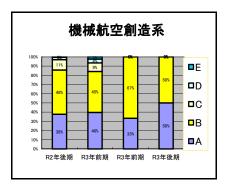


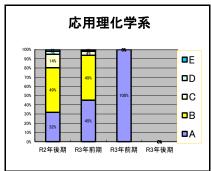


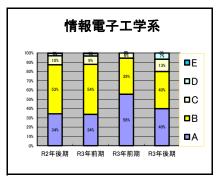
A.明確な説明があった B.説明があった C.どちらかの判断が難しい D.あまり説明されなかった E.説明がなかった

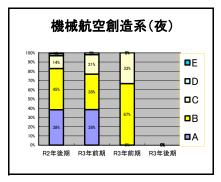


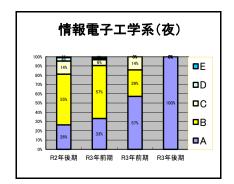


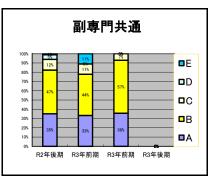


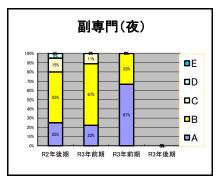


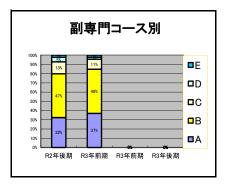


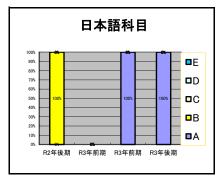


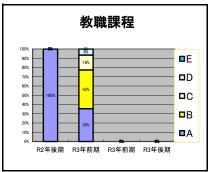


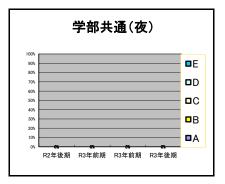


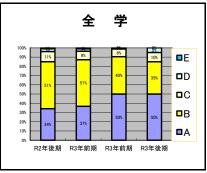








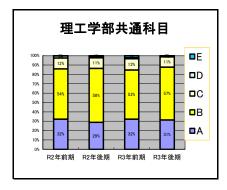


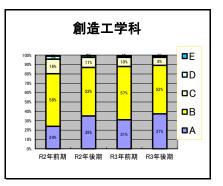


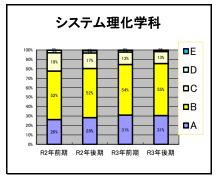
<この授業・演習の説明と実施についてうかがいます。>

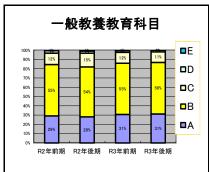
問5 講義中に授業計画(シラバス)、授業・演習のねらいや目標について説明がありましたか?

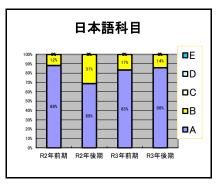
A.明確な説明があった B.説明があった C.どちらかの判断が難しい D.あまり説明されなかった E.説明がなかった

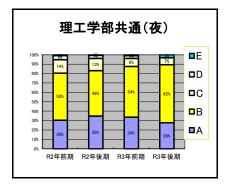


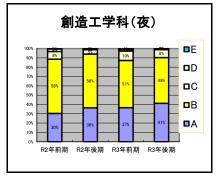


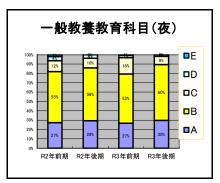


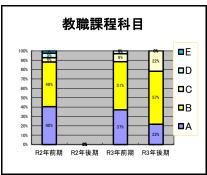


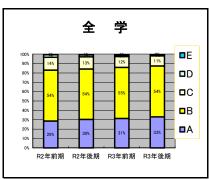




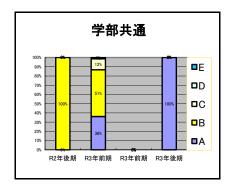


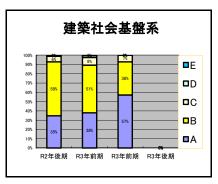


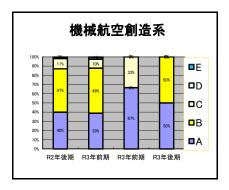


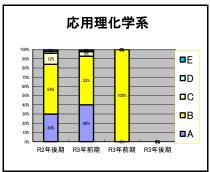


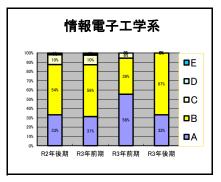
<この授業・演習の説明と実施についてうかがいます。>問5 講義中に授業計画(シラバス)、授業・演習のねらいや目標について説明がありましたか?
A.明確な説明があった B.説明があった C.どちらかの判断が難しい D.あまり説明されなかった E.説明がなかった

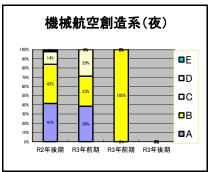


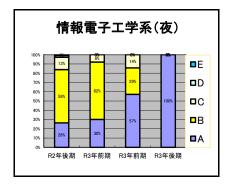


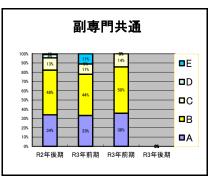


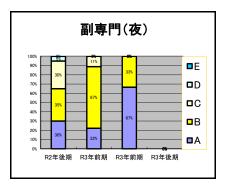


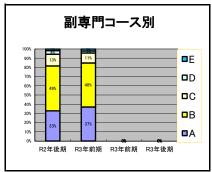


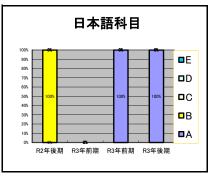


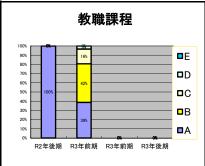


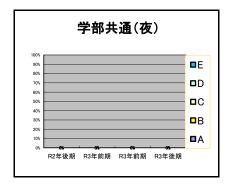


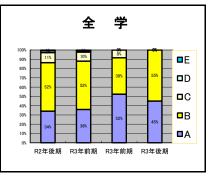








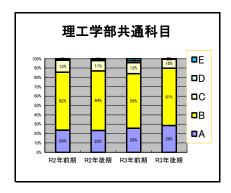


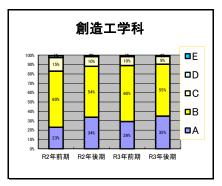


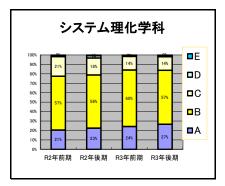
<この授業・演習の説明と実施についてうかがいます。>

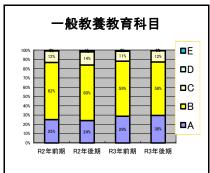
問6 授業・演習内容はシラバスの記述内容に沿ったものでしたか?

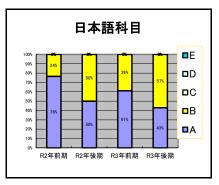
A.完全に沿ったものだった B.沿ったものだった C.どちらともいえない D.あまり沿っていなかった E.沿っていなかった

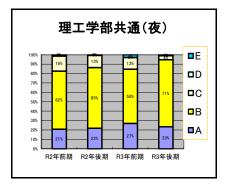


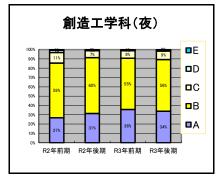


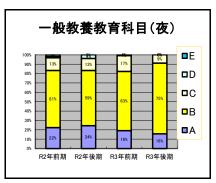


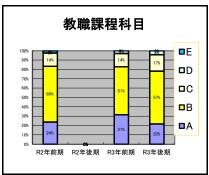


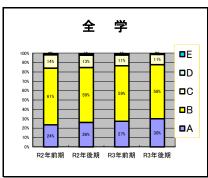






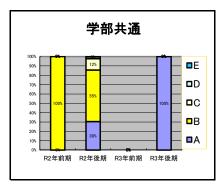


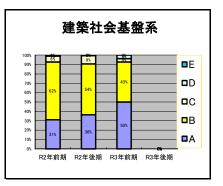


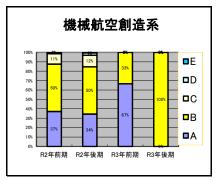


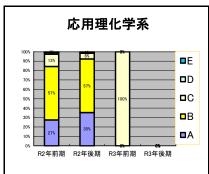
問6 授業・演習内容はシラバスの記述内容に沿ったものでしたか?

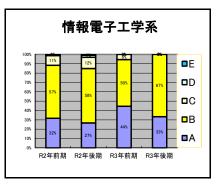
A.完全に沿ったものだった B.沿ったものだった C.どちらともいえない D.あまり沿っていなかった E.沿っていなかった

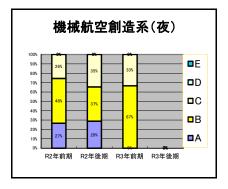


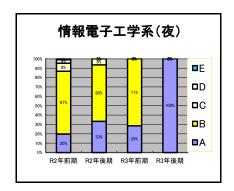


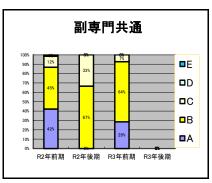


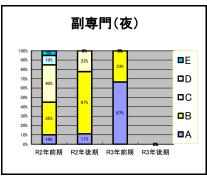


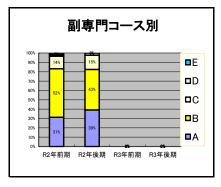


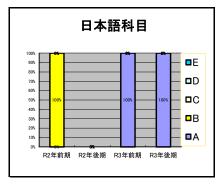


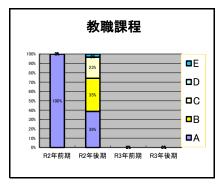


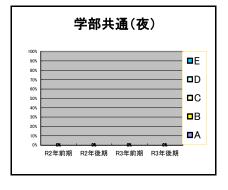


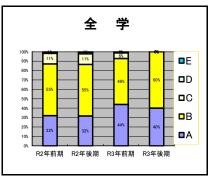






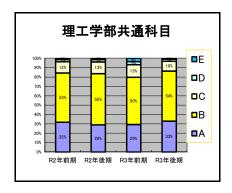


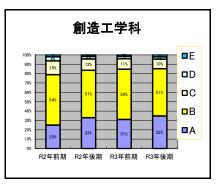


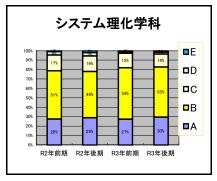


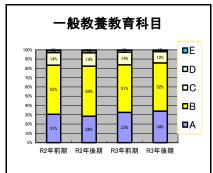
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問7 教員は学生を理解させようと努めていましたか(熱意はありましたか)?

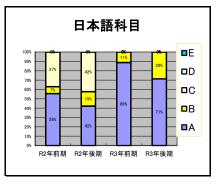
(小テスト、レポート等の課題を課す、また授業中の指名やプリント配布など、理解の補助行為が該当します。) A.非常に努めていた B.努めていた C.どちらともいえない D.あまり努めていなかった E.努めていなかった

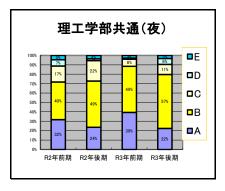


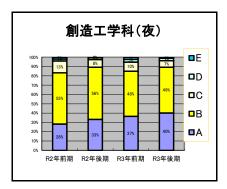


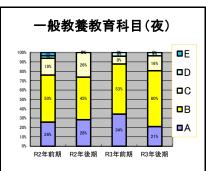


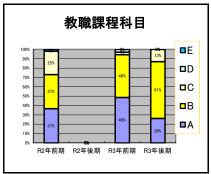


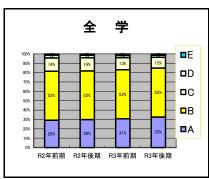






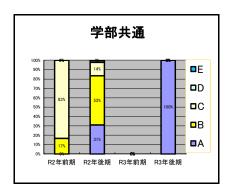


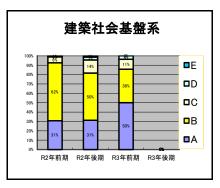


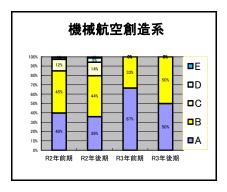


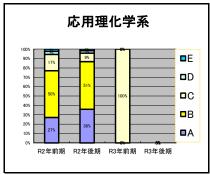
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問7 教員は学生を理解させようと努めていましたか(熱意はありましたか)?

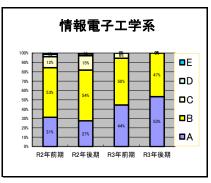
(小テスト、レポート等の課題を課す、また授業中の指名やプリント配布など、理解の補助行為が該当します。) A.非常に努めていた B.努めていた C.どちらともいえない D.あまり努めていなかった E.努めていなかった

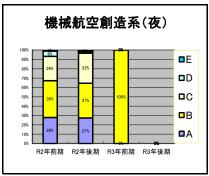


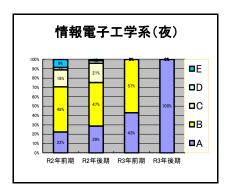


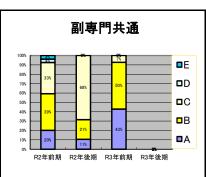


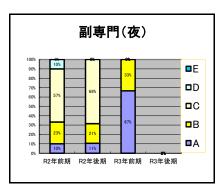


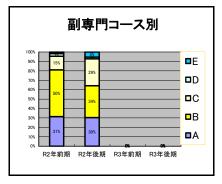


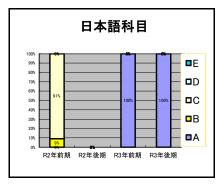


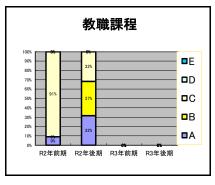


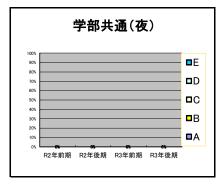


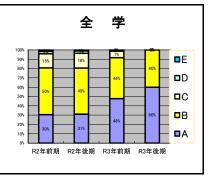








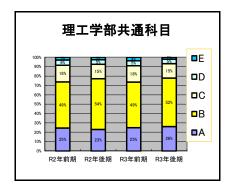


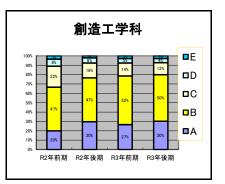


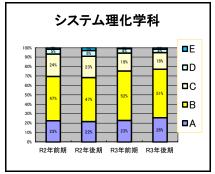
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問8 講義中の授業・演習内容の提示方法(板書やプロジェクターなどによる提示)や

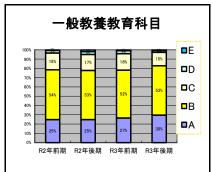
説明の仕方(話し方、声の大きさ、明瞭さを含む)は分かりやすかったですか?

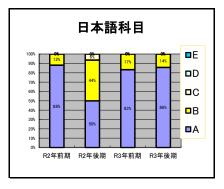
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかった

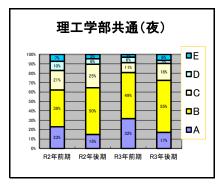


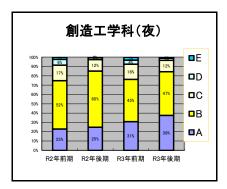


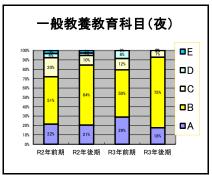


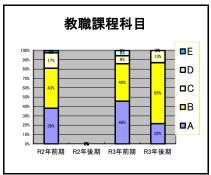


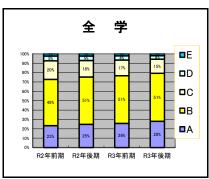








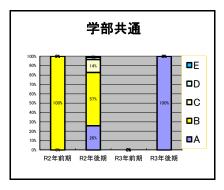


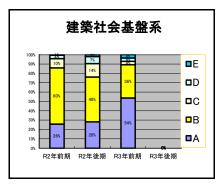


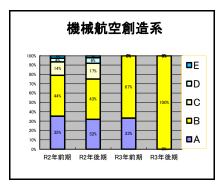
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問8 講義中の授業・演習内容の提示方法(板書やプロジェクターなどによる提示)や

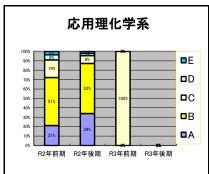
説明の仕方(話し方、声の大きさ、明瞭さを含む)は分かりやすかったですか?

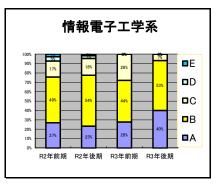
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかった

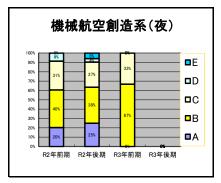


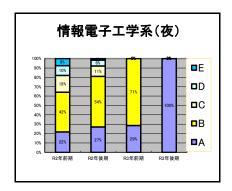


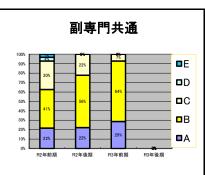


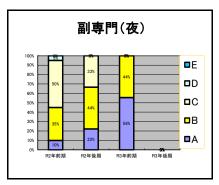


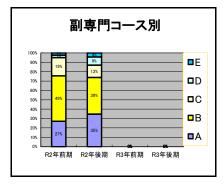


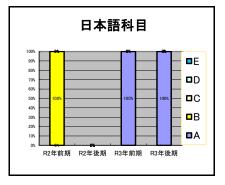


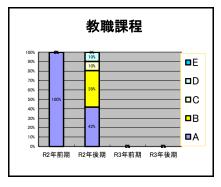


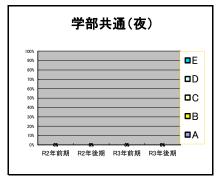


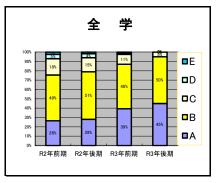








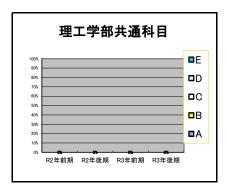


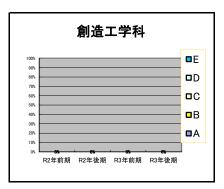


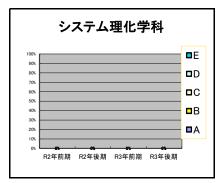
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問9 教員は授業中の雰囲気を学習に適した状態に保つよう適切な対応をしましたか?

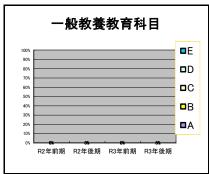
(私語への対応、教室の温度、座席、明るさなど。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習だったと思われる場合は「A.非常に適切な対応をした」に回答してください。)

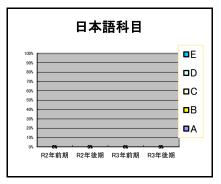
A.非常に適切な対応をした B.適切な対応をした C.どちらともいえない D.あまり対応しなかった E.対応しなかった

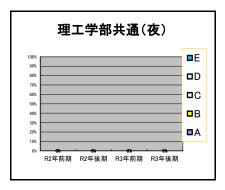


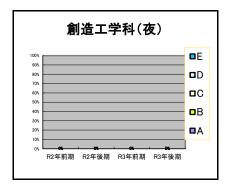


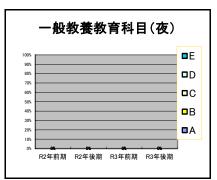


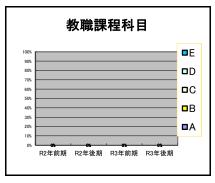


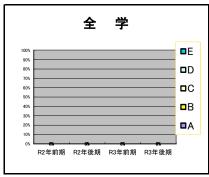








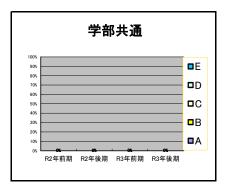


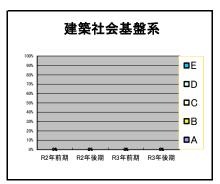


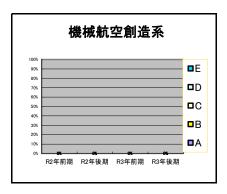
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問9 教員は授業中の雰囲気を学習に適した状態に保つよう適切な対応をしましたか?

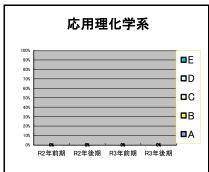
(私語への対応、教室の温度、座席、明るさなど。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習だったと思われる場合は「A.非常に適切な対応をした」に回答してください。)

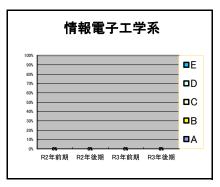
A.非常に適切な対応をした B.適切な対応をした C.どちらともいえない D.あまり対応しなかった E.対応しなかった

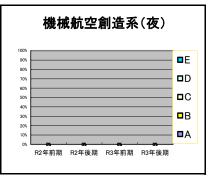


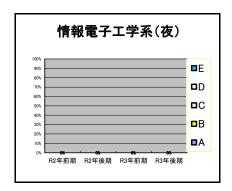


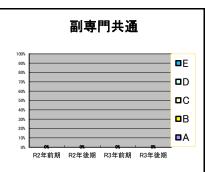


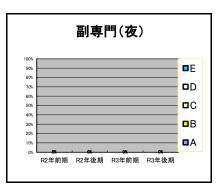


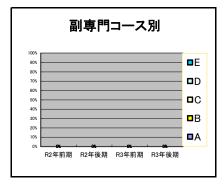


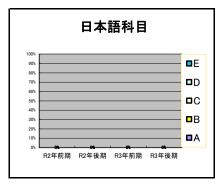


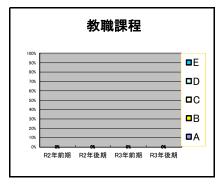


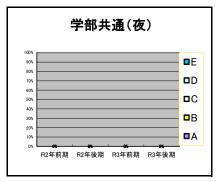


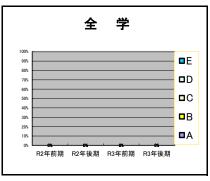




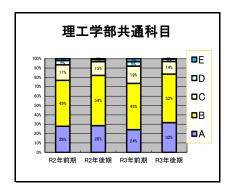


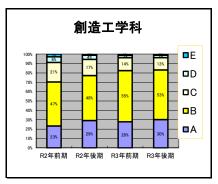


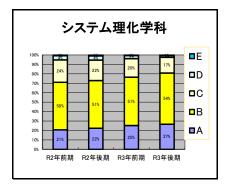


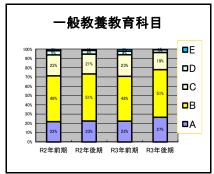


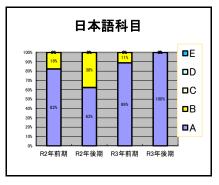
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問10 学生の質問に応じる機会や授業への要望を聞く機会を設けましたか?
A.非常に設けた B.設けた C.どちらともいえない D.あまり設けなかった E.設けなかった

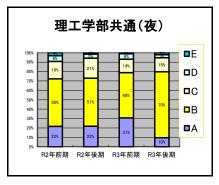


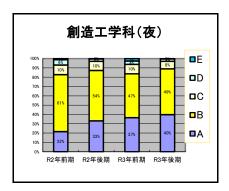


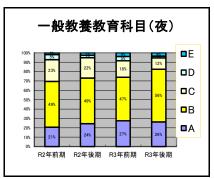


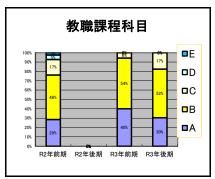


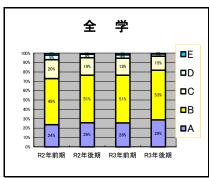




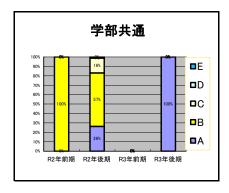


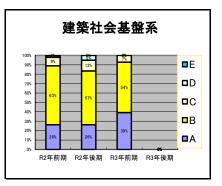


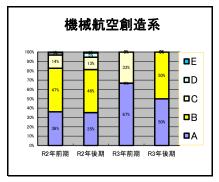


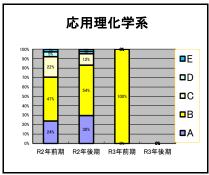


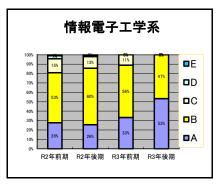
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問10 学生の質問に応じる機会や授業への要望を聞く機会を設けましたか?
A.非常に設けた B.設けた C.どちらともいえない D.あまり設けなかった E.設けなかった

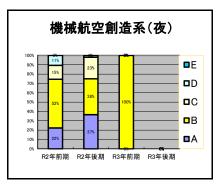


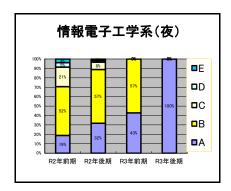


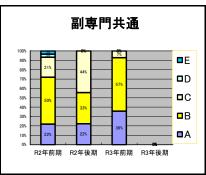


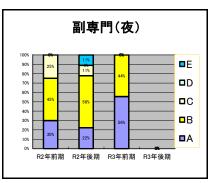


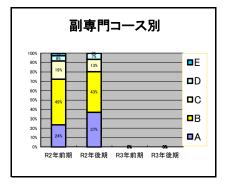


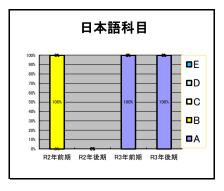


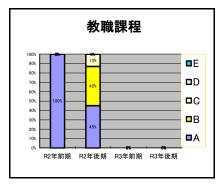


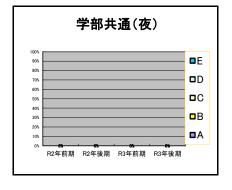


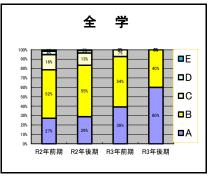








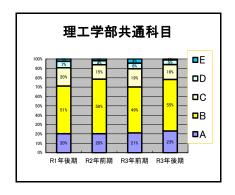


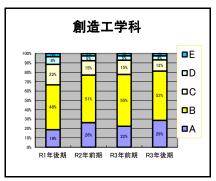


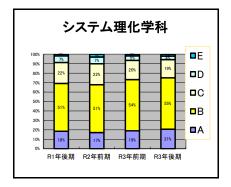
<この授業・演習の受講結果についてうかがいます。>

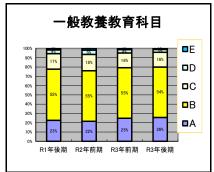
問11 学生の関心を高めるような授業・演習でしたか?

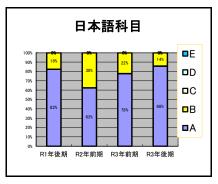
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

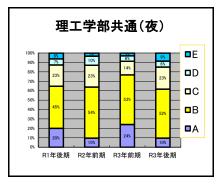


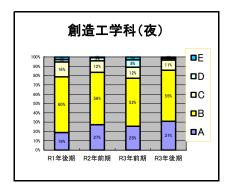


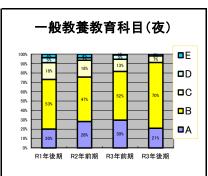


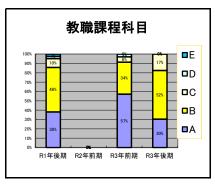


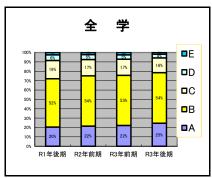








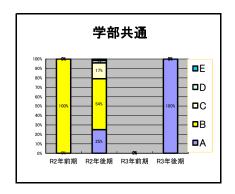


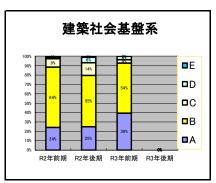


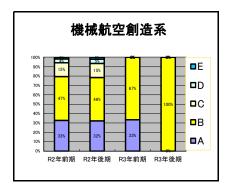
<この授業・演習の受講結果についてうかがいます。>

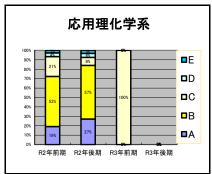
問11 学生の関心を高めるような授業・演習でしたか?

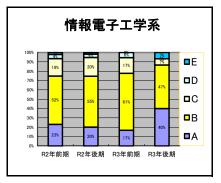
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

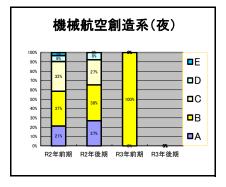


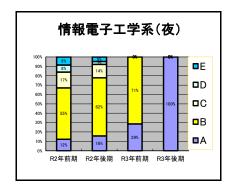


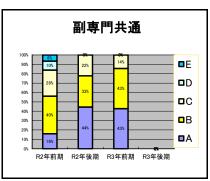


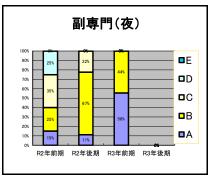


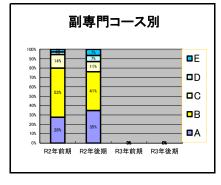


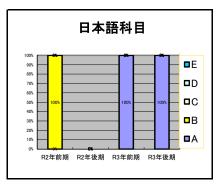


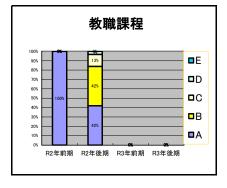


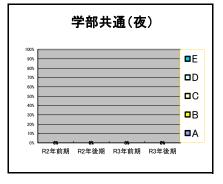


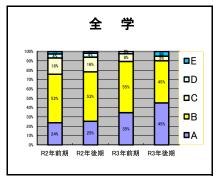




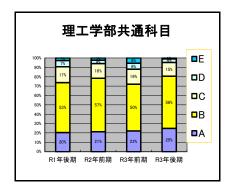


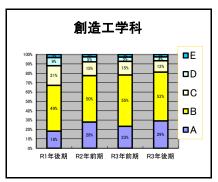


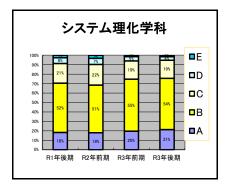


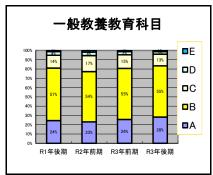


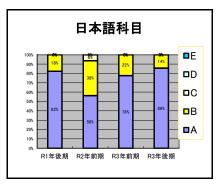
<この授業・演習の受講結果についてうかがいます。> 問12 総合的にみて満足のいく授業・演習でしたか? A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

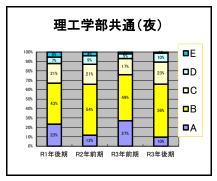


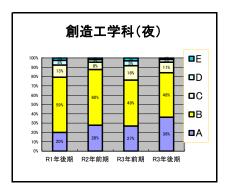


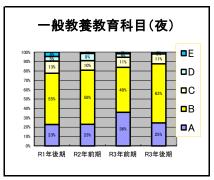


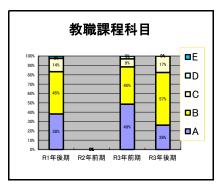


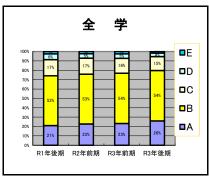


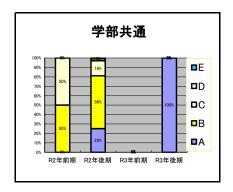


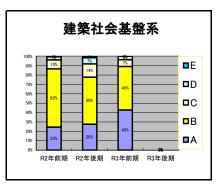


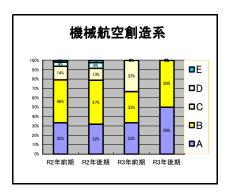


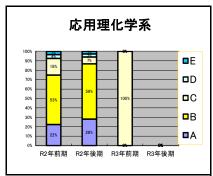


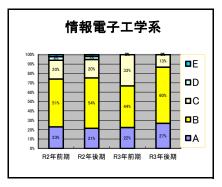


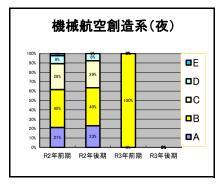


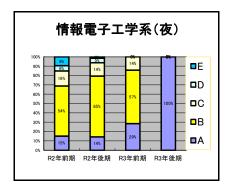


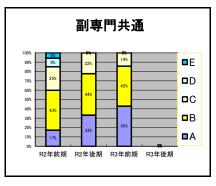


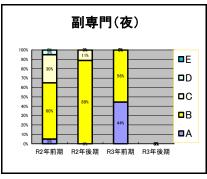


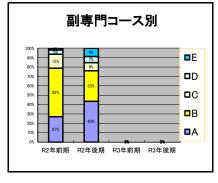


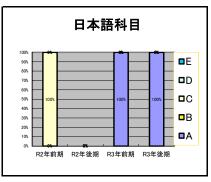


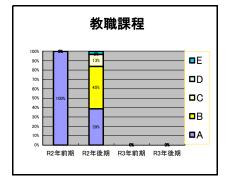


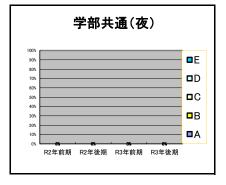


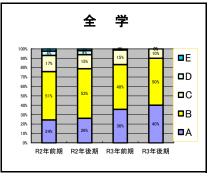








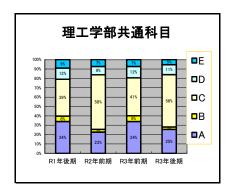


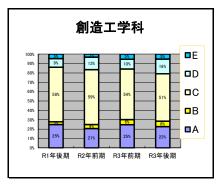


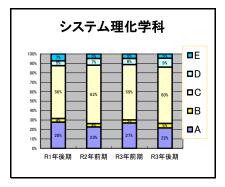
<この授業・演習の受講結果についてうかがいます。>

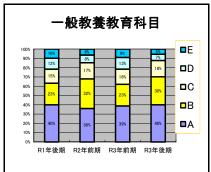
問13 この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じますか?(複数回答可)

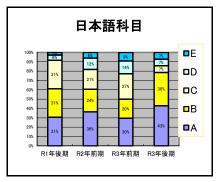
A.幅広い教養 B.国際感覚 C.深い専門知識 D.創造性 E.その他

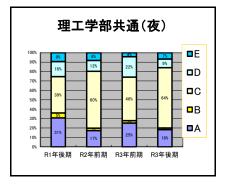


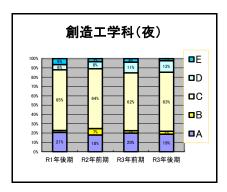




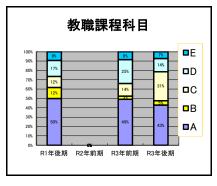


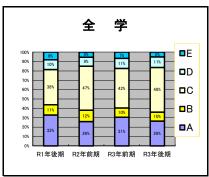








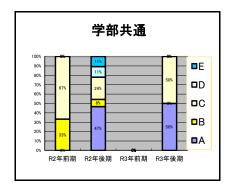


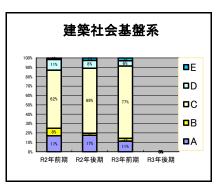


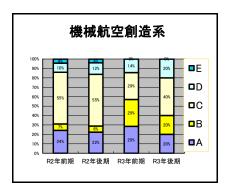
<この授業・演習の受講結果についてうかがいます。>

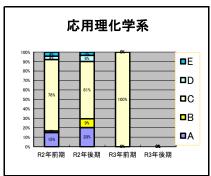
問13 この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じますか?(複数回答可)

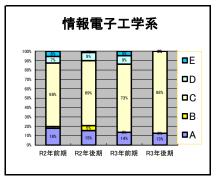
A.幅広い教養 B.国際感覚 C.深い専門知識 D.創造性 E.その他

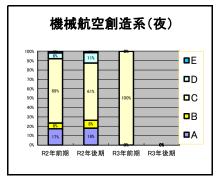


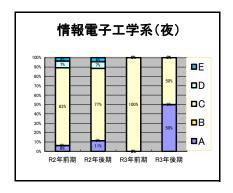


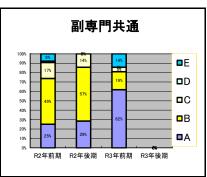


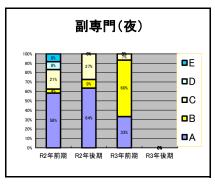


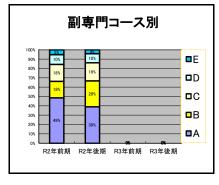


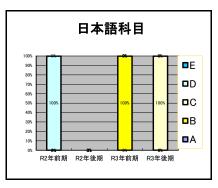


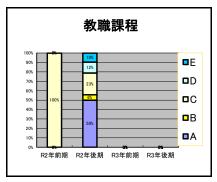


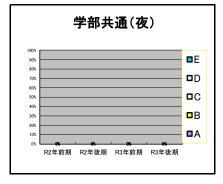


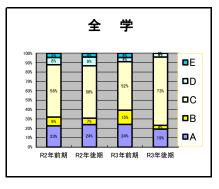








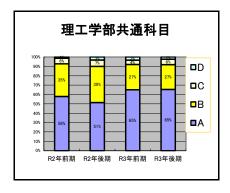


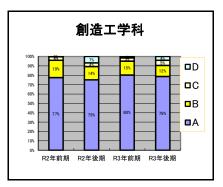


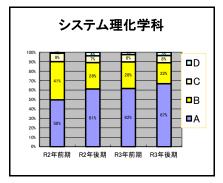
<この授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください>

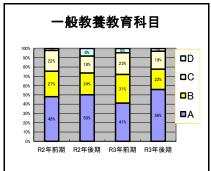
問14 この授業・演習の遠隔(オンライン)形式について選択してください。(複数回答可)【4つまで】

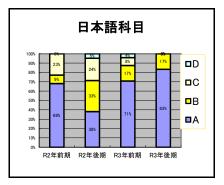
A.zoomを用いたリアルタイム型 B.音声や映像配信を用いたオンデマンド型 C.提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型 D.その他

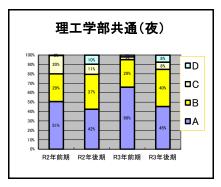


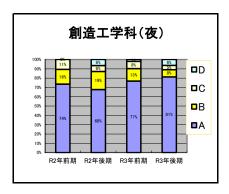


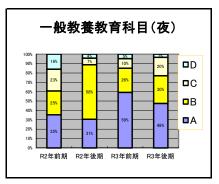


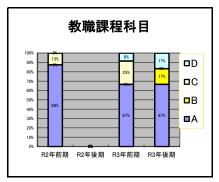


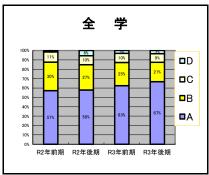






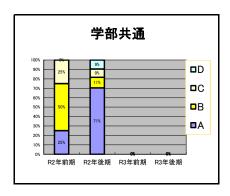


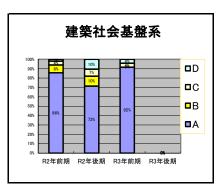


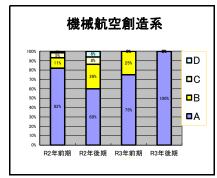


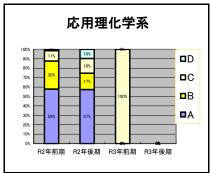
問14 この授業・演習の遠隔(オンライン)形式について選択してください。(複数回答可)【4つまで】

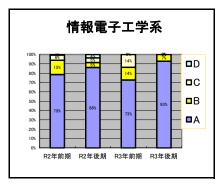
A.Zoomを用いたリアルタイム型 B.音声や映像配信を用いたオンデマンド型 C.提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型 D.その他

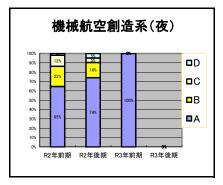


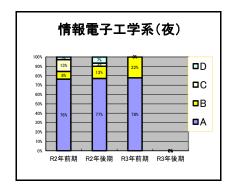


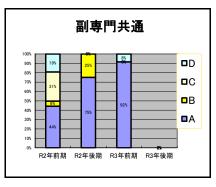


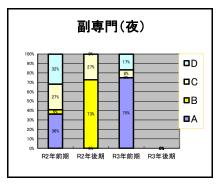


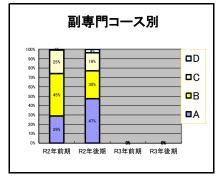


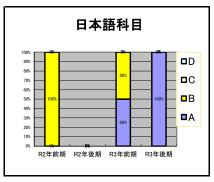


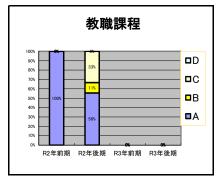


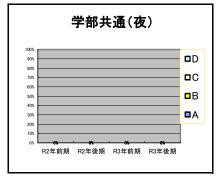


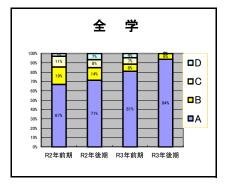








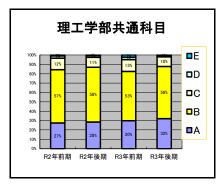


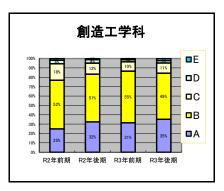


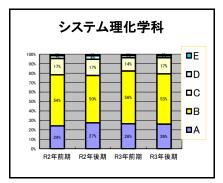
くこの授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください>

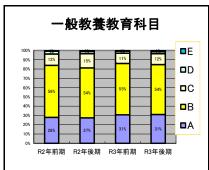
問15 この遠隔授業のMoodleページでの記載・指示は分かりやすかったですか?

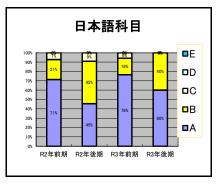
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかった

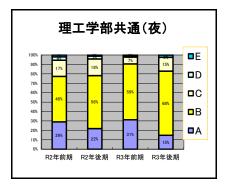


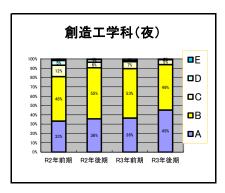


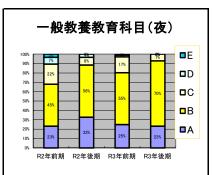


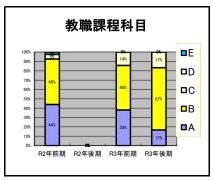


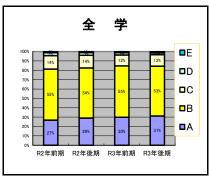






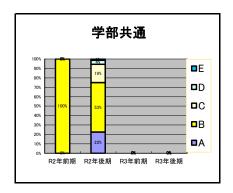


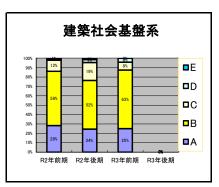


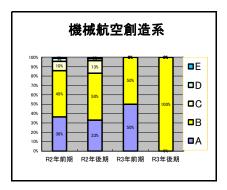


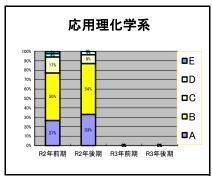
問15 この遠隔授業のMoodleページでの記載・指示は分かりやすかったですか?

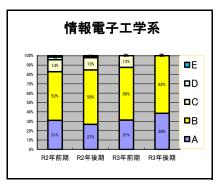
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかっ

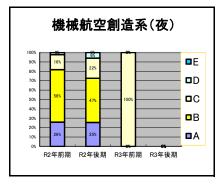


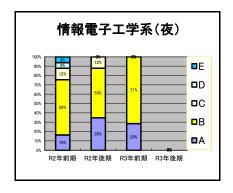


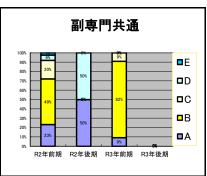


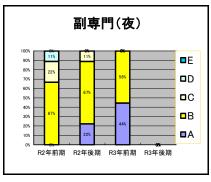


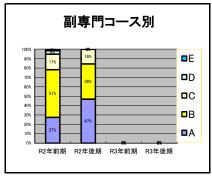


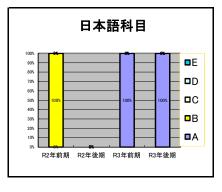


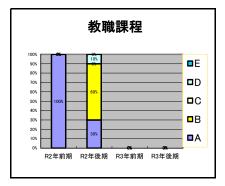


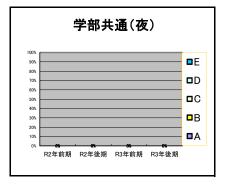


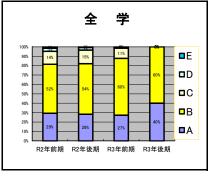










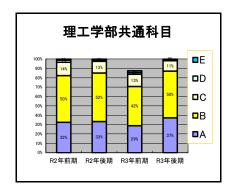


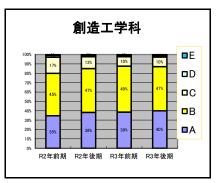
くこの授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください>

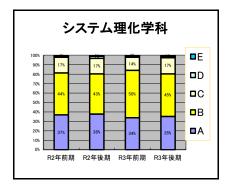
問16 問14で「A. Zoomを用いたリアルタイム型」を選択した場合に回答してください。

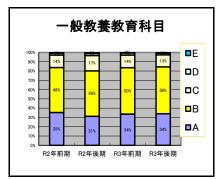
この遠隔授業で、教員はZoom環境を学習に適した状態に保つよう対応しましたか?

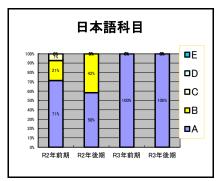
(参加者の雑音など。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習だったと思われる場合は「A. 非常に適切な対応をした」に回答して下さい。) A.非常に適切な対応をした B.適切な対応をした C.どちらともいえない D.あまり対応しなかった E.対応しなかった 【新カリキュラム】

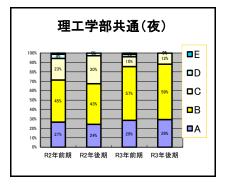


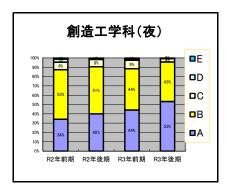


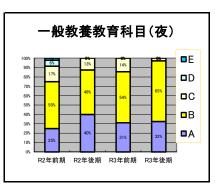


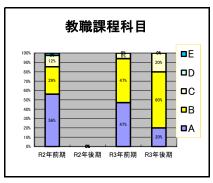


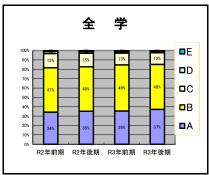










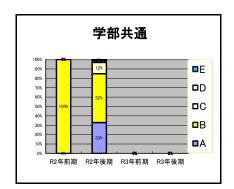


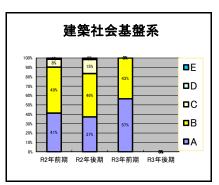
<この授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください>

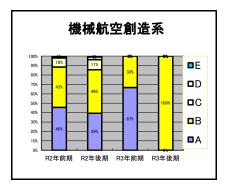
問16 問14で「A. Zoomを用いたリアルタイム型」を選択した場合に回答してください。

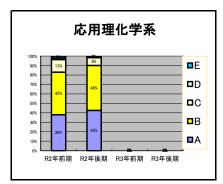
この遠隔授業で、教員はZoom環境を学習に適した状態に保つよう対応しましたか?

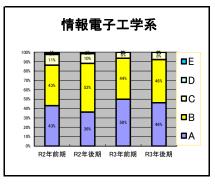
(参加者の雑音など。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習だったと思われる場合は「A. 非常に適切な対応をした」に回答して下さい。) A.非常に適切な対応をした B.適切な対応をした C.どちらともいえない D.あまり対応しなかった E.対応しなかった

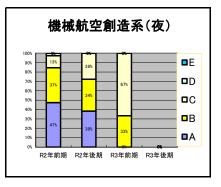


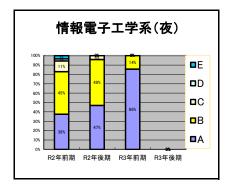


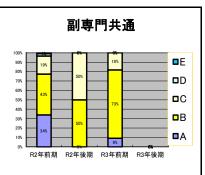


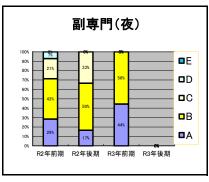


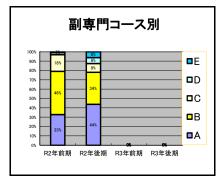


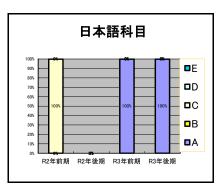


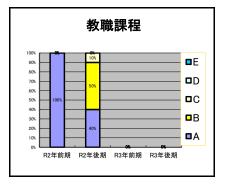


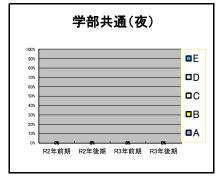


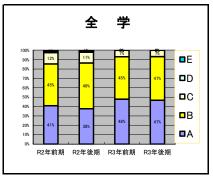




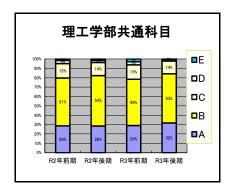


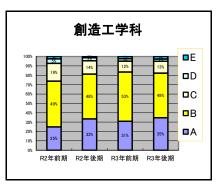


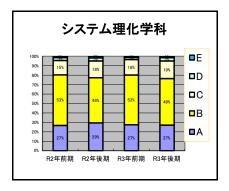


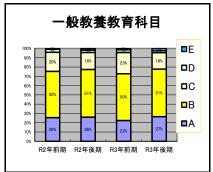


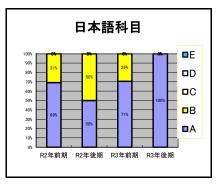
くこの授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください>問17 この遠隔授業の講義動画や資料は、復習などの自主学習の役に立ちましたか?
A.非常に役に立った B.役に立った C.どちらともいえない D.あまり役に立たなかった E.役に立たなかった

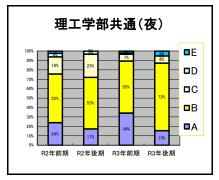


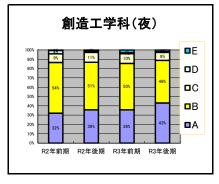


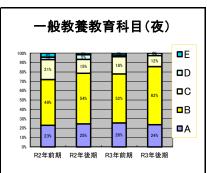


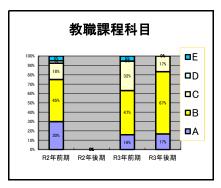


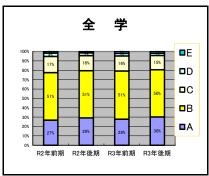








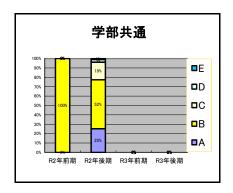


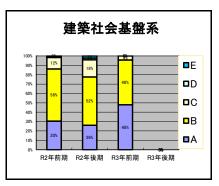


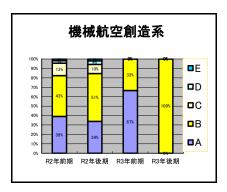
<この授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください>

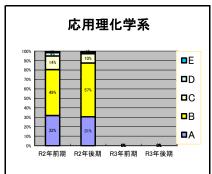
問17 この遠隔授業の講義動画や資料は、復習などの自主学習の役に立ちましたか?

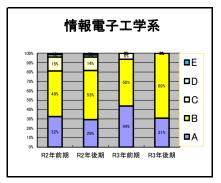
A.非常に役に立った B.役に立った C.どちらともいえない D.あまり役に立たなかった E.役に立たなかった

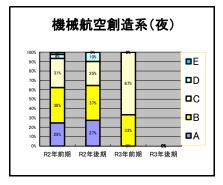


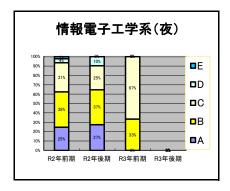


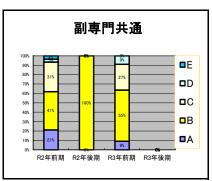


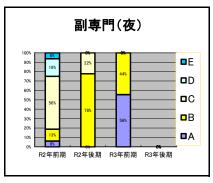


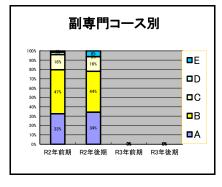


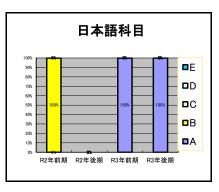


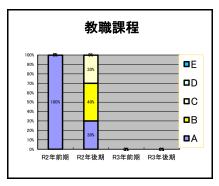


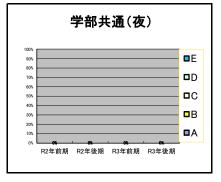


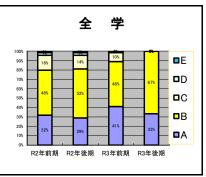






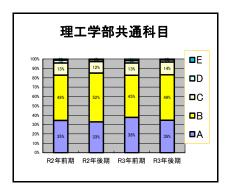


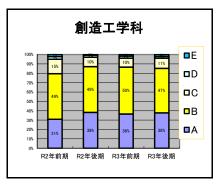


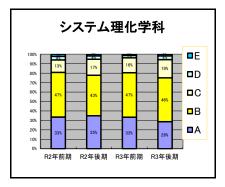


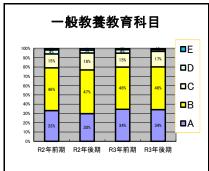
<この授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください> 問18 この遠隔授業での出欠の取り方は分かりやすかったですか?

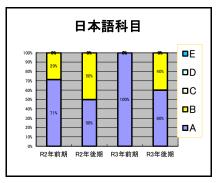
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかった

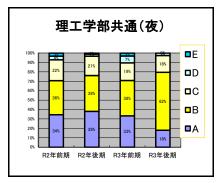


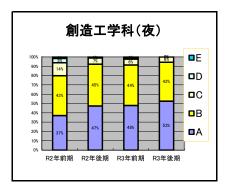


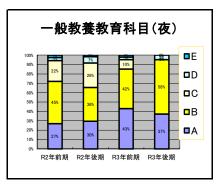


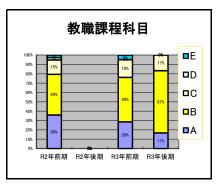


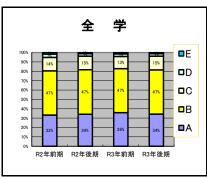




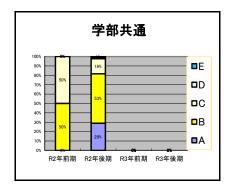


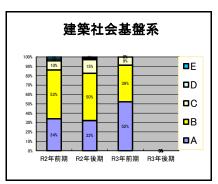


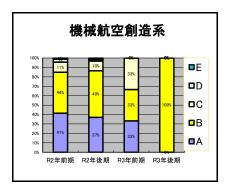


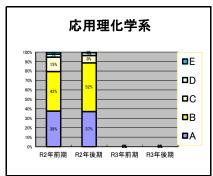


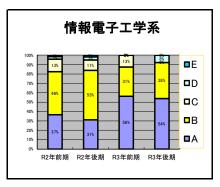
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかった

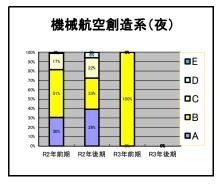


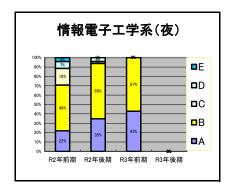


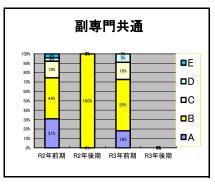


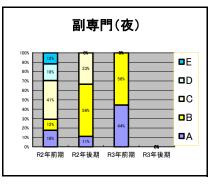


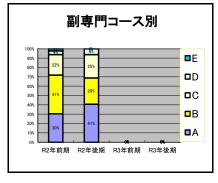


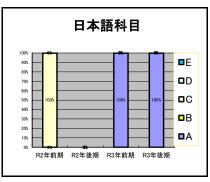


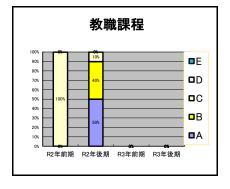


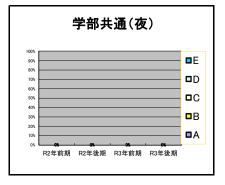


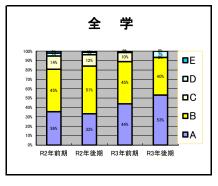








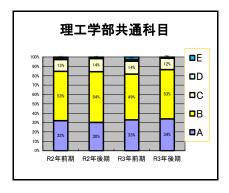


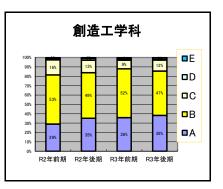


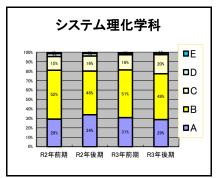
くこの授業・演習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください>

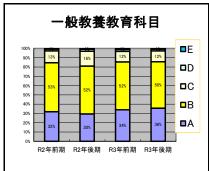
問19 この遠隔授業のMoodle上での課題や小テストの提出方法は分かりやすかったですか?

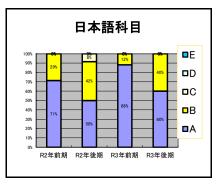
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかった

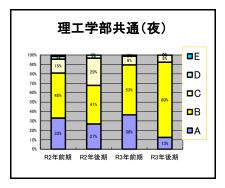


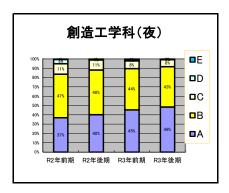


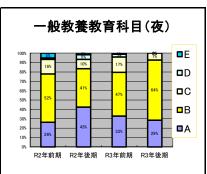


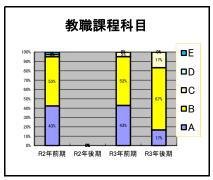


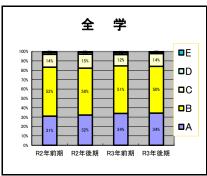






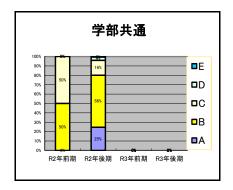


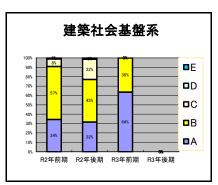


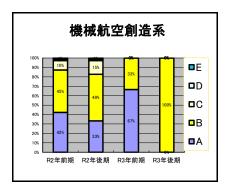


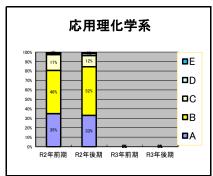
問19 この遠隔授業のMoodle上での課題や小テストの提出方法は分かりやすかったですか?

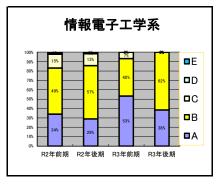
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかった

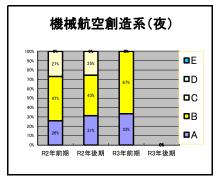


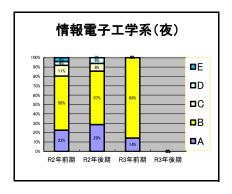


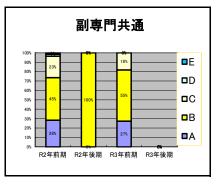


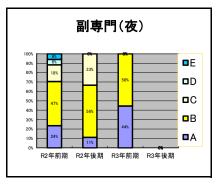


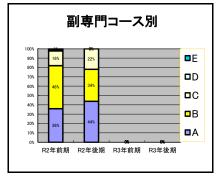


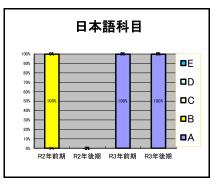


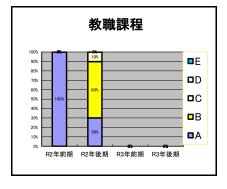


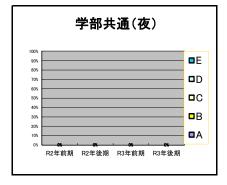


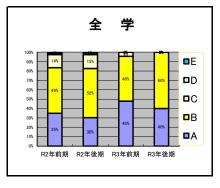






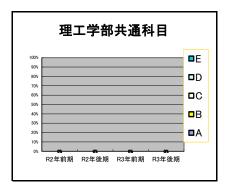


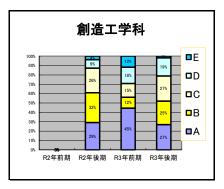


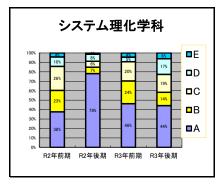


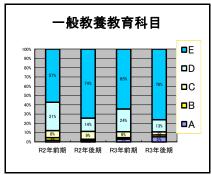
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。>

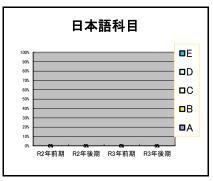
問1 この実験・実習の予習やレポート作成のため、1週間あたり平均してどの位時間を使いましたか?(図書館、自宅等、場所は問わない。) A.4時間以上 B.3時間以上4時間未満 C.2時間以上3時間未満 D.1時間以上2時間未満 E.1時間未満

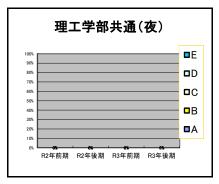


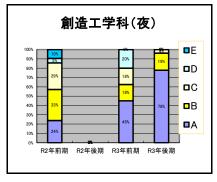


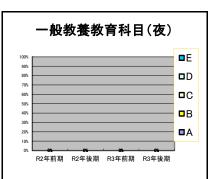


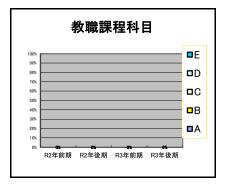








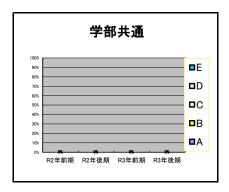


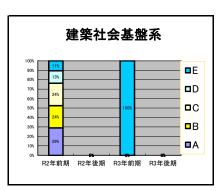


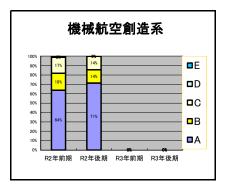


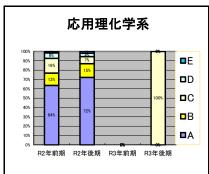
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。>

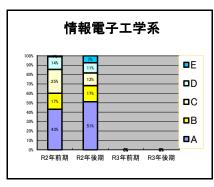
問1 この実験・実習の予習やレポート作成のため、1週間あたり平均してどの位時間を使いましたか?(図書館、自宅等、場所は問わない。) A.4時間以上 B.3時間以上4時間未満 C.2時間以上3時間未満 D.1時間以上2時間未満 E.1時間未満

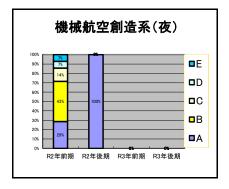


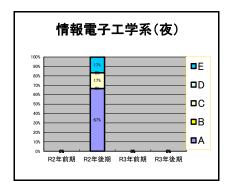


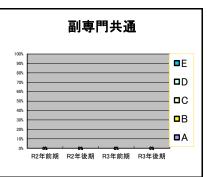


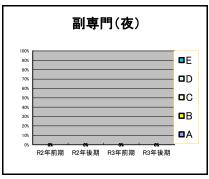


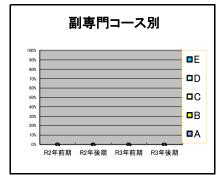


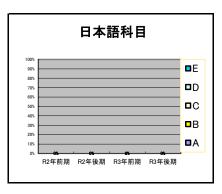


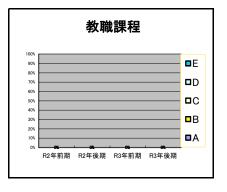


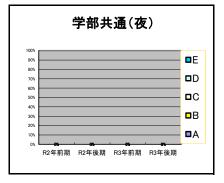


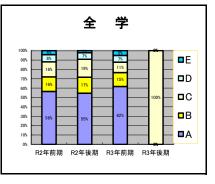




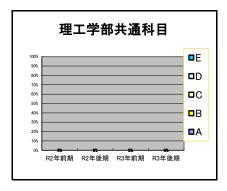


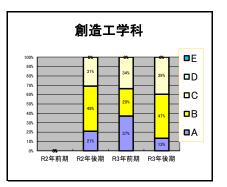


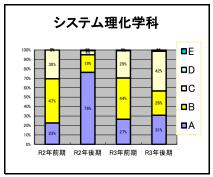


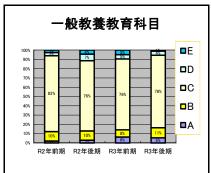


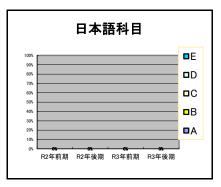
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。> 問2 この実験・実習で課された課題の量はどうでしたか?
A.多かった B.やや多かった C.適量だった D.やや少なかった E.少なすぎた

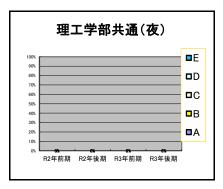


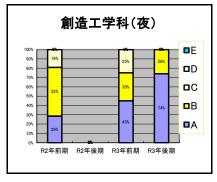


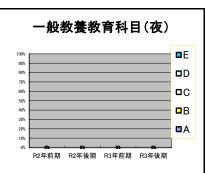


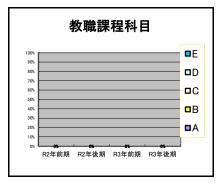


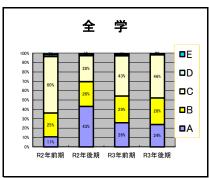




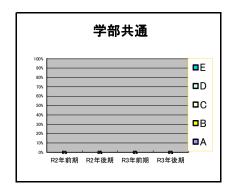


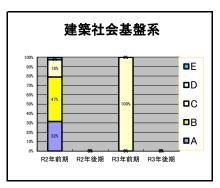


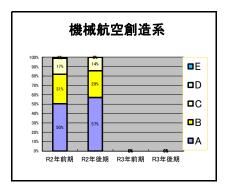


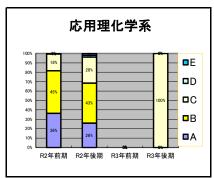


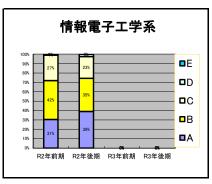
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。> 問2 この実験・実習で課された課題の量はどうでしたか?
A.多かった B.やや多かった C.適量だった D.やや少なかった E.少なすぎた

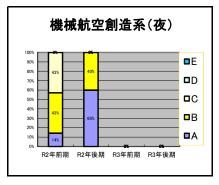


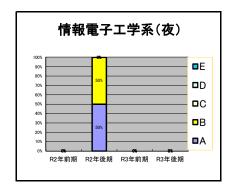


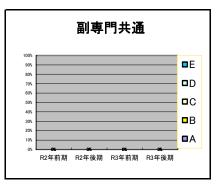


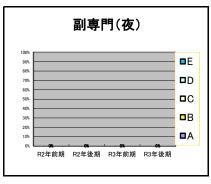


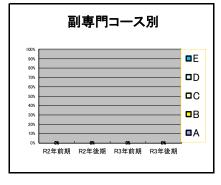


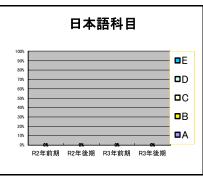


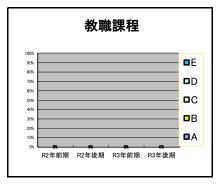


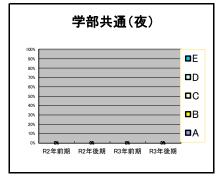


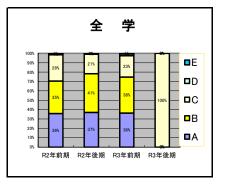








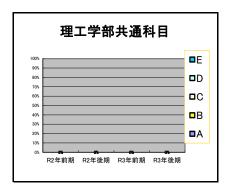


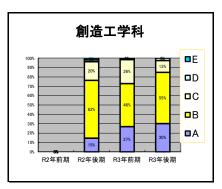


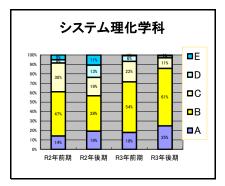
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。>

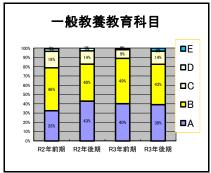
問3 あなたはこの実験・実習に意欲的に取り組みましたか?

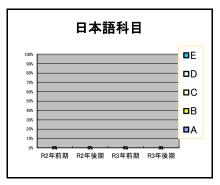
A.非常に意欲的だった B.意欲的だった C.どちらともいえない D.あまり意欲的ではなかった E.意欲的ではなかった

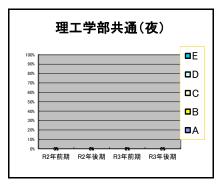


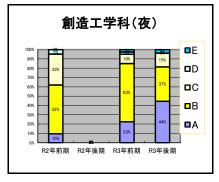


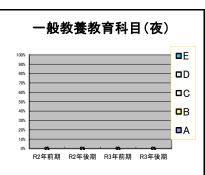


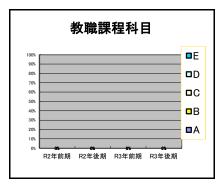


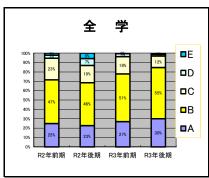








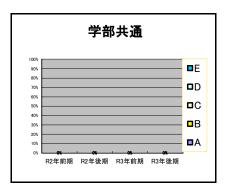


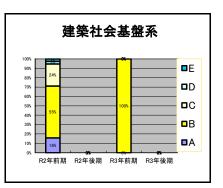


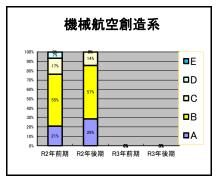
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。>

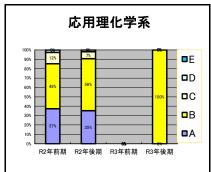
問3 あなたはこの実験・実習に意欲的に取り組みましたか?

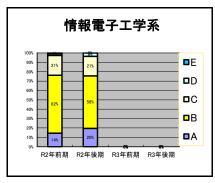
A.非常に意欲的だった B.意欲的だった C.どちらともいえない D.あまり意欲的ではなかった E.意欲的ではなかった

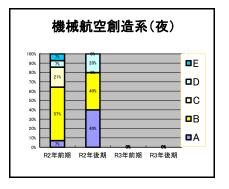


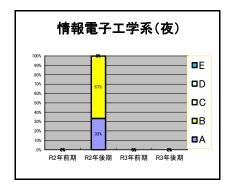


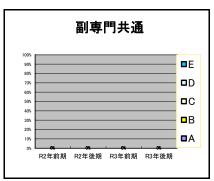


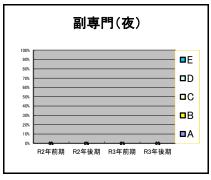


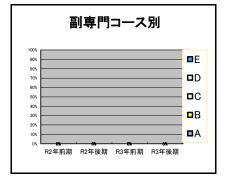


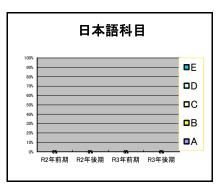


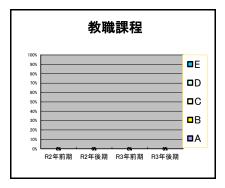


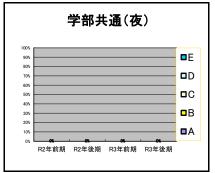


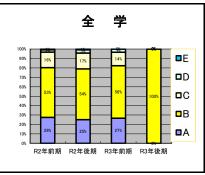








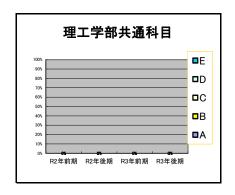


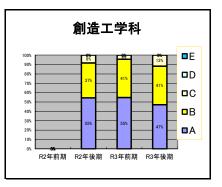


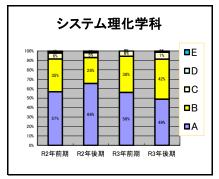
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。>

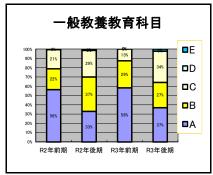
問4 あなたはレポートを自分自身の力で作成しましたか?

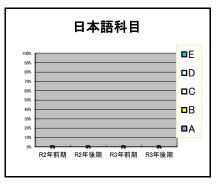
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

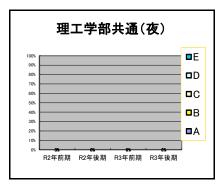


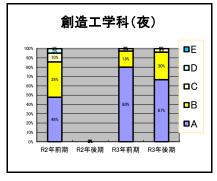


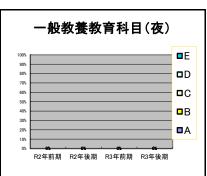


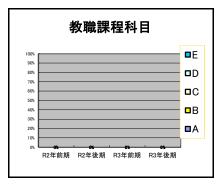


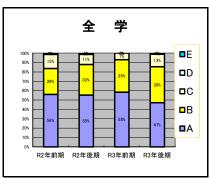




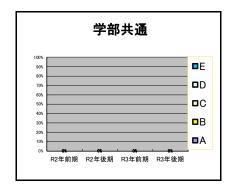


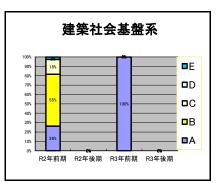


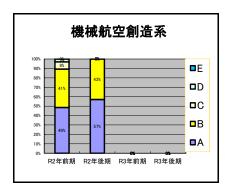


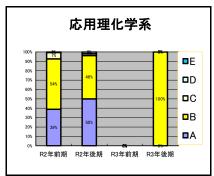


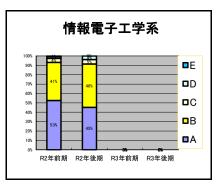
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。>
問4 あなたはレポートを自分自身の力で作成しましたか?
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

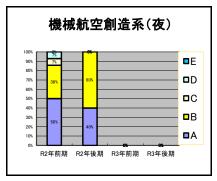


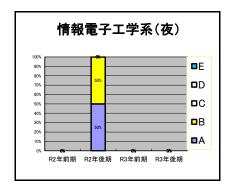


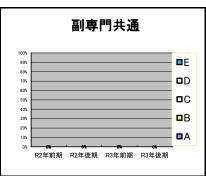


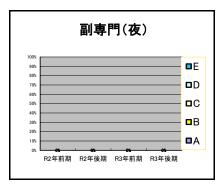


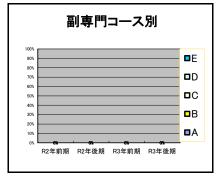


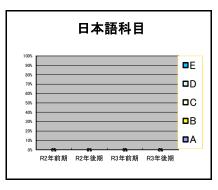


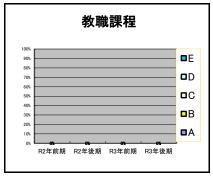


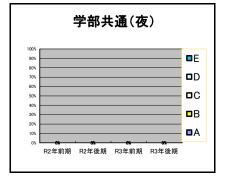


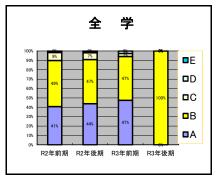




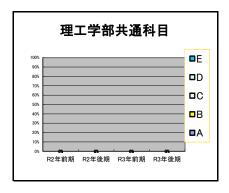


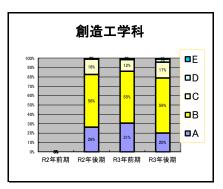


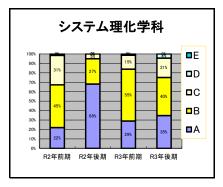


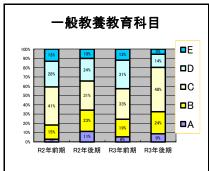


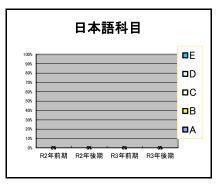
<この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。> 問5 あなたにとってこの実験・実習はどの程度難しく感じましたか?
A.非常に難しかった B.難しかった C.どちらともいえない D.あまり難しくなかった E.難しくなかった

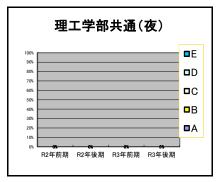


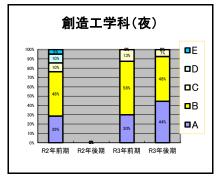


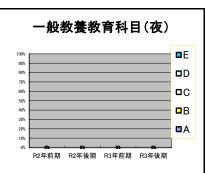


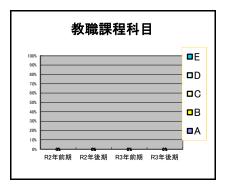


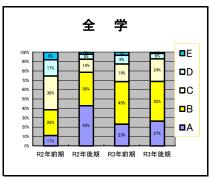




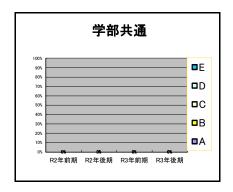


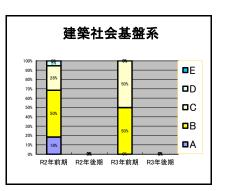


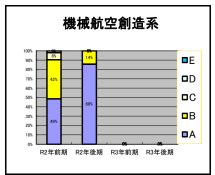


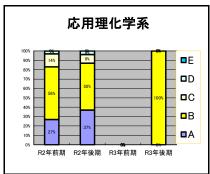


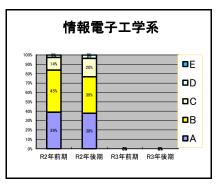
<この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。> 問5 あなたにとってこの実験・実習はどの程度難しく感じましたか? A.非常に難しかった B.難しかった C.どちらともいえない D.あまり難しくなかった E.難しくなかった

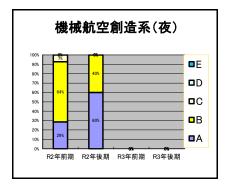


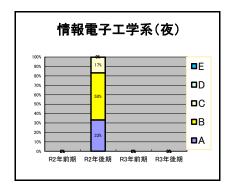


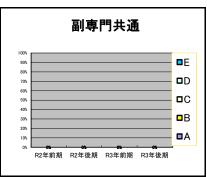


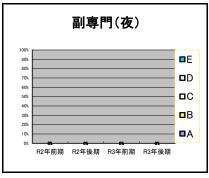


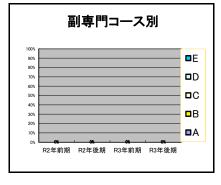


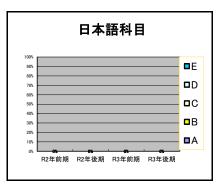


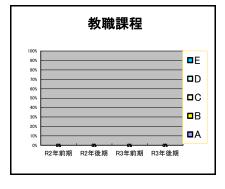


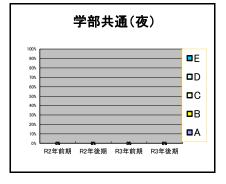


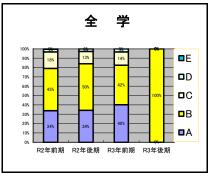








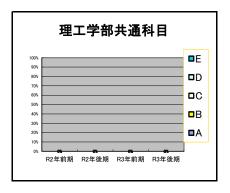


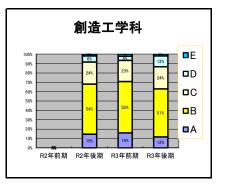


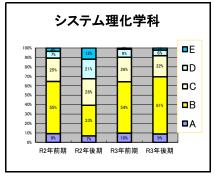
<この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。>

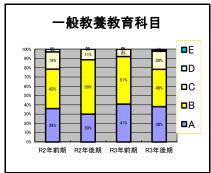
問6 あなたはこの実験・実習の内容をどの程度理解できましたか?

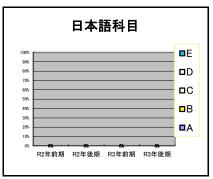
A.十分に理解できた B.理解できた C.どちらともいえない D.あまり理解できなかった E.理解できなかった

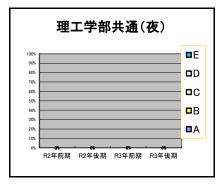


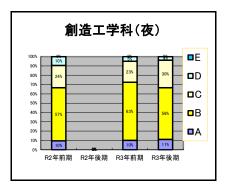


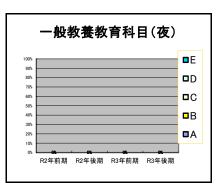


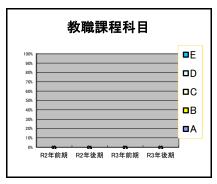


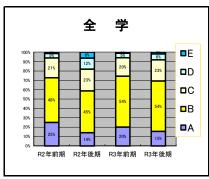








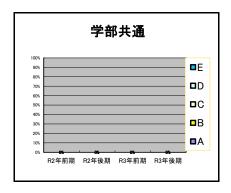


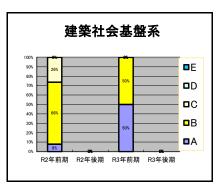


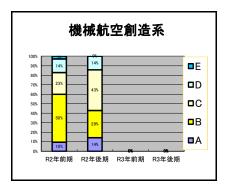
<この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。>

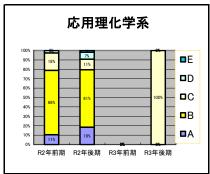
問6 あなたはこの実験・実習の内容をどの程度理解できましたか?

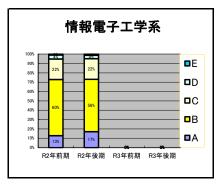
A.十分に理解できた B.理解できた C.どちらともいえない D.あまり理解できなかった E.理解できなかった

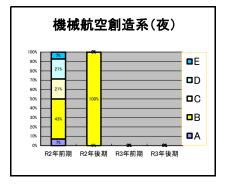


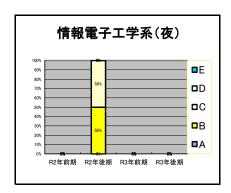


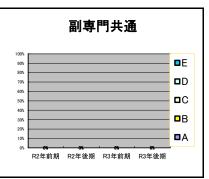


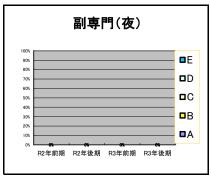


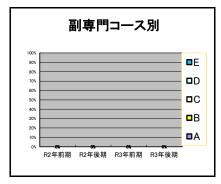


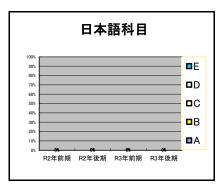


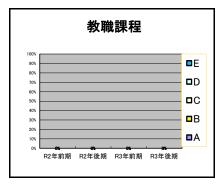


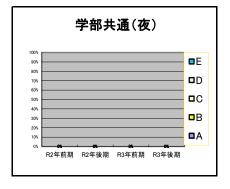


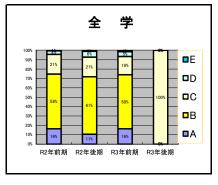




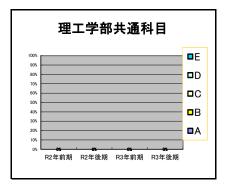


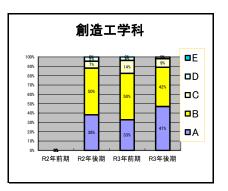


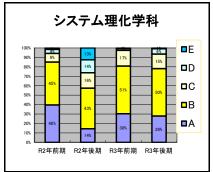


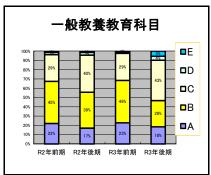


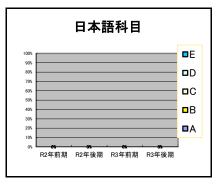
<この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。> 問7 教材(教科書、プリントなど)は、実験・実習の理解に役立ちましたか? A.非常に役立った B.役立った C.どちらともいえない D.あまり役立たなかった E.役立たなかった

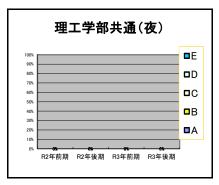


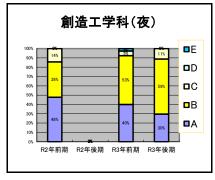


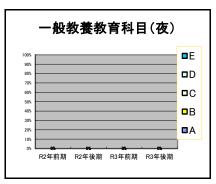


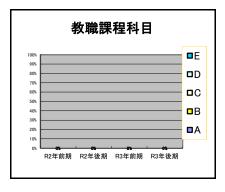


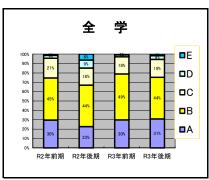




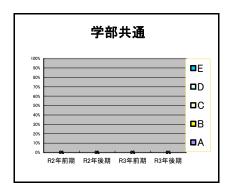


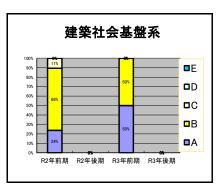


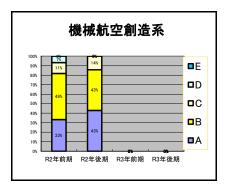


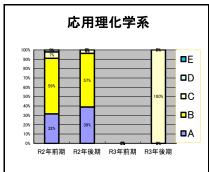


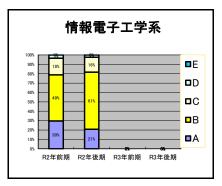
<この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。> 問7 教材(教科書、プリントなど)は、実験・実習の理解に役立ちましたか? A.非常に役立った B.役立った C.どちらともいえない D.あまり役立たなかった E.役立たなかった

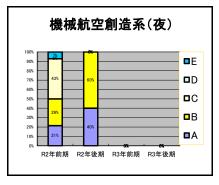


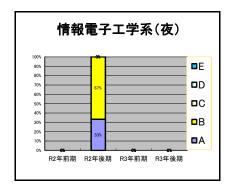


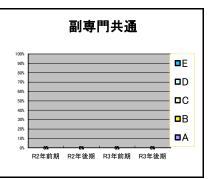


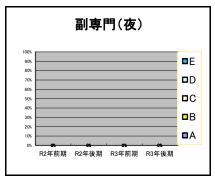


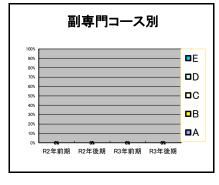


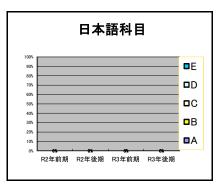


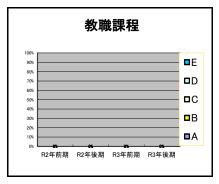


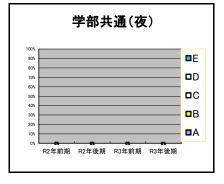


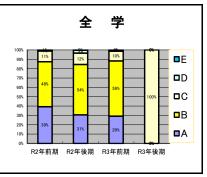




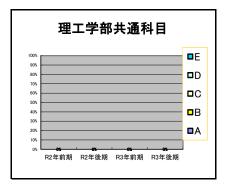


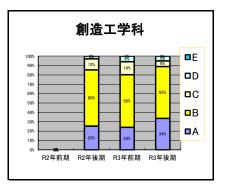


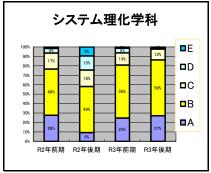


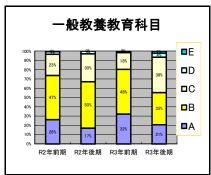


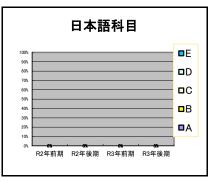
<この実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます。> 問8 実験・実習の目的・方法・内容など、テキストの記述は適切でしたか? A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

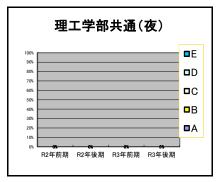


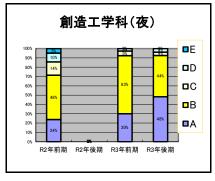


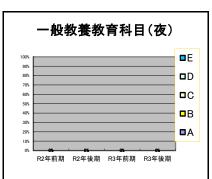


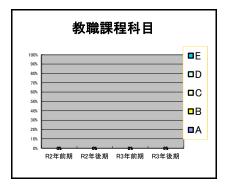


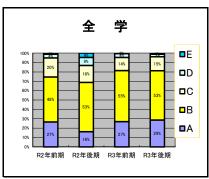




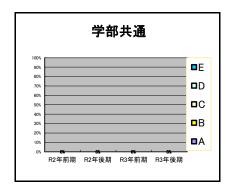


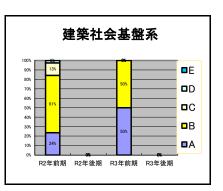


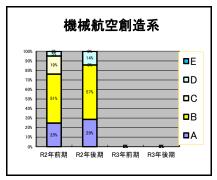


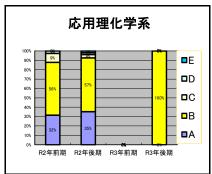


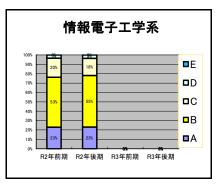
くこの実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます。>
問8 実験・実習の目的・方法・内容など、テキストの記述は適切でしたか?
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

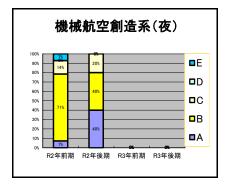


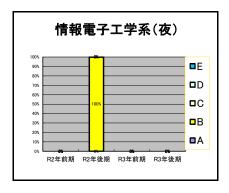


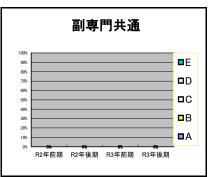


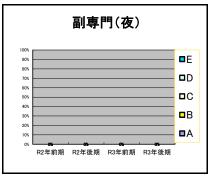


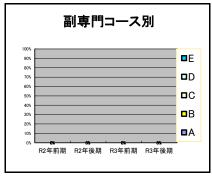


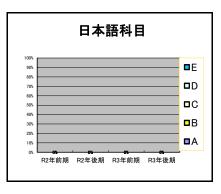


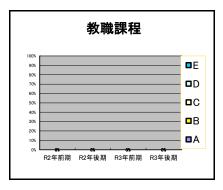


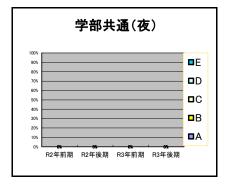


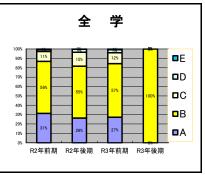






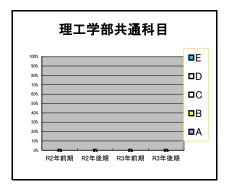


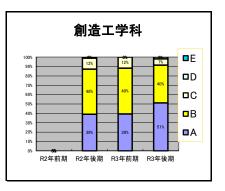


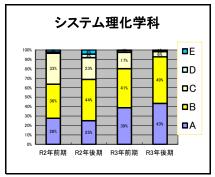


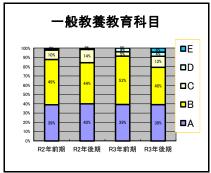
<この実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます。>
問9 安全面での配慮・指導は適切でしたか?

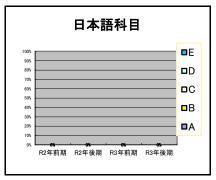
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

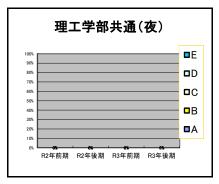


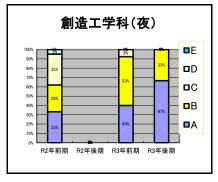


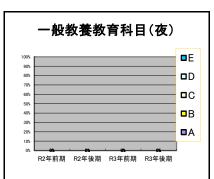


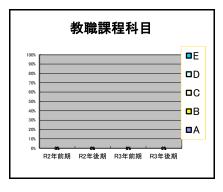


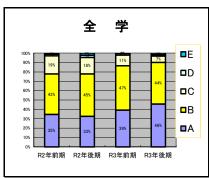




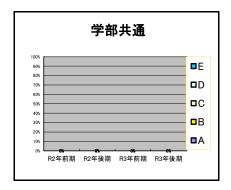


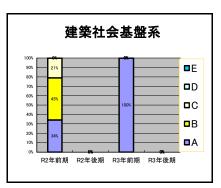


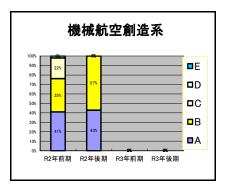


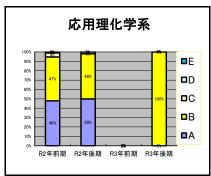


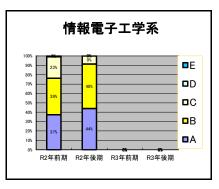
<この実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます。> 問9 安全面での配慮・指導は適切でしたか? A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

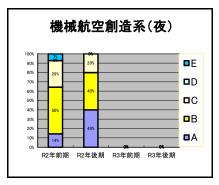


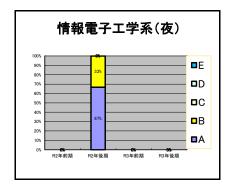


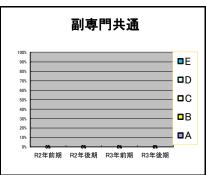


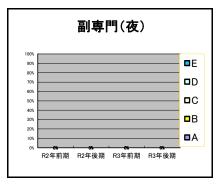


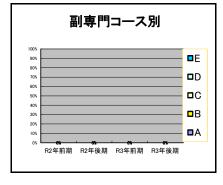


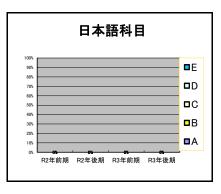


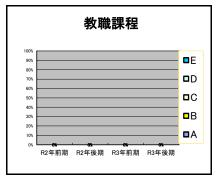


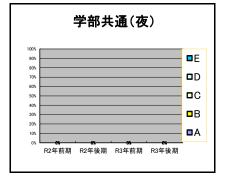


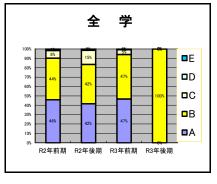




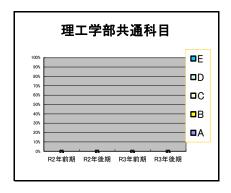


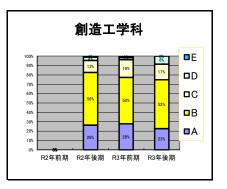


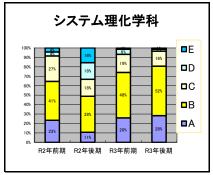


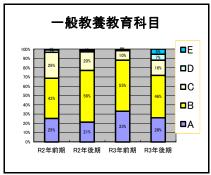


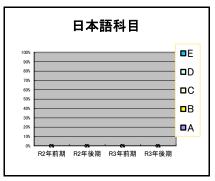
<この実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます。> 問10 教員は学生に実験に興味を持たせようと努めていましたか(熱意はありましたか)? A.非常に努めていた B.努めていた C.どちらともいえない D.あまり努めていなかった E.努めていなかった

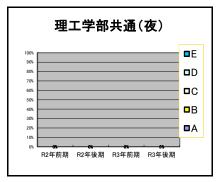


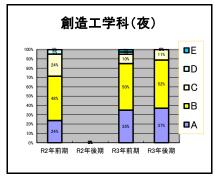


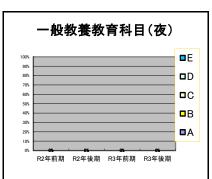


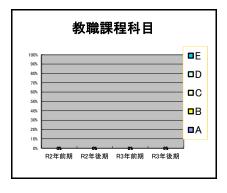


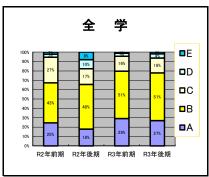


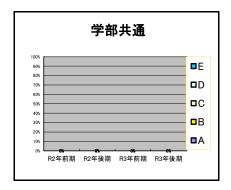


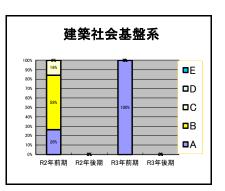


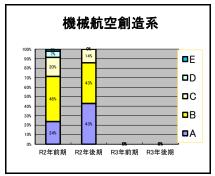


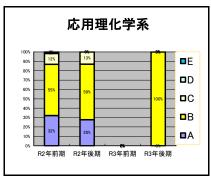


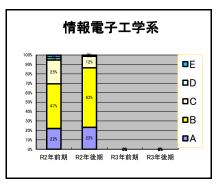


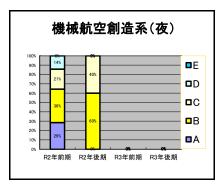


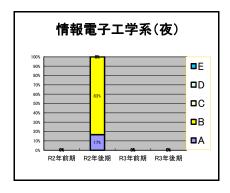


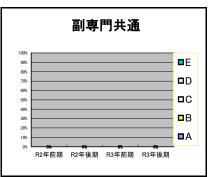


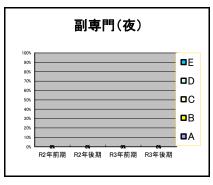


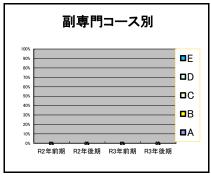


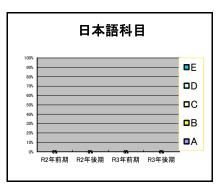


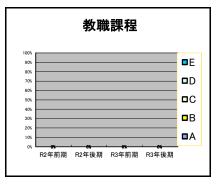


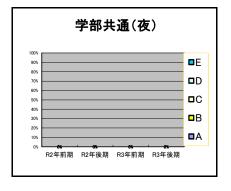


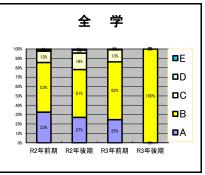








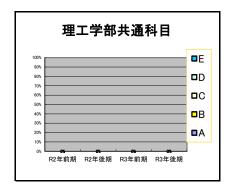


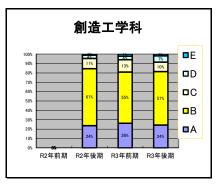


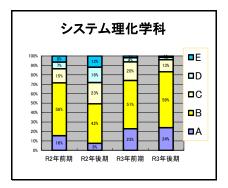
<この実験・実習の受講結果についてうかがいます。>

問11 実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深まりましたか?

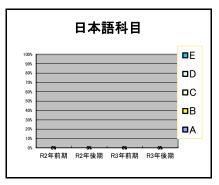
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

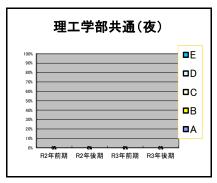


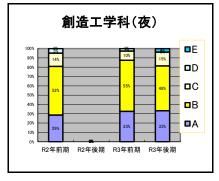


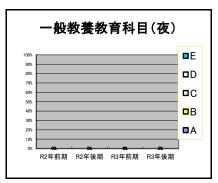


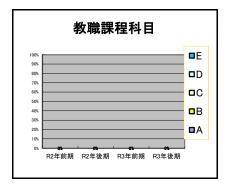


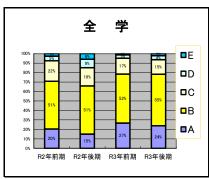








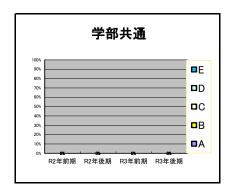


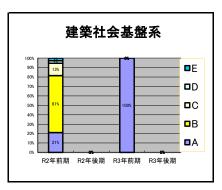


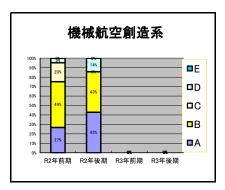
<この実験・実習の受講結果についてうかがいます。>

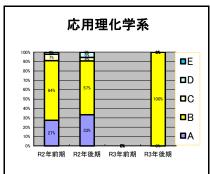
問11 実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深まりましたか?

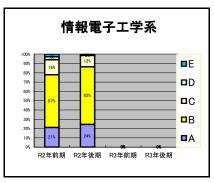
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

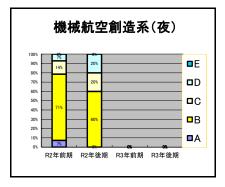


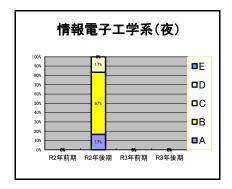


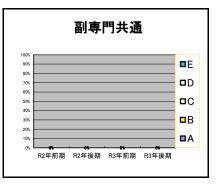


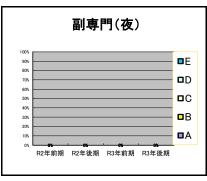


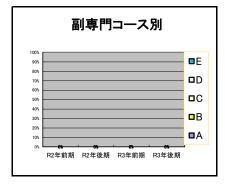


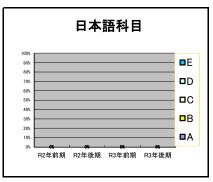


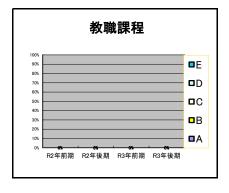


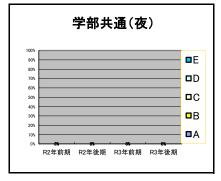


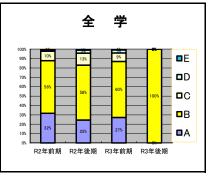








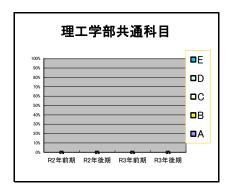


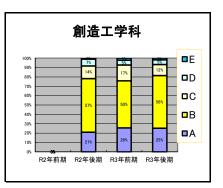


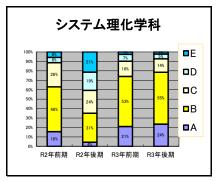
<この実験・実習の受講結果についてうかがいます。>

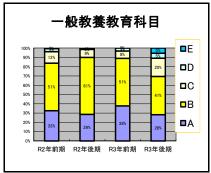
問12 総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?

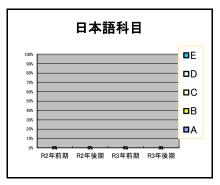
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

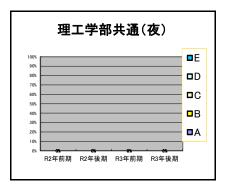


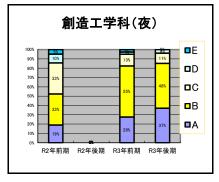


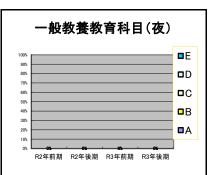


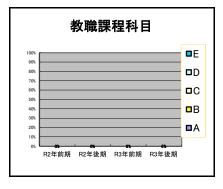


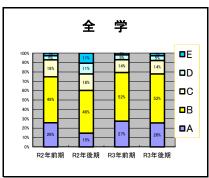




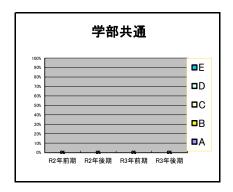


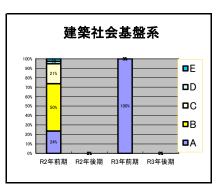


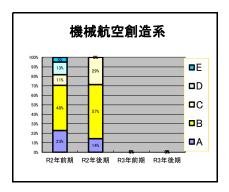


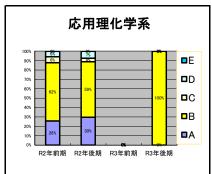


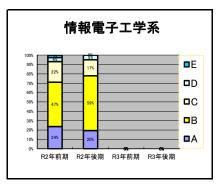
<この実験・実習の受講結果についてうかがいます。> 問12 総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

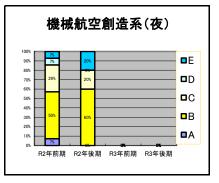


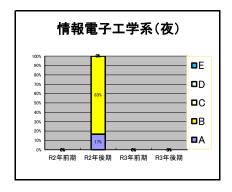


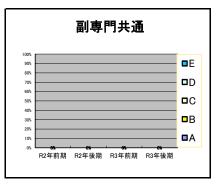


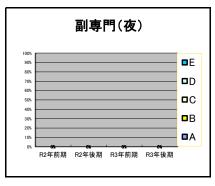


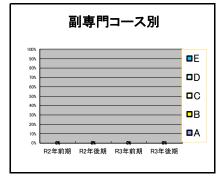


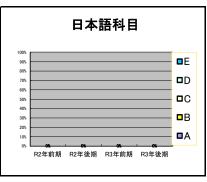


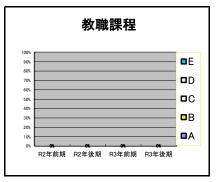


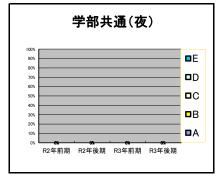


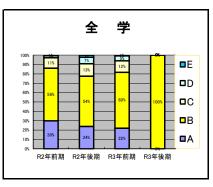






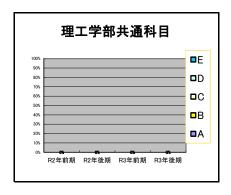


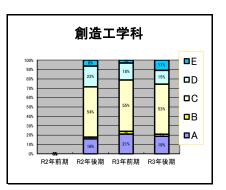


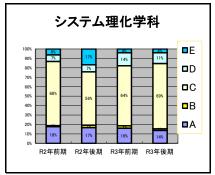


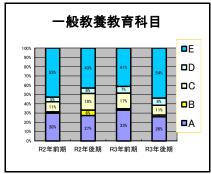
<この実験・実習の受講結果についてうかがいます。> 問13 この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じますか?(複数回答可)

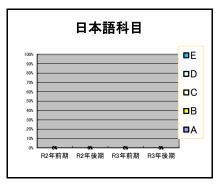
A.幅広い教養 B.国際感覚 C.深い専門知識 D.創造性 E.その他

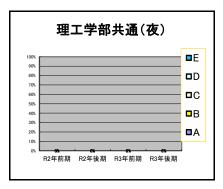


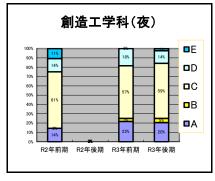


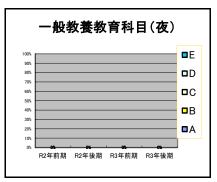


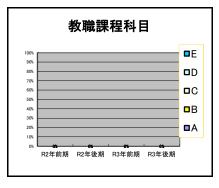


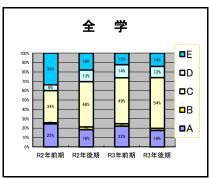




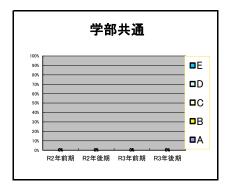


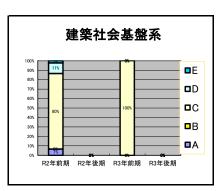


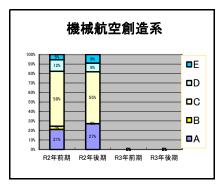


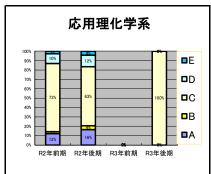


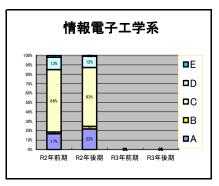
<この実験・実習の受講結果についてうかがいます。> 問13 この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じますか?(複数回答可) A.幅広い教養 B.国際感覚 C.深い専門知識 D.創造性 E.その他

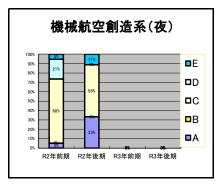


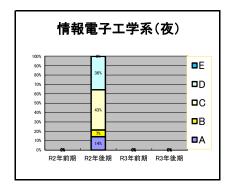


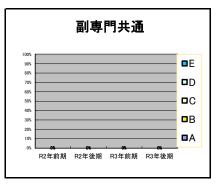


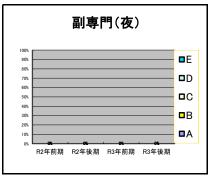


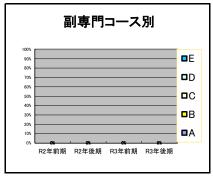


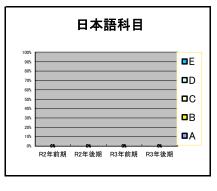


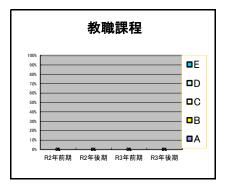


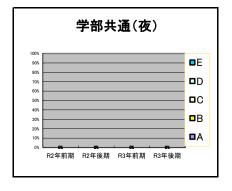


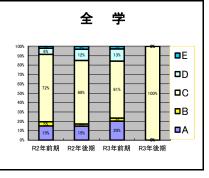




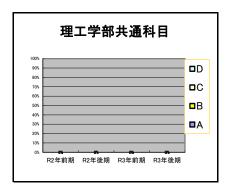


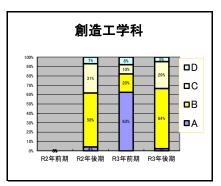


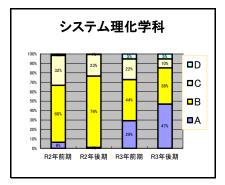


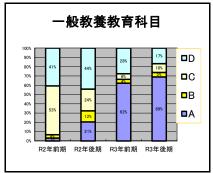


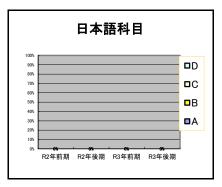
A.Zoomを用いたリアルタイム型 B.音声や映像配信を用いたオンデマンド型 C.提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型 D.その他

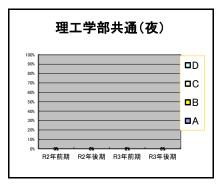


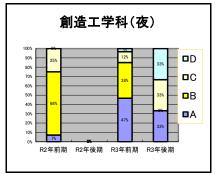


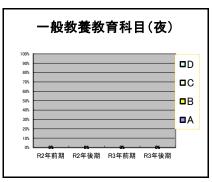


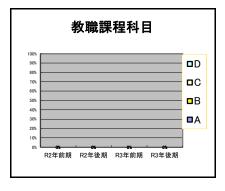


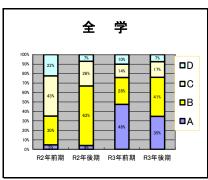




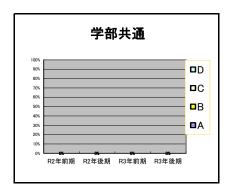


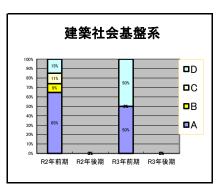


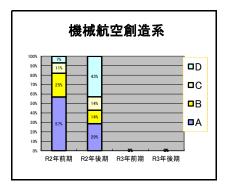


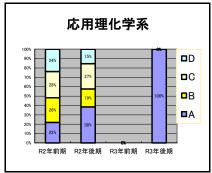


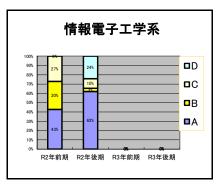
A.Zoomを用いたリアルタイム型 B.音声や映像配信を用いたオンデマンド型 C.提示された資料を自ら読んで課題を解く資料提示型 D.その他

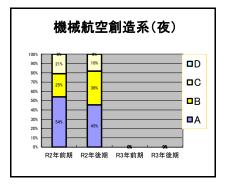


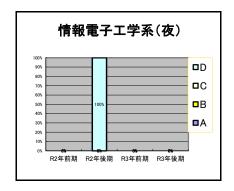


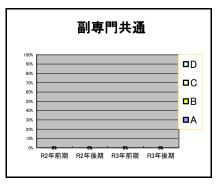


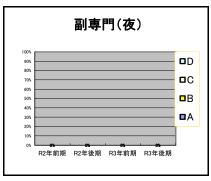


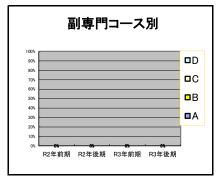


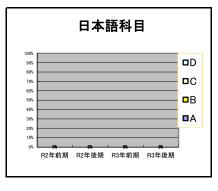


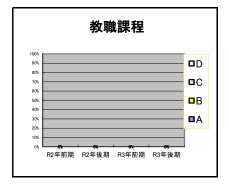


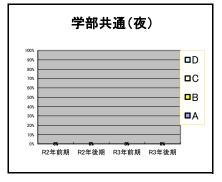


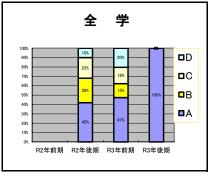






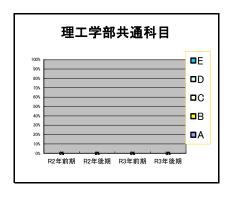


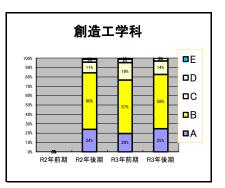


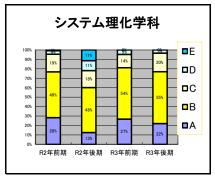


問15 この遠隔授業のMoodleページでの記載・指示は分かりやすかったですか?

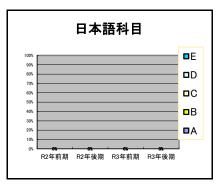
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかっ

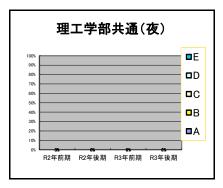


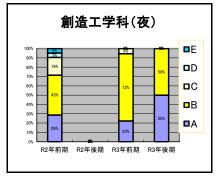


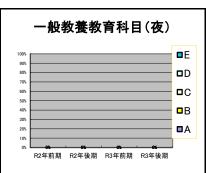


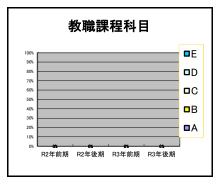


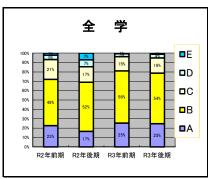






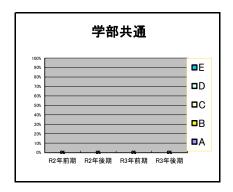


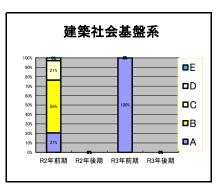


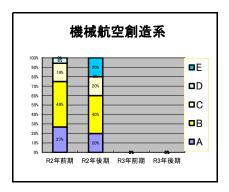


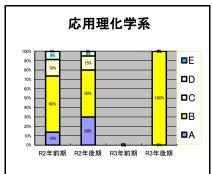
問15 この遠隔授業のMoodleページでの記載・指示は分かりやすかったですか?

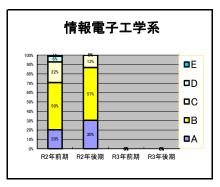
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかっ

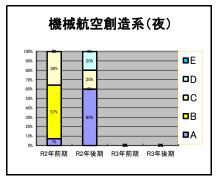


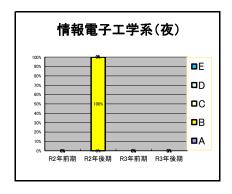


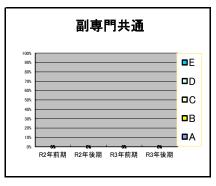


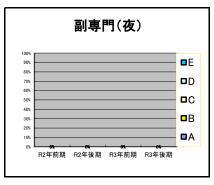


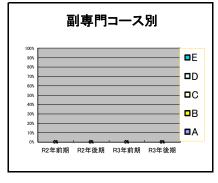


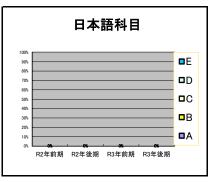


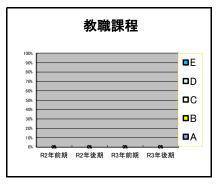


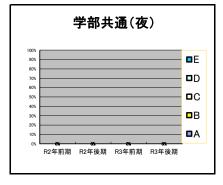


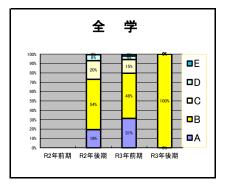






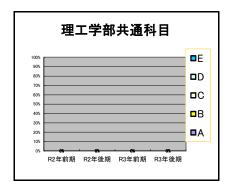


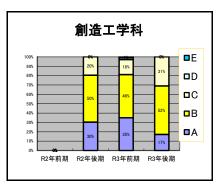


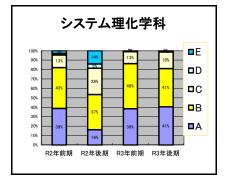


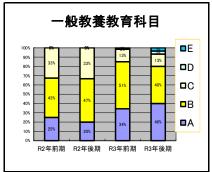
- 問16 問14で「A. Zoomを用いたリアルタイム型」を選択した場合に回答してください。
 - この遠隔授業で、教員はZoom環境を学習に適した状態に保つよう対応しましたか?

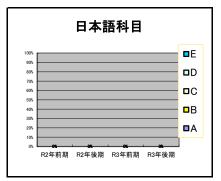
(参加者の雑音など。問題となる雰囲気がほとんどない実験・実習だったと思われる場合は「A. 非常に適切な対応をした」に回答して下さい。) A.非常に適切な対応をした B.適切な対応をした C.どちらともいえない D.あまり対応しなかった E.対応しなかった

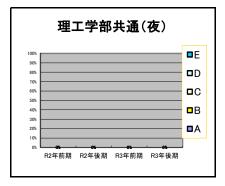


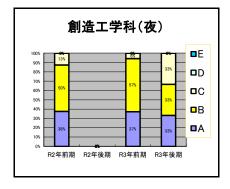


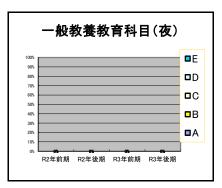


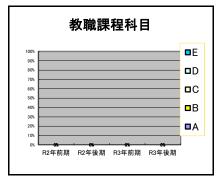


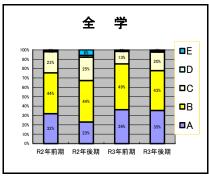










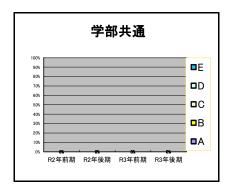


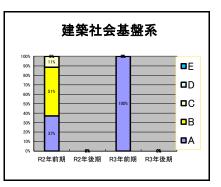
問16 問14で「A. Zoomを用いたリアルタイム型」を選択した場合に回答してください。

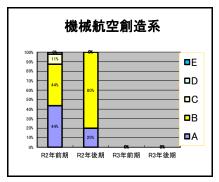
この遠隔授業で、教員はZoom環境を学習に適した状態に保つよう対応しましたか?

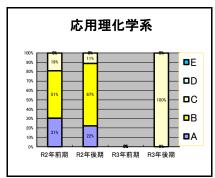
(参加者の雑音など。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習だったと思われる場合は「A. 非常に適切な対応をした」に回答して下さい。)

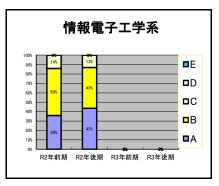
A.非常に適切な対応をした B.適切な対応をした C.どちらともいえない D.あまり対応しなかった E.対応しなかった 【旧カリキュラム】

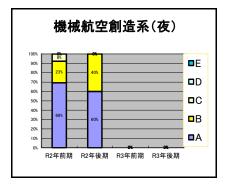


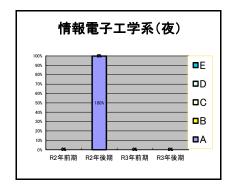


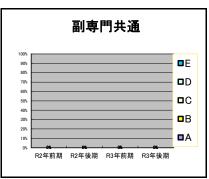


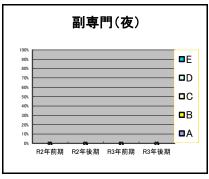


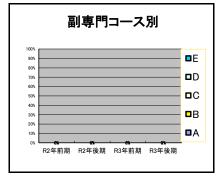


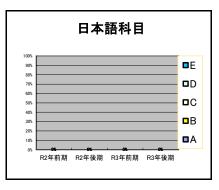


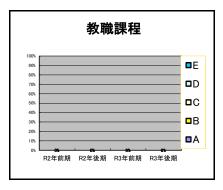


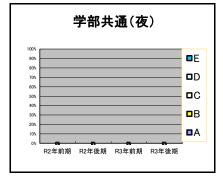


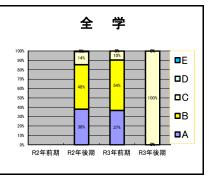


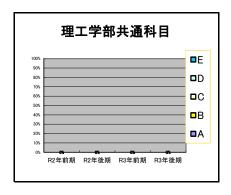


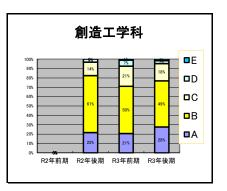


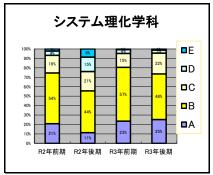


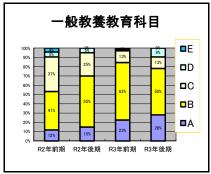


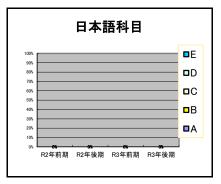


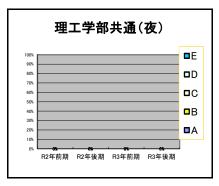


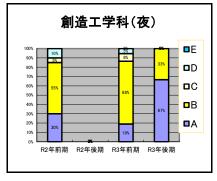


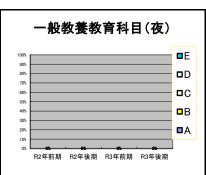


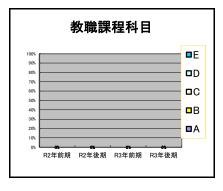


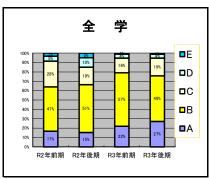




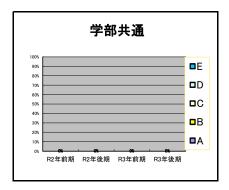


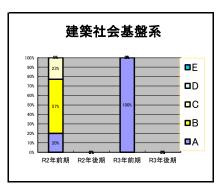


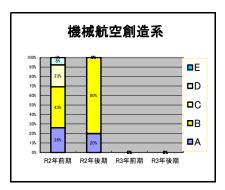


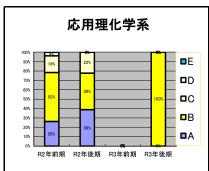


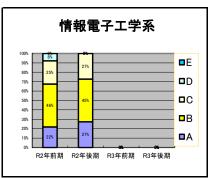
くこの実験・実習が遠隔(オンライン)授業の場合に回答してください>
問17 この遠隔授業では、実技が身につくように教材(動画)が作成されていたと思いますか?
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

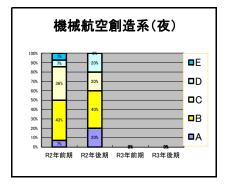


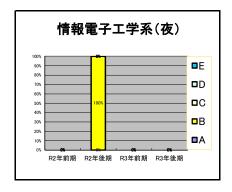


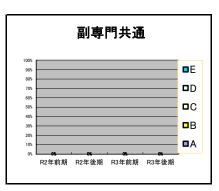


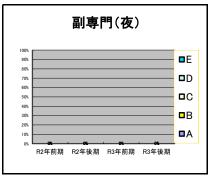


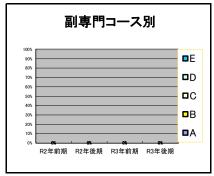


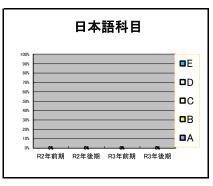


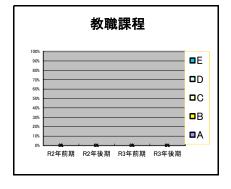


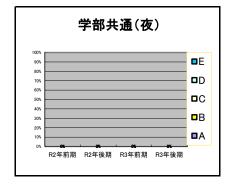


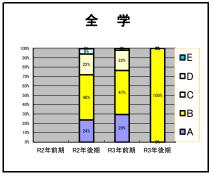






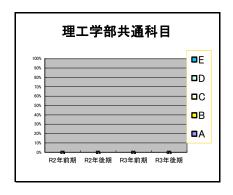


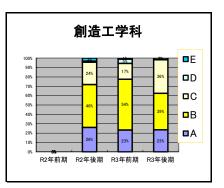


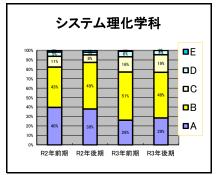


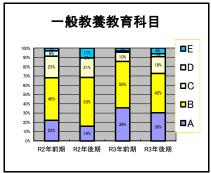
問18 この遠隔授業での出欠の取り方は分かりやすかったですか?

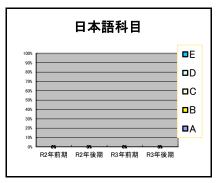
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかっ

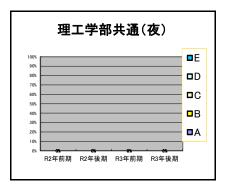


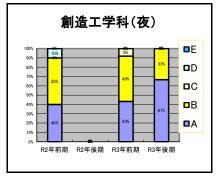


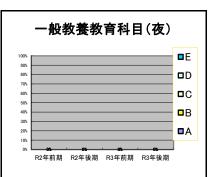


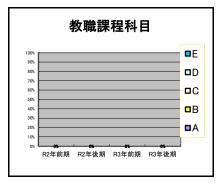


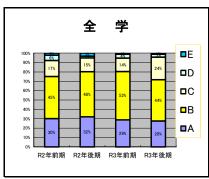






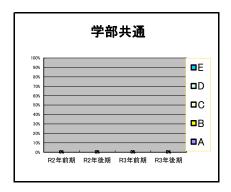


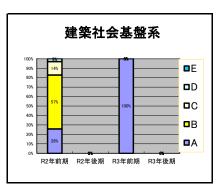


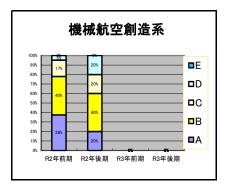


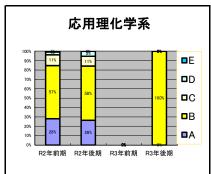
問18 この遠隔授業での出欠の取り方は分かりやすかったですか?

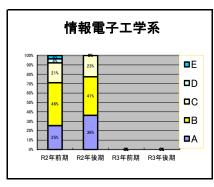
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかっ

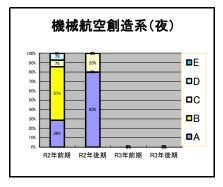


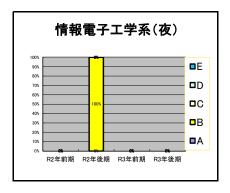


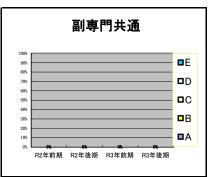


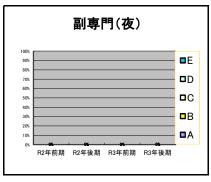


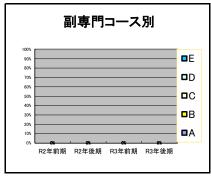


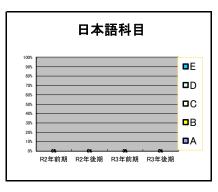


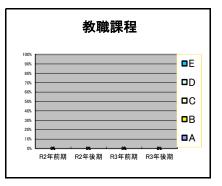


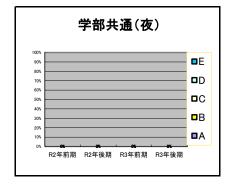


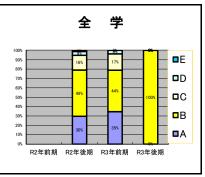






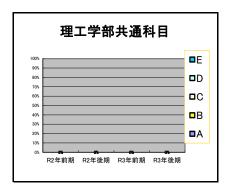


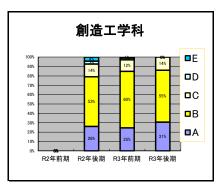


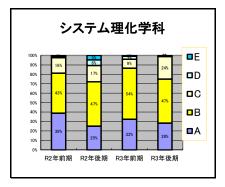


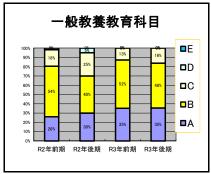
問19 この遠隔授業のMoodle上でのレポートの提出方法は分かりやすかったですか?

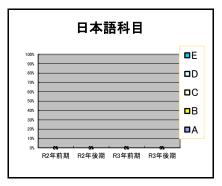
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかっ

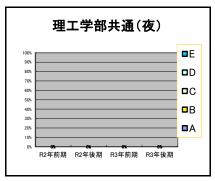


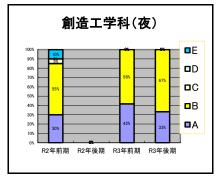


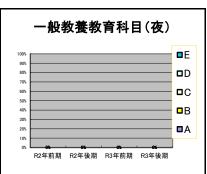


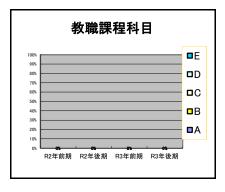


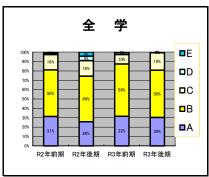






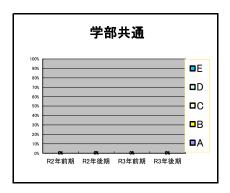


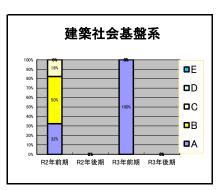


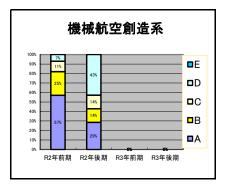


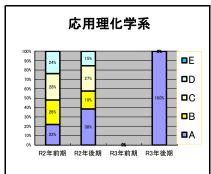
問19 この遠隔授業のMoodle上でのレポートの提出方法は分かりやすかったですか?

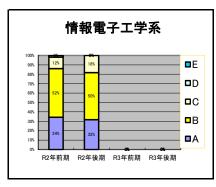
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかっ

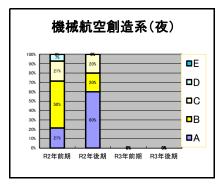


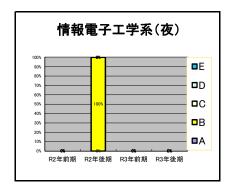


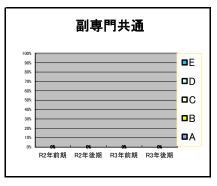


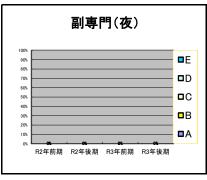


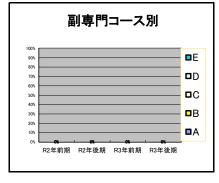


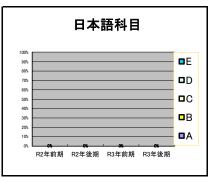


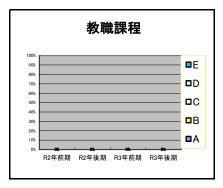


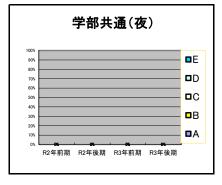


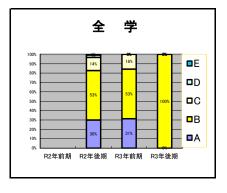












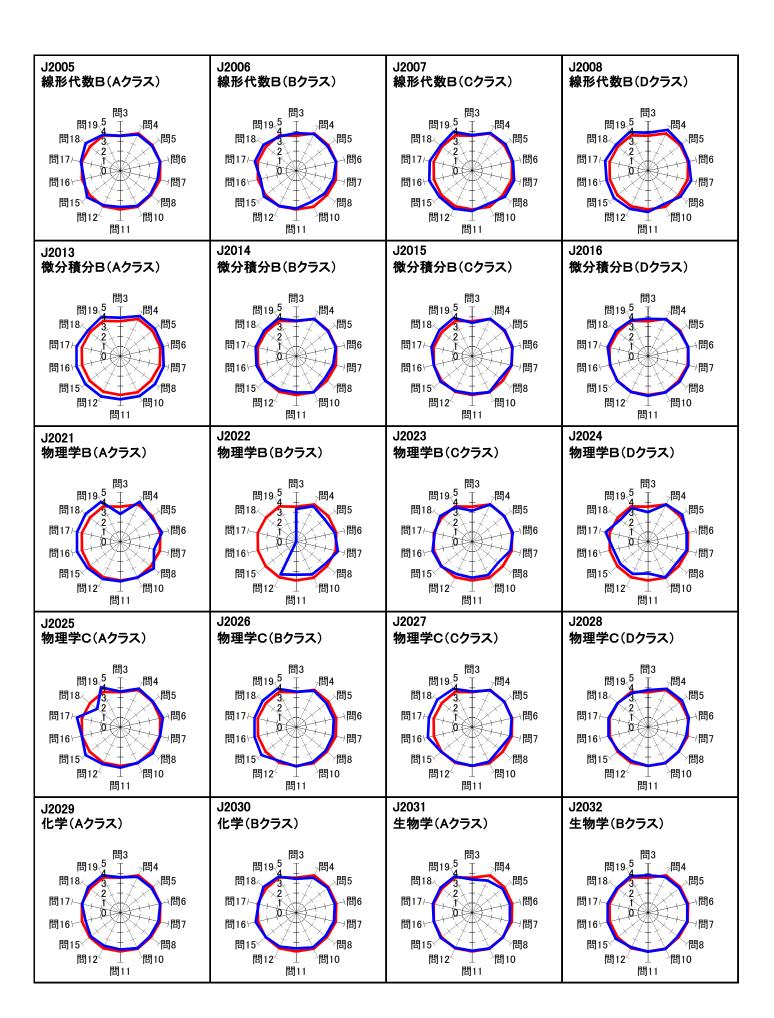
2.1 理工学部共通科目

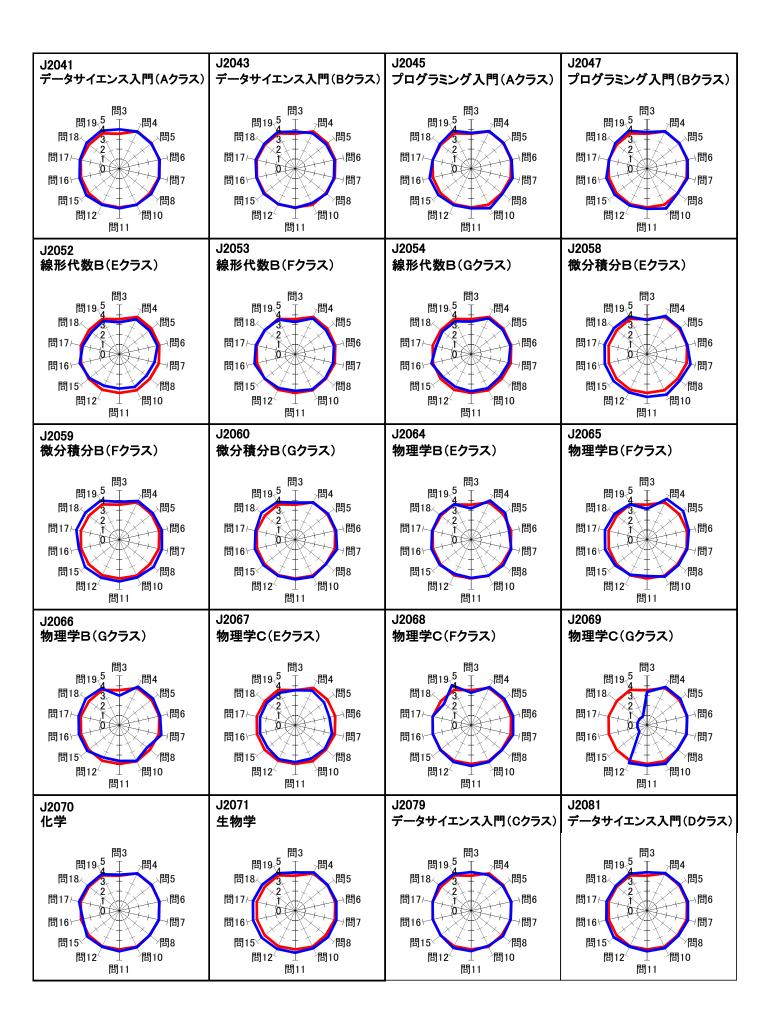
講義·演習

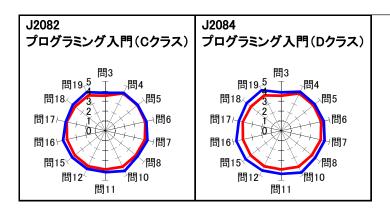
ľ	讲我 次										ı	
	授業 コート [*]	1 N 1 N 1 N 1 N 1 N 1 N 1 N 1 N 1 N 1 N			必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
Ì		理工学部	部共通科目 全体の最高点	4.00	4.53	4.52	4.43	3.91	4.55			
ĺ		理工学部共通科目 全体の最低点				2.83	3.73	3.60	3.40	3.24	0.00	
l		理工学部共通科目 全体の平均点					4.17	4.03	3.94	3.55	3.97	
1	J2005	創造工学	線形代数B(Aクラス) 1 必			3.54	4.10	3.90	3.77	3.47	4.14	24
2	J2006	創造工学	線形代数B(Bクラス)	1	必修	3.82	4.11	3.68	3.89	3.45	4.06	22
3	J2007	創造工学	線形代数B(Cクラス)	1	必修	3.61	4.27	4.10	4.16	3.63	4.32	31
4	J2008	創造工学	線形代数B(Dクラス)	1	必修	3.87	4.39	4.13	4.22	3.71	4.34	30
5	J2013	創造工学	微分積分B(Aクラス)	1	必修	3.91	4.47	4.49	4.43	3.91	4.45	34
6	J2014	創造工学	微分積分B(Bクラス)	1	必修	3.60	4.13	3.84	3.72	3.46	4.15	30
7	J2015	創造工学	微分積分B(Cクラス)	1	必修	3.39	4.21	3.90	3.85	3.48	4.18	46
8	J2016	創造工学	微分積分B(Dクラス)	1	必修	3.81	4.13	4.12	4.00	3.59	4.06	31
9	J2021	創造工学	物理学B(Aクラス)	1	必修	2.83	4.28	3.94	4.09	3.57	4.45	6
10	J2022	創造工学	物理学B(Bクラス)	1	必修	3.33	3.89	3.89	3.50	3.26	0.00	3
11	J2023	創造工学	物理学B(Cクラス)	1	必修	3.15	4.19	3.69	3.63	3.34	4.01	54
12	J2024	創造工学	物理学B(Dクラス)	1	必修	3.00	4.20	3.87	3.40	3.33	3.80	5
13	J2025	創造工学	物理学C(Aクラス)	1	必修	3.63	4.32	4.11	4.10	3.67	4.10	24
14	J2026	創造工学	物理学C(Bクラス)	1	必修	3.60	3.97	3.83	3.88	3.44	4.37	20
15	J2027	創造工学	物理学C(Cクラス)	1	必修	3.62	4.14	3.79	3.90	3.47	4.39	39
16	J2028	創造工学	物理学C(Dクラス)	1	必修	3.76	4.32	3.97	3.86	3.60	3.97	21
17	J2029	創造工学	化学(Aクラス)	1	選択	3.60	4.07	3.91	3.71	3.45	3.96	35
18	J2030	創造工学	化学(Bクラス)	1	選択	3.44	4.00	3.86	3.71	3.39	4.07	36
19	J2031	創造工学	生物学(Aクラス)	1	選択	3.38	3.82	3.97	3.88	3.40	4.07	13
20	J2032	創造工学	生物学(Bクラス)	1	選択	3.79	4.04	3.98	3.91	3.51	4.15	34
21	J2041	創造工学	データサイエンス入門(Aクラス)	1	必修	4.00	4.16	4.10	4.02	3.63	4.20	27
22	J2043	創造工学	データサイエンス入門(Bクラス)	1	必修	3.77	4.03	3.98	3.95	3.52	4.07	43
23	J2045	創造工学	プログラミング入門(Aクラス)	1	必修	3.64	4.21	4.26	4.04	3.65	4.18	114
24	J2047	創造工学	プログラミング入門(Bクラス)	1	必修	3.72	4.20	4.21	4.08	3.66	4.16	126
25	J2052	シス理化	線形代数B(Eクラス)	1	必修	3.24	3.93	3.60	3.50	3.24	3.83	45
26	J2053	シス理化	線形代数B(Fクラス)	1	必修	3.28	4.01	3.92	3.76	3.41	4.02	43
27	J2054	シス理化	線形代数B(Gクラス)	1	必修	3.32	4.06	3.81	3.71	3.38	3.78	41
28	J2058	シス理化	微分積分B(Eクラス)	1	必修	3.47	4.26	4.43	4.30	3.74	4.33	32
29	J2059	シス理化	微分積分B(Fクラス)	1	必修	3.84	4.37	4.35	4.24	3.78	4.38	19
30	J2060	シス理化	微分積分B(Gクラス)	1	必修	3.76	4.22	4.14	4.02	3.62	4.21	21
31	J2064	シス理化	物理学B(Eクラス)	1	必修	3.19	4.25	4.11	3.85	3.53	4.06	37
32	J2065	シス理化	物理学B(Fクラス)	1	必修	3.13	4.53	4.12	3.80	3.61	4.22	30
33	J2066	シス理化	物理学B(Gクラス)	1	必修	3.00	4.30	3.98	3.62	3.41	4.21	61
34	J2067	シス理化	物理学C(Eクラス)	1	必修	3.55	3.73	3.79	3.77	3.31	3.65	11
35	J2068	シス理化	物理学C(Fクラス)	1	必修	3.29	4.31	4.16	4.12	3.62	4.00	17
36	J2069	シス理化	物理学C(Gクラス)	1	必修	3.38	4.26	4.10	4.15	3.63	1.00	13
37	J2070	シス理化	化学	1	選択	3.65	4.18	4.04	4.06	3.59	4.07	31
38	J2071	シス理化	生物学	1	選択	3.88	4.26	4.24	4.26	3.73	4.32	41
39	J2079	シス理化	データサイエンス入門(Cクラス)	1	必修	3.92	4.10	4.06	4.13	3.62	4.05	24
40	J2081	シス理化	データサイエンス入門(Dクラス)	1	必修	3.90	4.24	4.16	4.07	3.67	4.19	21
41	J2082	シス理化	プログラミング入門(Cクラス)	1	必修	3.85	4.24	4.35	4.23	3.74	4.27	107
42	J2084	シス理化	プログラミング入門(Dクラス)	1	必修	3.90	4.38	4.52	4.41	3.88	4.55	50
42	J2084	シス理化	プログラミング入門(Dクラス)	1	必修	3.90	4.38	4.52	4.41	3.88	4.55	

実験•実習

	授業 コード	開講 学科	科目名		学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
	理工学部共通科目 全体の最高点												
	理工学部共通科目 全体の最低点												
	理工学部共通科目 全体の平均点												
1			該当なし										







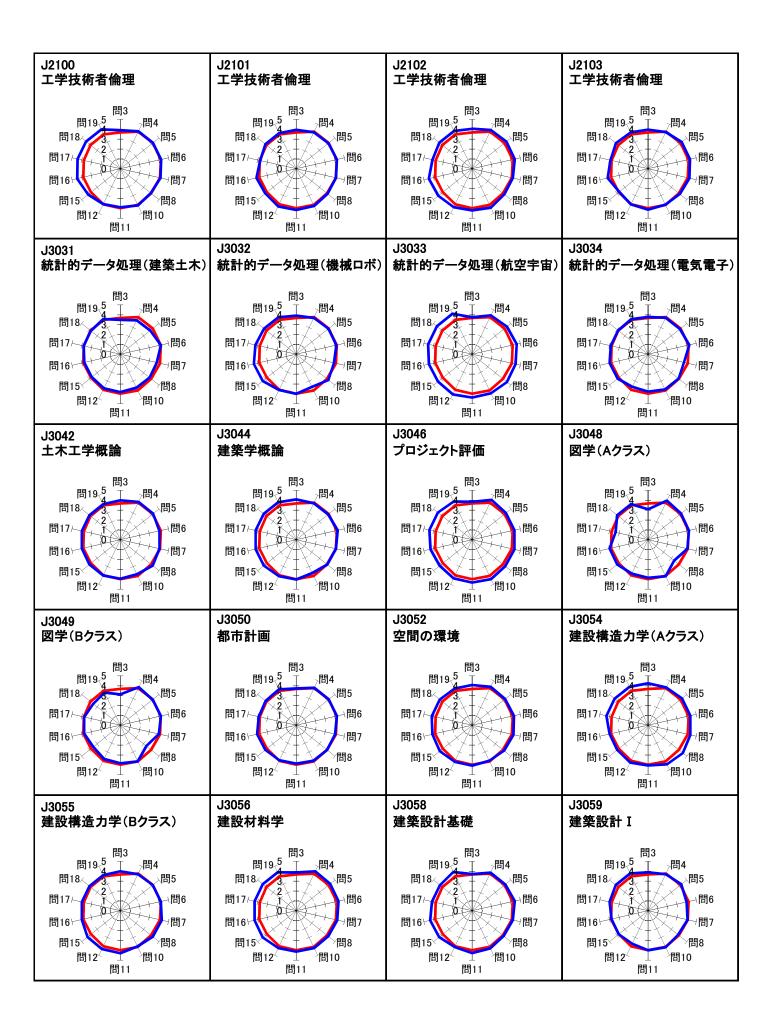
2.2 創造工学科

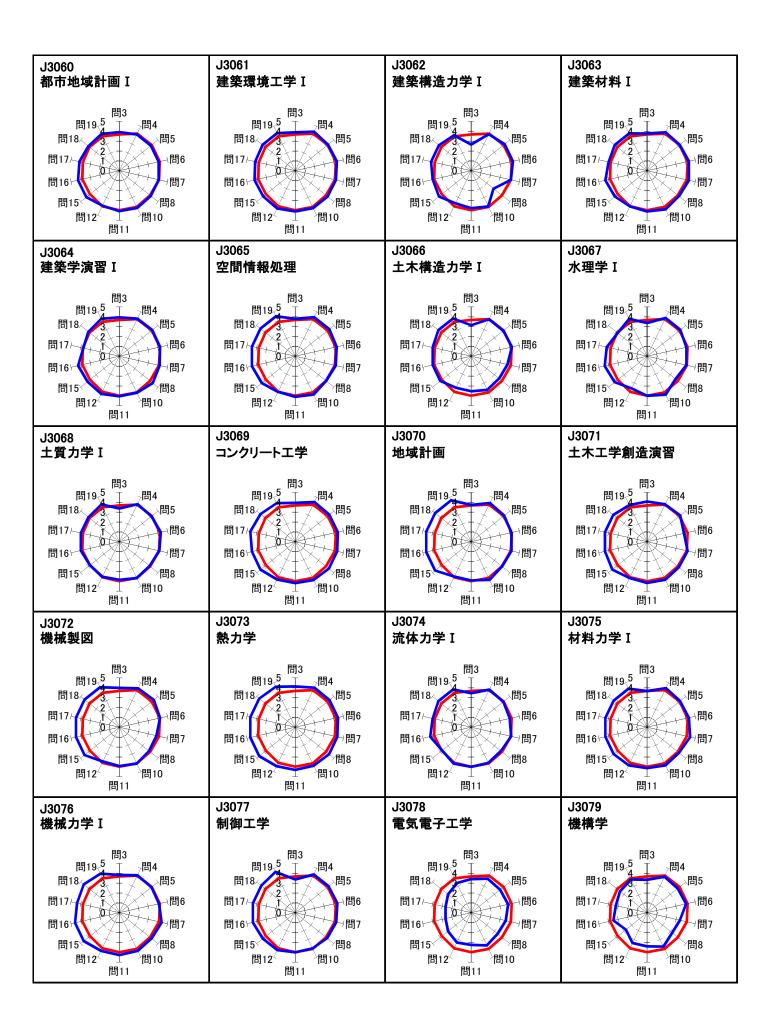
講義·演習

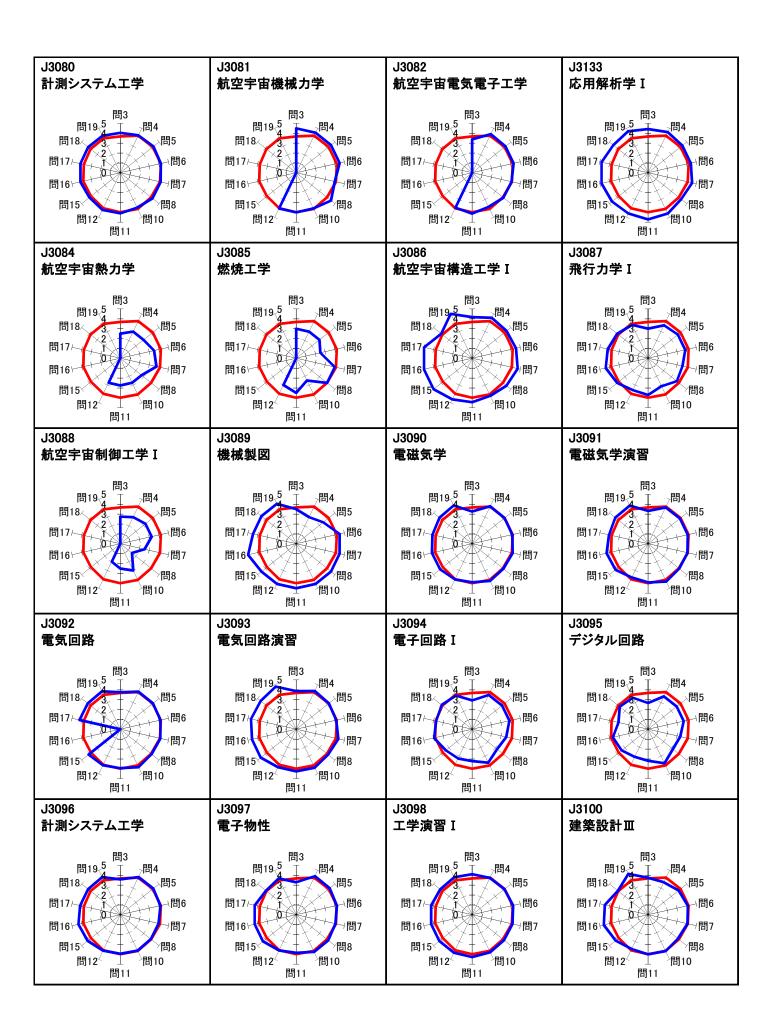
	講 表・ 演 授業 コート・	. L 開講 学科	科目名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
l		創造工学	4科共通科目 全体の最高点			4.80	4.80	4.80	4.80	4.27	5.00	
ĺ		創造工学	4科共通科目 全体の最低点			2.50	2.83	2.33	2.25	2.36	0.00	
Ī		創造工学	4科共通科目 全体の平均点			3.69	4.19	4.05	3.99	3.59	3.83	
1	J2100	創造工学	工学技術者倫理	3	必修	3.91	4.23	4.07	3.93	3.61	4.39	54
2	J2101	創造工学	工学技術者倫理	3	必修	3.94	4.17	4.11	4.19	3.67	3.98	18
3	J2102	創造工学	工学技術者倫理	3	必修	4.05	4.40	4.25	4.26	3.81	4.30	19
4	J2103	創造工学	工学技術者倫理	3	必修	3.97	4.28	4.14	4.06	3.67	4.02	31
5	J3031	創造工学	統計的データ処理(建築土木)	2	必修	3.48	3.97	3.78	3.83	3.40	3.81	29
6	J3032	創造工学	統計的データ処理(機械ロボ)	2	必修	3.92	4.14	3.92	4.00	3.57	4.26	12
7	J3033	創造工学	統計的データ処理(航空宇宙)	2	必修	3.75	4.50	4.46	4.44	3.89	4.53	8
8	J3034	創造工学	統計的データ処理(電気電子)	2	必修	3.78	4.17	3.87	3.72	3.51	3.93	18
9	J3042	創造工学	土木工学概論	2	必修	4.00	4.19	4.04	3.97	3.62	4.00	16
10	J3044	創造工学	建築学概論	2	必修	4.09	4.18	3.96	4.05	3.61	4.22	54
11	J3046	創造工学	プロジェクト評価	2	必修	3.84	4.41	4.36	4.33	3.82	4.35	90
12	J3048	創造工学	図学(Aクラス)	2	必修	3.08	4.31	3.85	3.82	3.46	3.88	49
13	J3049	創造工学	図学(Bクラス)	2	必修	3.13	4.23	3.81	3.82	3.43	3.63	38
14	J3050	創造工学	都市計画	2	必修	3.74	4.21	4.00	3.91	3.58	3.99	68
15	J3052	創造工学	空間の環境	2	必修	4.08	4.31	4.13	4.09	3.70	4.17	62
16	J3054	創造工学	建設構造力学(Aクラス)	2	必修	4.25	4.34	4.42	4.13	3.82	4.20	16
17	J3055	創造工学	建設構造力学(Bクラス)	2	必修	4.00	4.17	4.17	4.30	3.70	4.05	10
18	J3056	創造工学	建設材料学	2	必修	3.88	4.40	4.19	4.16	3.75	4.33	16
19	J3058	創造工学	建築設計基礎	2	必修	3.71	4.33	4.17	4.18	3.71	4.27	14
20	J3059	創造工学	建築設計 I	2	必修	3.90	4.13	4.03	3.85	3.56	4.00	10
21	J3060	創造工学	都市地域計画 I	2	必修	3.92	4.08	4.11	4.00	3.60	4.17	12
22	J3061	創造工学	建築環境工学 I	2	必修	3.89	4.32	4.19	4.16	3.73	4.20	28
23	J3062	創造工学	建築構造力学 I	2	必修	2.67	4.26	3.67	3.72	3.31	4.10	9
24	J3063	創造工学	建築材料 I	2	必修	3.78	4.30	4.26	4.06	3.69	4.18	9
25	J3064	創造工学	建築学演習 I	2	必修	3.95	4.24	4.20	4.14	3.71	4.07	22
26	J3065	創造工学	空間情報処理	2	必修	3.80	4.37	4.17	4.05	3.70	4.47	10
27	J3066	創造工学	土木構造力学Ⅰ	2	必修	3.15	4.18	3.72	3.54	3.35	4.10	13
28	J3067	創造工学	水理学 I	2	必修	3.38	4.23	4.03	3.81	3.52	4.16	13
29	J3068	創造工学	土質力学 [2	必修	3.38	4.23	4.05	3.88	3.54	4.00	13
30	J3069	創造工学	コンクリート工学	2	必修	3.94	4.43	4.33	4.21	3.81	4.50	17
31	J3070	創造工学	地域計画	2	必修	3.73	4.27	4.15	3.91	3.63	4.67	11
32	J3071	創造工学	土木工学創造演習	2	必修	4.08	4.11	4.19	4.13	3.67	4.35	24
33	J3072	創造工学	機械製図	2	必修	4.00	4.36	3.92	3.88	3.64	4.50	13
34	J3073	創造工学	熱力学	2	必修	4.14	4.44	4.35	4.34	3.87	4.64	35
35	J3074	創造工学	流体力学 I	2	必修	3.46	4.13	4.00	4.04	3.53	4.10	13
36	J3075	創造工学	材料力学 I	2	必修	3.67	4.33	4.29	4.20	3.72	4.33	15
37	J3076	創造工学	機械力学 I	2	必修	3.83	4.17	4.28	4.28	3.70	4.52	18
38	J3077	創造工学	制御工学	2	必修	3.38	4.33	4.13	4.09	3.63	4.40	16
39	J3078	創造工学	電気電子工学	2	必修	3.42	3.81	3.56	3.29	3.17	2.93	12
10	J3079	創造工学	機構学	2	選択	3.35	4.02	3.48	3.40	3.25	3.35	20
11	J3080	創造工学	計測システム工学	2	選択	4.05	4.24	4.09	4.13	3.68	4.12	38
42	J3081	創造工学	航空宇宙機械力学	2	必修	4.50	4.50	4.17	4.00	3.83	0.00	2
13	J3082	創造工学	航空宇宙電気電子工学	2	必修	3.39	4.32	3.99	4.02	3.58	0.00	23
14	J3083	創造工学	応用解析学 I	2	必修	4.43	4.48	4.48	4.64	4.00	4.70	7
1 5	J3084	創造工学	航空宇宙熱力学	2	必修	2.50	3.17	3.08	2.75	2.56	0.00	4

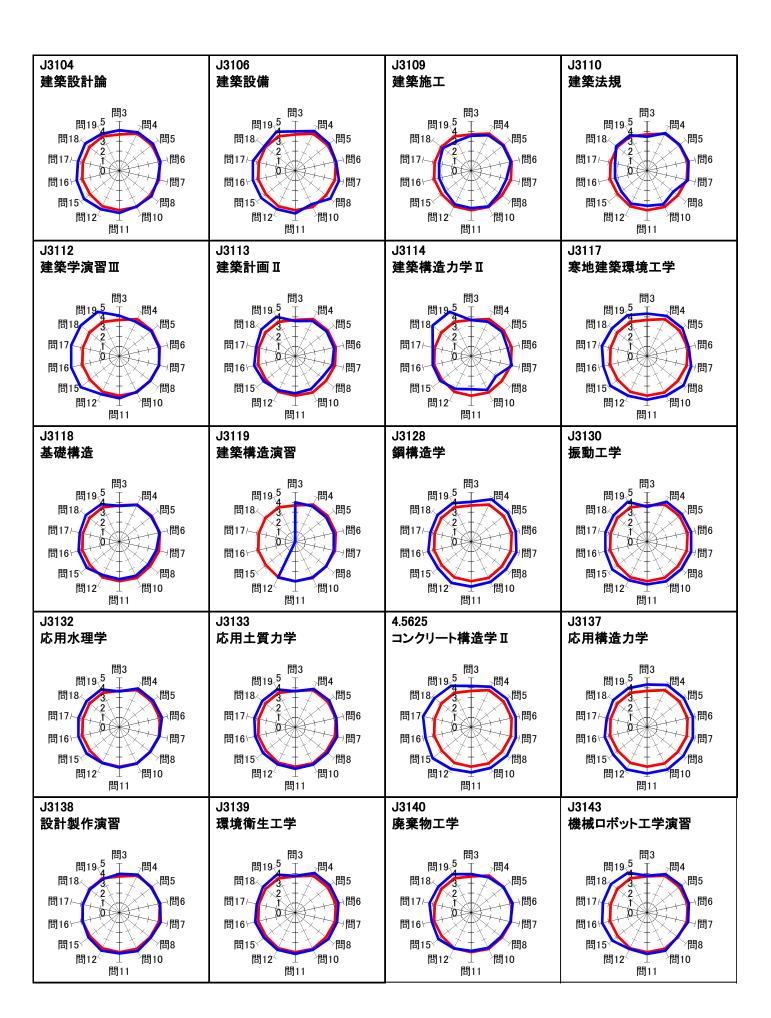
0.00 4.80 4.07 0.00 4.60 4.20 4.23 3.37 4.66 3.77 3.48 4.23	2 18 7 4 2 48 34 31 35
4.07 0.00 4.60 4.20 4.23 3.37 4.66 3.77 3.48	7 4 2 48 34 31 35
0.00 4.60 4.20 4.23 3.37 4.66 3.77 3.48	4 2 48 34 31 35
4.60 4.20 4.23 3.37 4.66 3.77 3.48	2 48 34 31 35
4.20 4.23 3.37 4.66 3.77 3.48	48 34 31 35
4.23 3.37 4.66 3.77 3.48	34 31 35
3.37 4.66 3.77 3.48	31 35
4.66 3.77 3.48	35
3.77 3.48	1
3.48	36
	00
4 22	50
4.23	37
4.19	41
4.22	43
4.36	24
4.37	19
4.32	13
3.40	9
3.60	13
5.00	8
4.24	40
4.40	9
4.63	28
4.22	28
0.00	1
4.34	49
4.40	16
4.25	14
4.22	26
4.83	16
4.36	12
3.84	17
4.14	43
4.25	23
4.59	12
4.19	46
3.82	16
4.44	14
4.19	25
0.00	3
4.56	18
4.51	33
2.70	4
0.00	5
4.20	4
3.98	28
4.17	12
4.34	33
4.30	20
4.24	16
4.41	46
4.18	18
3.43	21
3.52	19
	4.36 4.37 4.32 3.40 3.60 5.00 4.24 4.40 4.63 4.22 0.00 4.34 4.40 4.25 4.22 4.83 4.36 3.84 4.14 4.25 4.59 4.19 3.82 4.44 4.19 0.00 4.56 4.51 2.70 0.00 4.20 3.98 4.17 4.34 4.30 4.24 4.41 4.18 3.43

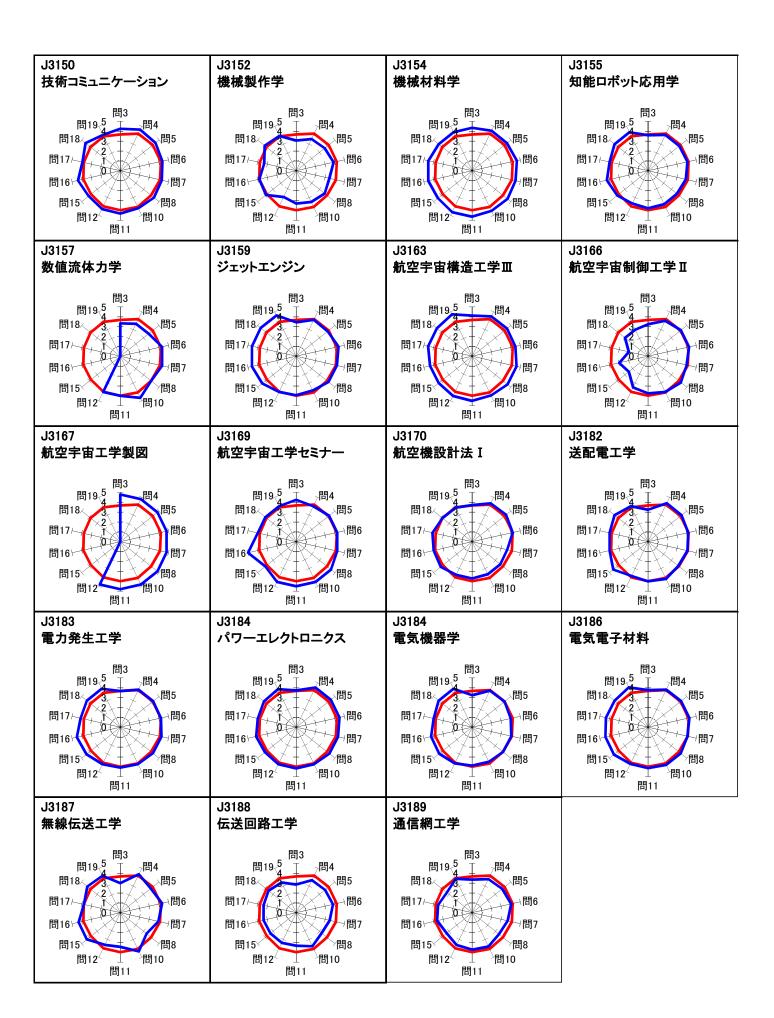
	授業コート・	開講 学科	科目名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
ı		創造工学	4科共通科目 全体の最高点			4.40	4.03	1.44	4.19	4.15	5.00	
Ì		創造工学	4科共通科目 全体の最低点			4.13	3.80	1.32	3.65	3.94	3.83	
Ī		創造工学	4科共通科目 全体の平均点			4.26	3.94	1.38	3.93	4.06	4.17	
1	J3001	創造工学	工業物理基礎実験(Aクラス)	1	必修	4.28	4.03	1.44	3.95	4.15	4.10	30
2	J3002	創造工学	工業物理基礎実験(Bクラス)	1	必修	4.13	3.94	1.43	4.19	4.13	4.04	24
3	J3003	創造工学	工業物理基礎実験(Cクラス)	1	必修	4.23	3.97	1.37	4.12	4.09	3.83	30
4	J3004	創造工学	工業物理基礎実験(Dクラス)	1	必修	4.24	3.95	1.33	3.74	3.98	3.88	25
5	J3175	創造工学	電気電子工学実験B	3	必修	4.40	3.80	1.32	3.65	3.94	5.00	10

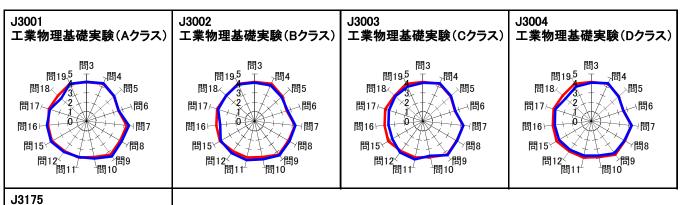


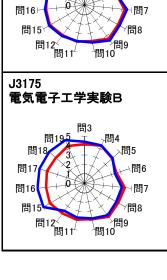












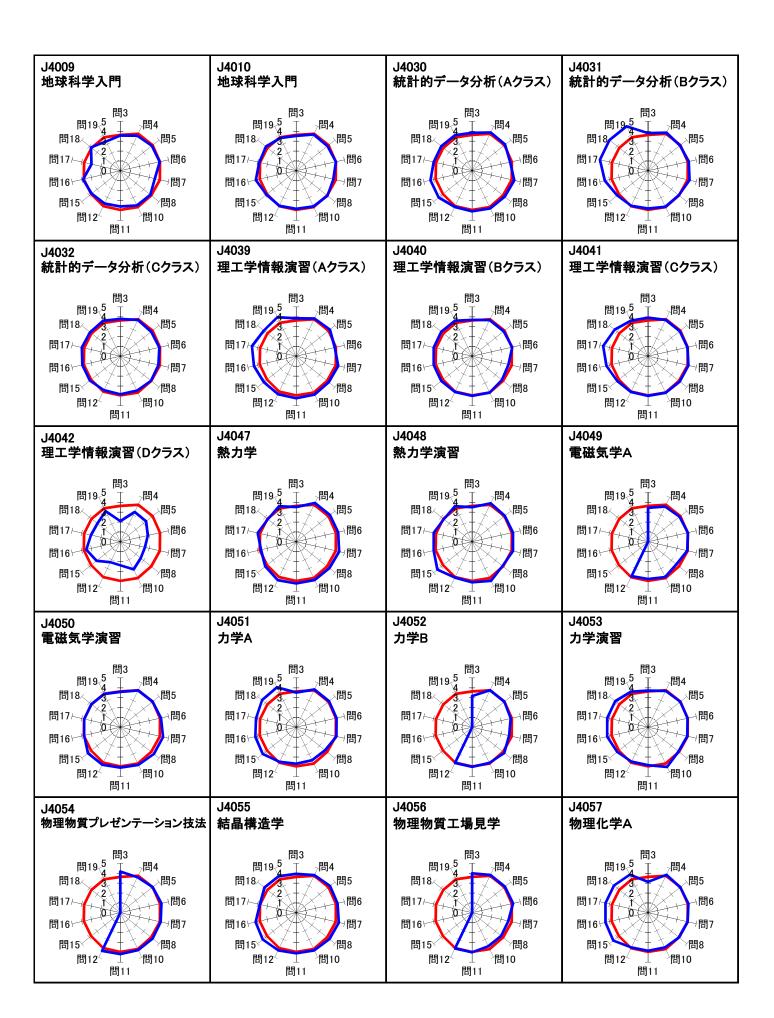
2.3 システム理化学科

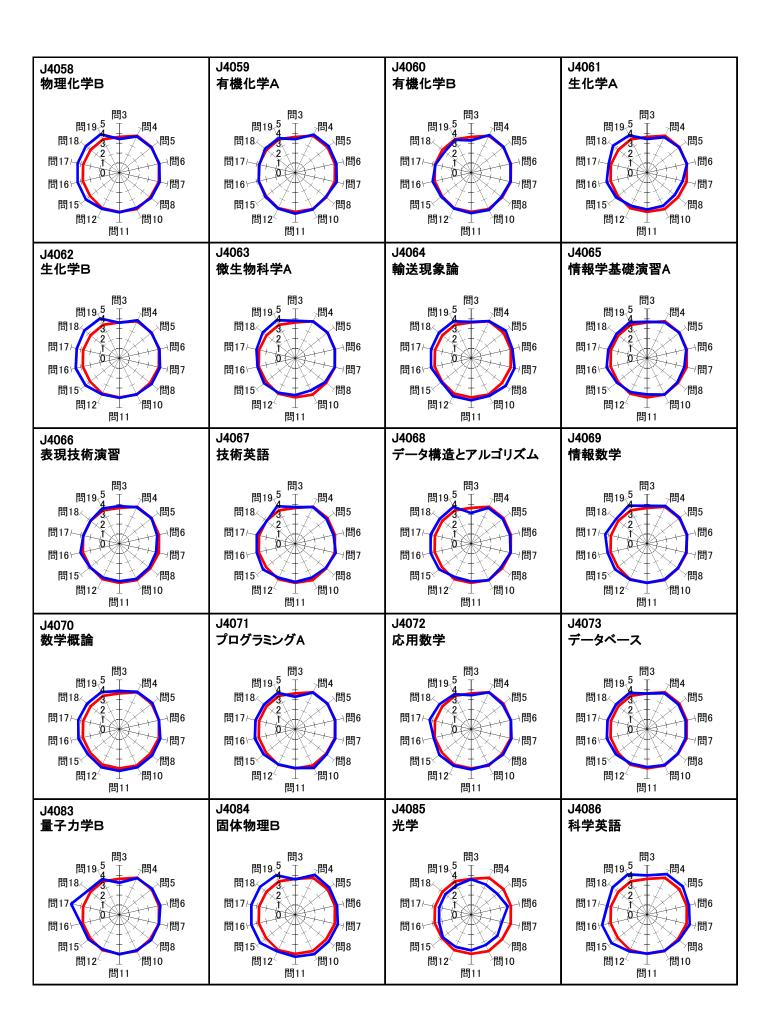
講義∙演習

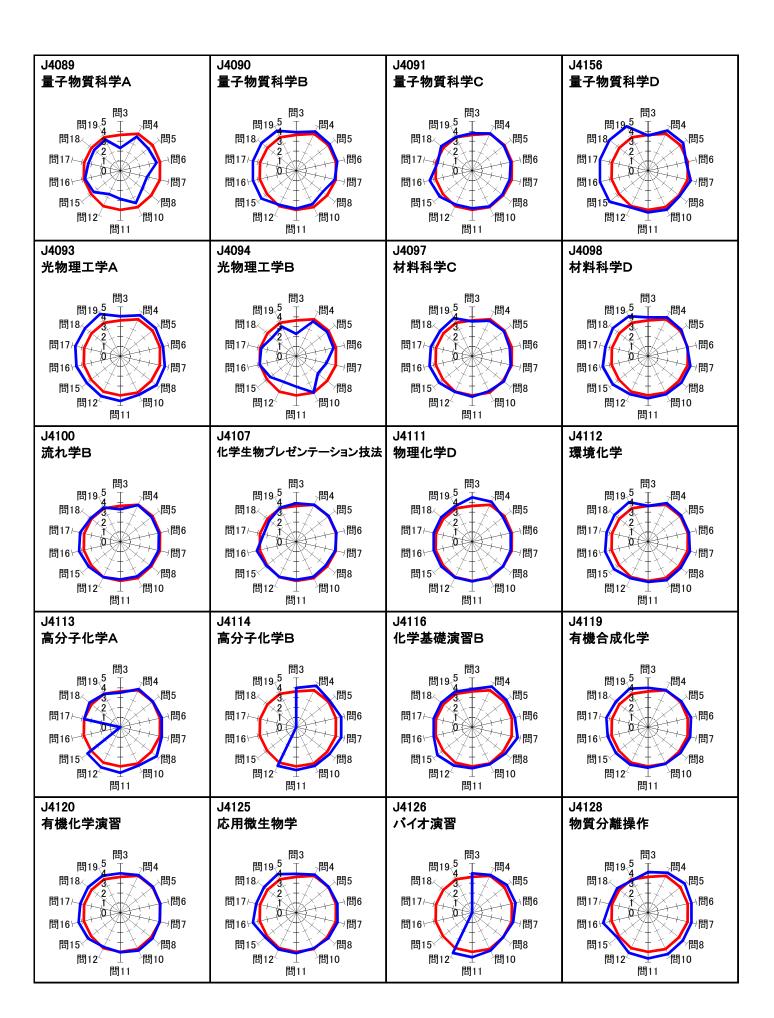
	授業コート゛	開講 学科	科目名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		システム理化	ヒ学科共通科目 全体の最高	点		4.50	5.00	5.00	5.00	4.33	5.00	
		システム理化	ヒ学科共通科目 全体の最低	点		2.10	2.94	2.77	2.34	2.45	0.00	
		システム理化	ヒ学科共通科目 全体の平均	点		3.64	4.15	4.05	3.96	3.56	3.77	
1	J4009	シス理化	地球科学入門	1	選択	3.57	4.04	3.79	3.65	3.42	3.54	56
2	J4010	シス理化	地球科学入門	1	選択	3.54	4.08	3.96	3.88	3.51	3.91	26
3	J4030	シス理化	統計的データ分析(Aクラス)	2	必修	3.84	4.18	4.26	4.08	3.66	4.13	19
4	J4031	シス理化	統計的データ分析(Bクラス)	2	必修	3.81	4.21	4.10	3.87	3.58	4.70	27
5	J4032	シス理化	統計的データ分析(Cクラス)	2	必修	3.78	4.05	3.93	3.82	3.49	3.96	37
6	J4039	シス理化	理工学情報演習(Aクラス)	2	必修	3.85	4.20	4.28	4.25	3.72	4.36	20
7	J4040	シス理化	理工学情報演習(Bクラス)	2	必修	3.69	4.10	3.90	4.00	3.55	4.00	13
8	J4041	シス理化	理工学情報演習(Cクラス)	2	必修	3.91	4.09	4.12	4.00	3.60	4.27	11
9	J4042	シス理化	理工学情報演習(Dクラス)	2	必修	2.10	3.18	2.77	2.34	2.45	3.22	40
10	J4047	シス理化	熱力学	2	必修	3.52	4.36	4.34	4.26	3.74	3.87	42
11	J4048	シス理化	熱力学演習	2	必修	3.51	4.26	4.18	4.06	3.64	4.03	39
12	J4049	シス理化	電磁気学A	2	必修	3.45	4.06	3.90	3.81	3.43	0.00	29
13	J4050	シス理化	電磁気学演習	2	必修	3.58	4.18	4.33	4.14	3.66	3.84	50
14	J4051	シス理化	力学A	2	必修	3.52	4.23	3.86	3.79	3.47	4.33	48
15	J4052	シス理化	力学B	2	必修	3.17	4.11	4.00	4.00	3.52	0.00	6
16	J4053	シス理化	力学演習	2	必修	3.71	4.12	4.15	3.85	3.57	4.15	42
17	J4054	シス理化	物理物質プレゼンテーション技法	2	必修	4.18	4.15	4.18	4.23	3.72	0.00	11
18	J4055	シス理化	結晶構造学	2	必修	3.95	4.30	4.31	4.16	3.74	4.11	38
19	J4056	シス理化	物理物質工場見学	2•3•4	選択	4.00	4.25	3.75	4.00	3.58	0.00	4
20	J4057	シス理化	物理化学A	2	必修	3.13	4.21	4.00	3.88	3.49	4.41	52
21	J4058	シス理化	物理化学B	2	必修	3.43	4.13	4.08	4.02	3.54	4.33	21
22	J4059	シス理化	有機化学A	2	必修	3.41	4.29	4.12	4.08	3.61	3.84	66
23	J4060	シス理化	有機化学B	2	必修	3.28	4.17	4.05	4.04	3.55	3.74	25
24	J4061	シス理化	生化学A	2	必修	3.43	4.09	3.66	3.71	3.38	4.16	7
25	J4062	シス理化	生化学B	2	必修	3.61	4.19	4.14	4.02	3.60	4.47	23
26	J4063	シス理化	微生物科学A	2	選択	3.80	4.14	3.86	3.80	3.48	4.10	41
27	J4064		輸送現象論	2	選択	3.69	4.31	4.40	4.25	3.76	4.10	32
28	J4065		情報学基礎演習A	2	必修	3.70	4.09	3.95	3.73	3.49	4.04	61
29	J4066		表現技術演習	2	必修	3.83	4.06	3.88	3.80	3.49	3.85	40
30	J4067		技術英語	2	必修	3.71	4.05	3.98	3.84	3.48	4.02	45
31	J4068		データ構造とアルゴリズム	2	必修	3.12	4.05	4.01	3.78	3.42	4.16	74
32	J4069		情報数学	2	必修	3.85	4.21	4.02	3.99	3.61	4.18	40
33	J4070		数学概論	2	必修	3.88	4.21	4.25	4.23	3.72	4.18	32
34	J4071		プログラミングA	2	必修	3.29	4.15	4.18	3.93	3.56	4.10	38
35	J4072	シス理化	応用数学	2	選択	3.45	4.11	4.10	4.08	3.56	4.08	33
36	J4073	シス理化	データベース	2	選択	3.63	4.03	4.00	3.84	3.49	4.09	40
37	J4083		量子力学B	3	必修	3.25	4.21	4.08	3.94	3.54	4.20	8
38	J4084		固体物理B	3	必修	3.58	4.42	4.39	4.19	3.77	4.53	24
39	J4085	シス理化	光学	3	必修	3.60	3.53	3.33	3.60	3.13	3.40	5
40	J4086		科学英語	3	必修	4.00	4.51	4.19	4.02	3.75	4.48	26
41	J4089		量子物質科学A	3	選択	2.31	3.75	3.08	2.74	2.83	3.46	13
42	J4090	シス理化	量子物質科学B	3	選択	3.92	4.33	3.72	3.83	3.53	4.50	12
43	J4091		量子物質科学C	3	選択	3.80	4.10	3.93	3.80	3.51	4.00	10
44	J4092		量子物質科学D	3	選択	3.58	4.33	4.30	4.16	3.71	5.00	19
45	J4093	シス理化	光物理工学A	3	選択	4.05	4.54	4.54	4.50	3.96	4.57	21

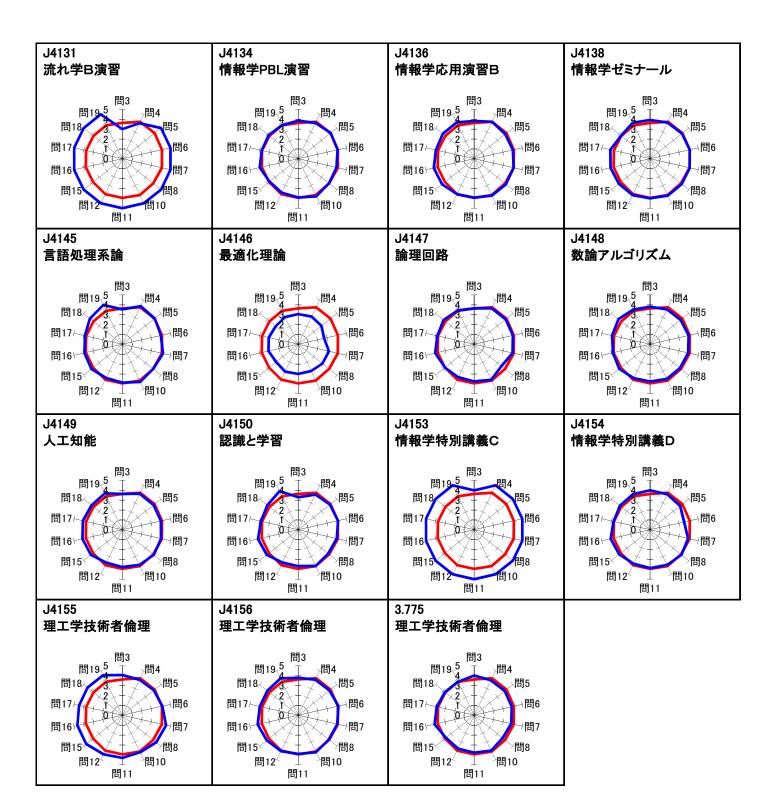
40	14004	5 7 TH //s	V Harm T 245	0	125.4 □1.55	0.07	0.00	0.00	0.07	0.00	0.44	4.5
46	J4094	シス理化	光物理工学B	3	選択	2.27	3.93	3.33	2.97	2.99	3.44	15
47	J4097	シス理化	材料科学C	3	選択	3.55	4.00	4.00	4.05	3.52	4.29	11
48	J4098	シス理化	材料科学D	3	選択	3.94	4.25	4.31	4.25	3.75	4.56	16
49	J4100	シス理化	流れ学B	3	必修	3.29	4.05	3.91	3.89	3.44	4.04	31
50	J4107	シス理化	化学生物プレゼンテーション技法	3	必修	3.90	4.18	3.94	3.90	3.56	3.73	41
51	J4111	シス理化	物理化学D	3	選択	4.50	4.17	4.00	4.00	3.67	4.00	2
52	J4112	シス理化	環境化学	3	選択	3.63	4.29	4.30	4.07	3.69	4.40	35
53	J4113	シス理化	高分子化学A	3	選択	3.50	4.27	4.43	4.55	3.82	3.15	10
54	J4114	シス理化	高分子化学B	3	選択	4.00	4.56	4.44	4.33	3.89	0.00	3
55	J4116	シス理化	化学基礎演習B	3	選択	3.86	4.48	4.38	4.21	3.79	4.10	7
56	J4119	シス理化	有機合成化学	3	選択	4.00	4.30	4.21	4.14	3.72	4.24	11
57	J4120	シス理化	有機化学演習	3	選択	4.00	4.21	4.15	3.92	3.65	4.20	13
58	J4125	シス理化	応用微生物学	3	選択	3.94	4.25	4.15	4.10	3.67	4.23	34
59	J4126	シス理化	バイオ演習	3	選択	4.00	4.42	4.17	4.50	3.83	0.00	4
60	J4128	シス理化	物質分離操作	3	選択	4.13	4.58	4.54	4.56	4.01	4.07	8
61	J4131	シス理化	流れ学B演習	3	選択	3.00	4.67	5.00	5.00	4.11	5.00	1
62	J4134	シス理化	情報学PBL演習	3	必修	3.86	4.10	4.05	3.87	3.57	3.83	57
63	J4136	シス理化	情報学応用演習B	3	必修	3.84	4.07	4.11	3.95	3.58	4.10	44
64	J4138	シス理化	情報学ゼミナール	3	必修	3.93	4.10	4.11	4.03	3.61	4.02	45
65	J4145	シス理化	言語処理系論	3	選択	3.54	4.16	4.15	3.83	3.54	4.08	50
66	J4146	シス理化	最適化理論	3	選択	3.06	2.94	3.10	3.03	2.67	3.00	16
67	J4147	シス理化	論理回路	3	選択	3.64	4.05	3.83	3.73	3.42	3.89	53
68	J4148	シス理化	数論アルゴリズム	3	選択	3.80	3.96	3.91	3.78	3.45	3.96	46
69	J4149	シス理化	人工知能	3	選択	3.64	4.03	4.02	3.74	3.47	4.08	44
70	J4150	シス理化	認識と学習	3	選択	3.29	4.06	3.98	3.68	3.42	4.09	31
71	J4153	シス理化	情報学特別講義C	3	選択	4.00	5.00	5.00	5.00	4.33	5.00	1
72	J4154	シス理化	情報学特別講義D	3	選択	4.00	3.80	3.98	3.85	3.46	3.96	17
73	J4155	シス理化	理工学技術者倫理	3	必修	4.08	4.08	4.36	4.35	3.73	4.57	13
74	J4156	シス理化	理工学技術者倫理	3	必修	3.80	4.07	4.05	3.97	3.56	4.09	35
75	J4157	シス理化	理工学技術者倫理	3	必修	4.03	3.93	3.83	3.76	3.44	3.84	40

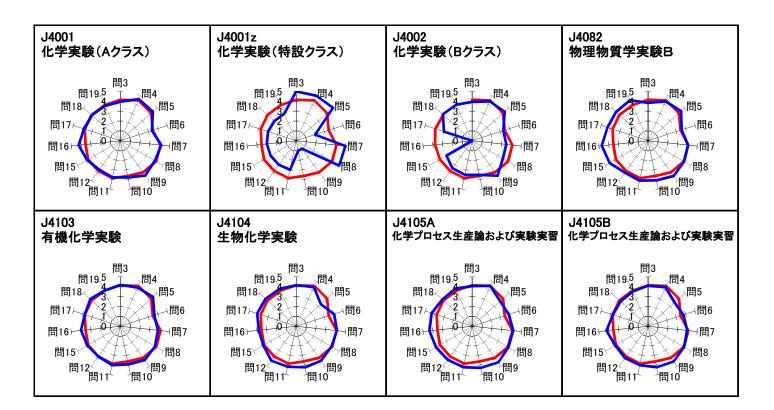
	大伙 大	=										
	授業 コード	開講 学科	科目名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		システム理化	と学科共通科目 全体の最高	点		5.00	4.04	1.45	4.24	4.19	4.48	
		システム理化	と学科共通科目 全体の最低	点		4.11	3.74	0.78	3.00	3.50	2.80	
		システム理化	比学科共通科目 全体の平均	点		4.32	3.91	1.31	3.82	3.98	3.79	
1	J4001	シス理化	化学実験(Aクラス)	1	必修	4.29	3.99	1.35	3.71	4.01	3.95	24
2	J4001z	シス理化	化学実験(特設クラス)	1	必修	5.00	4.00	0.78	3.00	3.50	3.00	1
3	J4002	シス理化	化学実験(Bクラス)	1	必修	4.16	3.74	1.27	3.47	3.79	2.80	19
4	J4082	シス理化	物理物質学実験B	3	必修	4.11	4.04	1.41	4.05	4.11	4.48	33
5	J4103	シス理化	有機化学実験	3	必修	4.25	3.97	1.36	3.90	4.04	3.94	51
6	J4104	シス理化	生物化学実験	3	必修	4.26	3.84	1.41	4.24	4.12	4.03	37
7	J4105A	シス理化	化学プロセス生産論および実験実習	3	必修	4.28	3.96	1.45	4.22	4.19	4.23	30
8	J4105B	シス理化	化学プロセス生産論および実験実習	3	必修	4.22	3.78	1.43	4.00	4.06	3.89	38











第3章 主専門教育課程科目(昼間コース)についての授業評価

3.1 基底科目(学部共通科目)

講義·演習

	授業コート゛	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		基底科目(学部共通科	4目) 全(本の最高。	点		5.00	5.00	5.00	5.00	4.44	0.00	
		基底科目(学部共通和	4目) 全(本の最低,	点		5.00	5.00	5.00	5.00	4.44	0.00	
		基底科目(学部共通和	4目) 全(本の平均,	点		5.00	5.00	5.00	5.00	4.44	0.00	
1	C2501z	建社	解析B			全学年	必修	5.00	5.00	5.00	5.00	4.44	0.00	1

		` —												
	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		基底科目(学部共通和	科目) 全化	体の最高。	点								
		基底科目(学部共通和	科目) 全化	体の最低。	点								
		基底科目(学部共通和	科目) 全化	体の平均。	点								
1			該当なし											



3.2 学科別科目 建築社会基盤系学科

講義·演習

授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
	建築社会	基盤系学	科 全体(の最高点									
	建築社会	基盤系学	科 全体(の最低点									
	建築社会	基盤系学	科 全体(の平均点									
1		該当なし											

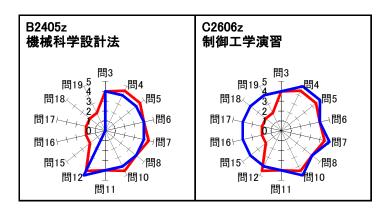
	授業コート゛	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		建築社会	基盤系学科	¥ 全体σ)最高点									
		建築社会	基盤系学科	¥ 全体σ)最低点									
		建築社会	基盤系学科	¥ 全体σ)平均点									
1			該当なし											

3.3 学科別科目 機械航空創造系学科

講義·演習

	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		機械航空	創造系学	科 全体の	D最高点			4.00	4.67	4.67	4.50	3.89	4.00	
		機械航空	2創造系学	科 全体の	D最低点			4.00	4.00	4.00	4.00	3.67	0.00	
		機械航空	創造系学	科 全体の	D平均点			4.00	4.33	4.33	4.25	3.78	2.00	
1	B2405z	機航	機械科学	設計法		3	必修	4.00	4.00	4.00	4.50	3.67	0.00	1
	C2606z	機航	制御工学	演習		2	必修	4.00	4.67	4.67	4.00	3.89	4.00	1

	授業コート゛	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		機械航空	創造系学科	4 全体0	D最高点									
		機械航空	創造系学科	4 全体0	D最低点									
		機械航空	創造系学科	4 全体0	D平均点									
1			該当なし											

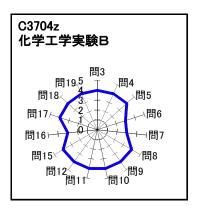


3.4 学科別科目 応用理化学系学科

講義·演習

	授業コート゛	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		応用理化	上学系学科	・全体の記	最高点									
		応用理化	上学系学科	・全体の記	最低点									
		応用理化	上学系学科	・全体の	平均点									
1			該当なし	-								-		

	授業コート゛	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
	応用理化学系学科 全体の最高点							4.00	3.33	1.33	4.00	3.80	3.80	
		応用理(比学系学科	全体の最	長低点			4.00	3.33	1.33	4.00	3.80	3.80	
	応用理化学系学科 全体の平均点						4.00	3.33	1.33	4.00	3.80	3.80		
1	C3704z	応理	化学工学第	₹験B		3	選択	4.00	3.33	1.33	4.00	3.80	3.80	1



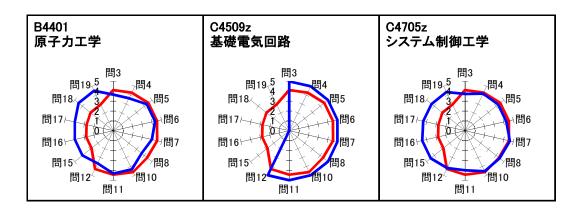
3.5 学科別科目 情報電子工学系学科

講義·演習

	授業 コート [*]	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		情報電子	工学系学	斗 全体(の最高点			5.00	5.00	5.00	5.00	4.44	4.40	
		情報電子	工学系学	斗 全体(の最低点			3.67	4.11	4.00	4.00	3.56	0.00	\
		情報電子	工学系学	斗 全体(の平均点			4.13	4.45	4.52	4.36	3.91	2.87	
1	B4401	情電	原子力工	学		4	選択	3.67	4.11	4.00	4.00	3.56	4.20	3
2	C4509z	情電	基礎電気[回路		1	必修	5.00	5.00	5.00	5.00	4.44	0.00	1
3	C4705z	情電	システム制	御工学		3	選択	3.73	4.24	4.55	4.09	3.74	4.40	11

実験•実習

	フマック フィ													
	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		情報電子	-工学系学	科 全体(の最高点									
		情報電子	-工学系学	科 全体(の最低点									
		情報電子	-工学系学	科 全体(の平均点									
1			該当なし											



4.1 一般教養教育科目

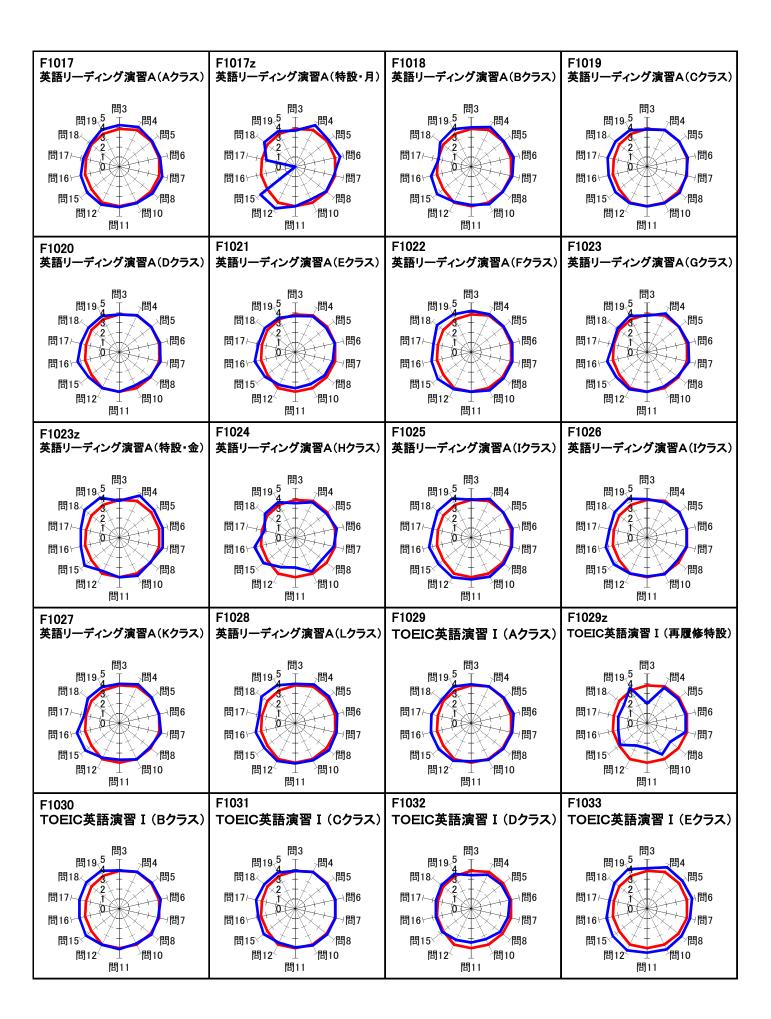
講義•演習

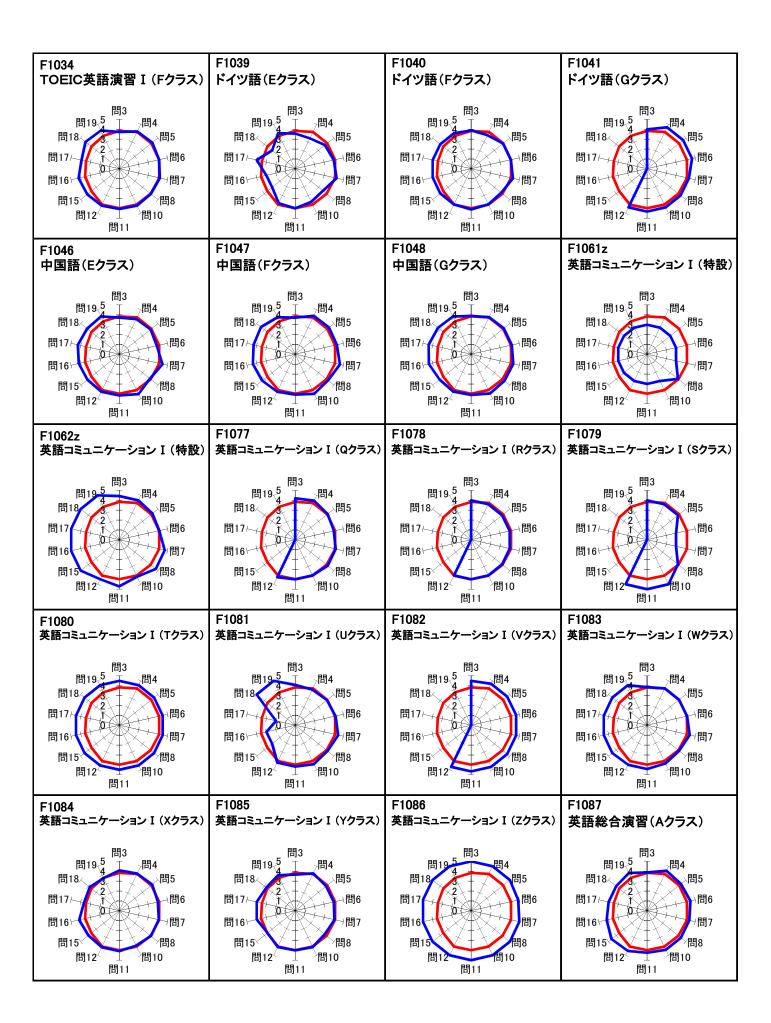
講 表 · 演 授業 コート・	開講学科	科目名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
	一般教	- 養教育科目 全体の最高点			5.00	4.96	5.00	5.00	4.43	5.00	
	一般教	養教育科目 全体の最低点			2.00	2.80	2.67	2.50	2.40	0.00	
	一般教	養教育科目 全体の平均点			3.84	4.14	4.07	4.01	3.59	3.59	
F1017	創造工学	英語リーディング演習A(Aクラス)	2	必修	4.23	4.31	4.28	4.15	3.76	3.97	13
F1017z	創造工学	英語リーディング演習A(特設・月)	2	必修	3.67	4.56	3.89	4.33	3.74	3.10	3
F1018	創造工学	英語リーディング演習A(Bクラス)	2	必修	4.00	4.36	4.18	3.90	3.68	4.04	15
F1019	創造工学	英語リーディング演習A(Cクラス)	2	必修	3.79	4.17	4.12	4.04	3.63	4.08	14
F1020	創造工学	英語リーディング演習A(Dクラス)	2	必修	3.83	4.17	4.00	4.00	3.56	4.08	18
F1021	創造工学	英語リーディング演習A(Eクラス)	2	必修	3.68	4.05	3.75	3.66	3.39	3.96	19
F1022	創造工学	英語リーディング演習A(Fクラス)	2	必修	4.20	4.24	4.24	4.07	3.73	4.21	15
F1023	シス理化	英語リーディング演習A(Gクラス)	2	必修	3.71	4.26	4.05	4.07	3.60	3.93	14
F1023z	シス理化	英語リーディング演習A(特設・金)	2	必修	3.75	4.58	4.25	3.88	3.72	4.30	4
F1024	シス理化	英語リーディング演習A(Hクラス)	2	必修	3.50	4.10	3.77	3.15	3.27	3.88	10
F1025	シス理化	英語リーディング演習A(Iクラス)	2	必修	3.86	4.26	4.26	4.32	3.76	4.27	14
F1026	シス理化	英語リーディング演習A(Iクラス)	2	必修	3.91	4.09	4.00	3.95	3.56	4.22	11
F1027	シス理化	英語リーディング演習A(Kクラス)	2	必修	4.00	4.23	4.10	3.78	3.58	4.12	16
F1028	シス理化	英語リーディング演習A(Lクラス)	2	必修	4.00	4.36	4.26	4.14	3.76	4.10	14
F1029	創造工学	TOEIC英語演習 I (Aクラス)	1	必修	3.95	4.25	4.17	4.03	3.67	4.09	20
F1029z	創造工学	TOEIC英語演習 I (再履修特設)	1	必修	2.00	4.00	3.50	2.50	2.83	3.30	2
F1030	創造工学	TOEIC英語演習 I (Bクラス)	1	必修	3.88	4.22	4.04	4.06	3.64	4.23	24
F1031	創造工学	TOEIC英語演習 I (Cクラス)	1	必修	3.83	4.12	4.14	3.87	3.58	4.01	35
F1032	シス理化	TOEIC英語演習 I (Dクラス)	1	必修	3.42	3.92	3.67	3.46	3.25	3.77	12
F1033	シス理化	TOEIC英語演習 I (Eクラス)	1	必修	4.11	4.63	4.48	4.56	4.01	4.24	9
F1034	シス理化	TOEIC英語演習 I (Fクラス)	1	必修	3.73	4.20	4.13	4.10	3.64	4.20	15
F1039	シス理化	ドイツ語(Eクラス)	1	選択	3.57	3.76	3.86	3.93	3.33	3.40	7
F1040	シス理化	ドイツ語(Fクラス)	1	選択	3.89	4.00	4.07	4.06	3.54	4.00	9
F1041	シス理化	ドイツ語(Gクラス)	1	選択	4.00	4.67	4.33	4.33	3.93	0.00	3
F1046	シス理化	中国語(Eクラス)	1	選択	3.72	3.96	4.31	4.18	3.60	4.22	25
F1047	シス理化	中国語(Fクラス)	1	選択	3.72	4.33	4.44	4.14	3.74	4.32	25
F1048	シス理化	中国語(Gクラス)	1	選択	3.89	4.21	4.36	4.15	3.72	4.29	27
F1061z	創造工学	英語コミュニケーション I (特設)	2	必修	3.00	3.00	3.33	3.00	2.78	3.00	1
F1062z	創造工学	英語コミュニケーション I (特設)	2	必修	4.43	4.29	4.52	4.57	3.92	5.00	7
F1077	創造工学	英語コミュニケーション I (Qクラス)	2	必修	4.20	4.20	4.13	4.10	3.69	0.00	5
F1078	創造工学	英語コミュニケーション I (Rクラス)	2	必修	4.00	4.00	4.00	4.00	3.56	0.00	1
F1079	創造工学	英語コミュニケーション I (Sクラス)	2	必修	4.00	3.67	4.00	5.00	3.78	0.00	1
F1080	創造工学	英語コミュニケーション I(Tクラス)	2	必修	4.50	4.50	4.50	4.50	4.00	4.50	6
F1081	創造工学	英語コミュニケーション I(Uクラス)	2	必修	4.09	4.09	4.33	4.18	3.70	3.60	11
F1082	創造工学	英語コミュニケーション I(Vクラス)	2	必修	4.50	4.67	4.67	4.67	4.13	0.00	6
F1083	創造工学	英語コミュニケーション I (Wクラス)	2	必修	3.86	4.14	4.29	4.43	3.73	4.50	7
F1084	創造工学	英語コミュニケーション I (Xクラス)	2	必修	4.09	4.15	4.03	4.09	3.64	3.87	11
F1085	創造工学	英語コミュニケーション I (Yクラス)	2	必修	3.67	4.07	3.98	4.03	3.53	3.87	15
F1086	創造工学	英語コミュニケーション I (Zクラス)	2	必修	5.00	4.96	5.00	5.00	4.43	5.00	8
F1087	創造工学	英語総合演習(Aクラス)	2	必修	3.88	4.46	4.38	4.38	3.86	4.21	8
F1087z	創造工学	英語総合演習(特設クラス)	2	必修	4.46	4.13	4.41	4.50	3.82	4.28	13
F1088	創造工学	英語総合演習(Bクラス)	2	必修	4.30	4.30	4.23	4.20	3.76	4.14	10
F1089	創造工学	英語総合演習(Cクラス)	2	必修	3.86	4.33	4.14	4.00	3.67	4.28	7
F1090	創造工学	英語総合演習(Dクラス)	2	必修	3.67	3.67	3.67	3.83	3.30	0.00	3
F1091	創造工学	英語総合演習(Eクラス)	2	必修	4.17	4.22	4.41	4.17	3.77	5.00	18

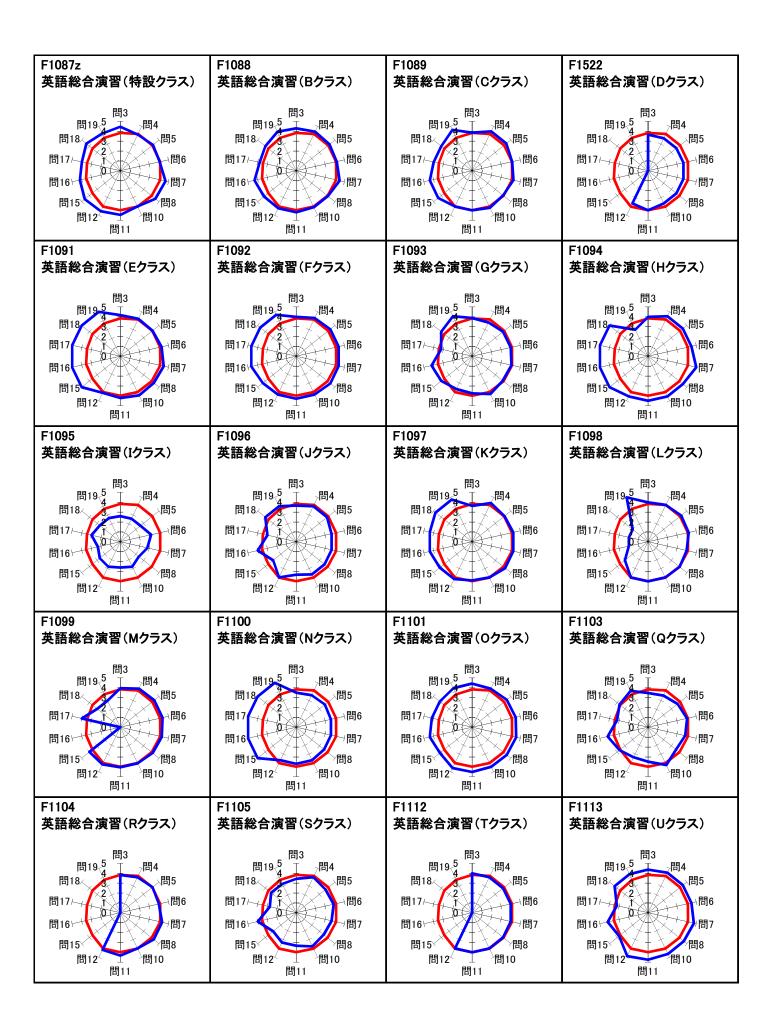
_												
46	F1092	創造工学	英語総合演習(Fクラス)	2	必修	4.00	4.37	4.37	4.30	3.82	4.60	10
47	F1093	創造工学	英語総合演習(Gクラス)	2	必修	3.88	3.93	4.09	3.72	3.48	3.99	25
48	F1094	創造工学	英語総合演習(Hクラス)	2	必修	4.00	4.50	4.67	4.50	3.94	4.60	2
49	F1095	創造工学	英語総合演習(Iクラス)	2	必修	2.60	2.80	2.67	2.70	2.40	2.67	5
50	F1096	創造工学	英語総合演習(Jクラス)	2	必修	3.67	3.89	3.67	3.67	3.33	3.60	3
51	F1097	創造工学	英語総合演習(Kクラス)	2	必修	3.64	4.27	4.18	4.05	3.65	4.50	11
52	F1098	創造工学	英語総合演習(Lクラス)	2	必修	4.00	4.21	4.02	4.00	3.63	2.80	14
53	F1099	創造工学	英語総合演習(Mクラス)	2	必修	3.96	4.38	4.17	4.11	3.72	2.80	23
54	F1100	創造工学	英語総合演習(Nクラス)	2	必修	3.50	3.63	3.63	3.70	3.23	5.00	10
55	F1101	創造工学	英語総合演習(Oクラス)	2	必修	4.43	4.44	4.49	4.55	3.97	4.27	21
56	F1103	創造工学	英語総合演習(Qクラス)	2	必修	3.48	3.81	3.90	3.43	3.29	3.78	21
57	F1104	創造工学	英語総合演習(Rクラス)	2	必修	3.83	4.06	4.22	4.25	3.65	0.00	6
58	F1105	創造工学	英語総合演習(Sクラス)	2	必修	3.44	3.89	3.67	3.33	3.23	3.25	9
59	F1112	創造工学	英語総合演習(Tクラス)	2	必修	4.00	4.00	4.00	4.00	3.56	0.00	1
60	F1113	創造工学	英語総合演習(Uクラス)	2	必修	4.38	4.50	4.67	4.81	4.08	3.97	8
61	F1509	創造工学	日本の憲法	1	選択	3.57	4.38	4.03	3.98	3.62	4.26	23
62	F1510	シス理化	日本の憲法	1	選択	3.18	4.18	3.69	3.76	3.39	3.75	17
63	F1511	創造工学	現代社会論	1	選択	3.97	4.18	4.06	4.05	3.63	4.13	64
64	F1512	シス理化	現代社会論	1	選択	3.91	4.16	4.25	4.14	3.69	4.22	33
65	F1513	創造工学	現代民主主義論	1	選択	3.50	4.11	3.67	3.83	3.39	4.10	6
66	F1514	シス理化	現代民主主義論	1	選択	3.63	3.88	3.75	3.69	3.32	3.88	8
67	F1515	創造工学	現代心理学	1	選択	3.90	4.17	4.06	4.09	3.63	4.24	109
68	F1516	シス理化	現代心理学	1	選択	4.04	4.13	4.08	4.15	3.65	4.22	55
69	F1517	創造工学	運動の科学	1	選択	3.44	4.04	3.88	3.97	3.47	4.21	16
70	F1518	シス理化	運動の科学	1	選択	2.93	3.69	3.55	3.21	3.02	3.68	14
71	F1519	創造工学	経済事情	1	選択	3.81	4.12	4.09	4.19	3.63	4.17	62
72	F1520	シス理化	経済事情	1	選択	4.00	4.27	4.34	4.42	3.80	4.42	44
73	F1521	創造工学	医の科学	1	選択	3.00	3.58	3.21	3.00	2.94	3.40	8
74	F1522	創造工学	メンタルヘルス論	1	選択	3.96	4.10	3.98	4.01	3.57	4.06	81
75	F1523	創造工学	青少年と文化	1	選択	4.25	4.25	4.08	4.00	3.75	0.00	4
76	F1523z	創造工学	青少年と文化	1	選択	5.00	4.11	4.78	4.33	3.96	4.23	3
77	F1524	創造工学	異文化交流A	1	選択	3.92	4.08	4.53	4.71	3.85	4.60	12
78	F1525	創造工学	ドイツの文化	1	選択	3.33	3.50	3.22	3.17	2.96	5.00	6
79	F1526	創造工学	中国の文化	1	選択	3.77	4.12	4.15	4.06	3.60	4.12	39
80	F1564	創造工学	キャリアデザイン	2	選択	3.70	4.04	3.60	3.61	3.35	3.55	27
81	F1574	創造工学	キャリアデザイン	2	選択	3.74	4.31	3.70	3.82	3.53	3.51	31

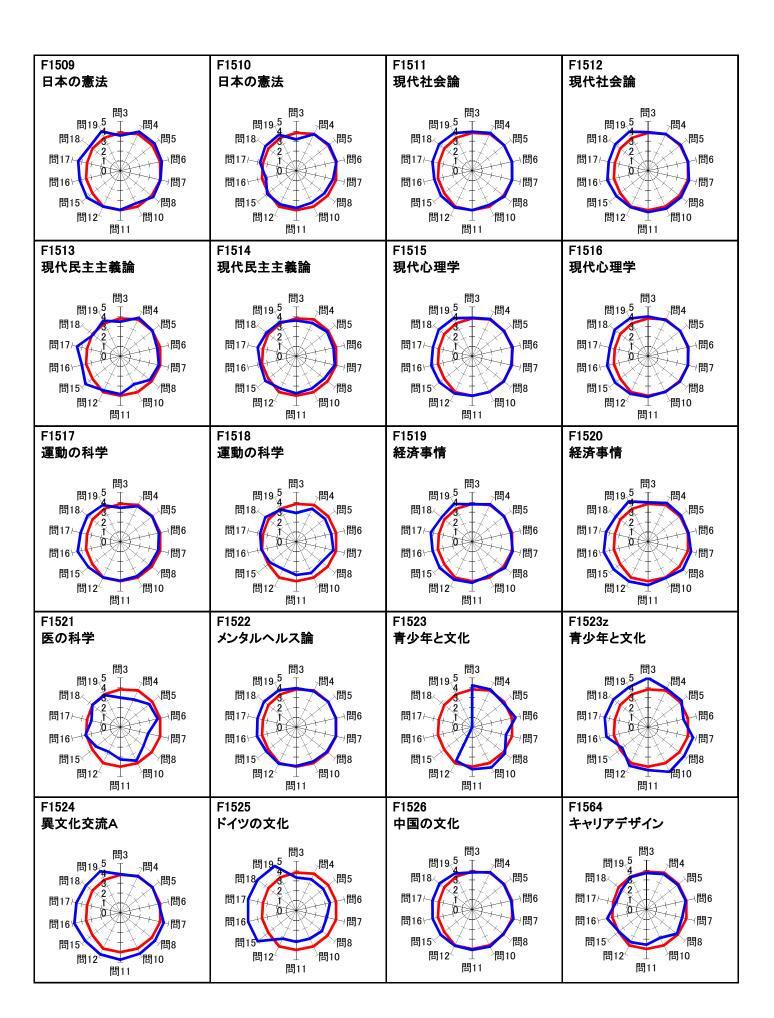
<u>実験・実習</u>

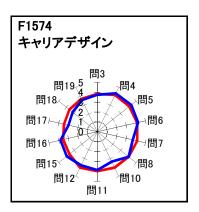
	授業コート・	開講 学科	科目名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
	一般教養教育科目 全体の最高点					4.20	3.88	1.45	4.17	4.01	4.87	
		一般教養教育科目 全体の最低点					3.36	1.19	3.50	3.64	3.77	
		一般教	養教育科目 全体の平均点			4.04	3.60	1.30	3.79	3.81	4.12	
1	F1536	創造工学	スポーツ実習c	1	選択	3.86	3.36	1.28	3.68	3.67	3.78	11
2	F1537	創造工学	スポーツ実習c	1	選択	4.13	3.44	1.45	4.17	4.00	4.87	12
3	F1538	創造工学	スポーツ実習c	1	選択	4.00	3.64	1.26	3.54	3.74	4.22	14
4	F1539	創造工学	スポーツ実習c	1	選択	4.20	3.73	1.19	3.50	3.73	3.77	22
5	F1540	シス理化	スポーツ実習c	1	選択	4.00	3.43	1.19	3.68	3.64	4.03	14
6	F1541	シス理化	スポーツ実習c	1	選択	4.00	3.88	1.36	4.13	4.01	4.37	8
7	F1542	シス理化	スポーツ実習c	1	選択	4.09	3.70	1.36	3.82	3.92	3.80	11

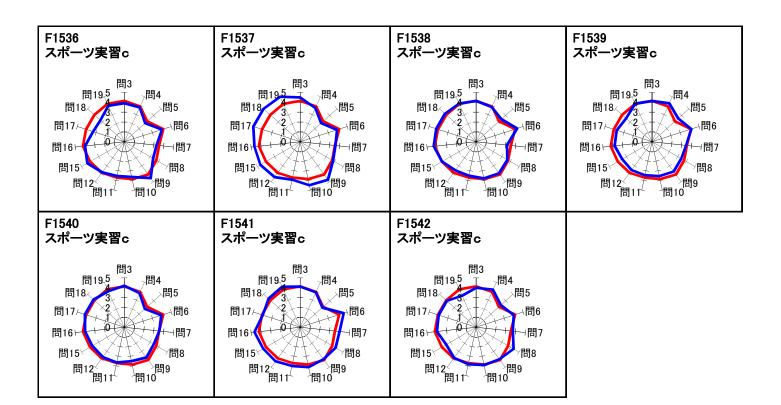










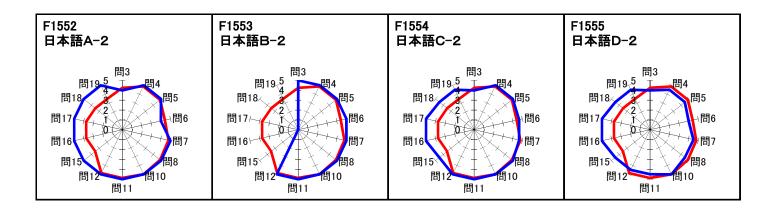


4.2 日本語科目

講義・演習

	HT 726 /25											
	授業 コート [*]	開講 学科	科目名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		日本	語科目 全体の最高点			5.00	5.00	5.00	5.00	4.44	5.00	
		日本	語科目 全体の最低点			4.00	4.33	4.67	4.50	3.94	0.00	
	日本語科目 全体の平均点					4.25	4.72	4.89	4.88	4.23	3.60	
1	F1552	全学科	日本語A-2	全学年	選択	4.00	4.67	5.00	5.00	4.22	5.00	1
2	F1553	全学科	日本語B-2	全学年	選択	5.00	5.00	5.00	5.00	4.44	0.00	1
3	F1554	全学科	日本語C-2	全学年	選択	4.00	4.89	4.89	5.00	4.30	4.70	3
4	F1555	全学科	日本語D-2	1-2-3	選択	4.00	4.33	4.67	4.50	3.94	4.70	2

	大歌 大	. 🗕										
	授業 コード	開講 学科	科目名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		日本	語科目 全体の最高点									
		日本	語科目 全体の最低点									
		日本	語科目 全体の平均点									
1			該当なし									



第5章 副専門教育課程副専門科目(昼間コース)についての授業評価

5.1 副専門共通科目

講義·演習

	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
ľ		副専門	共通科目	全体の	最高点									
ľ		副専門	共通科目	全体の	最低点									
ľ		副専門	共通科目	全体の	平均点									
1		·	該当なし											

	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		副専門	共通科目	全体の記	最高点									
		副専門	共通科目	全体の記	最低点									
		副専門	共通科目	全体の	平均点									
1			該当なし											

5.2 副専門コース別科目

講義·演習

	授業 コート [*]	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
I		副専門コ	一ス別科	目 全体の	D最高点									
I		副専門=	一ス別科	目 全体の	D最低点									
l		副専門コ	一ス別科	目 全体の	D平均点									
1			該当なし											

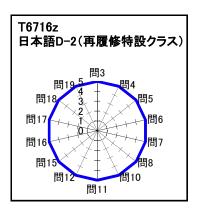
	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		副専門コ	一ス別科目	全体の	最高点									
		副専門コ	一ス別科目	全体の	最低点									
		副専門コ	一ス別科目	全体の	平均点									
1			該当なし											

5.3 日本語科目

講義·演習

	授業コート゛	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		日本	語科目	全体の最高	高点			5.00	5.00	5.00	5.00	4.44	5.00	
		日本	語科目	全体の最低	氐点			5.00	5.00	5.00	5.00	4.44	5.00	
		日本語科目 全体の平均点					5.00	5.00	5.00	5.00	4.44	5.00		
1	T6716z	全学科	日本語D	-2(再履修特	設クラス)	全学年	選択	5.00	5.00	5.00	5.00	4.44	5.00	1

	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		日本	語科目	全体の最高	点									
		日本	語科目	全体の最低	点									
		日本	語科目	全体の平均	京点									
1			該当なし	,										



第6章 夜間主コースについての授業評価

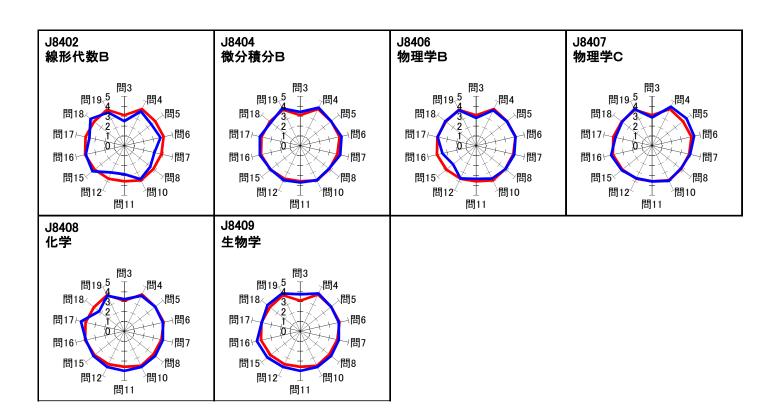
6.1 理工学部共通科目 夜間主

講義·演習

	授業コート゛	開講 学科	科目名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
I		理工学部共	通科目 夜間主 全体の最高	点		3.75	4.40	4.00	4.00	3.56	4.25	
ı		理工学部共	通科目 夜間主 全体の最低	点		2.50	3.71	3.42	2.94	2.96	3.70	
ı		理工学部共	通科目 夜間主 全体の平均	点		3.10	4.07	3.83	3.64	3.36	3.99	
1	J8402	創造工学(夜)	線形代数B	1	必修	2.50	3.71	3.42	2.94	2.96	3.98	8
2	J8404	創造工学(夜)	微分積分B	1	必修	3.43	4.19	3.90	3.79	3.46	4.05	7
3	J8406	創造工学(夜)	物理学B	1	必修	2.82	4.02	3.81	3.50	3.26	3.70	38
4	J8407	創造工学(夜)	物理学C	1	必修	2.88	4.40	3.86	3.62	3.44	4.00	33
5	J8408	創造工学(夜)	化学	1	選択	3.25	4.00	4.00	4.00	3.47	3.95	4
6	J8409	創造工学(夜	生物学	1	選択	3.75	4.08	4.00	4.00	3.56	4.25	4

実験·実習

	授業コート゛	開講 学科	科目名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		理工学部共	通科目 夜間主 全体の最	高点								
		理工学部共	通科目 夜間主 全体の最	低点								
		理工学部共	通科目 夜間主 全体の平	均点								
1			該当なし				_		_			

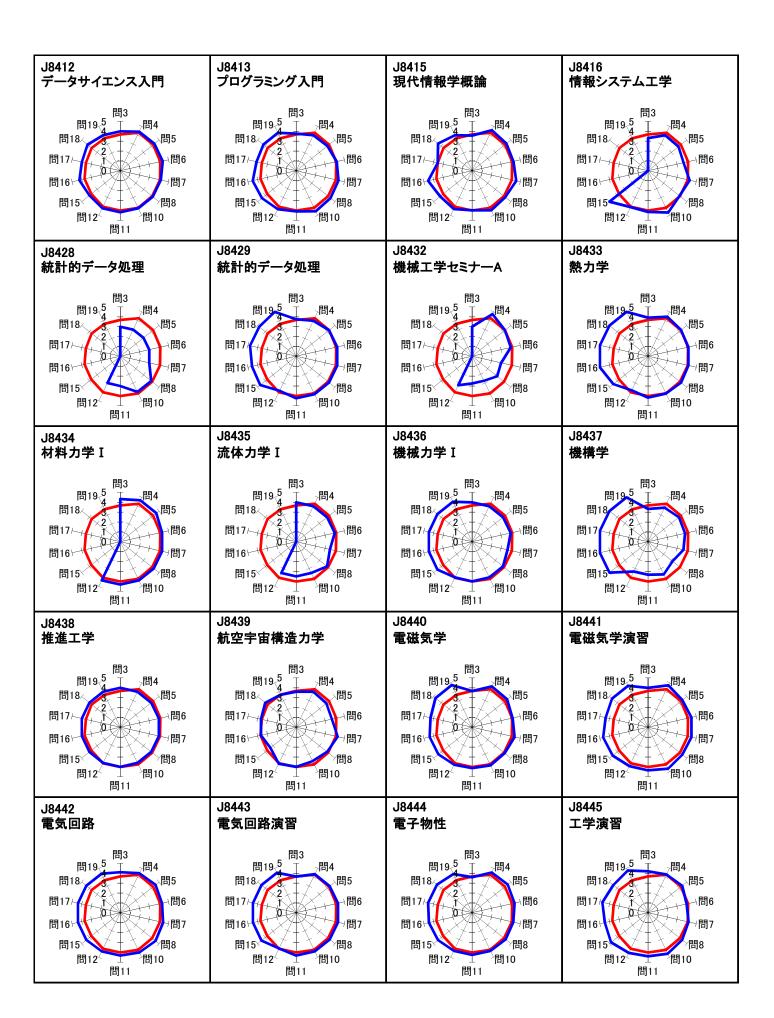


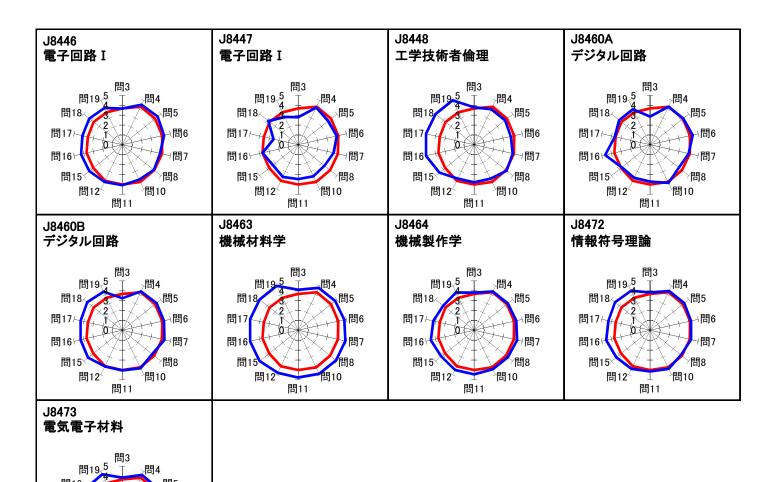
6.2 創造工学科 夜間主

講義·演習

	畊我 次											
	授業コート゛	開講 学科	科目名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		創造工学科共	⊧通科目 夜間主 全体の最高	高点		4.33	4.78	4.89	4.78	4.20	5.00	
		創造工学科共	・通科目 夜間主 全体の最低	点		2.80	3.00	3.00	3.00	2.89	0.00	
		創造工学科共	ķ通科目 夜間主 全体の平均	匀点		3.68	4.23	4.14	4.03	3.63	3.68	
1	J8412	創造工学(夜)	データサイエンス入門	1	必修	4.00	4.40	4.20	4.20	3.78	4.10	5
2	J8413	創造工学(夜)	プログラミング入門	1	必修	3.77	4.08	4.45	4.21	3.71	4.32	26
3	J8415	創造工学(夜)	現代情報学概論	1	必修	3.57	4.43	4.43	4.14	3.76	4.14	7
4	J8416	創造工学(夜)	情報システム工学	1	必修	3.31	3.87	4.36	4.12	3.55	1.00	13
5	J8428	創造工学(夜)	統計的データ処理	2	必修	3.00	3.00	3.67	3.00	2.89	0.00	1
6	J8429	創造工学(夜)	統計的データ処理	2	必修	3.75	4.17	4.25	4.06	3.65	4.77	8
7	J8432	創造工学(夜)	機械工学セミナーA	2	必修	3.00	4.33	3.00	3.00	3.11	0.00	4
8	J8433	創造工学(夜)	熱力学	2	必修	3.91	4.30	4.21	4.00	3.70	4.90	11
9	J8434	創造工学(夜)	材料力学 I	2	必修	4.33	4.56	4.33	4.33	3.93	0.00	3
10	J8435	創造工学(夜)	流体力学 I	2	必修	4.00	4.00	3.67	3.50	3.39	0.00	2
11	J8436	創造工学(夜)	機械力学 I	2	必修	4.00	4.00	3.89	4.00	3.56	4.50	3
12	J8437	創造工学(夜)	機構学	2	選択	3.33	3.89	3.50	3.33	3.17	5.00	6
13	J8438	創造工学(夜)	推進工学	2	選択	4.00	4.00	4.00	4.00	3.56	4.00	2
14	J8439	創造工学(夜)	航空宇宙構造力学	2	選択	3.60	3.87	4.03	4.05	3.46	3.67	10
15	J8440	創造工学(夜)	電磁気学	2	必修	3.67	4.44	4.29	4.17	3.76	4.53	15
16	J8441	創造工学(夜)	電磁気学演習	2	必修	4.00	4.55	4.52	4.36	3.94	4.60	14
17	J8442	創造工学(夜)	電気回路	2	必修	4.11	4.44	4.48	4.33	3.90	4.40	9
18	J8443	創造工学(夜)	電気回路演習	2	必修	3.67	4.33	4.33	4.17	3.74	4.50	6
19	J8444	創造工学(夜)	電子物性	2	必修	3.60	4.51	4.29	4.27	3.81	4.49	15
20	J8445	創造工学(夜)	工学演習	2	必修	4.20	4.23	4.40	4.45	3.87	4.66	10
21	J8446	創造工学(夜)	電子回路 I	2	必修	3.67	4.47	3.97	4.13	3.70	4.23	12
22	J8447	創造工学(夜)	電子回路 I	2	必修	2.80	4.02	3.53	3.53	3.21	3.31	15
23	J8448	創造工学(夜)	工学技術者倫理	3	必修	3.80	3.93	4.00	3.80	3.47	4.90	5
24	J8460A	創造工学(夜)	デジタル回路	3	必修	2.86	4.33	4.00	3.71	3.48	4.00	7
25	J8460B	創造工学(夜)	デジタル回路	3	必修	3.25	4.38	4.17	4.06	3.63	4.40	16
26	J8463	創造工学(夜)	機械材料学	3	選択	4.11	4.78	4.89	4.78	4.20	5.00	9
27	J8464	創造工学(夜)	機械製作学	3	選択	3.82	4.36	4.39	4.45	3.84	4.25	11
28	J8472	創造工学(夜)	情報符号理論	3	選択	3.83	4.36	4.19	4.25	3.75	4.45	12
29	J8473	創造工学(夜)	電気電子材料	3	選択	3.87	4.56	4.49	4.50	3.94	4.64	15

		<u> </u>										
	授業 コード	開講 学科	科目名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		創造工学科共	・通科目 夜間主 全体の最高	高点		4.58	4.33	1.56	4.17	4.45	4.43	
		創造工学科共通科目 夜間主 全体の最低点				4.36	4.03	1.46	4.12	4.21	0.00	
		創造工学科共	ķ通科目 夜間主 全体の平均	匀点		4.47	4.18	1.51	4.14	4.33	2.22	
1	J8451	創造工学(夜)	機械工学実験	3	必修	4.58	4.33	1.56	4.17	4.45	0.00	6
2	J8468	創造工学(夜	電気電子工学実験B	3	必修	4.36	4.03	1.46	4.12	4.21	4.43	21





問18

問12

問11

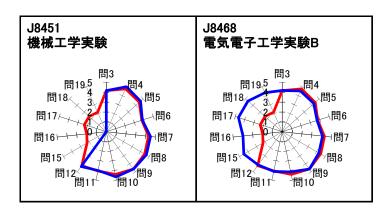
問17

問16 問15 問5

問8

問10

△問6



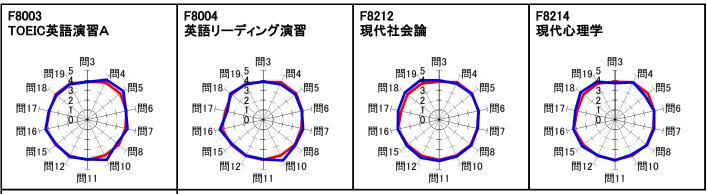
6.3 一般教養教育科目 夜間主

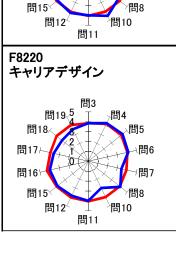
講義·演習

	授業 コード	開講 学科	科目名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		一般教養教	育科目 夜間主 全体の最高	点		4.00	4.39	4.29	4.21	3.72	4.33	
		一般教養教	育科目 夜間主 全体の最低	点		3.72	4.05	3.52	3.93	3.52	3.72	
		一般教養教	育科目 夜間主 全体の平均		3.85	4.18	4.02	4.06	3.62	4.10		
1	F8003	一般教養(夜)	TOEIC英語演習A	1	必修	3.83	4.39	4.17	4.08	3.72	4.07	6
2	F8004	一般教養(夜)	英語リーディング演習	1	必修	3.86	4.05	4.29	4.00	3.63	4.10	7
3	F8212	一般教養(夜)	現代社会論	1•2	選択	4.00	4.12	4.09	4.21	3.67	4.33	19
4	F8214	一般教養(夜)	現代心理学	1.2	選択	3.72	4.06	4.02	4.06	3.56	4.30	18
5	F8220	一般教養(夜)	キャリアデザイン	2	選択	3.86	4.29	3.52	3.93	3.52	3.72	7

実験·実習

	授業 コード	開講 学科	科目名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		一般教養教	育科目 夜間主 全体の最	高点								
		一般教養教	育科目 夜間主 全体の最	氐点								
		一般教養教	育科目 夜間主 全体の平:	匀点								
1			該当なし									





6.4 基底科目(学部共通科目) 夜間主

講義∙演習

		, I												
	授業コート゛	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
	基	底科目(学部	共通科目)	夜間主	全体の最	最高点								
	基	底科目(学部	共通科目)	夜間主	全体の最									
	基	底科目(学部	共通科目)	夜間主	全体のユ	平均点								
1			該当なし											

	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
l	基	底科目(学部	共通科目)	夜間主	全体の最	最高点								
l	基	底科目(学部	共通科目)	夜間主	全体の最	曼低点								
l	基	底科目(学部	共通科目)	夜間主	全体のユ	P均点								
1			該当なし											

6.5 学科科目 機械航空創造系学科 夜間主

講義·演習

授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
	機械航空創造	系学科	夜間主	全体の最高	高点								
	機械航空創造	系学科	夜間主	全体の最低	氐点								
	機械航空創造	5系学科	夜間主	全体の平均	匀点								
1		該当なし	,										

ľ	<u>グラス ク</u> 授業 コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
ľ		機械航空創造	系学科	夜間主	全体の最高	高点								
I		機械航空創造	系学科	夜間主	全体の最低	氐点								
I		機械航空創造	5系学科	夜間主	全体の平均	匀点								
1	·	·	該当なし	,										

6.6 学科科目 情報電子工学系学科 夜間主

講義·演習

授業コート	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
	情報電子工学	李子科	夜間主	全体の最高	高点								
	情報電子工学	4系学科	夜間主	全体の最低	氐点								
	情報電子工学	冬子科	夜間主	全体の平均	匀点								
ı		該当なし	,										

	ノマッパ ノマ													
	授業コート゛	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		情報電子工学	4系学科	夜間主	全体の最高	高点								
		情報電子工学	李子科	夜間主	全体の最低	氐点								
		情報電子工学	李系学科	夜間主	全体の平均	匀点								
1			該当なし	,										

6.7 副専門共通科目 夜間主

講義·演習

	授業コート゛	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
I		副専門共通	種科目 夜	友間主 全体	本の最高。	i.								
L		副専門共通	種科目 夜	友間主 全体	本の最低点	Ħ.								
I		副専門共通	種科目 夜	友間主 全体	本の平均に	点								
1			該当なし	,										

	7 (")													
	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		副専門共通	種科目 花	友間主 全体	の最高に	i.								
		副専門共通	種科目 福	友間主 全体	の最低に	点								
		副専門共通	種科目 福	友間主 全体	の平均に	i.								
1			該当なし	٠										

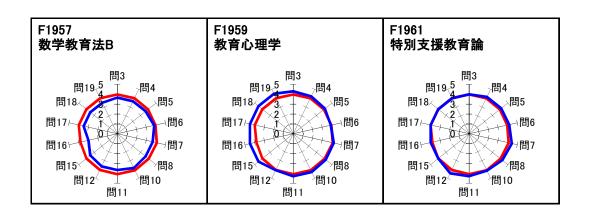
第7章 教職課程科目についての授業評価

7.1 教職課程科目

講義·演習

	授業コート・	開講 学科	科目名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		教職	課程科目 全体の最高点			4.30	4.14	4.29	4.36	3.73	4.50	
		教職			3.67	3.72	3.72	3.67	3.30	3.40		
		教職	課程科目 全体の平均点			3.99	3.98	4.08	4.07	3.58	3.97	
1	F1957	教職課程	数学教育法B	2•3	必修	3.67	3.72	3.72	3.67	3.30	3.40	6
2	F1959	教職課程	教育心理学	2	必修	4.30	4.07	4.23	4.20	3.71	4.50	10
3	F1961	教職課程	特別支援教育論	3	必修	4.00	4.14	4.29	4.36	3.73	4.00	7

	ノマック、 ノマ											
	授業コート・	開講 学科	科目名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		教職	課程科目 全体の最高点									
		教職	課程科目 全体の最低点									
		教職	課程科目 全体の平均点									
1			該当なし									



7.2 教職課程科目

講義∙演習

-	HI 7 320 77													
	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
l		教職	課程科目	全体の最	高点									
		教職	課程科目	全体の最	人 低点									
ľ		教職	課程科目	全体の平	均点									
1			該当なし	•										

実験•実習

	授業コート゛	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3,4 平均点	問5~7 平均点	問8~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	問15~19 平均点	アンケート 回収数
		教職	課程科目	全体の最	高点									
		教職	課程科目	全体の最	低点									
		教職	课程科目	全体の平	均点									
1		·	該当なし											

資料編

- 1. 令和3年度後期時間割
- 2. 令和3年度教育システム委員会及び同授業評価WG名簿

令和3年度 後期授集時間割[是間コース・1年次]

1時限 8:45~ 8:30 3時限 10:25~11:10 5時限 12:55~13:40 7時限 14:35~15:20 8時限 16:15~17:00 2時限 9:30~10:15 4時限 11:10~11:55 6時限 13:40~14:25 8時限 15:20~16:05 10時限 17:00~17:45

		- 2	ω 4	2 9	7 8	9	- 2	ω 4	rs 00	7 8	9 01	- 2		rc 9	7 8	_	1 2	ε 4	5	7 8	9 10	1 2	3 中	15 99	7 8	6 01	業態		
1988 1988	超四十21		(トララス)		(第(8分ラス) J4002 (第)、島洋、図、馬渡	化学実験室			教分積分B(Gクラス) J2060 N305 高橋(雅)	線形代数B(Gクラス) J2054 N303 長谷JI(雄)	2421号(スペク2)を指案で一方ス 対 () () () () () () () () () ((M)	F1034		ドイツ路(Gクラス) F1041 C208 クラウゼ小野 中国路(Gクラス) F1048 (G310 単 C310		谱) J4010 N305	5度、下村			B(母)、朱颜、颜英	チョの20 (スライエンス人)門(スティーテ 佐賀、岡田、倉重、花島、格野、有村、大平、青柳、	(前半8週)物理学B(Gクラス) 22066 飯島 (後半8週)物理学C(Gクラス) 22069 高野 N303	プログラミング入門(0クラス) 2084 楽田、小川・早坂、市坂 C306、C307、C309、C310			医の科学 F1521 福澤(前田(淵)) 水18:15~19:45 全学科対象	異文化交流A F1524 J205 小野
17.18 - 17.08 17.18 - 17.08 17.18 - 17.08 17.18 - 17.08 - 17.08 17.18 - 17.08 17.18 - 17.08 17.18 - 17.08 17.18 - 17.08 17.18 - 17.08 17.18 - 17.08 17.18 - 17.08 17.08 17.08 - 17.08 17.08 - 17	システム理化学科 86番~170番		女語リーディング演習A) F1024 (1グラス) F1025 (ムクラス) F10.0 08、N209、N303 塩谷(芋)、紧導、落合、剤	運動の科学 F1518 経済事情 F1520	所作 完 題				線形代数B(Fクラス) J2053 N303 長谷川(雄)	スポーツ実習 (Fクラス) F1541 体育館 上村	微分積分B(Fクラス) J2059 N305 加藤(正)	日本の憲法 F1510 清末 現代社会論 F1512 松本(ま)	現代民主主義論 F1514 A333 永井 現代心理学 F1516 前田(清)	TOEIC英語演習 I 佐藤(明) (Eクラス) F1033 北郷	1	7.2.4.7.3.4.2.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3		4学入門(前半8週) 14009 N305/(後半8 後藤	J2070	ドイツ語(Fクラス) F1040 C208 クラウゼ小野		(Cクラス) J2071 N401 長谷川(靖)、澤田	門(Cクラス) J2079 野、有村、大平、青柳、岸上	J2065 J2068		(Cクラス) J2082 、早板、石板 、C309、C310			
(#28~#1		(Gクラス) F1023 (Hクラス N2		微分積分B(Eクラス) J2058 N209 内免			線形代数B(Eクラス) J2052 N303 長谷川(雄)	スポーツ実習 (Eクラス) F1540 体育館 上村	中国語(Eクラス) F1046 C310 曲	ドイン語(セクラス) F1039 C108 クラウゼ小野			(00ラス)	A A Add oth Me all	5. (業) 無順 (() () () () () () () () ()		地域				生物学	データサイエンス入 佐賀、岡田、倉重、花島、様	(前半8週)物理学B(Eクラス) J2064 桃野 (後半8週)物理学C(Eクラス) J2067 桃野 N101		プログラミング入 桑田、小川 C306、C307		紫癜	î
# 1000 (2005)	256番以際	(Bクラス)】 J2047 旱坂、石坂 C309、C310			微分積分B(Dクラス) J2016 N303 加藤(正)	スポーツ実習o(Dクラス) F1539 体育館 成田(正)(上村)				(隔週)工業物理基礎実験(Dグラス)	J3004 雨海·飯馬、金沢 物理学実験室					線形代数E(Dクラス) U2008 N209 森田					メンタルヘルス論 F1522 年と文化 F1523 Y103 阿	谷川(靖)、織田(研)、矢鷓、鴟鉾	f (Bクラス) J2043 野、有村、大平、青柳、岸上		ラス)F1022			授業相当教員	阿知良 讲书
888 170 2808 888 170 2808 888 170 2808 888 1808 1808 888 1808 1808 888 1808 1808 888 1808 888 1808 888 1808 888 1808 888 180		【プログラミング入門 楽田・小川、 S306、C307	※公積公B(クラス) J2015N305 山形(南橋(雅))		スポーツ実習。(Cクラス) F1538 体育館 成田(正)(上村)				C10 526	(隔週)工業物理基礎実験(6クラス)	J3003 雨海、飯島、金沢 物理学実験室		(前半8週)物理学B(Cクラス) J2023 (後半8週)物理学B(Cクラス) J2027 川口 N209	13 A333 永井(真) 515 前田(讃)	1509 清末 511 松本(ま)		化学(Bクラス) J2030 N40	線形代数B(Cクラス) J2007 N209 森田	北郷 (0クラス) F1031			生物学(Bクラス) J2032 N401 長	データサイエンス入P 佐賢、岡田、倉重、花島、桃島	117 A304 上村 19 N305 木元	(ング楽習A (10クラス) F1020 (Eクラス) F1021 (Fク、楽楽、茶舎、高久、三村、未定		きせん。(梅示でお知らせします)	の開酵類に受験してください。 授業科目名	教職原論
18~65番 (APラングス) (AP ラングス) (AP ラングス) (AP ラングス) (AP AP A			(Aグラス) J2045 早版、石坂 C309、C310	微分積分B(Bクラス) J2014 N209 山形(高橋(雅))	(隔温)工業物理基礎実験(Bクラス) JRの 国路、簡単、番中	物理学実験室		-ツ実習o(Bクラス) 体育館 大口(上村	ドイツの文化 F15 中国の文化				物理学B(Bクラス) 物理学C(Bクラス) 廣田 N101	現代					F1029 佐藤(明)	庭山、葛谷、馬渡、			哨(Aクラス) J2041 野、有村、大平、青柳、岸上		ラス)F1018 N208、N302、		常井(阿知良) 上村 咸田(正) 大口 米戴修登集は行い	•	教職課程
	1歳~85歳		プログラミング 入門 桑田. 小川、 C306, C307,	スポーツ実習。(Aクラス) F1536 体育館 成田(正)(上村)	(南温) 工業物理基礎実験(Aクラス) 13001 南部, 飯島、藤中	物理学実験室				線形代数B(Aクラス) U2005 N209 竹ケ原			(前半8週)物理学B(Aクラス) U2021 (後半8週)物理学C(Aクラス) U2025 高野 MOI			執分積分BAクラス)J2013 N101 内免						生物学(Aクラス) J2031 N401 長	データサイエンス入 佐賀、岡田、倉重、花島、桃		(Aクラス) Fit		(教職)教育学報論 F1951 スポーツ実置d F1543	以下に示す科目は授業開酵類が変更され	授業開講期変更について

令和3年度 後期授集時間割[星間コース・2年次]

1時間 8-45~ 8-30 3階間 7-25~11:10 55時間 12-55~13-40 7時間 14-25~15-20 3時間 7-10~17-45 20時間 9-30~10-15 4時間 11:10~11:55 56時間 13-40~14-25 56時間 13-20~16-25 56時間 7-20~10-25 56時間 13-40~14-25 56時間 13-20~15-25 56時間 13-20~15-25 56時間 13-40~14-25 56時間 13-20~15-25 56時間 13-20~15-25 56時間 13-20~15-25 56時間 13-20~14-25 56時間 13-20~15-25 56年間 13-20~15-2

英語総合議盟 (Qクラス)F1103 杉浦 N306 (Rクラス) 1104 三村 N302 (Sクラス)F1105 恵久 N208 (Uクラス)F1113 リード N104 表現技術演習 J4066 須藤、譲邉(真) V105、R105、R106 英語コミュニケーション I Yクラス) F1085 工藤(ロ) J205 (2クラス)F1086 リード N310 - 夕構造とアルゴリズム J4068 渡邉(真) N401 情報学基礎演習A 34065 高面、高原 R105、R106 プログラミングA J4071 佐藤(和) R105、R106 数理情報システムコース 技術英語 J4067 鈴木(拳) N401 理工学情報演習(Dクラス) 本田 数学概論 J4070 内免 N401 Fータペース J4073 工藤(康) N209 情報数学 34069 工藤(康) N401 応用数学 J4072 加藤(正) N209 英語コミュニケーション I (Sクラス)F1079 ベレム N104 (プクラス)F1080 リード N103 (リクラス)F1081 工庫(ロ) J205 (Vクラス)F1082 サスサナンス N310 キャリアデザイン F1574 丸山 A304 語総合漢言 - クラス/F1098 工路(コ) N1GX/(Mクラス)F1089 島田 C305, C306/(Mグラス)F1100 北郡 NDX/(Oクラス)F1101 塩名(亨) N403 (Pクラス)F1102 三样 C204 (前半8週)有機化学A 14059 中野(第) N305 (後半8週)有機化学B 14060 上井 N305 統計的データ分析(Bクラス) J4031 飯森 N209 理工学情報演習(Bクラス) J4040 藤本 C307、C309 理工学情報演習(Cクラス) J4041 藤本 C307、C309 (前半8週)生化学A J4061 長谷川(蛸) N305 (後半8週)生化学B J4062 徳樂 N305 物理化学B J4058 中野(英) N401 化学生物システムコース 数生物科学A J4063 チャン 物理化学A J4057 飯森 A333 輸送現象論 34064 山中 N101 理工学情報演習(Aクラス) J4039 澤口 C306、C307、C309 際力体済間 J4048 四島 J107、C305、C306、C307 (前半8週)力学A J4051 序本 N208 (後半8週)力学B J4052 核野 N208 核理核質プレポンドーション技法 本藤 C305、C310 電磁気学演習 J4050 佐藤(勉) N208 物理物質システムコース 網群気体A J4049 家田 C207 統計的データ分析(Aクラス) 澤口 C103 結晶構造学 J4055 齋藤(英) N208 力学演習 J4053 中里 N208 熟力学 J4047 戎 C208 英語総合演習 (19ラス)F1095 北郷 N310/(Jクラス)F1096 高久 N103/(Kクラス)F1097 島田 C305, C306 工学演習 J3098 梶原、堀口 A333、A130、A131、A219、A231 計選システム工学 J3096 酒井 統計的データ処理 J3034 大鎌 電気回路清留 J3093 川口、高橋(一)、武内、孔 A249、A250、A333 デジタル回路 J3095 長谷川(弘) 編撰気学演習 J3091 図板、掘口、武内、井口 電子回路 1 J3094 社 N305 編棋汽學 J3090 図板 電気回路 J3092 電子物性 J3097 川村(幸) 電気電子工学コース 教令演習 ラスト19日 工廠(ロ) M306/(Fクラス)F102 ペレム M310/(Gクラス)F1033 杉浦 N104/ ラス)F1084 落合 M209/(Tクラス)F1112 リード M104 航空宇宙電気電子工学 J3082 北沢 C208 航空宇宙制御工学 I J3088 上羽 C108 (教験)教育心理学 F1959 航空宇宙構造工学 I J3086 境(昌) N306 航空宇宙機械力学 J308 溝端、上羽 C207 応用解析学I J3083 晶中 C108 航空宇宙熱力学 J3084 湊 C107 飛行力学 I J3087 溝端 C107 航空宇宙工学コース 然焼工学 J3085 廣田 C108 前半8週)機械製図 廣田 N213 機械製図 J3072 成田 N213, A303, A304, C305, C306, C307, C309 **计型システム工学 33080** A304 湖浅、柏澤 材料力学 1 J3075 藤木 N208 機械ロボットエ学コース 流体力学 1 J3074 大石 A304 電気電子工学 J3078 船水 A304 統計的データ処理 J3032 機械力学 1 J3076 松本(大) A304 制御工学 J3077 花島 A304 機構学 J3079 寿本 N101 キャリアデザイン F1564 丸山 A304 熟力學 J3073 清水 C208 (後半8週)2~4時限 土木工学創造演習 ※※ 管田、小路 C107, C309, C310 (後半8週)7-9時限 土木工学創造演習 J3071 管田、小室 C107, C309, C31((後半8週)土質力学 I J3068 川村(志) C108 英語総合演習 Aクラス)F1087 落合 N104/(Bクラス)F1088 塩谷(ギ) N302/(Cクラス)F1089 高久 N208/(Dグラス)F1080 ベレム 後半8週)土木構造力学 I J3066 小室 C107 (後半8週)水理学1 J3067 木村 C207 (後半8週)コングリート14 J3069 新田 C107 (後半8週)地域計画 J3070 有村 C207 (後半8週)建築学演習 1 13064 山田、溝口、溝、内部 (佐)、真境名、市村、南瀬 (祐)、永井(岳)、武田(明)、 加藤(財)、女田(明)、 の(市)、東原 (後半8週)建築設計基礎 J3058 武田(明) N213 (後半8週)2-4時限 建築設計 J3059 市村、 内海(佐) N213 (後半8週) 建築設計 1 ※※ 市村、内海(佐) N213 (後半8週)建築設計基礎 ※※ 式田(明) N213 (後半8週)建築環境工学I J3061 集原 C108 (後半8週)建築構造力学 I J3062 金(志) C108 (後半8週)都市地域計画1 J3060 内海(佐) A333 (後半8週)建築材料 I J3063 済 C108 -- 今処理 J3031 浅田 (前半8週)建築学振續 33044 山田、溝口、溝、内海(後)、真境名、市村、高瀬(裕)、永井 (宏)、武田(明)、加藤(鰈)、金(志)、東原 N401 (前半8番) 図字(Aウラス) U3048 試田(朝) N213 (前半8番) 建設構造力学(Bクラス) U3055 管田 C107 (前半8週)建設構造力学(Aクラス) J3054 管田 C107 (前半8週)土木工学概論 J3042 木幡、中津川、小室、有村 N401 (前半8週) 図学(Bクラス) J3049 武田(明) N213 (前半8週) 図学 (Aクラス) ※※ 武田(明) N213 (前半8週) 図学(Bクラス) ※※ 武田(明) N213 (前半8週)都計画 J3050 內海(佐)、市村 A250、A333 (前半8週)建設材料学 J3056 濱、曾田 N401 (前半8週)空間の環境 J3052 市村 N401 (前半8週)プロジェクト評価 J3046 有村 N401 建築土木工学コース (前半8週)

			物理物質工場見学 34056 雨海					14. 国事を要求していない場目は、成都部を表見られません。集中部も国事を基準が必要です。 第1. 完美は全国国際会社でいる時日の国目の意味を形はす。 第1. 完美は会社選手、「第1. 2. 1. 2. 1. 1. 0. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.
					解製鋼	前期 → 後期	南湖 → 後期	主: 原修金線をしていない神目は、成績 主: 「英語・大学人は一般の画像ないにも今日 主: 「英語・大学人は一般の画像ないにも今日 主: 「英語・大学人は一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一
				ききい。	授業担当教員	境 智洋(窓口:阿知良)	氏家 英夫(窓口:前田(淵))	型
(中国(市)(市)(中国)	装(物)(第口:配包板)	氏聚(第四:前田(編))		れています。是鍵を希望する場合は、変更後の開酵期に受酵してください。	授業科目名	理科教育法A	数学教育法B	目钟参摩
				受験を希望する場合は、変	技術	D\$ 865 992 999	9X 406.5米 作至	
M F1980				れています。				

以下に示す科目は授条開除期が変更さ

核業開講超数更について

	Control Cont	航空中宙工学コース	機械ロボットエデコー人	_
The color of the	SERVICE STATE ST			
Company Comp	Company Control Company Co			
The color of the			工学技術者倫理 J2102 今井 N401,N306,N302,N207	工学技術者倫理 (210) 工学技術者倫理 (2102 顯木 MD1、N306、N302、N207 今界 MO1、N306、N302、N307
Control Banks	((1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)			
Color All All All All All All All All All Al	1997 1997		ジェントエンジン J0199 第 C108	がまりだいだい。 第 0208
1997 1997	1997年 1902 1903		熱空機能計法 1, 43170 湯端 0,305, 0306	新型機能計長1 3170 開第 0305,5306
Comparison	(2) 20 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			
Company Comp	Comparison			機械材料学 33154 核皮木 A304
(日本 日本 日	(日本の 1982年 - 1988年 18 日本の 1982年 18 日本の 19		航空宇宙構造工学皿 J3163 境(昌) C207	株式 13155 13155 13153
1995 1995	1973 1973		航空宇宙制御工学工 US166 上羽 C103	株立中部 1990 に 10 年 1991 に 1990
10	(1)	1		
1995年120 1995 1	1997年	1	格空中電工學製図 (316)	から 国際本工事を受験
Comparison of the comparison	19		0100 1000	新五郎中井 3152 東部 5107
19 19 19 19 19 19 19 19	10			接続コミュケーション UNISO 第六 C208
1	(1)			
10 10 10 10 10 10 10 10	1	- 77	(数職)特別支援教育論 (
1 (100) 1 (100) 1 (100) 1 (100) 1 (100) 1 (100) 1 (100) 1 (100) 1 (100) 1 (100) 1 (100) 1 (100) 1 (100)	(日本の日本)	1		
5) 1905 5) 1905 5) 1905 5) 1905 5) 1905 6)	Committee Comm			
THE SECOND ISSUED TO SECOND IN THE SECOND ISSUED TO SECON	1995年12年	1	数值流体力学 J3157 晶中 C107、C309、C310	整備設体力学 J157 商中 G107, C309, C310
######################################	(1995年1973年 1973年 日 1995年1973年 1973年 197			
100 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	10			
PRESENTE OF THE PROPERTY OF T				機械口が少工学算器 23143 (松本(大)、原館、北島、総米、提館、大 これ。 佐々 本文、高東、 これの、これの、これの、これの、これの、これの、これの、これの、これの、これの、
100 (100)	1995年 19	1		
1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 100	1		航空宇宙工学化5十一 J1999 コース全数員 C1907	観型等間工程をセナー JM9 コースを発展 CD7
	100 10	1		
56 Co. 10143		1		
DN	第25日	1 1 1		1.00 P
・	指数			100年の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の
・	前回 の 回回		投業担当教員 清水 一道	投票转目名 投票相当教員 伍齡工學 清水 一道
京田 - 京田 京田 京田 京田 京田 京田 京田	原列 原列 原列	1	₩ ₩	
"中心的女子是多种的人是是一个人,这个女子是一个女子是一个人,我们女子是多种的人,我们也不是一个人,我们会不是一个人,我们会不是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们	(2) 日本 中国 (2) 日本 中国 (2) 日本 日本 (2)	1	木戸口 正宏(窓口:阿知良) 境 智洋(窓口:阿加良)	生徒指導·進路指導 木戸口 正宏(窓口: 阿知良) 理科教育法A 境 智洋(窓口: 副知良)
	は、関連の事業というになっては、大国の事業を行うのものできた。まである。 他に対象に対象に対象を対している。 他に対象に対象を対象を対象を対しては、他によっているがありためでは、対象を対象に対象を対象を対象に対象を対象を対象している。 他によっては、中では、中では、中では、中では、中では、中では、中では、中では、中では、中で		氏家 英夫(第口:前田(淵))	=

令和3年度 後期授業時間割[昼間コース・4年次]

1 時限 8.45~ 9.30 3時週 10.26~11.10 5時観 12.55~13.40 7路限 14.35~15.20 9路殿 16.15~17.00 2路殿 9.30~10.15 4路殿 11.10~11.55 6路殿 13.40~14.25 8路殿 15.20~16.05 10路殿 17.00~17.45

コース全教員 コース全教員 Y103 小島、前田(潤)、阿知良 C2803 卒業研究 I 卒業研究II C2802 コース全教員 T6717 卒業研究 なな コース全教員 教職実践演習(高) 卒業研究 なな コース全教員 华伊 業究

ゼミナール ☆☆ コース全教員 卒業研究 ☆☆ コース全教員 注:履修登録をしていない科目は、成績評価を受けられません。集中講義・卒業研究・ゼミナールも履修登録が必要です。 注:『オオ』は前期からの通年科目のため、後期は履修登録不要ですが、後期の履修登録画面に表示されているか必ず確認してください。 注:『西山田学生社が身の「日本語A-2」の関係登録方法については、別報掲示を確認してください。 注:4年上が1~3年生の表中課義を受験する場合、開酵時期によったは、条業等を機に間に合かない場合があります。 注:4年生が1~3年生の表中課義を要勝する場合、開酵時期によりに、条業を登職に間に合かない場合があります。 注:4月名が<mark>未字のもの</mark>は主として「画接形式」で実施するもの、様字のものは主として「遠隔形式」で実施するものです。 ゼミナール ☆☆ コース全教員 卒業研究 ☆☆ コース全教員 ゼミナール なな コース全教員 卒業研究 なな コース全教員 卒業研究 ☆☆ コース全教員 マテリアルセミナーⅡ ☆ コース全教員 工業経済論 C1802A 越後(窓口:前田(潤) 選択科目 必修科目 集講中職

1	年	次	2 年 次	
		創造工学科	創造工学科 機械コース	創造工学科 電気コース
月	1	現代情報学概論 J8415 佐賀	熱力学 J8433 清水 A216	電磁気学 J8440 川村(幸) A249
	3	線形代数B J8402 竹ヶ原 N302	機械工学セミナーA J8432 船水 C309、A216	電磁気学演習 J8441 川村(幸) A249
	5 6			
火	1	TOEIC英語演習A F8003 辻本 C107	キャリアデザイン	F8220 丸山 N207
	3	英語リーディング演習 F8004 辻本 C107	電子回路 I J8447 青柳 C207	電子回路 I J8446 青柳 C207
	5 6	微分積分B J8404 高橋(雅) N306	流体力学 I J8435 大石 C103	
水	1 2	現代社会論 F8212 松本(ま)		論 F8212 に(ま)
	3		材料力学 I J8434 藤木 N208	工学演習 J8445 大鎌 C309
	5	(前半8週)物理学B J8406 (後半8週)物理学C J8407 田湯 N306	機構学 J8437 寺本 N103	
木	1 2	化学 J8408 庭山、葛谷、馬渡、下村 N101 生物学 J8409 長谷川(靖)、澤田(朝)、矢島、島津 N306	推進工学 J8438 廣田 C103	電子物性 J8444 川村(幸) A249
	3 4	現代心理学 F8214 前田(潤)		学 F8214 (潤)
	5 6		統計的データ処理 J8428 湯浅 C309	統計的データ処理 J8429 大鎌 C310
金	1 2	データサイエンス入門 J8412 佐賀、岡田、倉重、花島、桃野、有村、大平、青柳、岸上	航空宇宙構造力学 J8439 境(昌) N103	電気回路 J8442 武田(圭) A333
	3 4	プログラミング入門 J8413 桑田、小川、早坂、石坂 C310	機械力学 I J8436 松本(大) N208	電気回路演習 J8443 武田(圭) A333
	5 6			

開鶴時間帯 1時限 17:00~17:45 2時限 17:45~18:30 3時限 18:40~19:25 5時限 19:25~20:10 5時限 20:15~21:00 6時限 21:00~21:45

必修科目 選択科目

集中講義

ポーツ実習d F8202 上村 緩修登録は行いません。

情報システム工学 J8416 董

※履修登録していない科目の単位は修得できません。集中講義も履修登録期間中に必ず履修登録をしてください。

3	年	次		4 年次	
		創造工学科 機械コース	創造工学科 電気コース	機械航空創造系学科	情報電子工学系学科
月	1 2	工学技術者 藤木、青			
	3		電気電子工学実験B J8468		
	Н		梶原、佐藤(信)、高橋(一)、井口、孔 A235、A238、A239、		
	5		A242, E205		
火	1	機械材料学 J8463	電気電子材料 J8473		
	2	佐々木(大) C103	関根		
	3		電気電子工学実験B ※※ 梶原、佐藤(信)、高橋(一)、井		
	5		口、孔 A235、A238、A239、 A242、E205		
水	1 2	機械製作学 J8464 長船 A216			
	3				
	4				
	5 6				
木	1	デジタル回路 J8460A 長谷川(弘) N209	デジタル回路 J8460B 長谷川(弘) N209		
	3	機械工学実験 J8451 湯浅、河合、清水、藤木、長船、 松本(大)、大石、佐々木(大)、相	情報符号理論 J8472 長谷川(弘) N209		
	5	津、風間、寺本、花島、水上、成田、船水、藤平 A216			
L	6				
金	1				
l	2				
	3				
l	4				
	5				
	6				

卒業研究

集中講義 工業経済論 C1802B 越後(窓口:前田(潤)) 集中講義

以下に示す科目は授業開講期が変更されています。受講を希望する場合は、変更後の開講期に受講してください。

	学科	授業科目名	授業担当教員	開講期
授業開講期変更について	創造工学科 (機械系コース)	伝熱工学	清水 一道	後期 ⇒ 前期

※履修登録していない科目の単位は修得できません。集中講義・卒業研究も履修登録が必要です。

※『☆☆』は前期からの通年科目のため、後期は履修登録不要ですが、後期の履修登録画面に表示されているか必ず確認してください。

※4年生が1~3年生の集中講義を受講する場合、開講時期によっては卒業審査会議に間に合わない場合があります。

※科目名が赤字のものは主として「面接形式」で実施するもの、繰字のものは主として「遠隔形式」で実施するものです。 ただし、受講者数の多寡により、「面接形式」から「遠隔形式」へ変更することがあります。

令和3年度教育システム委員会及び授業評価ワーキンググループ名簿

教育システム委員会

所 属	氏 名
委員長	松田 瑞史
副委員長	桃野 直樹
	有村 幹治
創造工学科	成田 幸仁
周旦工于作	畠中 和明
	渡邊 浩太
創造工学科(旧機械航空創造系学科)	安藤 哲也
	齋藤 英之
システム理化学科	安居 光國
	岡田 吉史
理工学基礎教育センター	竹ケ原 裕元
	ケ゛イナーフ゛ ライアン
環境創生工学系専攻	真境名 達哉
生産システム工学系専攻	安藤 哲也
情報電子工学系専攻	渡邉 真也
情報教育センター	小川 祐紀雄
学務課長	渡邊 秀雄

授業評価担当ワーキンググループ

	学 科 等 名	氏 名
委員長	創造工学科	渡邊 浩太
副委員長	システム理化学科	齋藤 英之
	創造工学科	成田 幸仁
	理工学基礎教育センター	竹ケ原 裕元
	情報電子工学系専攻	渡邉 真也