令和元年度後期 「学生による授業評価」の集計結果報告



令和2年6月

令和元年度後期「学生による授業評価」の集計結果報告書

目 次

あし 早		
1. 1	学部学生による授業に関するアンケート調査について ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	-
1. 2	授業アンケート実施科日数 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	-
1. 3	学部学生による授業に関するアンケート調査について ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	_
	ナンソート項目	
1. 4	集計結果の評価点数値化法について ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	4
1. 5	評価結果の表示法・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	2
	1. 5. 1 科目別集計結果一覧 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	4
	1.5.2 科目別レーダーチャート	5
1.6	世来証価の公托	6
1. 0	授業評価の分析 ····································	
	6. 講義・演習 ······	6
	1. 6. 2 実験・実習 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	8
	1.6.3 授業評価アンケート項目・区分別集計表	1 1
	1.6.4 授業評価アンケート実施期別比較グラフ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	2 1
	1.0.4 1文末日 画アンテート 大心別が比較アファ	_ '
华 0 辛	- 東明教会課和(尺明) マンにのいての授業証件	
第2章	: 専門教育課程(昼間コース)についての授業評価	
2. 1	理工字部共通科目の評価結果・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	7 3
2. 2	理工学部共通科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	7 8
2. 3	システム理化学科共通科目の評価結果・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	8 0
	V V V V V V V V V V V V V V V V V V V	
第3章	: 主専門教育課程(昼間コース)についての授業評価	
3. 1	基底科目(学部共通科目)の評価結果・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	8 3
3. 2	学科別科目 建築社会基盤系学科の科目の評価結果	8 5
3. 3	学科別科目 機械航空創造系学科の科目の評価結果	8 9
3.4	学科別科目 応用理化学系学科の科目の評価結果	9 5
3. 5	学科別科目 情報電子工学系学科の科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	9 9
0. 0	ナイがイイロー 旧秋电 1 エナボナイ・ログイン 1 回れ木	9 3
## a ##	如业类业本部和《早日一、中》、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	
第4章		
4. 1	一般教養教育科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	0 3
4. 2	一般教養教育科目の評価結果 ····································	0 7
笙 5 音	: 副専門教育課程副専門科目(昼間コース)についての授業評価	
5. 1		0.0
	共通付日の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	0.5
5. 2	共通科目の評価結果 ······1 コース別科目の評価結果 ······1	1 3
5. 3	日本語科目の評価結果	1 5
第6章	: 夜間主コースについての授業評価	
6. 1		1 7
		1 /
6. 2	周垣工学科共通科目の評価結果・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	1 8
6. 3	一般教養教育科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・1	2 1
6. 4	基底科目(学部共通科目)の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	23
6. 5	学科科目 機械航空創造系学科の科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	2 4
6.6	学科科目 情報電子工学系学科の科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	2 7
6. 7	副専門科目の評価結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	2 /
0. /	町守川行日の計画和末 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	3 (
第7章	教職課程科目についての授業評価	
7. 1	- 教職課程科目の評価結果1	3 2
資料編		
具 1 4	○ ○和元在帝後期時間割 · · · · · · · · · · · · · · · ·	2 -
1 7	。 令和元年度後期時間割 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	00
2 4	『和兀牛度教育ン人ナム委員会及ひ同授兼評恤WG名簿 ·············1	4 2

第1章 はじめに

1.1 学部学生による授業に関するアンケート調査について

本学の学部学生による授業評価は、平成7年度から実施されています。平成10年度からは隔年ごとに、前期・後期に実施されるほぼ全授業科目についてアンケート調査が実施されるに至り、教員個々の授業改善の参考資料として用いられてきました。平成10年度・12年度・14年度に実施したアンケート調査結果はそれぞれ、その翌年の平成11年度・13年度・15年度に分析結果報告書として取りまとめられました。

平成 15 年度から毎年実施することとし、授業評価アンケート調査結果は平成 16 年度に分析、取りまとめられましたが、これまでの報告内容ではなく、個々の授業科目の評価が分かる形で公表されました。また、速やかに調査結果を公表するという方針に従い、平成 17 年度から半期毎の公表を行うことといたしました。今回もその方法を踏襲し、後期分についての公表を行います。

1.2 授業アンケート実施科目数

平成18年度前期からアンケート対象授業科目を講義・演習と実験・実習に分け、異なる設問内容で 実施しました。また、平成21年度後期から履修者が少ない科目においても希望があった科目について 実施しました。なお、卒業研究やゼミナールなどは含まれておりません。

昼間・夜間主別	教育課程	区分	実施科目数
		理工学部共通科目	43
	新	創造工学科共通科目	4
		システム理化学科共通科目	3
		基底科目 (学部共通)	15
		学科別科目 建築社会基盤系学科	40
	旧	学科別科目 機械航空創造系学科	52
昼間		学科別科目 応用理化学系学科	41
		学科別科目 情報電子工学系学科	34
	新	一般教養教育科目	44
	机	日本語科目	3
		副専門共通科目	47
	旧	副専門コース別	9
		日本語科目	1
		理工学部共通科目	8
	新	創造工学科共通科目	2
		一般教養教育科目	4
夜間主		基底科目(学部共通)	0
	IΒ	学科科目 機械航空創造系学科	14
	III	学科科目 情報電子工学系学科	14
		副専門科目	5
R 88	新	教職課程	0
昼間	田	教職課程	3
合計			386

1.3 アンケート項目

今回実施したアンケートの設問を次頁以降に記します。質問用紙のとおり講義・演習科目14個、実験・実習科目14個の問いに対して回答をしてもらう形式をとりました。ただし分析結果報告書作成上、設問の関連性を考え講義・演習科目の設問1~2、13及び実験・実習科目の設問1~2、13とそれぞれの自由記述1間については、集計しておりますが、科目別分布からは省いております。

学部授業評価の質問用紙【講義・演習】

この調査は、あなたが受けた授業についての意見を求めるものです。この調査は主として授業改善を目的として 行うもので、あなたの回答は統計処理されたデータとして今後の授業に生かされます。回答用紙に学籍番号を記載 していただきますが、あなたが不利益を受けることはありませんので、率直な回答をお願いいたします。また、ア ンケート結果はホームページに掲載します。

問1~13の質問に番号でお答え下さい。

この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます。

- 問1 この授業・演習を理解するため、1週間あたり平均してどの位勉強しましたか?
 - (課題,レポート作成,試験準備等を含む。図書館・自宅等,勉強を行う場所は問わない。)
- ${
 m A.120}$ 分以上 ${
 m ~B.90}$ 分以上 ${
 m 120}$ 分未満 ${
 m ~C.60}$ 分以上 ${
 m 90}$ 分未満 ${
 m ~D.30}$ 分以上 ${
 m 60}$ 分未満 ${
 m ~E.30}$ 分未満
- 問 2 あなたにとってこの授業・演習はどの程度難しく感じましたか?
 - A.非常に難しかった B.難しかった C.どちらともいえない D.あまり難しくなかった
 - E. 難しくなかった
- 問3 あなたはこの授業・演習の内容をどの程度理解できましたか?
 - A.十分に理解できた B.理解できた C.どちらともいえない D.あまり理解できなかった
 - E.理解できなかった

この授業・演習の説明と実施についてうかがいます。

- 問4 教員から講義中に成績評価の基準について説明がありましたか?
 - A.明確な説明があった B.説明があった C.どちらかの判断が難しい D.あまり説明されなかった
 - E.説明がなかった
- 問5 講義中に授業計画(シラバス),授業・演習のねらいや目標について説明がありましたか?
 - A. 明確な説明があった B. 説明があった C. どちらかの判断が難しい D. あまり説明されなかった
 - E.説明がなかった
- 問6 授業・演習内容はシラバスの記述内容に沿ったものでしたか?
 - A. 完全に沿ったものだった B. 沿ったものだった C. どちらともいえない D. あまり沿っていなかった E. 沿っていなかった
- この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。 (複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。)
- 問7 教員は学生を理解させようと努めていましたか(熱意はありましたか)?
 - (小テスト,レポート等の課題を課す,また授業中の指名やプリント配布など,理解の補助行為が 該当します。)
 - A.非常に努めていた B.努めていた C.どちらともいえない D.あまり努めていなかった
 - E. 努めていなかった
- 問8 講義中の授業・演習内容の提示方法(板書やプロジェクターなどによる提示)や説明の仕方(話し方,声の大きさ,明瞭さを含む)は分かりやすかったですか?
 - A. 非常に分かりやすかった B. 分かりやすかった C. どちらともいえない
 - D. あまり分かりやすくなかった E. 分かりやすくなかった
- 問9 教員は授業中の雰囲気を学習に適した状態に保つよう適切な対応をしましたか?
 - (私語への対応,教室の温度,座席,明るさなど。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習だったと思われる場合は「A.非常に適切な対応をした」に回答して下さい。)
 - A.非常に適切な対応をした B.適切な対応をした C.どちらともいえない D.あまり対応しなかった
 - E.対応しなかった
- 問 10 学生の質問に応じる機会や授業への要望を聞く機会を設けましたか?
 - A.非常に設けた B.設けた C.どちらともいえない D.あまり設けなかった E.設けなかった

この授業・演習の受講結果についてうかがいます。

- 問 11 学生の関心を高めるような授業・演習でしたか?
 - A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない
 - E. 全くそう思わない
- 問 12 総合的にみて満足のいく授業・演習でしたか?
 - A.強くそう思う B.おおむねそう思う C. どちらともいえない D. あまりそう思わない
 - E. 全くそう思わない
- 問 13 この授業・演習によって,次のどの力が養われたと感じますか?(複数回答可)
 - A. 幅広い教養 B. 国際感覚 C. 深い専門知識 D. 創造性 E. その他
 - この授業・演習について思ったことを自由に記述してください。
- 問 14 この授業・演習への感想・意見および要望があれば記述してください。(複数教員担当の場合は該当する教員名も記述してください。)

学部授業評価の質問用紙【実験・実習】

この調査は、あなたが受けた授業についての意見を求めるものです。この調査は主として授業改善を目的として 行うもので、あなたの回答は統計処理されたデータとして今後の授業に生かされます。回答用紙に学籍番号を記載 していただきますが、あなたが不利益を受けることはありませんので、率直な回答をお願いいたします。また、ア ンケート結果はホームページに掲載します。

問1~13の質問に番号でお答え下さい。

この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。

- 問1 この実験・実習の予習やレポート作成のため、1週間あたり平均してどの位時間を使いましたか?(図書館・自宅等,場所は問わない。)
 - A.4時間以上 B.3時間以上4時間未満 C.2時間以上3時間未満 D.1時間以上2時間未満 E.1時間未満
- 問2 この実験・実習で課された課題の量はどうでしたか?
 - A. 多かった B. やや多かった C. 適量だった D. やや少なかった E. 少なすぎた
- 問3 あなたはこの実験・実習に意欲的に取り組みましたか?
 - A. 非常に意欲的だった B. 意欲的だった C. どちらともいえない D. あまり意欲的ではなかった E. 意欲的ではなかった
- 問4 あなたはレポートを自分自身の力で作成しましたか?
 - A. 強くそう思う B. おおむねそう思う C. どちらともいえない D. あまりそう思わない
 - E. 全くそう思わない

この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。

- 問5 あなたにとってこの実験・実習はどの程度難しく感じましたか?
 - A.非常に難しかった B.難しかった C.どちらともいえない D.あまり難しくなかった
 - E. 難しくなかった
- 問6 あなたはこの実験・実習の内容をどの程度理解できましたか?
 - A. 十分に理解できた B. 理解できた C. どちらともいえない D. あまり理解できなかった
 - E.理解できなかった
- 問7 教材(教科書,プリントなど)は,実験・実習の理解に役立ちましたか?
 - A. 非常に役立った B. 役立った C. どちらともいえない D. あまり役立たなかった
 - E. 役立たなかった

この実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます。

- 問8 実験・実習の目的・方法・内容など , テキストの記述は適切でしたか?
 - A. 強くそう思う B. おおむねそう思う C. どちらともいえない D. あまりそう思わない E. 全くそう思わない
- 問9 安全面での配慮・指導は適切でしたか?
 - A. 強くそう思う B. おおむねそう思う C. どちらともいえない D. あまりそう思わない
- E.全くそう思わない
- 問 10 教員は学生に実験に興味を持たせようと努めていましたか(熱意はありましたか)?
 - A.非常に努めていた B.努めていた C.どちらともいえない D.あまり努めていなかった
 - E. 努めていなかった

この実験・実習の受講結果についてうかがいます。

- 問 11 実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深まりましたか?
 - A. 強くそう思う B. おおむねそう思う C. どちらともいえない D. あまりそう思わない
 - E. 全くそう思わない
- 問 12 総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?
 - A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない
- 問 13 この実験・実習によって,次のどの力が養われたと感じますか? (複数回答可)
 - A. 幅広い教養 B. 国際感覚 C. 深い専門知識 D. 創造性 E. その他

この実験・実習について思ったことを自由に記述して下さい。

問 14 この実験・実習への感想・意見および要望があれば記述してください。(複数教員担当の場合は該当する教員名も記述してください。)

1.4 集計結果の評価点数値化法について

上記の設問に対するアンケート結果の集計方法は、前回同様に、今回の報告書においても以下の方針がとられています。

(1)科目別の評価結果を数値化して、全て公開する

アンケートへの回答は、それぞれの問に対して、最も肯定的で評価の高いAから、最も否定的で評価の低いEまで、5段階でなされています。そこで数値化の方法としては、アンケートへの5段階回答A~Eにそれぞれ5~1点と重み付けを行い、各設問に回収アンケートの平均得点を算出する、いわゆる「重み付け総得点法」を採用しました。これにより、各科目の各設問に、最高5点から最低1点までの評価点をつけることが可能です。

なお蛇足ではありますが、この数値自体は当然のことながら授業価値の全てを表すものではありません。例えば10 年後にその良さが初めて実感される講義もありましょう。「評価点数の低い授業」とは、単に「現在の時点で学生に伝わっていない授業」と解すべきでしょう。

いずれにしても、各科目についてこのように数値化されたデータを公表することは、授業担当教員へのフィードバックを明確に促すことになります。このことは、学生の授業評価への意識を高め、ひいては学生の授業への参加意識の向上にもつながると期待できます。

(2)平均点などを公開する

結果を授業担当者に有効にフィードバックするため、全科目のデータを公開することはもちろん、 平均点なども公開し、自分の授業の相対的評価を判断できるデータとすることが必要でしょう。

1.5 評価結果の表示法

1.5.1 科目別集計結果一覧

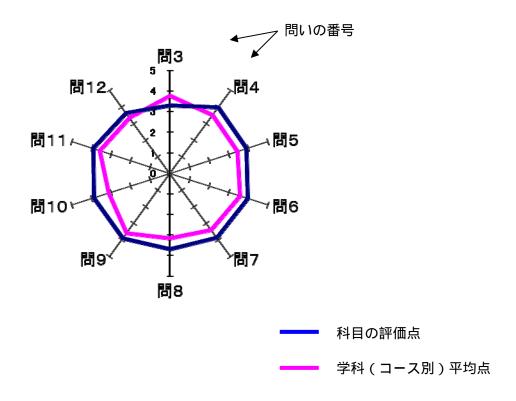
第2章からは、科目別に数値化された集計結果を、主専門科目、副専門科目の順に、科目群に分けて示します。それぞれの科目ごとに示す集計結果一覧には、上述の各設問に対する評価点を、 講義・演習

- 「授業の理解度等の評価点(問3)」、「授業の説明と実施の評価点(問4~6の平均)」
- 「教員の授業行為の評価点(問7~10の平均)」、「受講結果の評価点(問11~12の平均)」 実験・実習
 - 「学生の取組等の評価点(問3~4の平均点)」、「学生の理解度の評価点(問5~7の平均点)」
 - 「教員の授業行為の評価点(問8~10の平均点)」、「受講結果の評価点(問11~12)」
 - の4つに分類して記述しています。一覧表中には、各授業担当者が相対的な判断ができるように、 各科目群の平均評価点なども併せて示されています。

1.5.2 科目別レーダーチャート

科目数度数分布グラフの次には、アンケートを実施した各科目に問3~12までの評価点をレーダーチャートにして示します。下図の例に示すように、10角形の広がりが評価の高低を示しており、問3~12のどの点で学生に高い評価を受け、どの点で低い評価を受けたのかを、容易に確認することができます。

Code 科目名



令和元年度後期 「学生による授業評価」の分析

1.6 授業評価の分析

1.6.1 講義・演習

(1) 授業の理解度等の評価(問1~3)

まず、旧カリキュラムの分析を行う。<u>間1(授業・演習ごとの1週間あたり平均勉強時間)</u>については、「E. 30分未満」に回答した学生は全学で21%となっており、前年度同期から7ポイント減少した。また、全学では「A. 120分以上(13%)」、「B. 90分以上120分未満(15%)」の合計は28%となっており、前年度同期から6ポイント増加した。これらの結果から、平均学習時間において若干の改善が見られた。<u>間2(あなたにとってこの授業・演習はどの程度難しく感じましたか?)</u>については、全学では「A. 非常に難しかった(21%)」、「B. 難しかった(41%)」の合計は62%となっており、前年度同期に比べ6ポイント増加している。集計区分ごとに比較すると、前年度同期同様、昼間コースではどの学科もおおよそ60%強の学生が上記の回答をしている。その一方で、副専門共通が44%と最も低い結果となった。講義の難しさに関しては、主専門(含む夜間主)と副専門教育課程との間で差が見られる結果となった。<u>間3(あなたはこの授業・演習の内容をどの程度理解できましたか?)</u>については、全学で「A. 十分に理解できた(15%)」、「B. 理解できた(47%)」の合計62%となっており、前年度同期と同値(A:15%、B:47%)であった。また、「D. あまり理解できなかった(7%)」、「E. 理解できなかった(3%)」と回答した学生が前年度同期と同様に10%存在しており、これらの学生の理解を促進させる教育改善が今度の課題であろう。

次に、新カリキュラムの分析を行う。<u>問1(授業・演習ごとの1週間あたり平均勉強時間)</u>については、「E. 30 分未満」に回答した学生は全学で36%と、その他の区分の中で最も高い数値を示している。各学科目を比較すると、一般教養教育科目が47%と最も高い数値を示している。この数値からも一般教養教育科目に対する関心の薄さが伺うことができ、全体の数値の高さも含めて改善に向けた施策が求められる。また、全学では「A. 120 分以上(6%)」、「B. 90 分以上120 分未満(8%)」の合計は14%となっており、前年度同期と比較すると8ポイント減(旧カリキュラムより14ポイント低)である。先にのべた「E. 30 分未満」の数値に関する所見に合わせて、引き続き学生の当該科目への取り組みが増すための工夫が望まれる。<u>問2(あなたにとってこの授業・演習はどの程度難しく感じましたか?)</u>については、全学では「A. 非常に難しかった(15%)」、「B. 難しかった(40%)」の合計は55%となっており、前年度同期に比べ1ポイント減(旧カリキュラムより7ポイント低)である。<u>問3(あなたはこの授業・演習の内容をどの程度理解できましたか?)</u>については、全学で「A. 十分に理解できた(12%)」、「B. 理解できた(44%)」の合計56%となっており、前年度同期から6ポイント減(旧カリキュラムより6ポイント低)である。また、「D. あまり理解できなかった(9%)」、「E. 理解できなかった(3%)」と回答した学生が前年度同期と同水準存在しており、これらの学生の理解を促進させる教育改善が今度の課題であろう。

(2) 授業の説明と実施の評価(問4~6)

まず、旧カリキュラムの分析を行う。<u>問4(成績評価基準について説明がありましたか?)</u>については、全学では「A. 明確な説明があった(36%)」、「B. 説明があった(46%)」の合計は82%となっており、前年度同期と同値(A:34%、B:48%)であった。これらの結果は、高い値を保っていると理解することができ、教員による成績評価基準の説明が定着していることを示唆している。<u>問5(シラバスや講義のねらいについて説明がありましたか?)</u>については、全学では「A. 明確な説明があった(37%)」、「B. 説明があった(46%)」の合計は83%となっており、前年度同期の81%(A:33%、B:48%)と同水準で推移している。この結果においても、高い値を保っていると同時に、教員によ

るシラバスの説明は全学的に実施されているといえる。<u>問 6 (講義はシラバスの記述に沿ったものでしたか?)</u>については、全学では「A. 完全に沿ったものだった (35%)」、「B. 沿ったものだった (46%)」の合計は 81%となっており、前年度同期と同値(A:32%、B:49%)であった。

次に、新カリキュラムの分析を行う。 <u>問4(成績評価基準について説明がありましたか?)</u>については、全学では「A. 明確な説明があった(29%)」、「B. 説明があった(50%)」の合計は 79%となっており、前年度同期から 3 ポイント減(旧カリキュラムより 3 ポイント低)である。 <u>問5(シラバスや講義のねらいについて説明がありましたか?)</u>については、全学では「A. 明確な説明があった(28%)」、「B. 説明があった(50%)」の合計は 78%となっており、前年度同期から 3 ポイント減(旧カリキュラムより 5 ポイント低)である。 <u>問6(講義はシラバスの記述に沿ったものでしたか?)</u>については、全学では「A. 完全に沿ったものだった(25%)」、「B. 沿ったものだった(51%)」の合計は 76%となっており、前年度同期から 5 ポイント減(旧カリキュラムより 5 ポイント低)である。

問4~6のすべてにおいて、カリキュラムの新旧を通じてA、Bを合わせた回答に学科ごとのばらつきはほとんどなく、いずれも80%前後となっている。基本的に現在行なわれている対応を今後も継続していくことが望ましいと考えられる。

(3) 教員の授業行為の評価 (問 7~10)

まず、旧カリキュラムの分析を行う。<u>問7(教員は学生を理解させようと努めていましたか?)</u>については、全学では「A. 非常に努めていた(35%)」、「B. 努めていた(45%)」の合計は 80%となっており、前年度同期から1ポイント微減した。<u>問8(講義中の授業・演習内容の提示方法や説明の仕方は分かりやすかったですか?)</u>については、全学では「A. 非常に分かりやすかった(29%)」、「B. 分かりやすかった(44%)」の合計は 73%となっており、前年度同期から1ポイント微増した。<u>問9(教員の適切な対応)</u>については、全学では「A. 非常に適切な対応をした(34%)」、「適切な対応をした(45%)」の合計は 79%となっており、前年度同期から1ポイントの微増である。<u>問10(学生の質問や要望を聞く機会を設けましたか?)</u>については、全学では「A. 非常に設けた(31%)」、「B. 設けた(47%)」の合計は 78%となっており、前年度同期から1ポイントの微増である。

全体として教員の授業行為に対する評価は、A、Bを合わせた回答が主として微増し、7割を超えていることから概ね良好であるといえる。しかし学科によって10ポイント以上の評価の開きも見られるところもあり、より一層の改善も望まれる。また、間7~10のすべてにおいて、夜間主コースの評価が前年度同期から改善されている。

次に、新カリキュラムの分析を行う。<u>問7(教員は学生を理解させようと努めていましたか?)</u>については、全学では「A. 非常に努めていた(28%)」、「B. 努めていた(48%)」の合計は76%となっており、前年度同期から5ポイント減(旧カリキュラムより4ポイント低)である。<u>問8(講義中の授業・演習内容の提示方法や説明の仕方は分かりやすかったですか?)</u>については、全学では「A. 非常に分かりやすかった(23%)」、「B. 分かりやすかった(45%)」の合計は68%となっており、前年度同期から4ポイント減(旧カリキュラムより5ポイント低)である。<u>問9(教員の適切な対応)</u>については、全学では「A. 非常に適切な対応をした(28%)」、「適切な対応をした(47%)」の合計は75%となっており、前年度同期から3ポイント減(旧カリキュラムより4ポイント低)である。<u>問10(学生の質問や要望を聞く機会を設けましたか?)</u>については、全学では「A. 非常に設けた(24%)」、「B. 設けた(47%)」の合計は71%となっており、前年度同期から6ポイントの減(旧カリキュラムより7ポイント低)である。

全体として教員の授業行為に対する評価は、A、Bを合わせた回答が微減しているものの、おおむね7割を超えていることから概ね良好であるといえる。しかし間7~10のすべてにおいて、旧カリキュラムよりもわずかに評価が低くなっていることから、今後の経過を注視すべきであろう。

(4) 受講結果の評価(問11~13)

まず、旧カリキュラムの分析を行う。<u>間11(関心を高めるような授業でしたか?)</u>については、全学では「A. 強くそう思う(29%)」、「B. おおむねそう思う(47%)」の合計は 76%となっており、前年度同期から1ポイント微増した。<u>間12(総合的にみて満足のいく授業でしたか?)</u>については、全学では「A. 強くそう思う(29%)」、「B. おおむねそう思う(46%)」の合計は 75%となっており、前年度同期と同値(A: 28%、B: 47%)であった。問11、問12ともに夜間主コースの評価が前年度同期から改善されている。他の学科においては微増減にとどまっている。全学的に見て A、B を合わせた回答が 7割を超えているが、授業の総合的な評価であるだけにさらに高い評価を得られるような改善が望まれる。<u>問13 は、本学の理念、目標に掲げられている「A. 幅広い教養」、「B. 国際感覚」、「C. 深い専門知識」、「D. 創造性」のいずれの力が養われたのかを問うものである。学部共通において、前年度同期から大きく変化し、「A. 幅広い教養」が15ポイント増加し、逆に「C. 深い専門知識」が22ポイント減少した。専門科目においては「C. 深い専門知識」が高く、前年度同期と同様の傾向が見られる。また、副専門科目においては「A. 幅広い教養」、「B. 国際感覚」が高いなど、例年同様の傾向が見られた。一方で、「D. 創造性」は全学で6%である。これは、各科目においても低い値となっており、前年度同期からも改善がみられず、今後の検討が望まれる。</u>

次に、新カリキュラムの分析を行う。<u>問11(関心を高めるような授業でしたか?)</u>については、全学では「A. 強くそう思う(23%)」、「B. おおむねそう思う(47%)」の合計は 70%となっており、前年度同期から5ポイント減(旧カリキュラムより6ポイント低)である。<u>問12(総合的にみて満足のいく授業でしたか?)</u>については、全学では「A. 強くそう思う(23%)」、「B. おおむねそう思う(47%)」の合計は 70%となっており、前年度同期から5ポイント減(旧カリキュラムより5ポイント低)である。全学的に見てA、Bを合わせた回答が7割を超えているが、授業の総合的な評価であるだけにさらに高い評価を得られるような改善が望まれる。<u>問13は、本学の理念、目標に掲げられている「A. 幅広い教養」、「B. 国際感覚」、「C. 深い専門知識」、「D. 創造性」のいずれの力が養われたのか</u>を問うものである。全学では「A. 幅広い教養」「C. 深い専門知識」がともに37%と高くなっている。一方で、「D. 創造性」は全学で5%である。旧カリキュラム同様、今後の検討が望まれる。

1.6.2 実験・実習

(1) 学生の取組等の評価 (問 1~4)

実験・実習に関しては、旧カリキュラム、新カリキュラム共に、例年同様、対象科目数が少ない。 そのため、科目の特徴によって各学科の集計結果が大きく異なる結果となった。また、学科により各期の集計科目の有無があるため、単純に過去の結果と比較しての評価は難しいことに十分留意してアンケート結果を解釈する必要がある。

まず、旧カリキュラムの分析を行う。問1(予習やレポート作成にかけた時間)は、全学では「A. 4 時間以上(56%)」、「B. 3 時間以上 4 時間未満(16%)」、「C. 2 時間以上 3 時間未満(16%)」と、2 時間以上と回答された割合は、88%であった。その一方で「E.1 時間未満」と回答した割合は全学で 4%であった。前年度同期では、それぞれ 82%(A:47%、B:15%、C:20%)、6%であった。これより、前年度よりも学習時間は増加する傾向にあった。ただし、「A. 4 時間以上」の学習時間をかけている学生について、建築社会基盤系学科では 3%であるのに対し、機械航空創造系学科では 26%、応用理化学系学科では 67%、情報電子工学系学科では 71%と学科により大きく異なることがわかった。問 2(課題の量)では、全学では「A. 多かった(36%)」、「B. やや多かった(35%)」の合計は 71%となっており、全体的に課題量は多めと評価される結果となった。ただし、建築社会基盤系学科では「A. 多かった」の割合は 8%であった。問 3(意欲的に取り組みましたか?)については、全学では「A. 非常に意欲的だった(28%)」、「B. 意欲的だった(53%)」の合計は 81%に達しており、多くの学生が意欲的に実験・実習に取り組んでいることが伺える。この傾向は平成 28 年後期から変わらない状況にある。問

4 (レポートを自分の力で作成しましたか?) については、自力でやり遂げたことを示す A、B を合わせた回答が全学で 90%に達した。この問いに関しては、平成 28 年度後期から A、B を合わせた回答は 8 割以上で推移しており、肯定的な回答が大勢を占める結果となった。問 2 では課題の量を「A. 多かった (36%)」と評価しているものの、レポートの作成に真摯に取り組んでいることが伺える内容となった。

次に、新カリキュラムの分析を行う。問1 (予習やレポート作成にかけた時間) は、全学では「A. 4時間以上 (23%)」、「B. 3時間以上 4時間未満 (14%)」、「C. 2時間以上 3時間未満 (23%)」と、2時間以上と回答された科目は、60%であった。その一方で「E. 1時間未満」と回答した割合は全学で 10%であった。旧カリキュラムとは異なり、前年度同期から学習時間は減少する傾向にあった。なお、「A. 4時間以上」の学習時間をかけている学生について、創造工学科では 7%であるのに対し、システム理化学科では 44%となっており、学科により大きく異なる結果であった。間 2 (課題の量)では、全学では「A. 多かった (26%)」、「B. やや多かった (34%)」の合計は 60%となっており、全体的に課題量は多めと評価される結果ではあるものの、旧カリキュラムより 11 ポイント低い。「A. 多かった (26%)」については創造工学科では 19%、システム理化学科では 36%となっており、間 1 と共通する傾向であった。間 3 (意欲的に取り組みましたか?) については、全学では「A. 非常に意欲的だった (22%)」、「B. 意欲的だった (52%)」の合計は 74%に達しているが、旧カリキュラムとは 7 ポイントの差がある。間 4 (レポートを自分の力で作成しましたか?) については、自力でやり遂げたことを示す A、Bを合わせた回答が全学で 87%に達した。この問いに関しては、旧カリキュラム同様、肯定的な回答が大勢を占める結果となり、レポートの作成に真摯に取り組んでいることが伺える内容となった。

(2) 学生の理解度の評価 (問 5~7)

まず、旧カリキュラムの分析を行う。問5(あなたにとってこの実験・実習はどの程度難しく感じましたか?)については、全学では「A. 非常に難しかった (34%)」、「B. 難しかった (45%)」の合計は79%となっており、本学の実験・実習が学生にとって簡単な内容ではないと判断される。この値は、前年度同期から2ポイント減であるものの、実験・実習の難易度についてはほぼ変化がないものと判断される。問6(あなたはこの実験・実習の内容をどの程度理解できましたか?)については、全学では「A. 十分に理解できた (16%)」、「B. 理解できた (58%)」の合計は74%であった。この質問に関しては、前年度同期から2ポイント減であったが、大きな変化は見られなかった。この傾向は問5の回答と同様であることから、学生にとって実験・実習の内容は難しいと感じるものの、理解できる内容であると判断される。問7(教材(教科書、プリントなど)は、実験・実習の理解に役立ちましたか?)については、全学では「A. 非常に役立った (39%)」、「B. 役立った (48%)」の合計が87%となっており、前年度同期の84%より若干増加した。

次に、新カリキュラムの分析を行う。問5(あなたにとってこの実験・実習はどの程度難しく感じましたか?)については、全学では「A. 非常に難しかった(25%)」、「B. 難しかった(52%)」の合計は77%となっており、旧カリキュラム同様、本学の実験・実習が学生にとって簡単な内容ではないと判断される。この値は、前年度同期から 4 ポイント減であるものの、実験・実習の難易度についてはほぼ変化がないものと判断される。問6(あなたはこの実験・実習の内容をどの程度理解できましたか?)については、全学では「A. 十分に理解できた(11%)」、「B. 理解できた(51%)」の合計は62%であった。この質問に関しては、前年度同期から14ポイント減(旧カリキュラムより12ポイント低)であり、今後の経過を注視すべきであろう。問7(教材(教科書、プリントなど)は、実験・実習の理解に役立ちましたか?)については、全学では「A. 非常に役立った(31%)」、「B. 役立った(47%)」の合計78%となっており、前年度同期から6ポイントの減少となっている。

(3) 教員の授業行為の評価 (問8~10)

まず、旧カリキュラムの分析を行う。問8(実験・実習の目的・方法・内容などテキストの記述は適切でしたか?)については、全学では「A. 強くそう思う(31%)」、「B. おおむねそう思う(56%)」の合計は87%となっており、前年度同期から5ポイント微増している。学科単位で見ると、A、Bの合計値の最大(建築社会基盤系学科:92%)と最小(情報電子工学系学科:82%)で10ポイントの差がある。問9(安全面での配慮・指導は適切でしたか?)については、全学では「A. 強くそう思う(46%)」、「B. おおむねそう思う(44%)」の合計が90%となっており、前年度同期(91%)、一昨年度同期(88%)と同水準であった。学科単位でA、Bの合計値を比べても、大きな差が無いことから、安全に対する意識は近年全学科で概ね高いことが窺われる。問10(教員は学生に興味を持たせようと努めていましたか?)については、全学では「A. 非常に勤めていた(33%)」、「B. 勤めていた(53%)」の合計は86%となっており、前年度同期から3ポイント微増している。学科単位でA、Bの合計値を比べると、機械航空創造系学科が78%と他の学科に比べ10ポイント程度低くなっており、これが経年で常態化するならば改善が必要であろう。

次に、新カリキュラムの分析を行う。<u>問8(実験・実習の目的・方法・内容などテキストの記述は適切でしたか?)</u>については、全学では「A. 強くそう思う(22%)」、「B. おおむねそう思う(56%)」の合計は78%となっており、前年度同期から4ポイント微減している。旧カリキュラムとは9ポイントの差がある。<u>問9(安全面での配慮・指導は適切でしたか?)</u>については、全学では「A. 強くそう思う(34%)」、「B. おおむねそう思う(51%)」の合計は85%となっている。また、「D. あまりそう思わない(1%)」、「E. 全くそう思わない(1%)」を回答した割合が全学で2%と低い。これは旧カリキュラム同様、各学科の安全への意識が高いことを示しているので引き続き継続していただきたい。<u>問10(教員は学生に興味を持たせようと努めていましたか?)</u>については、全学では「A. 非常に努めていた(20%)」、「B. 努めていた(50%)」の合計は70%となっており、前年度同期から13ポイント減(旧カリキュラムより16ポイント低)であり、今後の経過を注視すべきであろう。

(4) 受講結果の評価(問 11~13)

まず、旧カリキュラムの分析を行う。問 11 (現象、技術、原理に対する理解度は深まりましたか?) については、全学では「A. 強くそう思う (32%)」、「B. おおむねそう思う (56%)」の合計は 88%となっており、前年度同期から 3 ポイント微増した。また、問 12 (総合的に満足のいく授業でしたか?) については、全学では「A. 強くそう思う (30%)」、「B. おおむねそう思う (56%)」の合計は 86%となっており、前年度同期から 2 ポイント微増した。学科単位で A、B の合計値を比べると、問 11、問 12 ともに機械航空創造系学科が他の学科よりわずかに低くなっていることは留意すべきであろう。 問 13 は、本学の理念、目標に掲げられている「A. 幅広い教養」、「B. 国際感覚」、「C. 深い専門知識」、「D. 創造性」のいずれの力が養われたかを問うものである。例年同様、全学科において「C. 深い専門知識」が最も多く回答されている。学科ごとに見ると、建築社会基盤系学科において「D. 創造性 (24%)」が他の学科と異なり高くなっている。

次に、新カリキュラムの分析を行う。<u>問 11 (現象、技術、原理に対する理解度は深まりましたか?)</u>については、全学では「A. 強くそう思う (19%)」、「B. おおむねそう思う (56%)」の合計は 75%となっており、前年度同期から 10 ポイント減 (旧カリキュラムより 13%低) である。また、<u>問 12 (総合的に満足のいく授業でしたか?)</u>についても、全学では「A. 強くそう思う (21%)」、「B. おおむねそう思う (53%)」の合計は 74%となっており、前年度同期から 10 ポイント減 (旧カリキュラムより 12 ポイント低) である。問 11、問 12 ともに今後の経過を注視すべきであろう。<u>問 13 は、本学の理念、目標に掲げられている「A. 幅広い教養」、「B. 国際感覚」、「C. 深い専門知識」、「D. 創造性」のいずれの力が養われたか</u>を問うものである。旧カリキュラム同様に「C. 深い専門知識」が最も多く回答されている。

1.6.3 授業評価アンケート項目・区分別集計表(授業・演習)

くこの授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます。> 問1 この授業・演習を理解するため、1週間あたり平均してどの位勉強しましたか?

計造	掛	%9	%8	21%	28%	36%	100%
₩	人数	459	604	1,517	2,004	2,571	7,155
#程	極						
教職課和	人数						
目(夜)	本	%/	%6	18%	32%	34%	%00 I
養教育科	数	12	14	59	25	22	162 1
(夜) 一般教	Υ	%9	%6	%6	24%	43%	%00
学科共通(本 女	13 1	7	7	20 2	35 4	82 10
(創造工	人数	1 %	%	%			90
部共通(夜	承	%L	16%	27%	%0E	20%	100
理工学部	人数	21	51	82	94	61	312
话科目	極	21%	%0	36%	36%	7%	100%
日本語	人数	3	0	2	2	1	14
育科目	率	4%	2%	17%	76%	47%	100%
般教養教育	、数	125	160	511	787	,413	966'
— 要:	<u>ۃ</u>	%0	%0	43%	14%	43% 1,	00% 2,
4理化	数率	0	0	3 4	-	3 4	7 10
システ	人类						
法科	掛						
創造工:	人数						
部共通	率	%8	10%	24%	29%	28%	100%
插工壶	人数	285	372	877	1,045	1,003	3,582
ı ıt	1		米瑞	米瑞	振:		
11414	+	4	120分	90分	60分未		
+ 1#	*	20分以上	分以上	分以上	分以上	分未満	
		A.12	⊱903	C.603	£08.′Q	E.30,	

	掛	13%	15%	28%	23%	21%	100%
全评	人数	1,323	1,523	2,827	2,374	2,168	0,215
通·夜間	掛						
学部共通	人数						
戝課程		22%		14%	27%	31%	100%
教職	人数	18	2 %	11	22	25	81
:語科目		%0 O	%0 0	1 25%	2 50%	1 25%	4 100%
₩日Ⅱ	人数	9	9	9	9	9	9
打-7別	掛	%9	%6	24%	21%	41%	100%
自量個	人数	39	19	167	148	291	90/
J•夜間	承	4%	17%		76%	31%	100%
山童個	人数	3	14	18	21	25	81
門共通	率	%9	8%	21%	28%	37%	100%
副童温	人数	71	103	275	357	475	1,281
夜間	承	16%	%6	28%	32%	15%	100%
情電	人数	37	21	99	75	35	234
夜間	承	%/_	16%	27%	27%	24%	100%
機航.	人数	16	37	62	62	56	233
张点工-	承	17%	20%	31%	22%	10%	100%
情報電子	人数	332	403	633	446	212	2,029
J)	承	%6	11%	29%	25%	26%	100%
応用理·	人数	119	156	396	347	353	1,371
靊	率	18%	18%	31%	21%	12%	100%
機械航空	人数	369	364	632	417	233	2,015
搟	承	15%	14%	25%	21%	25%	100%
建築社会	人数	225	220	386	327	376	1,534
计通	掛	14%	22%	28%	23%	13%	100%
法部	人数	91	139	180	150	86	646
11-4-1-	Š	A.120分以上	B.90分以上120分未満	C.60分以上90分未満	D.30分以上60分未満	E.30分未満	

問2 あなたにとってこの授業・演習はどの程度難しく感じましたか?

小	人数 率	1,035 15%	2,868 40%	2,325 33%	692 10%	206 3%	7,126 100%
	3						
教職課程	人数率						
一般教養教育科目(夜)	数率	24 15%	75 46%	40 25%	18 11%	5 3%	62 100%
(を)	率 人	41%	34%	16%	2%	1%	100% 1
創造工学科共通(人数	34	28	13	9	ı	82
部共通(夜)		64 21%	58 51%	77 25%	6 3%	2 1%	0 100%
	率 人数	9 %/	-		2%	%/	00% 310
口不品存	人数	-	0	11	1	1	14 1
5教育科目	極	12%	32%	37%	14%	. 2%	100%
共通 一般教養教	: 人数	4% 357	4% 948	43% 1,116	29% 418	0% 144	00% 2,983
システム理化学科共通	人数 率	1	1	3 4	2 2	0	7 10
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・いいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいい<l>いいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいい<l>いいいいいいいいいいいいいいいいいいいいい<l>いいいいいいいいいいいいいいいいいいいいい<l>いいいいいいいいいいいいいいいいいいいいい<l>いいいいいいいいいいいいいいいいいいいいい<l>いいいいいいいい</l></l></l></l></l></l>	本						
創造工	人数						
部末庫	麥	16%	46%	30%	%_	1%	100%
世上上	人数	554	1,658	1,065	238	53	3,568
井二十二十二	利とフィエノム	.非常に難しかった	.難しかった	どちらともいえない	.あまり難しくなかった	E.難しくなかった	

小	率	21%	41%	29%	7%	3%	100%
₩	人数	2,146	4,151	2,908	687	261	10,153
€·夜間	掛						
学部共通	人数						
課程	掛	15%	40%	28%	%6	%6	100%
教職語	人数	12	32	23	7	7	81
村目	極	%0	25%	20%	%0	25%	100%
日本語	人数	0	-	2	0	1	4
	極	15%	34%	33%	13%	2%	100%
副專門·	人数	102	241	233	88	32	669
夜間	承	4%	38%	38%	16%	4%	100%
副専門・	人数	3	31	31	13	3	81
\vdash	承	14%	30%	36%	14%	%9	100%
副童圃	人数	179	382	456	179	81	1.277
夜間	掛	15%	44%	32%	%9	%0	100%
情電・	人数	36	102	82	13	1	234
夜間	承	19%	41%	76%	11%	4%	100%
機航-4	人数	44	94	09	22	6	232
工学系	掛	52%	45%	%97	3%	1%	100%
青報電子	人数	498	606	528	69	17	2.017
1	極	21%	42%	31%	2%	1%	100%
心用理(人数	281	218	416	89	20	1.363
創造系厂	極	28%	44%	22%	2%	2%	100%
機械航空	人数	261	879	431	66	32	2.002
を 報系	掛	22%	41%	28%	%9	2%	100%
建築社会基	人数	338	629	424	94	35	1.520
共通	承	14%	45%	32%	%9	3%	100%
学部步	人数	6	273	222	36	20	643
1	4	た		(1)	った		
+ - +	ナナバ	C141	77	いえない	くなか	った	
<u> </u>		難に難し	しかった	ちらとも	より難し	くなか	
L		A.非序	B.難(こどさ	D. あき	E.難U	

問3 あなたはこの授業・演習の内容をどの程度理解できましたか?

全学	、数率	837 12%	,165 44%	,232 31%	863 8%	247 3%	7,144 100%
	$^{\prime}$		3,	2,			7
		L					
課程	麥						
教職部	人数						
(後)	7	%O I	%19	20%	%8	%0	%0 (
養教育科目(漱	7 1		33 2	13	0	3 10
一般教養	人数		100)	163
(後)	承	13%	49%	27%	10%	1%	100%
工学科共通	数	11	40	22	8	1	82
夜) 創造	Υ	%0	%	%9	%0	3%	%(
:部共通(移	率	1	12	72%	Ļ		100%
理工学部	人数	32	161	78	32	10	313
Ш	率	36%	%09	14%	%0	%0	%00 I
本語科	数	2	7	2	0	0	. 14
Ш	丫	9.	%	%	%	%	%
教育科目	率	13%	44%	30%	%8	4%	100%
般教養教	人数	397	1,325	906	230	133	2,991
題	131 1	%0	71% 1	14%	14%	%0	: %00
哩化	率 1	0	2 2	-	-	0	7 10
システム	人数						
科共通	率						
造工学科	、数	H					
通創造	Υ	%0	43%	33%	1%	3%	%C
韶共	漱	l l			-		100
垂工証	人数	375	1,527	1,190	379	103	3,574
·-H'							
7	1				いった		
7 11 17	1 1	できた		えない	きなカ	った	
-1147		里解	きた	ともいえれ	理解で	きなか	
Ħ	*	分に	解で	565	毛们	解で	
		Α.+	B.理	Ċ.	D.B	E.理	

		\o	,0	\0	\0	\0	۰.
小	率	12%	% 4 1 %	%LZ	%L	3%	100%
₩	人数	1,568	4,832	2,780	752	263	10.195
通·夜間	掛						
11/	人数						
課程	掛	36%	25%	11%	1%	%0	100%
部	人数	59	42	6	1	0	81
1科目	掛	%0	100%	%0	%0	%0	100%
日本語	人数	0	4	0	0	0	7
1	掛	12%	45%	30%	%/	3%	100%
副車間	人数	107	317	215	47	21	707
•夜間	掛	11%	%//	11%	1%	%0	100%
副専門	人数	6	62	6	-	0	81
]并通	掛	22%	47%	23%	2%	3%	100%
副車間	人数	279	604	298	99	35	1.282
夜間	掛	%6	49%	32%	%6	2%	100%
- [基]	人数	20	114	9/	20	4	234
夜間	掛	15%	21%	21%	%8	2%	100%
機航•	人数	36	118	48	19	12	233
ш	承	12%	47%	30%	%6	3%	100%
情報電子	人数	233	945	809	180	56	2022
化学系	掛	12%	46%	31%	%8	2%	100%
応用理	人数	163	189	428	113	32	1.367
空創造系	掛	16%	45%	27%	%6	3%	100%
機械航	人数	326	904	540	174	67	2.011
:会基盤系	掛	16%	20%	26%	%L	2%	100%
建築社会	人数	241	19/	400	102	25	1.529
共	掛	19%	21%	23%	2%	2%	100%
堤去	人数	125	330	149	29	11	644
ı II	1	十分に理解できた	B.理解できた	C.どちらともいえない	D.あまり理解できなかった	E.理解できなかった	

くこの授業・演習の説明と実施についてうかがいます。> 問4 教員から講義中に成績評価の基準について説明がありましたか?

	掛	29%	20%	17%	3%	1%	100%	<u> </u>	掛	36%	46%	14%	2%	1%	100%
全学	人数	2,076	3,608	1,205	202	09	7,154	全学	人数	3,678	4,722	1,467	212	122	10 201
								·夜間	率						•
								5部共通	人数						
								程学	率	48%	38%	11%	2%	%0	100%
								教職課程	人数	39	31	6	2	0	81
								加加	本	%09	%09	%0	%0	%0	100%
								日本語科	人数	2	2	0	0	0	7
								コース別	率	31%	44%	20%	3%	2%	100%
								副専門	人数	221	313	138	20	14	706
样	掛							夜間	率	38%	46%	11%	1%	%0	100%
教職課程	人数							副專問·	人数	31	40	6	-	0	81
育科目(夜)	掛	36%	25%	11%	1%	%0	100%	新	率	32%	43%	16%	3%	3%	100%
一般教養教育科目(人数	29	82	18	-	0	163	副童個	人数	455	222	206	34	35	1 282
	掛	30%	25%	10%	%L	%0	100%	夜間	率	27%	28%	12%	3%	%0	100%
創造工学科共通(夜)	人数	25	43	8	9	0	82		人数	64	135	28	7	0	134
)	掛	38%	20%	10%	2%	%0	100%	.•夜間	率	43%	45%	%6	1%	%0	100%
理工学部共通(夜)	人数	120	156	30	2	1	312	機航・	人数	101	106	22	3	-	233
라타目	掛	64%	21%	14%	%0	%0	100%	光点工-	率	32%	20%	14%	2%	2%	100%
日本語科	人数	6	3	2	0	0	14	情報電子工	人数	652	1,002	292	45	31	2006
教育科目	掛	29%	49%	18%	3%	1%	100%	用理化学系	率	43%	43%	12%	1%	%0	100%
一般教養教	人数	98	1,467	529	101	33	2,995	냔	人数	265	689	170	17	3	1371
化学科共通	掛	14%	22%	29%	%0	%0	100%	機械航空創造系	承	37%	46%	14%	2%	1%	100%
造工学科共通システム理化学科共通	人数	-	4	2	0	0	7		人数	752	926	279	45	11	2013
学科共通	率							建築社会基盤系	本	38%	46%	14%	2%	1%	100%
画	人数							建築社会	人数	9/9	00/	207	28	19	1 530
字部共通	掛	28%	25%	1 7%	3%	1%	100%	学部共通	承	30%	21%	17%	2%	1%	100%
理工字	人数	266	1,850	616	92	26	3,581	学部	人数	193	326	107	10	8	644
	1	, u		無しい	なかった				1	Į.		無しい	なかった		
井二十二十一1	1	明確な説明があった	71	判断が難り	きれなか	った		11 1	ロンソナユノム	明確な説明があった	71	判断が難し	きれなか	った	
井十二		な説明,	明があった	どちらかの判	り説明され	がなかった		1	, C/ EI	な説明,	明があった	どちらかの判断が	り説明され	がなかった	
		4 明確.	B.説明7	こどちに	1半 伞 (1	E.説明7				4 明確.	B.説明7	こどちに	1半 伞 (1	E.説明7	

問5 講義中に授業・演習計画(シラバス)、授業・演習のねらいや目標について説明がありましたか?

	揪	28%	20%	19%	2%	1%	%00I		承	37%	46%	14%	2%	1%	100%
全评	数	994	3,550	,331	175	82	,132	全学	人数	3,745	721	,431	178	105	0,180
	Υ	1,9	3,5	1,5	_		7,1	誯		3,7	4,72	1,4	_	1	10,1
								通極	本						
								学部共通·夜間	人数						
									率	48%	42%	2%	2%	%0	100%
								教職課程	人数	39	34	9	2	0	81
								ı.	來	%09	%09	%0	%0	%0	%00
								日本語科	人数	2	2	0	0	0	4
								_	Н	32%	44%	20%	3%	2%	100%
								門コース別	掛				24	1	
								量僵	人数	224	307	138		1	704
課程	掛							專門•夜間	率	38%	48%	12%	1%	0%	100%
教職課程	人数							副車間	人数	31	39	10	1	0	81
4目(夜)	樹	32%	25%	12%	1%	%0	100%	門共通	率	36%	43%	16%	2%	3%	100%
一般教養教育科目(人数	22	84	19	2	0	162	蓟	人数	455	226	208	56	35	1,280
	率	33%	%09	15%	2%	%0	100 _%	盟員	イー 率	34%	25%	11%	2%	1%	100% 1
創造工学科共通(夜)	人数	27	41	12	2	0	82 1	青電•夜間	人数	80	122	25	4	2	233 1
_	Ϋ́	37%	25%	%6	2%	%0	%(_	丫	44%	47% 1	%6	%0	%0	
工学部共通(夜)	掛				2 2	1	100%	機航•夜間	本				0)	3 100%
操工証	人数	115	162	28			311		人数	102	109	21	•		233
科目	率	%6/	2%	14%	%0	%0	100%	坐崇工	率	34%	48%	14%	2%	2%	100%
日本語科	人数	11	1	2	0	0	14	情報電子工	人数	619	975	292	42	33	2,021
育科目	極	798	49%	20%	3%	1%	100%		率	42%	44%	12%	1%	%0	100%
一般教養教育科目	人数	780	,463	612	94	41	2,990	応用理化学系	人数	581	909	169	12	1	1,369
		14%	57% 1,	29%	%0	%0				37%	46%	4%	2%	%0	100% 1,
理化学科		1 1	4 5	2 2	0	0	7 100%	机空創造	率 1			L	36	6	
負 システム	人数							を 機械船	人数		933	277		9,	% 2,007
幹科共通	掛							会基盤系	本	%6E	48%	12%	1%	1%	100%
創造工学科共通 システム理化学科共通	人数							建築社会基盤系 機械航空創造系	人数	288	726	179	22	6	1,524
	掛	28%	20%	18%	2%	1%	100%		率	33%	49%	16%	1%	1%	100%
理工学部共通	人数	,003	1,795	929	72	40	3,566	学部共通	人数	212	312	106	6	4	643
垂		_	_				(.)	-	Ť	-					
7	1	た		難しい	いった			7	1	た		難しい	いなかった		
井上十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	7 + 1	明確な説明があった	4	.どちらかの判断が難1	あまり説明されなかった	った		7=-+:+=	111	な説明があった	7	どちらかの判断が難り	きれなん	った	
# #	*I(\)'	な説明	説明があった	<i></i> ∙ው⁄¢	儿説明記	がなかった		401	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	な説明	説明があった	ነ አካወት	あまり説明され	がなかった	
		/明確/	B.説明/	こどちら). ሕ ‡ኒ	E.説明.t				√明確な	B.説明/	こどちら). ሕ ま፣	E.説明.t	
—		⋖	ш	U		Ш				۷	ш	U		Ш	I

間6 授業・演習はシラバスの記述内容に沿ったものでしたか?

		_	_	_	_	_		_	_					
ή.	掛	25%	51%	20%	3%	1%	100%	钋	本	32%	46%	15%	2%	1%
i i i	人数	1,781	3,637	1,459	186	80	7,143	全学	人数	3,609	4,741	1,566	164	125
								垂·夜間	掛					
								学部共通	人数					
								(課程):	麥	46%	36%	14%	1%	%0
								教職部	人数	40	29	11	1	0
								村田	率	20%	20%	%0	%0	%0
								日本語科	人数	2	2	0	0	0
									率	28%	48%	21%	2%	2%
								副専門コース	人数	195	342	145	14	11
수도	掛							夜間 畐	率	32%	53%	12%	2%	%0
教順話性	人数							-山童個	H	56	43	10	2	0
科目(俊)	極	30%	23%	16%	1%	%0	100%	東米	來	32%	44%	17%	1%	2%
叔教養教育,	人数	49	98	56	2	0	163	副専門	人数	451	262	223	16	27
通(後) 一	· 数	30%	46%	16%	4%	1%	100%		夾	30%	26%	13%	2%	%0
剧道上字科共通(俊) 一般教養教育科目(俊)	人数	24	40	13	3	1	81	情電•夜	人数	70	130	30	4	0
週(仮) 居	掛	31%	24%	15%	%0	%0	100%	夜間	率	36%	20%	10%	%0	%0
埋上子前共週(後)	人数	96	168	46	-	1	312	機航-7	人数	91	116	24	1	1
4日 4	極	21%	78%	14%	%0	%0	100%	を 本工	率	30%	48%	16%	3%	3%
口个部	人数	8 22%	4	2	0	0	14	情報電子工	人数	611	896	319	62	63
三年日	承	22%	48%	24%	4%	1%	100%		率	41%	44%	14%	1%	%0
- 版教赉教	人数	672	1,447	710	119	39	2,987	5.用理化	人数	263	603	191	10	2
子科共通	極	14%	21%	29%	%0	%0	100%	訓定系厂	麥	37%	46%	15%	1%	%0
・イアム埋化	人数	F	4	2	0	0	7	後械航空)	人数	738	930	311	26	10
な光通い	座							建築社会基盤系 機械航空創造系 応用理化学系	本	36%	46%	13%	1%	%0
加加工子	人数								人数	298	708	203	18	7
5大畑 局	· 松	79%	23%	18%	2%	1%	100%			32%	48%	15%	2%	1%
理工子前共通 割垣工字科共通 フヘナム埋化字科共通 一般教養教育科目	人数	931	1,888	099	19	39	3,579	学部共通	人数	224	308	66	10	4
A.		T)			,(.)					71			,U	
井二十二十一/	1	A.完全に沿ったものだった	た	ない	.あまり沿っていなかった	た		711-41140	4	A.完全に沿ったものだった	た	ない	.あまり沿っていなかった	t-
#	1	かたも	ンだっ	いえない	5	いなかった		+	+	がき	びだっ	いえない	どび	いなかった
#	<u>₩</u>	に浴	<u>'</u> ≥±0.	₹.	小沿っ			l f		に浴	ともの	3.2±	小沿っ	ていた
		完全	.沿ったものだった	どちらと	あまり	: 沿って				完全	.沿ったものだった	どちらとも	あまり	ここぶって
		۷	B.;	ပိ	Ω.	E.)				۷	B.)	Ö	۵.	E,

くこの授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問7 教員は学生を理解させようと努めていましたか(熱意はありましたか)?(小テスト、レポート等の課題を課す、また授業中の指名やプリント配布など、理解の補助行為が該当します。)

	掛	28%	48%	18%	4%	2%	100%		掛	35%	45%	15%	3%	2%	100%
全评	人数	1,990	3,451	1,322	261	133	7,157	全评	人数	3,568	4,625	1,557	281	182	10,213
			.,					夜間	率	_	_				1
								部共通	、数						
								圡	/	%95	38%	%9	%0	%0	%00
								教職課程	. 数	45	31	2	0	0	81 1
									子	75%	25%	%0	%0	%0	%00 I
								本語科目	数	3	-	0	0	0	4 1
								(別) 日		30%	44%	19%	4%	3%	%00
								五二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	数写	10	313 '	34	58	20	706 10
_	2	_						開調	Υ	38%	21%	2%	%0	%0	
(職課程	数率							專門•夜	数率	31 3	46 5	4	0	0	81 10
(単) 教	\prec	41%	49%	%0	%0	%0	%00 I	画	Υ	35%	42%	%9	3%	3%	%00
一般教養教育科目(本 本	67 4	80 4	1 91	0	0	63 10	專門共通		453 3	543 4	209 1	44	34	_
夜)一般教	人数	34%	25%	. 5%	%	%0	_	画	人数	₩ 4	49% 24	4% 20	3%	3%	1,283
学科共通(28 37	43 52	0 12	-	0	82 100%	電·夜間		73 31	14 49	33 17	8	9	100%
)創造工	人数			1 %	%	%		븳	人数		L		%	%	234
部共通(夜	掛	36%	3 49%	2 11%	7 2%	6 2%	3 100%	i•夜間	掛	40%	46%	3 10%	3%	3 1	2 100%
理工学	人数	112	153	32	. 9		313	< 機能	人数	92	107	6 23			6 232
本語科目	掛	%62	%/	2 14%	%0 (%0 (100%	電子工学系	本	758	48%	17%	3%		100%
Ш	人数	11)	9	14	情報	人数	213	974	351	9 20	52	2,026
§教育科目	掛	79%	47%	50%	4%	3%	100%	用理化学系	率	41%	43%	. 13%	. 2%	1%	100%
一般教養教育	人数	181	1,412	298	128	9/	2,995	泛	人数	292	969	174	23	11	1,371
化学科共通	掛	%0	43%	%6Z	79%	%0	100%	機械航空創造系	本	%9E	42%	15%	%E	1%	100%
システム理化学科共通	人数	0	3	2	2	0	7	機械航	人数	725	206	303	26	26	2,017
造工学科共通	掛							建築社会基盤系	承	%6E	44%	14%	7%	1%	100%
高	人数							建築社会	丫数	669	674	212	30	18	1,533
字部共通	掛	28%	49%	18%	3%	1%	100%		率	30%	49%	1 7%	2%	2%	100%
理工学	人数	166	1,759	629	123	51	3,583	学部共通	人数	191	319	109	14	12	645
					た								た		
111	474	<i>∵\</i>		ない	こいなかった	った		/=-	4	<i>1</i> √2		ない	いなかった	った	
41.47	ボルソナユフム	に努めていた	こいた	どちらともいえない	努めて	いなかった		/=-+:140	トハハロ	に努めていた	こいた	どちらともいえない	一致多ので	いなかった	
"		4.非常に	3 努めて	こどちら	D.あまり3	三努めて				4.非常に	3 努めて	こどちら	D.あまり3	E.努めて	

問8 講義中の授業,演習内容の提示方法(板書やプロジェクターなどによる提示)や説明の仕方(話し方、声の大きさ、明瞭さを含む)は分かりやすかったですか?

	掛	23%	45%	23%	%9	3%	100%		掛	29%	44%	20%	2%	3%	100%
全学	人数	1,675	3,194	1,612	461	500	7,151	全字	人数	2,933	4,465	2,000	218	302	10,218
								. 夜間	掛						
								学部共通	人数						
									來	24%	37%	%6	%0	%0	100%
								教職課程	人数	44	30	7	0	0	81
								田林	夾	75%	25%	%0	%0	%0	100%
								日本語科目	人数	3	-	0	0	0	4
								91	率	78%	45%	22%	%9	3%	100%
]専門コース]	く数	186	298	126	43	24	707
됌	率							・夜間 目	本	33%	26%	%6	2%	%0	100%
教職課程	人数]專門	人数	27	45	7	2	0	81
目(夜)	本	37%	47%	12%	3%	1%	100%		率	34%	40%	16%	2%	2%	100%
一般教養教育科目(夜)	〈数	09	9/	20	2	-	162	庫	〈数	431	516	210	49	29	1,283
	本	33%	20%	12%	2%	%0	%001	串三	率	27%	45%	19%	%9	3%	100% 1
創造工学科共通(夜)	く数	27	41	10	4	0	82	青電·夜	く数	62	106	44	15	9	233
(本	31%	46%	17%	3%	3%	100%		本	31%	46%	18%	3%	2%	100%
工学部共通(夜	人数	86	144	24	6	8	313	機航•夜間	人数	73	107	43	9	4	233
莊日	本	64%	21%	14%	%0	%0	100%	- 学系	率	23%	45%	22%	%9	4%	100%
日本語科	人数	6	3	2	0	0	14	情報電子工学系	人数	465	806	453	114	88	2,028
	夾	23%	43%	23%	%9	4%	100%	と学系 情	極	31%	43%	20%	2%	1%	100%
般教養教	人数	693	1,291	694	192	123	2,993	応用理化	人数	427	594	271	99	15	1,373
- 料料運	· 幽	14%	43%	78%	14%	%0	100%		· ※	78%	43%	20%	%9	3%	100%
ステム理化き	人数	-	3	2	-	0	7	機械航空創造系	人数	584	864	404	112	25	2,016
4共通 シ	極								極	31%	45%	17%	4%	2%	100%
造工学科共通 システム理化学科共通 一般教養教育科目	人数							建築社会基盤系	人数	469	169	268	89	37	1,533
画	極	22%	46%	23%	2%	2%	100%		極	25%	47%	21%	4%	3%	100%
理工学部共通	人数	787	1,636	830	250	77	3,580	学部共通	人数	162	305	137	25	17	646
サニナニナー	制ひいてエンム	非常に分かりやすかった	分かりやすかった	どちらともいえない	まりわかりやすくなかった	かりやすくなかった			ロンプナエンム	非常に分かりやすかった	分かりやすかった	どちらともいえない	あまりわかりやすくなかった	E.分かりやすくなかった	
		A.非序	B.分九	C.どた	D.あまり	E.分かり				A.非序	B.分九	C.どた	D. 263	E.分九	

問。教員は授業中の雰囲気を学習に適した状態に保つよう適切な対応をしましたか?(私語への対応、教室の温度、座席、明るさなど。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習だったと思われる場合は「A.非常に適切な対応をした」に回答)

_		\0	·0	·0	·.o	·.o				\o	\0	\0	\0	~o	
	掛	78%	479	21%	3%	2%	100%	扑	掛	34%	45%	18%	2%	19	100%
王子	人数	1,973	3,347	1,497	218	116	7,151	全学	人数	3,458	4,576	1,830	217	130	10,211
								甬·夜間	率						
								学部共通·夜	人数						
								誤程	承	53%	38%	9%	%0	%0	100%
								教職	人数	43	31	7	0	0	81
								日本語科目	率	%SL	25%	%0	%0	%0	100%
								皇漱日	人数	3	1	0	0	0	4
								門기-7別	本	31%	45%	22%	%E	3%	100%
								山童個	人数	217	297	156	19	18	707
软 啡 床 住	掛]•夜間	掛	38%	51%	10%	1%	%0	100%
	人数							山童個	人数	31	41	8	1	0	81
理上子即共通(攸) 剧垣上子件共通(役) 一散教養教育符目(仪)	掛	43%	43%	12%	1%	1%	100%	門共通	掛	36%	42%	16%	%8	3%	100%
一般软绩等	人数	0/	69	20	-	-	161	量温	人数	458	538	210	40	34	1,280
件大理(傚)	掛	%8E	24%	%9	5%	%0	100%	•夜間	承	33%	45%	16%	4%	2%	100%
11日二十	人数	31	44	2	2	0	85	- 黒黒	人数	28	105	37	10	4	234
3大畑(校)	掛	%9 E	25%	11%	1%	1%	100%	.• 夜間	掛	38%	45%	15%	%0	1%	100%
理十十五	人数	112	191	33	3	2	311	機航	人数	88	106	35	Ī	2	233
: 11 11 11	掛	%98	%0	14%	%0	0%	100%	電子工学系	掛	79%	•	1	3%		100%
口不品件	人数	12	0	2	0	0	14	小青報	人数	291	952	388	62	33	2,026
\$秋月件日	掛	76%	45%	22%	4%	2%	. 100%	用理化学系	極	39%	43%	16%	, 1%	90%	100%
一版软型	人数	16/	1,352	999	118	68	2,994	냔	人数	534	592	224	17	9	1,373
ぎしチ件大連	掛	2 29%	3 43%	14%	14%	0%	, 100%	機械航空創造系	掛	34%	46%	18%	1 2%	1%	100%
3 ンヘナム:	人数	,	.,)			人数	689 9	921	960	34	12	6 2,016
埋上子叩头地 剧垣上子件头迎 2人7五年化子件共通 一枚叙续教育件目	掛							:会基盤系	樹	35%	7 45%	3 18%	l	0 1%	100%
티에면 나	人数	9	9,	9	9	9	9	建築社:	人数	9 540	9	6 268	6 22	10	1,530
一即大畑	掛	27%	3 48%	22%	3%	1%	100%	学部共通	掛	29%	47%	21%	2%	2%	100%
TH H	人数	922	1,718		93	45	3,582	小品	人数	185	302	137	÷	1.	646
井七二十二十一	をプレナナング	A.非常に適切な対応をした	B.適切な対応をした	C.どちらともいえない	D.あまり対応しなかった	E.対応しなかった		リー・ナニヤー	ロンフィエノム	A.非常に適切な対応をした	B.適切な対応をした	C.どちらともいえない	D.あまり対応しなかった	E.対応しなかった	

問10 学生の質問に応じる機会や授業への要望を聞く機会を設けましたか?

Γ	掛	24%	47%	24%	4%	2%	100 _%		掛	31%	47%	17%	3%	1%	100%
全	人数	1,727	3,312	1,686	284	112	7,121	全评	人数	3,189	4,822	1,753	569	122	10,155
	j							夜間							1
								部共通	、数						
								圡		23%	41%	2%	1%	%0	%00
								教職課程	数	42	33	4	-	0	80 1
									Υ	%5%	25%	%0	%0	%0	%00
								本語科目		3 7	1 2	0	0	0	4 10
_								Ηli	人数	%	%	%	4%	3%	%
								門그-7月	率	28%	45%	3 20%			100%
								山童個	人数	195	317	143	25	20	200
誤程	掛							夜間	本	36%	24%	%6	1%	%0	100%
教職	人数							副童胆	人数	29	44	7	1	0	81
[科目(夜)	掛	39%	48%	13%	1%	%0	100%	并通	率	34%	45%	16%	3%	2%	100%
一般教養教育科	人数	62	77	20	-	0	160	副童胆	人数	427	211	210	37	23	1,274
(英)	麥	38%	%09	11%	1%	%0	100%	夜間	率	23%	%89	13%	4%	1%	100%
造工学科共通	く数	31	41	6	-	0	82	情電• 夜	く数	24	135	31	10	2	232
夜) 創	率	78%	25%	16%	3%	%0	%00		本	33%	21%	14%	1%	1%	%00
工学部共通(く数	88	191	20	6	1	309	機航•夜	(数	77	117	32	2	2	230 1
無田な	本	%6/	2%	14%	%0	%0	100%	张本:	×	28%	46%	19%	3%	1%	100%
日本語科	人数	11	-	2	0	0	14	情報電子工	人数	292	866	381	23	27	2,019
育科目	本	23%	45%	25%	2%	2%	100%		×	32%	46%	16%	2%	1%	; %001
般教養教育	、数	889	,332	157	137	99	2,980	用理化学系	、数	481	632	213	27	11	1,364
Ш	率	14%	43% 1	43%	%0	%0	100% 2	造系 応	/	35%	48%	17%	3%	1%	1 00% 1
システム理化学科共通	数	-	က	3	0	0	7 1	機械航空創	数	644	296	338	51	11	2,011
も通 シスラ	\prec								$^{\prime}$	33%	46%	2 %2	3%	1%	100% 2,0
造工学科共通	数率							建築社会基盤系	数率	497 3	699	260 1	45	18	
通 創造	人类	24%	% {	%1	4%	%	%(建築	人类	27% 49			3%	. %	1,519
学部共近	掛		7 48%	5 24%		45 1	9 100%	学部共通	本	75 27	7 48%	4 21%	17 3	8	1 100%
理工章	人数	846	1,697	845	136	4	3,569	¥.	人数	17.	307	134	1		641
	,								,						
11 +	ボルソキュフム	ر،		えない	けなかった			/=-+1140	ナイナ	ر بر		えない	なかった		
4	ボルン	に設けた	411	どちらともいえない	小設けな	なかった		1	CCH	に設けた	71	どちらともいえ	丿嗀け	なかった	
		A.非常	B設け	こどちら	ባ. <i>ሕ</i> ሕባ	E.設けた				A.非常	B.設けた	こどちら	ባ. <i>ሕ</i> ሕባ	E.設けた	
		. `	<u> </u>	<u> </u>	_		•	_			<u></u>	<u>ت.</u>	_	<u></u>	•

くこの授業・演習の受講結果についてうかがいます。> 問11 学生の関心を高めるような授業・演習でしたか?

### ### ### ### ### ### ### ### ### ##		承	23%	47%	22%	%9	3%	%00		揪	29%	47%	17%	4%	3%	%00I
#11年	全学			·		4	3	_	至			' '		0	8	
(全) 日本		條丫	1,61	3,35	1,54	42	17	7,15		条丫	2,97	4,75	1,78	44	52	10,21
(全) 日本									•夜間	率						
(全) 日本									7.共通	数						
## 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	_								計	$^{\prime}$	%	%	%!	%	%(%
## 1 2 2 2 2 3 3 4 3 2 2 3 3 4 3 2 3 3 4 3 3 3 3									課程	率	39		2	7		100
## 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2									寷	人数	47	28	4	2	0	81
新力リキュラム 理工学部共通 創造工学科共通 22 23 24 25 24 25 24 25 25 25									щ	率	%09	%09	%0	%0	%0	%00
#1 (142) (142) (142) (143) (144)									与語科		2	2	0	0	0	4 1
#11 (148)									Ë	人类						
#11										率	56%	46%	18%	%9	4%	100%
#11 (山童	、数	185	322	130	42	27	90/
#日子学研技通 創造工学科技通 22 22 24 25 25 25 25 25	_	. 1	-						-	<u> </u>	3%	%6	2%	2%	%0	%0
#11	쁈課程	率							Ė	率			†	2	0	
#11	教耶	人数							童	人数	.7	48)	8
#11	4目(夜)	率	34%	23%	10%	4%	%0	100%	重	率	30%	44%	16%	%9	4%	100%
#工学部共通 創造工学科共通 2-75-184に学科共通 - New 養教育科目 日本語科目 理工学部共通(窓) 創造工学科共通(窓) (本)	0養教育科	数	22	98	16	9	0	63		数	390	999	204	72	20	281
#工学部共通 創造工学科共通 - Rew養養育科目 日本語科目 理工学部共通 (2) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4		Y	%	%	%	%	%		_	Ϋ́				%	%	-
#工学部共通 25 173 18 18 18 18 19 19 19 19	4共通(夜	率	34	22	10	1	0	100	夜間	率	22	23	17	2	3	100
#工学部共通 25 173 18 18 18 18 19 19 19 19	造工学科	人数	28	45	8	1	0	82	.里里	人数	51	125	40	11	7	234
#工学部共通 創造工学科共通 2-7-4-84年等時 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2	-	, ,	32%	25%	10%	4%	3%	%0C	iii.	, 	30%	48%	1 7%	1%	3%	%OC
#工学部共通 前途工学科共通 257ム理化学科制 14% 648 本 24% 本 24% 本 25% +	部共通	Ì			. 2	1	8				1.		O	2	7	ľ
## (1997年)	н	人数		ļ.		1			機船	人数	4	Į.				
#日子部 200 20	**	率	21%	36%	%/	%0	0%	100%	小	率	24%	49%	18%	2%	3%	100%
## 1	本語	数.	8	2	-	0	0	14	手	数.	477	003	374	107	99	027
#11字部共通 創造工学科共通 2-5-4-2-11 - 148	П	Υ	%7	%9	%7	%2	%1	%(Υ		3% 1,		%8	%	
## 1	教育科	率			22				化学	率	ζE		l		_	
## 1	一般教養	人数	648	1,336	671	208	130	2,993	る 用理	人数	441	989	238	43	15	1,373
##1 (14年) (15年) (154)		率	14%	43%	29%	14%	%0	%00 I		率	30%	46%	18%	4%	2%	%00 I
##1 (14年) (15年) (154)	ム理化学		-	3	2	-	0		航空創	数	04	33	09	19	38	
##1 (14年) (15年) (154)	毛 システ	丫							名 機械	丫				%	%	
##1 (14年) (15年) (154)	科共通	承							き基盤子	揪	34	45	16	က်	2	100
##1 (14年) (15年) (154)	취고됐	人数							! 築社会	人数	517	689	251	48	28	1,533
#カリキュラム <u>押工学部</u> <u> </u>		[점]	22%	48%	23%	%9	2%	%00		[ΧΙ ,	52%	45%	21%	2%	3%	
#カリキュラム 理 強くそう思う おおむねそう思う 1 だちむせねそう思う 1 だちらともいえない あまりそう思わない まくそう思わない 全くそう思わない 3 旧カリキュラム フちらともいえない あまがね そう思う おおむれる そう思うない ままりそう思わない	学部头			4		7.	2.		部共通					7.5	0.	ľ
強おどある 強おどある くおちまく それらげを それらける	五証	人数	77	1,71	81	19	۷	3,57	扑	人数	16	25	13	3	7	64
強おどある 強おどある くおちまく それらげを それらける																
強おどある 強おどある くおちまく それらげを それらける	7 =	1			٠.	3			7 1	1			′.	3		
強おどある 強おどある くおちまく それらげを それらける	+	1		う思う	えない	見わな	っない		1 1	1		う思う	えない	見わな	いない	
類はども全 をおむまか かなむまな かないまく	# #	*I	う思う	いねそ	、ともし	ーをう思	う思れ		1		う思う	いねそ	、ともし		う思れ	
			\sim	おおも	どちら	あまり	₹				\sim	おおも	どちら		좢	
			ď	œ.	Ö	Ö.		Ι,			ď	œ.	Ö	Ö.		

問12 総合的にみて満足のいく授業・演習でしたか?

Įŀ.	掛	23%	47%	22%	%9	3%	100%	īΨ	掛	29%	46%	18%	4%	3%	100%
全学	人数	1,655	3,346	1,541	393	204	7,139	争	人数	2,989	4,690	1,800	445	260	10,184
								 後間 	掛						
								学部共通	人数						
								職課程	揪	%89	36%	2%	1%	%0	100%
								教職語	人数	47	58	4	1	0	81
								日村日	極	20%	20%	%0	%0	%0	100%
								日本語科	人数	2	7	0	0	0	4
								門コース別	承	78%	45%	19%	%9	4%	100%
								副童鼬	人数	186	316	136	32	30	703
課程	本]•夜間	率	37%	24%	%8	%1	%0	100%
教職	人数							副童圃	人数	58	43	9	-	0	79
效育科目(夜)	掛	32%	49%	12%	4%	%0	100%	門共通	揪	35%	42%	17%	2%	4%	100%
一般教養教育科目(人数	22	08	19	9	0	162	動腫	人数	403	543	217	64	51	1,278
創造工学科共通(夜)	承	32%	%09	%6	%0	%0	100%	電•夜間	承	21%	21%	21%	2%	3%	100%
_	人数	97	49		0 9	0 9	82		人数	49	118	48	12	9 ,	233
理工学部共通(夜)	掛	%0E 1	923%	11%	%8 6	8 3%	100%	. 夜間	揪	30%	48%	17%	4 2%	7 3%	100%
理工学的	人数	94	166	32			312	機能	人数	. 1	112	39	Ì		533
日本語科目	掛	719	3 21%	1 79	%0 C	60 C	t 100%	情報電子工学系	本		3 48%			1 4%	4 100%
	人数	10		%) %/) %	14		人数	483	926 %	391	103	. 2	% 2,024
養教育科目	極	6 22%	2 44%	0 22%		9 4%	4 100%	5月理化学系	極	33%	3 46%	0 16%	52 4%	2 1%	100%
画 一般教	人数	999 %	1,322	029 %	197	0% 129	% 2,984	<u>'</u>	人数	454	633	220	4% 5	12	1,371
理化学科共	掛	1 14%	3 43%	2 29%	1 14%	0 0	7 100%	機械航空創造系	掛	30%	2 46%	9 18%	89 4	42 2%	8 100%
甬 システム	人数							条 機械船	人数	669 %	922	7% 356	3% 8	2% 4	% 2,008
創造工学科共通 システム理化学科共通 一般教養教育科目	本							建築社会基盤系	掛	2 34%	5 45%	_	53 3	23 2	100%
	人数	%	%	%	2%	2%	%	建築名	人数	512	989 %8	254	2% 2	3% 2	1,527
理工学部共通		1 22%	3 48%	7 23%		67 2	8 100%	学部共通		4 24%	1 48%	.0 20%		31	.3 100%
理工,	人数	80	1,723	807	180	9	3,578	1	人数	154	311	129	31	1	643
	1							,	1						
サニヤニキュー 1	` + + \		う思う	えない	見わない	っない		\ + + +	イナン		う思う	えない	見わない	がい	
井井	. C/ I/#	くそう思う	おおむねそう思	こどちらともいえ	あまりそう思わない	そう思わな		- -		そう思う	おおむねそう思う	どちらともいえ	あまりそう思わない	そう思わな	
		A.強<-	B.おお	こどち	1.あま	E.全くそ				4.強くも	B.おお	こどちに	しあま	E.全くそ	

問13 この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じますか?(複数回答可)

	揪	37%	15%	37%	2%	7%	100%		掛	26%	13%	52%	%9	4%
守	人数	3,022	1,205	3,008	445	539	8,219	全评	人数	3,045	1,491	6,156	989	438
	,							夜間	· 					
								5部共通	人数					
								指 学	掛	25%	4%	72%	16%	4%
								教職課	人数	22	4	56	17	4
								目性	揪	100%	%0	%0	%0	%0
								日本語科	人数	4	0	0	0	0
課程	掛							1-7別	掛	49%	20%	21%	%9	2%
教職語	人数							副専門コース	人数	422	170	177	24	39
育科目(夜)	本							夜間	掛	42%	32%	19%	1%	3%
一般教養教育	人数							副童胆	人数	42	32	19	1	3
	掛	46%	28%	%6	10%	2%	100%]共通	掛	37%	41%	13%	3%	%9
システム理化学科共通(夜)	人数	88	22	18	19	13	193	副童鼬	人数	222	621	201	25	82
	率	30%	14%	45%	%9	4%	100%	夜間	掛	12%	4%	74%	%8	3%
創造工学科共通(夜)	人数	30	14	45	9	4	66	- 連制	人数	30	11	186	19	7
共通(夜)	率	30%	%6	44%	%9	10%	100%	夜間	掛	19%	13%	93%	3%	2%
理工学部共通(人数	109	33	160	23	35	360	機航.	人数	20	33	167	6	2
5科目	承	36%	32%	20%	%8	4%	100%	ш	掛	18%	%6	%99	2%	3%
日本語	人数	6	8	2	2	1	25	情報電子.	人数	421	197	1,508	108	99
教育科目	率	43%	24%	19%	%9	%8	100%	化学系	掛	70%	%9	%99	%9	%E
一般教養	人数	1,500	856	629	206	272	3,513	· 下 用 理·	人数	303	91	1,006	9/	46
化学科共通	率	%S <i>L</i>	%0	72%	%0	%0	100%	機械航空創造系	掛	70%	%L	%99	%9	2%
システム理	人数	9	0	7	0	0	8		人数	445	162	1,497	131	47
創造工学科共通 システム理化学科共通 一般教養教育科	率							建築社会基盤系	率	19%	%9	%E9	%8	3%
創造工:	人数							建築社	人数	358	109	1,177	148	9
理工学部共通	漱	32%	%9	25%	9%	%5	100%	学部共通	掛	48%	%8	52%	%6	10%
理工法	人数	1,280	239	2,099	189	214	4,021	小品	人数	328	28	192	71	74
- 十二十二	利ンジャエング	A.幅広い教養	B.国際感覚	C.深い専門知識	D.創造性	E.その他		ノー・オニキロ	ログンオユング	A.幅広い教養	B.国際感覚	C.深い専門知識	D.創造性	E.その他

1.6.3 授業評価アンケート項目・区分別集計表(実験・実習)

くこの実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。> 問1 この実験・実習の予習やレポート作成のため、1週間あたり平均してどの位時間を使いましたか?

教養教育科目 日本語科目 (国工学部共通(液)) 中心影響教育科目(液) 教職課程 全学 数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 (本) 人数 (本) (大)			23%	4%	23%	29%	%0	%(
教養教育科目 日本語科目 理工学部共通(液) 中級委養務育科目(液) 教職課程 人数率 人数率 人数率 人数率 人数率 人数率 数率 人数率 人数率 人数率 人数率 人数率 人数率 人数率 人数率 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		掛		Į.	23	2	1	100
教養教育科目 日本語科目 理工学部共通(表) 創造工学科共通(表) <u>中級職業</u> 数 本 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 本 人数 (本) 上級 (本) 上級 (本)	₹₩	人数	127	80	131	165	29	295
教養教育科目 日本語科目 理工学部共通(表) 創造工学科共通(表) <u>中級職業</u> 数 本 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 本 人数 (本) 上級 (本) 上級 (本)								
教養教育科目 日本語科目 理工学部共通(表) 創造工学科共通(表) <u>中級職業</u> 数 本 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 本 人数 (本) 上級 (本) 上級 (本)								
教養教育科目 日本語科目 理工学部共通(表) 創造工学科共通(表) <u>中級職業</u> 数 本 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 本 人数 (本) 上級 (本) 上級 (本)								
数養教育科目 日本語科目 理工学部共通(み) 創造工学科共通(表) <u>一般機能等</u> 数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 本 人数 (本) 上級 (本) 上級 (本)								
数養教育科目 日本語科目 理工学部共通(み) 創造工学科共通(表) <u>一般機能等</u> 数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 本 人数 (本) 上級 (本) 上級 (本)								
数養教育科目 日本語科目 理工学部共通(み) 創造工学科共通(表) <u>一般機能等</u> 数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 本 人数 (本) 上級 (本) 上級 (本)								
教養教育科目 日本語科目 理工学部共通(表) 創造工学科共通(表) <u>中級職業</u> 数 本 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 本 人数 (本) 上級 (本) 上級 (本)								
教養教育科目 日本語科目 理工学部共通(表) 創造工学科共通(表) <u>中級職業</u> 数 本 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 本 人数 (本) 上級 (本) 上級 (本)								
教養教育科目 日本語科目 理工学部共通(表) 創造工学科共通(表) <u>中級職業</u> 数 本 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 本 人数 (本) 上級 (本) 上級 (本)								
教養教育科目 日本語科目 理工学部共通(表) 創造工学科共通(表) <u>中級職業</u> 数 本 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 本 人数 (本) 上級 (本) 上級 (本)								
教養教育科目 日本語科目 理工学部共通(表) 		揪						
数養教育科目 日本語科目 理工学部共通(改) 開造工学科共通(改) 一級教養教育科目(改) 数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 本 人数 本 人数 本 人数 本	逦	、数						
数養教育科目 日本語科目 理工学部共通(表) 創造工学科共通(表) 一般發生教育 本 人数 率 人数 率 人数 率 入数 中 人数 本 人数 本 人数 本 人数 本 人数 本 人数 本 人 和 本 人 和 本 A 本 A 本 A 本 A 本 A 本 A 本 A 本 A 本 A 本	夜)	丫						
数	育科							
数養教育科目 日本語科目 理工学部共通(改) 創造工学科共通(数 率 人数 率 人数 率 人数 率	裳	人数						
数養教育科目 日本語科目 理工学部共通(夜) ^{創造工学} 数 率 人数 率 人数 率 人数 率 人数) H	掛						
数養教育科目 日本語科目 理工学部共通(夜) 数 率 人数 率 入数 率	性	人数						
数養教育科目 日本語科目 理工学部共選数 率 入数 率 入数 率 入数	(夜)	郊						
数震教育科目 日本語科目 理工数 率 人数 率 人数 率 人	部共							
数元 本語科 日本語科 本語科 本語 本本	種工	人						
数元 本	百科目	掛						
教養教育和	₩	人数						
教養	育科目	承						
-X /	養教	数						
	- 一般	$^{\prime}$	4%	5%	5%	%8	4%	%00
科 4 2 2 10	噩	Ш					7	_
システム 人数 10 5 1 1 1 23	-1	人数		25	25	11	1(239
平共通 奉 7% 9% 24% 45% 15%	4共通	掛	%/	%6	24%	45%	15%	100%
(数 21 28 79 79 49 49	造工学	〈数	21	28	79	146	49	323
圃								
	弄							
	ш	人数						
1.5ム間 開来 選問 開来 選問 乗送 関本	1	4		₩	₩	IK		
2 3 4 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	+	+	بر	4時間	3時	2時	ᅰ	
権 以以以以来	# 14	*	引以_	間以	間以.	間以.	間未	
A.4時間 B.3時間 C.2時間 D.1時間 E.1時間			A.4時	B.3時		Τ.	Ψ.	

Г	承	%99	16%	16%	%	4%	%00
全	数	334	95	92	46	25	592 1
==	Y						
通·夜	承						
学部共	人数						
課程	率						
教職	人数						
日柱	率						
日本語	人数						
키7別	率						
副童個	人数						
門·夜間	掛						
副童個	人数						
門共通							
動僵	人数	9,	9,	9,	9,	9	9
i ·夜間	掛	2 56%	%0 0	2 22%	2 22%	0%	%001 6
計	人数)				
. 夜間	掛	100%	%0 O	%0 O	%0 O	0%	100%
機航	人数	17					21
张 点工士	率		12%	15%	%1	1%	100%
情報電子	人数	69	11	13	1	1	68
北学系	麥	%19	17%	12%	3%	1%	100%
: 応用理	人数	220	92	39	11	2	327
机空創造系	掛	36%	1 26%	30%	14%	3%	100%
機械船	人数	23	23	56	12	3	18
基	率	3%	92%	. 25%	34%	32%	100%
建築社会	人数	2	3	15	20	19	29
3共通	揪						
学部	人数						
ロナニナー	+	時間以上	3時間以上4時間未満	2時間以上3時間未満	時間以上2時間未満	時間未満	
L		A.4	B.3	C.2	D.1	E.1	

問2 この実験・実習で課された課題の量はどうでしたか?

			-	~	6.	%0	~			%	2%	%	4%	70 1
小	掛	76%	34%	38%	2%	0	100%	÷	N	36%	32%	28%	_	ľ
₩	人数	147	192	211	10	2	562	争	人数	211	202	166	2	-
								₫·夜間	例					
								学部共通	人数					
								課程	掛					
								教職記	人数					
								三世 世里:	例					
								日本語	人数					
								1-7別	樹					
								副専門コ	人数					
課程	承							夜間	掛					
垂	人数							副専門・	人数					
科目(夜)	掛							野羊	例					
一般教養教育科目(人数							副車間	_					
(夜)	掛							友間	例	%99	22%	11%	11%	700
創造工学科共通(人数							情電•夜	人数	2	2	1	1	•
(夜)	掛							夜間	掛	71%	14%	14%	%0	\d
理工学部共通	人数							機航・	人数	12	3	3	0	•
が田								工学系	例	44%	43%	13%	%0	· ·
日本語科	人数							情報電子.	人数	39	38	12	0	•
育科目	掛							化学系情	例	34%	32%	30%	1%	70 5
一般教養教育科	人数							5月理化	人数	110	114	86	2	•
学科共通 一	本	36%	40%	23%	1%	%0	100%	劉造系 瓦	N N	43%	40%	17%	%0	000
システム理化学科共通	人数	82	96	22	3	0	239	機械航空創造系	人数	37	32	12	0	•
科共通。	掛	19%	30%	48%	2%	1%	100%		掛	%8	22%	%89	3%	700
創造工学科共通	人数	62	96	156	7	2	323	建築社会基盤系	人数	2	13	37	2	•
	承								掛					l
理工学部共通	人数							学部共通	人数					
									•					
1	4				'n			/=-	471				7.	
サンコーナー サイ	トハハル	た	やや多かった	った	やや少なかった	ぎた		1 - 1	ロンントユンク	た	かった	った	なかった	** + +
Ħ	κ.	.多かった	うわ多	3.適量だった	っわ少	シなすぎた			_	多かった	わや多かつ	適量だった	わわ少な	+

問3 あなたはこの実験・実習に意欲的に取り組みましたか?

	掛	22%	52%	23%	3%	1%	100 _%		掛	28%	53%	16%	2%	1%	%00I
+	人数	122	291	126	14	7	560 1	全	(数	162	312	6	14	4	589 1
								夜間	極						
								学部共通	人数						
								(職課程	樹						
								教職	人数						
								:語科目	承						
								世本間	人数						
								門그-7別	掛						
								劃庫	人数						
4.以5不1生	人数 率							≱•Ы	本						
								重個 夏	人数						
4X FE 11-	数率							専門共通	数率						
	$^{\prime}$							画	Υ	%0	26%	33%	11%	%0	100%
エナバス畑	数率							青電•夜間	数率	0	5	3		0	9 10
生工士 마지트(文/ 레시스 구기 (文)	本							Ĺ	率	43%	52%	2%	%0	%0	%00 ₁
ナナロンス	人数							機航•夜間	人数	6	11	1	0	0	. 12
	率							工学系	極	18%	21%	24%	1%	%0	100%
디수티	人数							青報電子工学:	人数	16	21	21	1	0	68
П	掛							/	掛	32%	22%	11%	2%	1%	100%
	人数							吃用理/	人数	103	178	98	9	8	326
Ļ	率	17%	24%	24%	3%	. 2%	100%	機械航空創造系	率	798	43%	24%	9 6%	1%	100%
1	人数	9 41	128	99 29	4 9	9	% 237	を 機械航	人数	. 22	37	21	9	9,	98 %
ーナイイスル	掛	1 25%	63 50%	70 22%	7 2%	2 1%	3 100%	建築社会基盤系	樹	12 21%	30 52%	15 26%	1 2%	0 %	28 100%
	人数	.8	16	7			323	建築和	人数	_	3				2
. 누 만 기	牧率							学部共通	数率						
#	人数							业	人数						
11/	77	さった		いき	あまり意欲的ではなかった	:かった		7=1	77	さった		いき	はなかった	った	
井七二十11/	+1.57	に意欲的だった	だった	ともいえない	艶欲的で	1ではなか		1-4-14-	+1500	に意欲的だった	だった	ともいえない	意欲的では	ではなかった	
al	•	A.非常に	B.意欲的だった	Cどちらとも	D.あまり!	E.意欲的			1	A.非常に	B.意欲的だった	C.どちらとも(D.あまり意	E.意欲的	

問4 あなたはレポートを自分自身の力で作成しましたか?

Г	承	43%	44%	12%	2%	%0	%00		揪	41%	49%	%6	1%	%0	%00
争评			248 ,	. 99	6	1	565 10	全字		11	1	51	7	2	592 10
	人数	. 54	77)			2(人数	. 54	29	ì			26
								∮·夜間	漱						
								部共通	く数						
-		-						业	1 3						
								職課程							
								教.	人数						
								語科目	率						
								日本語	く数						
									7 2						
								門그7別							
								劃量	人数						
課程	本							·夜間	率						
教職詩	人数							·Ш童li	、数						
(後)		-						囲	7 2						
核育科目								門共通							
一般教養教育科	人数							量僵	人数						
科共通(夜)	本							•夜間	來	44%	44%	%0	11%	%0	100%
造工学科	人数							情電・	く数	4	4	0	-	0	6
(夜) 創	率	-							本	%/5	38%	2%	%0	%0	%00
部共通								航•夜		12	8	1	0	0	21 1
垂工素	人数							機	人数	9	9	9	9	9	
日村日								電子工学系	率	47%	45%	%8	%0	0%	100%
日本語科	人数							情報電子	人数	42	40	7	0	0	88
自核量	率							*	率	45%	46%	%/	1%	1%	%00 I
般教養教育	数							理化学	数	138	61	23	3	2	327 1
	丫	%	%	%	%	%C	%	系 応用3	丫		l		2%	%	
システム理化学科共通	本	49%	41%	%6	%0	0	100%	[空創造系	率	34%	48%	12%		%0	100%
イステム理	人数	116	66	22	-	ļ	239	機械航雪	人数	30	42	13	2	0	87
共通	率	38%	46%	13%	2%	%0	100%		率	52%	61%	12%	2%	%0	100%
工学科	数	125	149	44	8	0	326	建築社会基盤系	数	12	36	7	-	0	29
通剛造	Υ	Ĺ						建築	Υ						
学部共通	承							5共通	率						
理工章	人数							是去	人数						
Ë	ı														
1	1			_	′.			7 :	1			_	٠.		
茶七二十二十一	, H H		う思う	ハえない	まわない	ない		ロカニキュニノ	, + +		う思う	ハえない	まわなし	ない	
‡ +	*/I/J	そう思う	らむねそう思	いきそら	ノそう思	う思わ		- -		そう思う	さわそう	いきそら	ノそう思	う思わ	
		.強くそ	£₩.	こどちら	<u>.</u>	- 全くそ:				.強くそ	おお .	こどちら	<u>.</u>	- 子くそ・	
_		⋖	В	U	Ω	Ш		_		⋖	В	ပ	Ω	Ш	

くこの実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。> 問5 あなたにとってこの実験・実習はどの程度難しく感じましたか?

数職課程	ΛI	143 25%	290 52%	118 21%		3	563 100%	専門コース別 日本語科目 教職課程 学部共通・夜間 全学	率 人数 率 人数 率 人数 率 人数 率	200 34%	267 45%	104 18%	17	2	100%
教職課程		143	590	118			563	日本語科目 教職課程 学部共通·夜間	人数 率 人数 率 人数 率 人	007	567	104	17		260
***	率							日本語科目 教職課程	人数 率 人数 率 人数						
***	率							日本語科目 教職課程	人数 率 人数 率 人数						
***	率							日本語科目 教職課程	人数 率 人数 率 人						
***	率							日本語科目 教職課程	人数 率 /						
***	率							日本語科目	人数 率 /						
***	率							日本語科目	人数 率 /						
***	率							-	人数						
***	率							-	人数						
***	率							-	Υ						
***	率							-	本						
***	率							-Y	料	1		H			
***	率							111	100						
***	率							量間	《数						
**	率					H		副							
**	本							•夜間	掛						
(後)								専門・夜間	数						
₿.		1			Ц			画	\preceq			Ц			
林田	致							:門共通	掛						
理工学部共通(夜) 創造工学科共通(夜)	*1**							量間	数						
- 後	\prec							画	Υ	9,	90	9,	90	90	,
t通(夜	Ħ							友間	掛	22%	26%	11%	11%	%0	100%
工学科#	剱							情電・夜間	数	2	2	1	1	0	6
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	\prec							影	Υ						
通(夜)	糾								掛	71%	29%	%0	%0	%0	100%
学部井	·数							機航·夜間	数	12	9	0	0	0	21
西田	\prec								Υ						
計	掛								掛	33%	47%	19%	1%	0%	100%
盟								情報電子工	Ą	58	42	17	1	0	68
Щ-	人数							情報	人数						
新田	掛							茶彩	承	32%	45%	1 7%	2%	1%	100%
養教育	7							理化:		4	146	22	8	2	. 2
一般教	人剱							応用	人数	11	14	2			325
4 并通	掛	25%	22%	17%	3%	%0	100%	语系	率	38%	44%	16%	2%	%0	100%
理化学和	^1	26		40	7	1		1空創		33	38	14	2	0	87 1
システム	人剱	5	132	4			239	機械船	人数	3	3	1			8
理工学部共通 創造工学科共通 システム理化学科共通 一般教養教育科目 新	¥	26%	49%	24%	1%	1%	100%	建築社会基盤系 機械航空創造系 応用理化学系	極	12%	21%	78%	8%	%0	100%
· 李科	^1				2	2	1	会基		7		7	5	0	
引 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	人数	84	158	78		. 1	324	韭築社	人数		30	1			29
通	χį				H				[%]			H			
芦部支	Ħ							学部共通	率						
単二点	人数							湿	人数						
H4.	1				H	H		H	۲	H		H			
77		, ()		5	った			1	1	١١,		()	った		
新カリキュラム		に難しかった		ハえな	なか	1/2		1-41140	+	100		ハえな	なかった	た	
新力!		-難し	かった	ともし	難しく	よかった		4		-難し	かった	ともし	難しく	くなかった	
		丰常	もしか	いなないまならない	あまり難しくなかった	~<7				ド常に難しかった	_	どちらともいえない	あまり難	{L< 1	
		A.非	B.難	S	D.Æ	巨 難(L		A.非	B. 群	C)	D.	E.難し	

問6 あなたはこの実験・実習の内容をどの程度理解できましたか?

	掛	11%	51%	30%	2%	2%	%00		掛	%9 I	28%	21%	4%	1%	%OC
全学		. 64	283	92	38	6	559 10	全学		. 16	345	25	22	3	592 10
	人数	9	38	16	(-)		55		人数	3	37	12	7		26
								·夜間	率						
								:部共通	,数						
-		_			_			崇	$^{\prime}$	_					
								職課程	率						
								教職	人数						
								目	率						
								日本語科	数						
								ÍΗ	丫						
								コース別	來						
								庫間	く数						
	2							き 間	2						
	麥							門•夜間	嫩						
教	人数							劃庫	人数						
4目(夜)	率							并通	率						
一般教養教育科目(夜)	数							車間	数						
_	Υ							画	Υ	%(%t	%t	1%	%C	%(
4共通(を	率							•夜間	率)	44%	44%	ш)	100%
創造工学科共通(夜)	人数							情電	人数	0	4	4	1	0	6
(後)	率								麥	%67	62%	10%	%0	%0	%00
5部共通								新·夜間	数	9	13	2	0	0	21 1
海工画	人数							機航	\prec						
村田	率							圣点工	率	%8	899	29%	%L	0%	100%
日本語科	く数							情報電子工	く数	7	20	26	9	0	88
Ш	1								1 3	%/	%09	%6	3%	1%	%00
一般教養教育科	麥							\mathbf{L}	率	26 1		2 1	6	3	10
一般教	人数							応用理(人数	2	197	62			327
幹科共通	率	%6	22%	79%	2%	3%	100%	削造系	率	20%	49%	24%	%/	%0	100%
テム理化等	、数	22	130	19	17	7	237	機械航空創造系	数.	17	43	21	9	0	87
創造工学科共通 システム理化学科共通	Υ	13%	48%	32%	2%	1%			Υ	19%	64%	%2	%0	%C	%C
学科共	麥				Ĺ	_	100%	建築社会基盤系	漱	16		L			100%
劉造工:	人数	42	153	104	21	2	322	建築社	人数	F	38	10	0	0	29
	率								率						
工学部共通								学部共通	数						
垂工	人数							የ ተ	人						
					た								た		
1	4	た		:1)	あまり理解できなかった	7.1		7 = 1	4	た		:1)	理解できなかった	7.	
ナニナニ 井田	+	に理解できた	ر ر ا	いえた	4できん	なかった		1-4-4-	+1.5	に理解できた	١١,	いえない	4できん	できなかった	
† 1 1 1 1 1	*	デに埋り	理解できた	どちらともいえない	ミリ理角	なそうま		1	ì	シに埋り	理解できた	どちらとも	$\overline{}$	4できた	
		∀. +∀	B.理解	こどち	1. あま	E.理解で				∀十.∀	B.理解	こどち	1半年1	- 插概 3	
							- '								-

問7 教材(教科書、プリントなど)は、実験・実習の理解に役立ちましたか?

	極	31%	47%	16%	2%	1%	%00		極	39%	48%	11%	1%	1%	%00
全评	数 逐	72	262	92	27	9	559 1	全评		232	285	29	3	4	591 1
	人	1	2				2	ı	人数	2	2				2
								€•夜間	承						
								部共通	人数						
								去言	ıxı.						
								(職課程	ΞĮ						
								教	人数						
								:語科目	承						
								日本記	人数						
								ス別							
								ᇤ							
								副庫	人数						
(職課程	率							7	承						
教職	人数							副童胆	人数						
目(夜)	率							東米	率						
一般教養教育科目(夜)	数							專門共	. 数						
	丫							i i i i	人	94	94	9.	%	%	, 0
4共通(夜	率							•夜間	承	33%	44%	11%	11	%0	100%
(夜) 創造工学科共通(夜)	人数							一里里	人数	3	4	1	1	0	6
負(夜) 角	率							誯	掛	71%	78%	%0	%0	%0	%00 I
工学部共通(数							新·夜間	.数	15	9	0	0	0	. 12
油工;	人数							产系 機	\prec	%	%	%2	%0	%0	%0 C
吾科目	率							子工学	掛						=
日本語科	人数							情報電子工学	人数	19	54	15	0	0	88
育科目	率								婡	45%	44%	%6	1%	1%	100%
教養教育	数							芯用理化学系	.数	147	143	31	2	4	327
通 一般	通 一般教 人教		%9	%/	%/	2%	%(1	\prec	. %	. %6	%8	%0	%0	
創造工学科共通 システム理化学科共通 一般教養教育科	承	75%	45%	1.			100%	機械航空創造系	掛	32%	49%	ļ			, 100%
システム程	人数	69	106	41	16	2	237	機械航	人数	28	43	16	0	0	87
非共通	率	32%	48%	16%	3%	%0	100%		極	34%	29%	%/	%0	%0	100%
生工学科	人数	103	156	51	=	-	322	建築社会基盤系	数.	20	32	4	0	0	29
通創		-						建多	Υ	L					
理工学部共通	麥							学部共通	掛						
理工亨	丫数							小	人数						
7	1				った			7	4			<u>.</u>	いった		
サニナニ サイ	1+1	こった		ハえない	たなかった	った		ロカニキュライ	1+	こった		どちらともいえない	たなかった	101	
#	*/ \	に役立った	った	どちらともいえ	り役立	たなかった		+		に役立った	った	うともし	り役立	たなかった	
		A.非常(B.役立った	こどちい	D.あま!	E役立				A.非常	B.役立った	こどちい	D.あま「	〒 役立	
		_			<u> </u>	_		_		_	<u> </u>		_		•

くこの実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます。> 問8 実験・実習の目的・方法・内容など、テキストの記述は適切でしたか?

	極	22%	26%	17%	4%	1%	100%		承	31%	26%	11%	2%	1%	4000
全字	人数	125	315	92	22	2	562	全	人数	185	327	62	11	4	200
								· 夜間	承						
								学部共通·夜間	人数						
									麥						
								教職課程	人数						
								目核理:	率						
								日本語	人数						
								コース別							
								庫門	人数						
課程	掛							夜間 副	本						
教職課	人数							副専門·夜間	人数						
科目(夜)	極							垂 野羊	來						
一般教養教育科目(夜)	人数							副専門	人数						
	極								夾	%0	%8/	11%	11%	%0	/OC F
造工学科学	人数							情電·夜	人数	0	7	-	-	0	c
工学部共通(夜) 創造工学科共通(夜)	承							.夜間	率	25%	48%	%0	%0	%0	/000
工学部共	人数							機航・	人数	11	10	0	0	0	·
関しなり	極							工学系	率	17%	%29	16%	2%	%0	/000
日本語科目	人数							情報電子工学系	人数	12	28	14	2	0	o
育科目	掛								麥	34%	24%	%6	2%	1%	/000
-般教養教	人数							応用理化学系	人数	109	175	58	7	4	100
- 東村林通	掛	22%	26%	13%	3%	2%	100%		率	33%	21%	16%	%0	%0	/000+
ノステム理化	人数	23	142	32	8	4	239	機械航空創造系	人数	53	44	14	0	0	70
村井運 :	掛	22%	24%	20%	4%	%0	100%		率	36%	26%	%/	2%	%0	/000/
創造工学科共通 システム理化学科共通 一般教養教育科目	人数	72	173	63	14	1	323	建築社会基盤系	人数	21	33	4	-	0	2
羽共通具	掛								率						
理工学部共通	人数							学部共通	人数						
-															
7 = -	4		いっ	ない	ない	1)		1 = 7	4		らず	ない	ない	3	
/=-キニ牛珠	ところは	語っ	おおむねそう思う	こもいえない	そう思わない	くそう思わない		1-4-1-	とこのロ	、思う	おおむねそう思う	ともいえない	そう思わない	くそう思わない	
Ħ	*	強くそう思う	おおむれ	どちらと	.あまりそ	全くそう			-	強くそう思う	おおむれ	どちらと		全くそう	
		A.5	В.3	S	D.	E. 全		L		A.5	В.3	S	D.	E.Ą	

問9 安全面での配慮・指導は適切でしたか?

īŁ	掛	34%	51%	13%	1%	1%	100% 芦	掛	46%	44%	%8	1%	1%	/000
出	人数	192	284	73	2	2	559 全学	人数	271	262	49	9	3	L
							•夜間	極						
							部共通	く数						
							11							
		_					5 職課程	数	_					
							教	\vdash						
							語科目	掛						
							H K	人数						
							門コース別	率						
							三車	へ数						
深性	率						夜間	H						
牧雨即	人数													
三(後)	/						画	ızı						
一般教養教育科目(数						東門共	L						
	Υ						iom	H	33%	%99	%0	1%	%0	600
剧道上字科共通(俊)	率)						"庫·夜間		3 3	2 2	0	1	0	
	人数						#=	人数	,0	,	,0	,	,	
部共通(仮	本						·夜間	掛	%29	%67	%0	10%	%0	
加工小型	人数						機航	人数	13	9	0	2	0	
な四	率						张 本 日	掛	39%	20%	10%	1%	%0	300
口令器女口	人数						情報電子工学	人数	34	44	6	-	0	0
三十二	率								46%	43%	%9	1%	1%	200
3权变权 [. 数						応用理化学系	数	129	142	21	2	3	1
世屋 一種	Y = 2	32%	21%	1%	2%	1%			46%	37%	%2	%0	%0	
ム埋化字枠	数率	84	120	27 1	4	2	237 100% 機械航空創造系	数率	40 4	32	15 1	0	0	ָ ֡
アメナ	人类			. 4%	%0	1%					. %2	%0	%0	
別位上子科共通 システム埋化字科共通 一般教養教育科目	率	8 34%	4 51%	_	1 0	3 1	322 100% 建築社会基盤系	掛	2 37%	3 26%	4 7	0 0	0 0	000
	人数	108	164	46			322	人数	22	33	7	ر		Ĺ
堆上 字 的 大 通	率						無	極						
五十十二	人数						学部共通	人数						
н.														
7	1				2			77				3		
ナニナニ 井二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1+1	2	そう思う	いえない	思わな	わない	 - -	旧刀リキュフム	2	そう思う	いえない	5思わない	わない	
# T	*川/-	くそう思う	站	らとも	ミリそう	くそう思わない		1117.	くそう思う	が	らとも	15	、そう思っ	
		->팵.×	B おおむ	こどちらと	D.あま	E.全く-			A.強<	B.おおも	こどちらと	1.あま	- 全く-	I

問10 教員は学生に実験に興味を持たせようと努めていましたか(熱意はありましたか)?

		掛	20%	20%	27%	3%	1%	%00 I		承	33%	53%	12%	2%	1%	100%
#1 (1-25 De Ly April 2) (1-25 De Ly April	全字					15	2	·	全学				. 2/	10	3	
#11 中		人	1	2	1			2	í:	人	_	3				2
#1 上学部共通 2									通·夜間	麥						
## 1									学部共	人数						
## 1									*程	麥						
##104104105									教職記	人数						
##1 (1984) (1994) (19									Щ							
#ガリキュラム 理工学部共通 ※大・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・									₩	数						
#カリキュラム 理工学部共通 32 Table 1 12	_		_						Hí	Υ	_					
#カリキュラム 理工学部共通 18 18 18 18 18 18 18 1									-E							
#カリキュラム 理工学部共通 18 18 18 18 18 18 18 1									童	人数						
#カリキュラム 提工学部共通 前き工学科共通 2×5 / 2×1 2×1	課程	本								本						
新力リキュラム 理工学部共通 創造工学科共通 シッチュ間に等待が面 一般教養教育科目 日本語科目 理工等部共通 (2) 創造工学科共通 (2) 対数 本 人数 本	教職	人数							勭	人数						
新力リキュラム 理工学部共通 創造工学科共通 シッチュ間に等待が面 一般教養教育科目 日本語科目 理工等部共通 (2) 創造工学科共通 (2) 対数 本 人数 本	科目(夜)	承							并通	麥						
新力リキュラム 理工学部共通 創造工学科共通 シッチュ間に等待が面 一般教養教育科目 日本語科目 理工等部共通 (2) 創造工学科共通 (2) 対数 本 人数 本	9教養教育:	く数							山童	く数						
#カリキュラム 理工学部共通	16(夜) →									女	11%	%29	11%	11%	%0	%00
#カリキュラム 理工学部共通	1学科共通								電•夜		-	9	1	1	0	9 1
#カリキュラム 理工学部共通	友) 創造:	$^{\prime}$								Υ	5%	3%	%2	%C	%C	%C
#カリキュラム 理工学部共通	部共通(4	掛							1•夜間	率	1 2		1			1
#カリキュラム 理工学部共通 19% 本 人数 本 人	華工華	人数								\prec	1					
#1 中		本							歩点工∹	本	23%		11%	7%	%0	100%
#1 中	日本語	人数							情報電子	人数	20	99	10	2	0	88
新カリキュラム 理工学部共通 創造工学科共通 システィ ²⁰¹⁴ (24) 448 に努めていた でいた かした かした かした かした かした かした かした かした かした かし	育科目	極								麥	32%	52%	11%	2%	1%	100%
新カリキュラム 理工学部共通 創造工学科共通 システィ ²⁰¹⁴ (24) 448 に努めていた でいた かした かした かした かした かした かした かした かした かした かし	般教養教	く数							用理化	く数	113	169	36	7	2	327
#カリキュラム <u>埋工学部共通</u> <u>下でいた</u> <u>人数</u> 率 <u>でいた</u> <u>でいた</u> <u>らともいえない</u> <u>学部共通 </u>	一		21%	23%	23%	3%	1%	%00	音系 応	左	37%	41%	21%	%0	1%	%00
#カリキュラム <u>埋工学部共通</u> <u>下でいた</u> <u>人数</u> 率 <u>でいた</u> <u>でいた</u> <u>らともいえない</u> <u>学部共通 </u>	ム理化学科	牧				7	2	·	航空創,					0	1	_
#カリキュラム <u>埋工学部共通</u> <u>下でいた</u> <u>人数</u> 率 <u>でいた</u> <u>でいた</u> <u>らともいえない</u> <u>学部共通 </u>	通 システ	人				%2	% 1			丫₹			%C	%C	%C	
#カリキュラム <u>埋工学部共通</u> <u>下でいた</u> <u>人数</u> 率 <u>でいた</u> <u>でいた</u> <u>らともいえない</u> <u>学部共通 </u>	学科共	掛					3		会基盤				ļ.			
新カリキュラム 理 「 <u>に努めていた</u> でいた らともいえない り努めていなかった ていなかった ていなかった 旧カリキュラム 「上努めていた でいた こといえない り努めていた でいた こしがた		人数	9	15	6			32	建築社	人数	ĺ	Š				5
新カリキュラム 理 「 <u>に努めていた</u> でいた らともいえない り努めていなかった ていなかった ていなかった 旧カリキュラム 「上努めていた でいた こといえない り努めていた でいた こしがた	部共通	率							并通	本						
新カリキュラム 「 <u>に努めていた</u> でいた らともいえない り努めていなかった ていなかった ていなかった に「子めていた にしな にいた でいた こといえない り努めていた でいた こだいた でいた こだいなかった	垂工声	人数							定型	人数						
新カリ・ に繋めて でした 5ともしい り努めて しいなか でしいなか でした 5ともしい 1に努めて でした 5ともしい でした 5ともしい でした でした でした でした でした でした でした でした		L														
新カリ・ に繋めて でした 5ともしい り努めて しいなか でしいなか でした 5ともしい 1に努めて でした 5ともしい でした 5ともしい でした でした でした でした でした でした でした でした	1	4	た		()	いかった	,υ		7	1	た		1	いかった	Ų,	
	- - - - 1	1+10	いしる	7	いえな		なかった		1 4 1 7	1	いしゅ	4	いえな	かていた	なかった	
Na Na Na Na Na Na Na Na	#	*II	常に努。	5	ちらとも		129			ì	常に努,	29	ちらとも	≢リ努δ	Υ	
			A.非.	B.努(C V	D. \$6.	怒				A.非	怒	C Z	D.AS	E努。	

くこの実験・実習の受講結果についてうかがいます> 問11 実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深まりましたか?

新加リキュラム 理工学部共通 (Machine 14 (Machine		掛	19%	26%	21%	3%	1%	%00I		掛	32%	26%	10%	2%	1%	%00
新力リキュラム 理工学部共通 創造工学科法通 (金)を対しておりによった30mmで制造系 (本)を対しておりによった30mmで制造系 (本)を対しておりによった30mmで制造系 (本)を対しておりによった40mmで制造系 (本)を対しておりによった40mmで制造 (本)を対しておりによって40mmで制造 (本)を対しておりによった40mmで制造 (本)を対してよった40mmで制造 (本)を対しておりによっ	全字		110	316	118	16	2	·	全学	Ĺ	187	332	09	6	3	591
新力リキュラム 理工学部共通 創造工学的共通 創造工学の共通 創造工学的共通 創造工学的共通 創造工学的共通 創造工学的共通 創造工学的共通 創造工学的共通 自 本 人数 車 人数	_	Υ	_	.,				47	誯	Ÿ		.,				Δ,
新力リキュラム 理工学部共通 創造工学的共通 創造工学の共通 創造工学的共通 創造工学的共通 創造工学的共通 創造工学的共通 創造工学的共通 創造工学的共通 自 本 人数 車 人数									:通•夜	率						
新力リキュラム 理工学科共通 (Argin are part)									学部共	人数						
新力リキュラム 理工学部共通 創造工学科共通 27-5-281で学科共通 27-5-281で学科共通 27-5-281で学科共通 (全元表) (金元 大数) 本 人数 本									梍	掛						
新力リキュラム 理工学部共通 創造工学科共通 システム理化学科共通 一般教養物育科目 日本語科目 理工学的共通(変) 削速工学科主通(変) 削速工学的共通(変) 削速工学科共通(変) 削速工学的共通(変) 削速工学的共通(変) 削速工学的共通(変) 削速工学科共通(変) 加速工学科共通(変) 加速、大多 (31 22) 本 人数 率 人数									教職詩	〈数						
新力リキュラム 理工学部共通 創造工学科共通 システム理化学科共通 一般教養物育科目 日本語科目 理工学的共通(変) 削速工学科主通(変) 削速工学的共通(変) 削速工学科共通(変) 削速工学的共通(変) 削速工学的共通(変) 削速工学的共通(変) 削速工学科共通(変) 加速工学科共通(変) 加速、大多 (31 22) 本 人数 率 人数									Ш	Ξ -						
#工学部共通 創造工学科共通 (ステム型化学料料剤 日本語科目 理工学部共通(改) 創造工学科共通 (公子人工型化学科共通 (ステム型化学科共通 (ステム型化学科共通 (ステム型化学科共通 (ステム型化学科共通 (ステム型化学科共通 (ステム型化) (ステム型化学科共通 (ステム型化学科共通 (ステム型化学科共通 (ステム型化) (ステム型化									ト語科	Н						
#打りキュラム									ÞН	人数						
#打りキュラム									コース別	掛						
# 1									山童回	人数						
## 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	팺	承							-	極						
## 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	炎職課								專門・							
#担 工学部共通 創造工学科共通 2.25-4.2世代等組制 日本語科目 日本語科目 理工等部共通(変) 創造工学科共通(変) そう思う	L	$^{\prime}$							匾	Υ						
#担 工学部共通 創造工学科共通 2.25-4.2世代等組制 日本語科目 日本語科目 理工等部共通(変) 創造工学科共通(変) そう思う	教育科目(掛							H	掛						
新力リキュラム 理工学部共通 創造工学科共通 システム環化学科技面 システム環化学科技面 ランス・A 数 率 人数 率	一般教養	人数							헽	人数						
## 1	共通(夜)	揪							友間	揪	22%	%29	%0	11%	%0	100%
## 1	借工学科	人数								人数	2	9	0	-	0	6
## 1	(夜) 創	H							間	翔	48%	25%	%0	%0	%0	%00
## 1	5部共通								航·夜	Н		11	0	0	0	
新力リキュラム 理工学部共通 (max max max max max max max max max max		Н								Υ	%	%	%	%	%	
新力リキュラム 理工学部共通 創造工学科共通 システム理化等制共適 一般教養教育科目 日 人名う思う 工業 人数 車 人数 車 人数 車 人数 車 人 182 56% 134 56% 53 22% 人数 車	百姓目	率							狲	率	.77		11	7	ıL .	1
新力リキュラム 理工学部共通 創造工学科共通 システム地(学科共通 一般教養教育科目 人そう思う 本人数 率人数 率人数 率 182 25% 人数 率 182 25% 人数 率 182 25% 人数 率 182 25% 人数 率 183 25% 人数 率 184 25% ちらともいえない。 そう思わない。 182 100% 53 22% 182 25% 183 55% 183 55% 183 55% 183 55% 183 55% 183 55% 183 55% 183 55% 183 55% 183 55% 183 55% 183 55% 183 55% 183 55% 184 25% 184 25% 184 55% 184 55% 184 25%	日本語	人数							青報電子	人数	19	26	10	2	1	88
#打リキュラム 理工学部共通 創造工学科共通 2.5 La	育科目	揪								極	33%	22%	10%	1%	1%	100%
新力リキュラム 理工学部共通 創造工学科共通 システム単化学科・基本 人数 率 人数 率 人数 率 人数 まを与わるこ思うない 本人数 率 人数 目 50% 5とともいえない 65 20% 53 22% 5とともいえない 9 3% 7 3% イラ思わない 9 3% 7 3% イラエルスない 9 3% 7 3% イラエルスない 9 3% 7 2% イラエルスない 326 100% 239 10% トラエラム 人数 率	教養教	数								数	108	181	32	4	2	
#カリキュラム <u>増工学部共通</u> (そう思う	共通 一船	≺	%L	%9	2%	3%	2%	%0	댠	Υ	3%	%8	%/	1%	%0	
#カリキュラム <u>増工学部共通</u> (そう思う	理化学科:	Н	11 1			7	4		1空創造	Н				_	0	
#カリキュラム <u>増工学部共通</u> (そう思う	システム	人数				,	,			人数				,	,	
#カリキュラム <u>増工学部共通</u> (そう思う	科共通	掛	21%	26%	20%	3%	%0	100%	学羅賽:	掛	32%	61%	2%	2%	%0	
#カリキュラム <u>増工学部共通</u> (そう思う	1造工学	人数	69	182	65	6	1	326	真築社会	人数	19	36	3	-	0	29
新カリキュラム 理 (そう思う ちむねそう思う ちむなそう思う ちらともいえない まりそう思わない くそう思わない (そう思う ちむなそう思う ちむなそう思う ちもなるとし、なない まりそう思わない		H								極						
新カリキュラム 理 (そう思う ちむねそう思う ちむなそう思う ちらともいえない まりそう思わない くそう思わない (そう思う ちむなそう思う ちむなそう思う ちもなるとし、なない まりそう思わない	こ学部;								5部共,							
てはらまってはらまってするリグ	理]	Ÿ							a!t	Ÿ						
てはらまってはらまってするリグ																
てはらまってはらまってするリグ	/==-	ナノナム		思う	ない	っない	113		7===	ナノナム		思う	ない	っない	٤٢)	
てはらまってはらまってするリグ	+ - - -	- (. (/ 1/3	、思っ	ねそう	2	この思え	思わね		* = + =	-1.17	、思う	ねそう	きしいえ	ころ思え	Щΰ	
	1	κ.	強くそう	おおむ	どちらと					-	強くそう	おおむ	どちらと		3	
			A.5	В.3	C	D.ā	H.				A.5	В.3	S.S.	D.à	т! Н	

問12 総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?

	ы	21%	53%	21%	3%	1%	%001		承	30%	26%	1%	2%	1%	%O(
全学	掛	7 9		1	6		_	全评				1 99	3	3	1 (
411	人数	11	300	12	=		563	ויא	人数	17	332	9	ï		591
								•夜間	率						
								部共運	数						
								崇	Y						
								課程	漱						
								教職	(数)						
-		-													
								語科	率						
								HΨ	人数						
								ス別	率						
								(오-대)							
								量僵	人数						
컍	掛							•夜間	來						
教職課程	**							·Ш章	,数						
L	\prec							画	Υ						
育科目(4	掛							引共通	率						
一般教養教育科目(夜)	人数							副車目	人数						
_								誾	, ,	11%	%29	11%	11%	%0	%00
創造工学科共通(夜)	本							電•夜間	率		9	-	-	0	1 6
創造工具	人数							崵	人数						
(承)	掛							·夜間	率	48%	52%	%0	%0	%0	100%
理工学部共通(数							機航・夜	数	10	11	0	0	0	21
垂工	$\stackrel{\sim}{\prec}$							4条 梯	\prec	%	%	%	%	%	%
科目	掛							altr.	率	18	99	13%	2%	0	100%
日本語科	人数							情報電子工:	人数	16	29	12	2	0	88
ш	_	-							1	31%	26%	10%	2%	%L	100%
一般教養教育科	掛							志用理化学系	率				2	3	
一般教	人数							応用ヨ	人数	102	184	33		,,	327
科共通	掛	19%	53%	21%	2%	1%	100%	[空創造系	率	33%	47%	15%	%9	%0	100%
ム理化学	数	46	25	21	13	3	. 538	航空倉	数	28	40	13	2	0	. 98
創造工学科共通かステム理化学科共通	人		1		.0 20	,0 ,		冬機械航	丫₹		0.0	>0	>0	0.0	
科共通	本	22%	54%	22%	2%	1%	100%	建築社会基盤系	率	34%	54%	12%	%0	%0	100%
造工学	く数	20	175	20	9	4	325	築社会	く数	20	32	7	0	0	29
	\preceq	-							\perp	-					
工学部共通	本							部共通	率						
理工学	人数							是去	人数						
	L														
	1								1						
11・十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	TT7.		高つ	こない	思わない	ない		1-4-4-			思う	えない	わない	ない	
- - - - -	-('(\)	思う	るそう	もいえ	そう思え	思わば		4-14-6	-1.67	思う	っそう	\langle	う思	思わ	
Ä	K	バそう思う	おおむねそう	どちらともいえない	まりそ	くそう		4	=	バそう思う	おおむねそう	どちらとも	きりそ	くそう	
L		A.强	B.St	Ċ O	口あま	Ē.				A.强、	B.お	Ž O	口あま	E. 全	

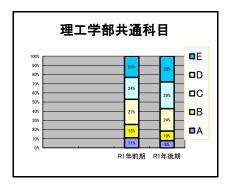
問13 この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じますか?(複数回答可)

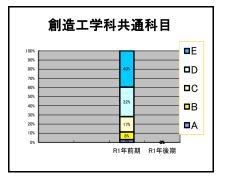
新力リキュラム 埋土子前大園 間近1字科表型 いろも最近の料料 (2.25) 大型 (2.24) 本数 本数 本 人数 華 人数 華 人数 華 人数 華 人数 本 人数																
新力リキュラム 建工学的大規 副位子等大規 NATABILIPSIA NATABI		率	22%	2%	28%	7%	8%	100%	41	承	15%	2%	72%	%9	2%	100%
新力リキュラム 理工学的失過。 推工学的失過。 本人数 率 人数 率	4.1	人数	149	36	386	45	53	699	∰ E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-	人数	103	31	491	44	14	683
新力リキュラム 理上字形大型 別遊 1 字形大型 NATA MIRE TAN A MIRE									-夜間	極						
新力リキュラム 埋土子的共通 place 1 子科 place 1 子									部共通	人数						
#折りキュラム 世上子町大畑 副近1子科大畑 プスチェボマ 大数 本 人数 本										率						
#折りキュラム 世上子町大畑 副近1子科大畑 プスチェボマ 大数 本 人数 本									教職課	、数						
新力リキュラム 埋土子部共通 別途11字科共通 NATABUCHSTRAM - MRYRRYRIPH H																
新力リキュラム 共工学的共通 同道工学科共通 274 (24) (24) (24) (24) (24) (24) (24) (24									本語科							
新力リキュラム 埋土子部共通 別追し子科共通 パスム理化字科系通 一般教養教育科目 日本語科目 理工字部式通(役) 別違工字科表通(役) 別違工字科表通(役) 別違工字科表通(役) 別違工字科表通(役) 不									L	Υ						
新力リキュラム 理工子部共通 副造工字科共通 D.X74階に写料表面 N.数 率 人数 率									티크-오	Ш						
新力リキュラム									画	人						
新力リキュラム	眓詸桎								門•夜							
新力リキュラム 世上子前先週 別造工学科先週 と次子ム銀化字科表類 下海 人数 率 人数		人数							画	人数						
新力リキュラム 世上子前先週 別造工学科先週 と次子ム銀化字科表類 下海 人数 率 人数	教育科目(78	本							<u> </u>	掛						
新力リキュラム 世上子前先週 別造工学科先週 と次子ム銀化字科表類 下海 人数 率 人数	一般教養	人数							_	人数	. 6		. 0		. 0	_
新力リキュラム 世上子前先週 別造工学科先週 と次子ム銀化字科表類 下海 人数 率 人数	科共通(仮)	率							•	掛	10%	%0		10%		100%
新力リキュラム 世上子前先週 別造工学科先週 と次子ム銀化字科表類 下海 人数 率 人数	剛造工字	人数							H	人数	1	0	8	1	0	10
新力リキュラム 世上子前先週 別造工学科先週 と次子ム銀化字科表類 下海 人数 率 人数	兵 通(仮)	率							夜間	率	24%	%8	%09	8%	0%	100%
新力リキュラム 世上子前先週 別造工学科先週 と次子ム銀化字科表類 下海 人数 率 人数	埋工字部	人数							機舶				1	2	0	25
新力リキュラム	ш	率							坐点工	極	12%	1%	84%	1%	2%	100%
新力リキュラム 世上子前先題 副造工字科表面 大数 率 人数 率	日本語	人数							青報電子			-		1	2	6
新カリキュラム 埋土 子部 共通 互い教養 砂地 学部 共通 日カリキュラム 学部 共通 日カリキュラム 人数 本専門知識 本数 登歴費 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、 本 2位、 <td></td> <td>率</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>_</td> <td>極</td> <td>1 7%</td> <td>4%</td> <td>72%</td> <td>2%</td> <td>2%</td> <td>100%</td>		率							_	極	1 7%	4%	72%	2%	2%	100%
新カリキュラム 埋土 子部 共通 互い教養 砂地 学部 共通 日カリキュラム 学部 共通 日カリキュラム 人数 本専門知識 本数 登歴費 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、 本 2位、 <td>股权套教</td> <td>人数</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5月理化</td> <td>人数</td> <td>63</td> <td>17</td> <td>272</td> <td>19</td> <td>6</td> <td>380</td>	股权套教	人数							5月理化	人数	63	17	272	19	6	380
新カリキュラム 埋土 子部 共通 互い教養 砂地 学部 共通 日カリキュラム 学部 共通 日カリキュラム 人数 本専門知識 本数 登歴費 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、 本 2位、 <td>*科共通 一</td> <td></td> <td>22%</td> <td>%9</td> <td>%09</td> <td>3%</td> <td>%6</td> <td>100%</td> <td></td> <td>極</td> <td>18%</td> <td>%8</td> <td>71%</td> <td>3%</td> <td>%0</td> <td>100%</td>	*科共通 一		22%	%9	%09	3%	%6	100%		極	18%	%8	71%	3%	%0	100%
新カリキュラム 埋土 子部 共通 互い教養 砂地 学部 共通 日カリキュラム 学部 共通 日カリキュラム 人数 本専門知識 本数 登歴費 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、 本 2位、 <td>くテム埋化写</td> <td>く数</td> <td>63</td> <td>16</td> <td>168</td> <td>6</td> <td>56</td> <td>282</td> <td>械航空倉</td> <td>く数</td> <td>17</td> <td>8</td> <td>67</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>92</td>	くテム埋化写	く数	63	16	168	6	56	282	械航空倉	く数	17	8	67	3	0	92
新カリキュラム 埋土 子部 共通 互い教養 砂地 学部 共通 日カリキュラム 学部 共通 日カリキュラム 人数 本専門知識 本数 登歴費 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、 本 2位、 <td>光通が</td> <td>本</td> <td>22%</td> <td>2%</td> <td>26%</td> <td>%6</td> <td>7%</td> <td>%00 I</td> <td>盤系 機</td> <td>本</td> <td>2%</td> <td>4%</td> <td>%89</td> <td>24%</td> <td>4%</td> <td>100%</td>	光通が	本	22%	2%	26%	%6	7%	%00 I	盤系 機	本	2%	4%	%89	24%	4%	100%
新カリキュラム 埋土 子部 共通 互い教養 砂地 学部 共通 日カリキュラム 学部 共通 日カリキュラム 人数 本専門知識 本数 登歴費 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、教養 本 2位、 本 2位、 <td>自工字科</td> <td>、数</td> <td>98</td> <td>20</td> <td>218</td> <td>36</td> <td>27</td> <td></td> <td></td> <td>Ш</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>48</td> <td>18</td> <td>3</td> <td>1 9/</td>	自工字科	、数	98	20	218	36	27			Ш	4	3	48	18	3	1 9/
新カリキュラム ちい教養 宗感覚 音性 1日カリキュラム 1日カリキュラム 1日カリキュラム 1世 1日カリギュラム 1世 1日カリギュラム 1世 1日カリギュラム 1世 1日カリギュラム 1日カリギュラム	長地 副城	丫														
新カリキュラム ちい教養 宗感覚 音性 1日カリキュラム 1日カリキュラム 1日カリキュラム 1本 門知識 1本 門知識	し子部チ	数							产部共通							
は窓い造り は窓い造り は悪性性	卅								ALT.	Ÿ						
	井七二七一一/	をプレイナンで	A.幅広い教養	Щ	深い専門	.闸	4		/ I - 十二十二	ロンフナナノな	A.幅広い教養	Щ	深い専門	.創造	E.その他	

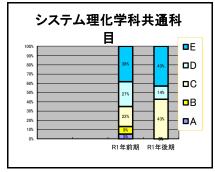
1.6.4 授業評価アンケート実施期別比較グラフ

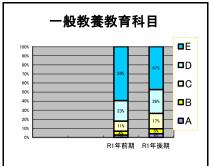
<この授業·演習に関するあなた自身についてうかがいます。>

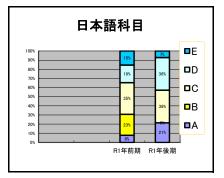
問1 この授業・演習を理解するため、1週間あたり平均(課題、レポート作成、試験準備等を含む)してどの位勉強しましたか? A.120分以上 B.90分以上120分未満 C.60分以上90分未満 D.30分以上60分未満 E.30分未満

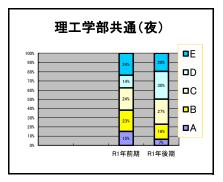


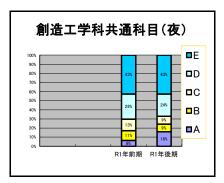


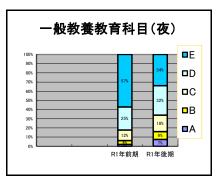


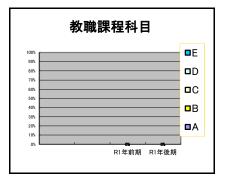


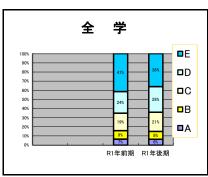






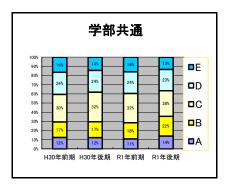


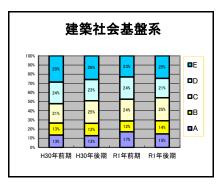


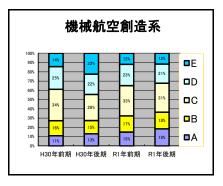


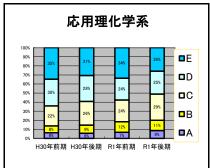
<この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます。>

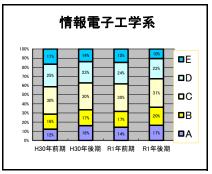
問1 この授業・演習を理解するため、1週間あたり平均(課題、レポート作成、試験準備等を含む)してどの位勉強しましたか? A.120分以上 B.90分以上120分未満 C.60分以上90分未満 D.30分以上60分未満 E.30分未満

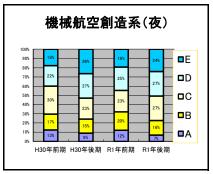


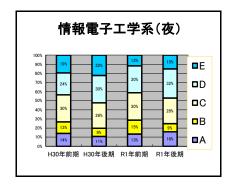


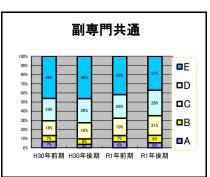


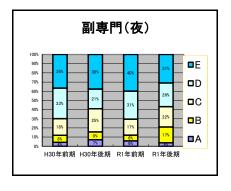


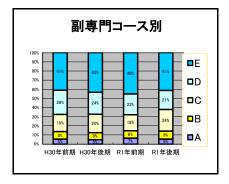


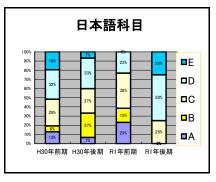


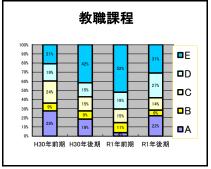


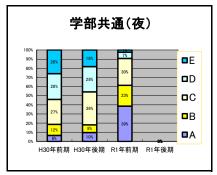


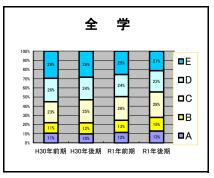




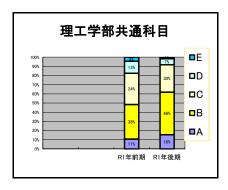


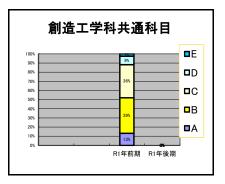


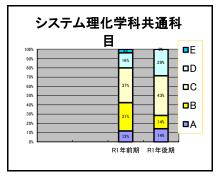


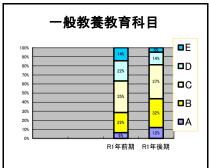


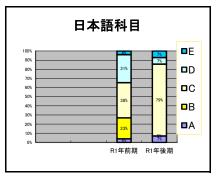
<この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます。> 問2 あなたにとってこの授業・演習はどの程度難しく感じましたか? A.非常に難しかった B.難しかった C.どちらともいえない D.あまり難しくなかった E.難しくなかった

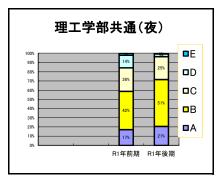


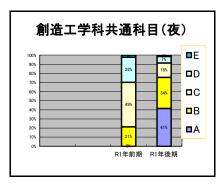


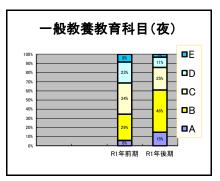


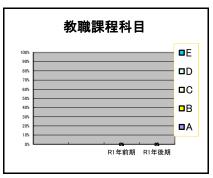


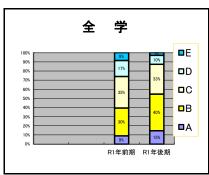






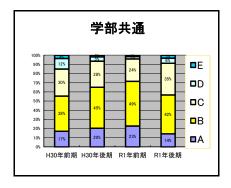


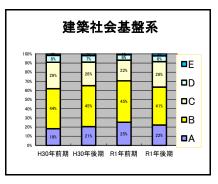


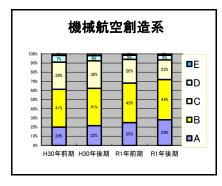


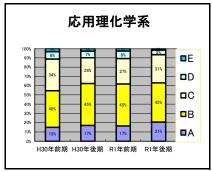
<この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます。> 問2 あなたにとってこの授業・演習はどの程度難しく感じましたか?

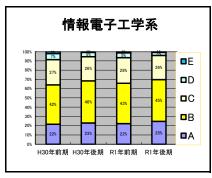
A.非常に難しかった B.難しかった C.どちらともいえない D.あまり難しくなかった E.難しくなかった

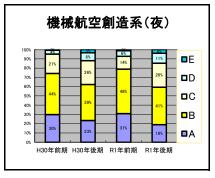


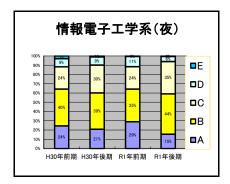


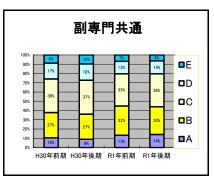


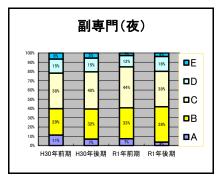


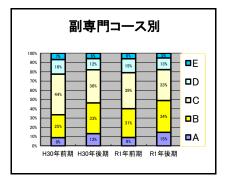


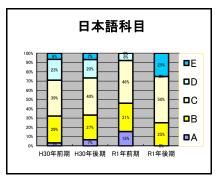


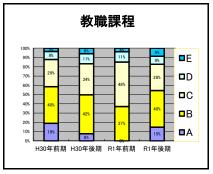


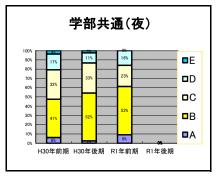


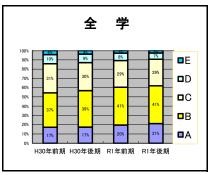








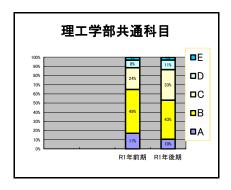


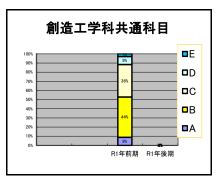


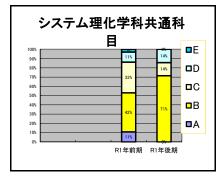
<この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます。>

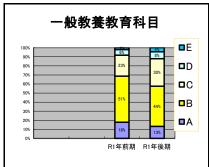
問3 あなたはこの授業・演習の内容をどの程度理解できましたか?

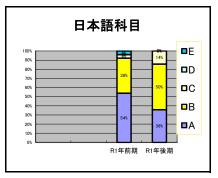
A.十分に理解できた B.理解できた C.どちらともいえない D.あまり理解できなかった E.理解できなかった

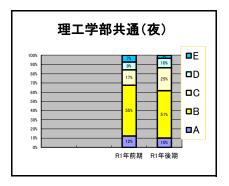


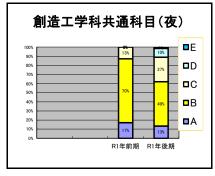


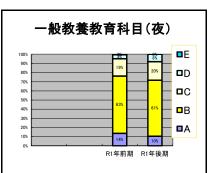


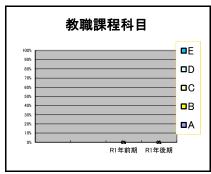


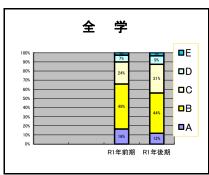








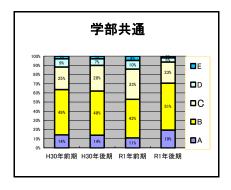


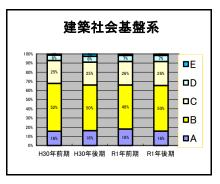


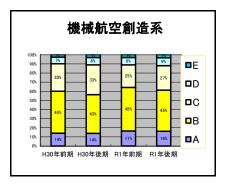
<この授業・演習に関するあなた自身についてうかがいます。>

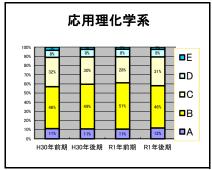
問3 あなたはこの授業・演習の内容をどの程度理解できましたか?

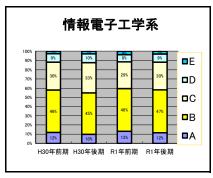
A.十分に理解できた B.理解できた C.どちらともいえない D.あまり理解できなかった E.理解できなかった

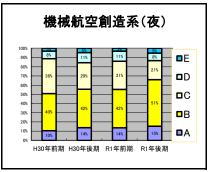


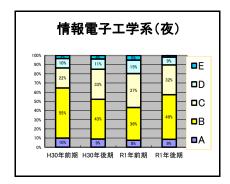


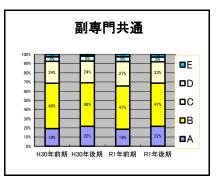


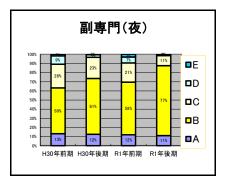


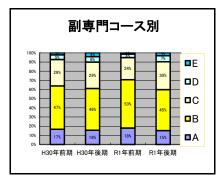


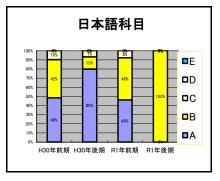


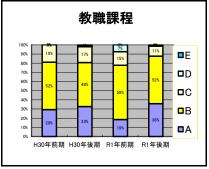


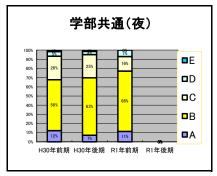


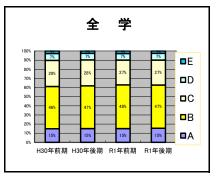




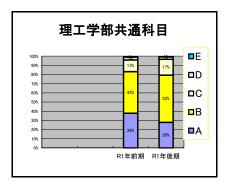


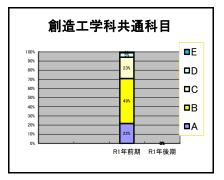


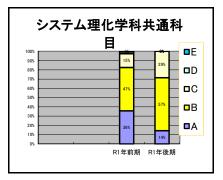


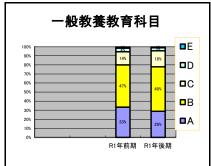


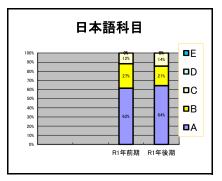
A.明確な説明があった B.説明があった C.どちらかの判断が難しい D.あまり説明されなかった E.説明がなかった

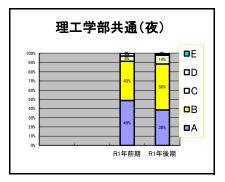


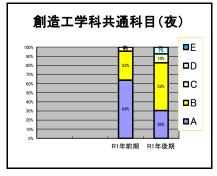


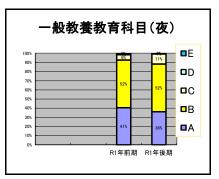


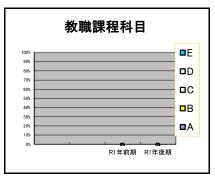


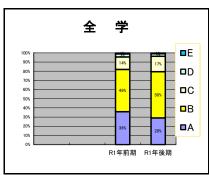




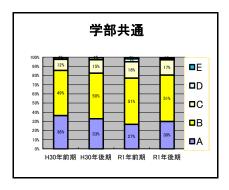


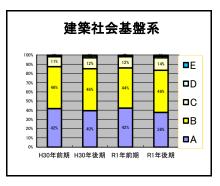


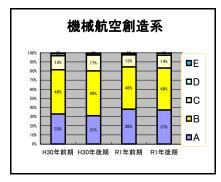


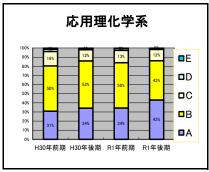


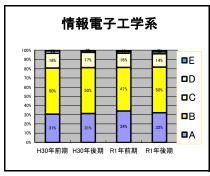
A.明確な説明があった B.説明があった C.どちらかの判断が難しい D.あまり説明されなかった E.説明がなかった

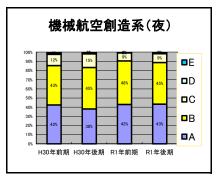


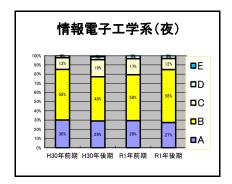


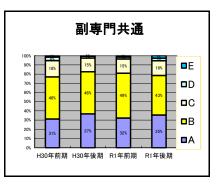


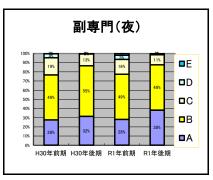


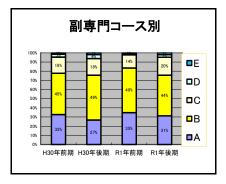


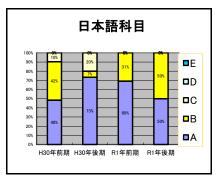


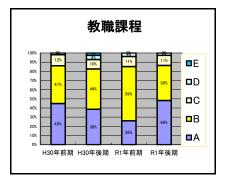


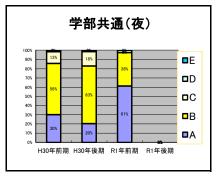


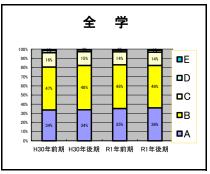








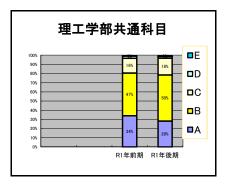


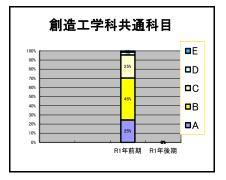


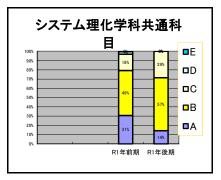
<この授業・演習の説明と実施についてうかがいます。>

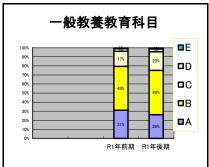
問5 講義中に授業計画(シラバス)、授業・演習のねらいや目標について説明がありましたか?

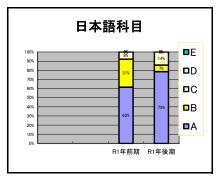
A.明確な説明があった B.説明があった C.どちらかの判断が難しい D.あまり説明されなかった E.説明がなかった

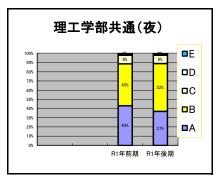


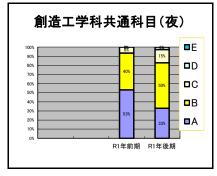


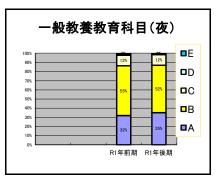


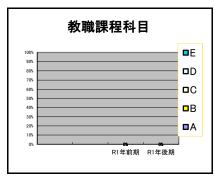


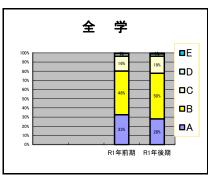








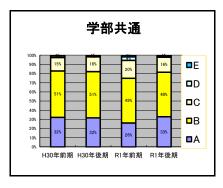


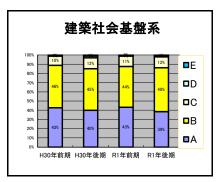


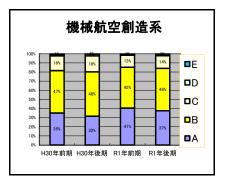
<この授業・演習の説明と実施についてうかがいます。>

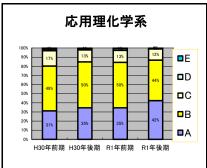
問5 講義中に授業計画(シラバス)、授業・演習のねらいや目標について説明がありましたか?

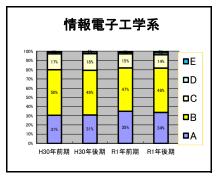
A.明確な説明があった B.説明があった C.どちらかの判断が難しい D.あまり説明されなかった E.説明がなかった

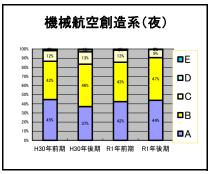


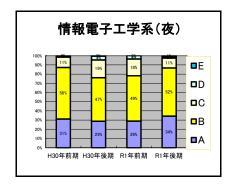


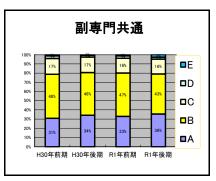


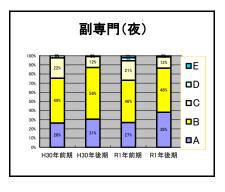


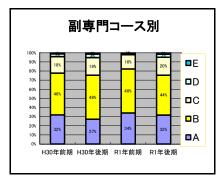


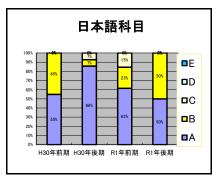


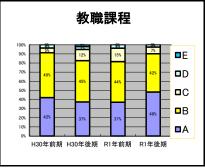


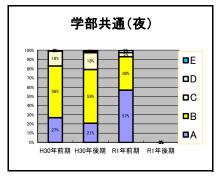


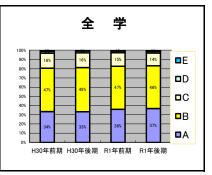








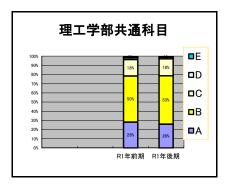


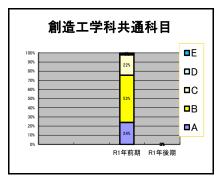


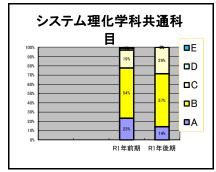
<この授業・演習の説明と実施についてうかがいます。>

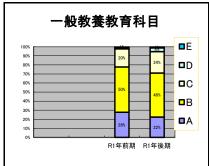
問6 授業・演習内容はシラバスの記述内容に沿ったものでしたか?

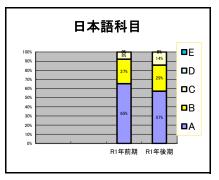
A.完全に沿ったものだった B.沿ったものだった C.どちらともいえない D.あまり沿っていなかった E.沿っていなかった

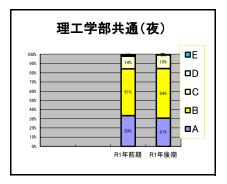


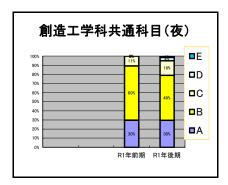


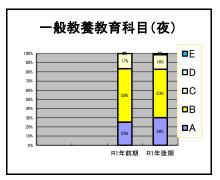


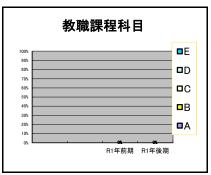


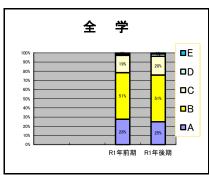






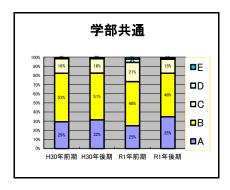


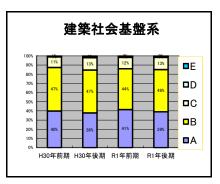


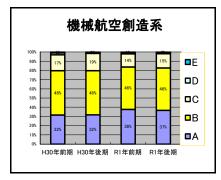


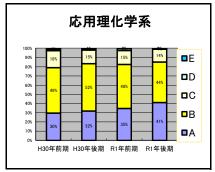
問6 授業・演習内容はシラバスの記述内容に沿ったものでしたか?

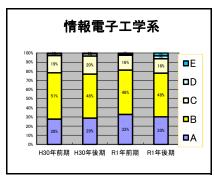
A.完全に沿ったものだった B.沿ったものだった C.どちらともいえない D.あまり沿っていなかった E.沿っていなかった

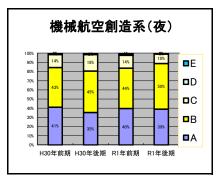


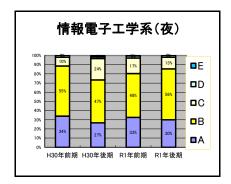


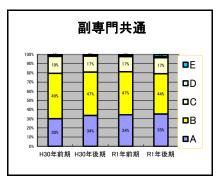


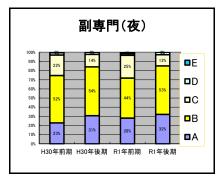


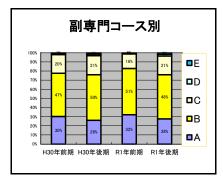


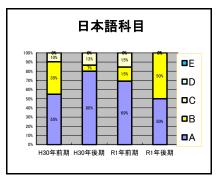


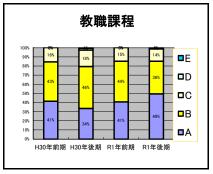


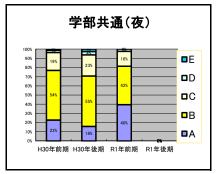


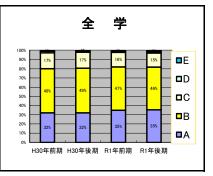






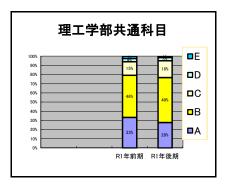


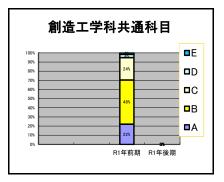


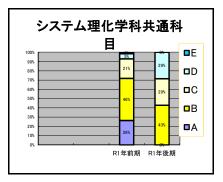


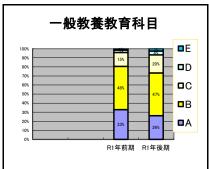
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問7 教員は学生を理解させようと努めていましたか(熱意はありましたか)?

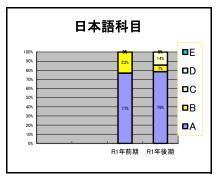
(小テスト、レポート等の課題を課す、また授業中の指名やプリント配布など、理解の補助行為が該当します。) A.非常に努めていた B.努めていた C.どちらともいえない D.あまり努めていなかった E.努めていなかった

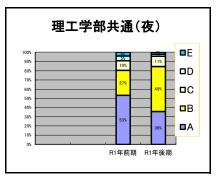


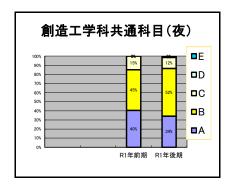


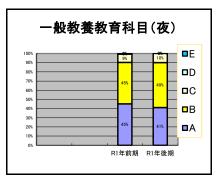


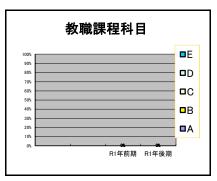


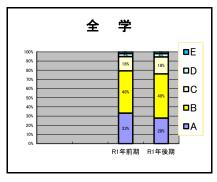






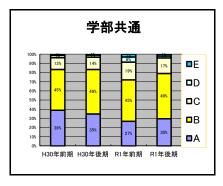


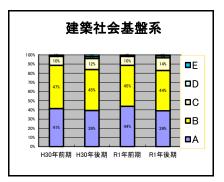


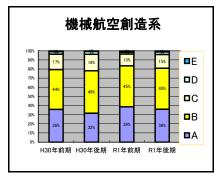


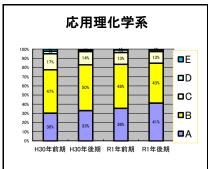
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問7 教員は学生を理解させようと努めていましたか(熱意はありましたか)?

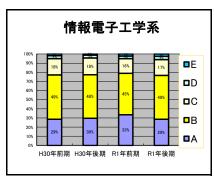
(小テスト、レポート等の課題を課す、また授業中の指名やプリント配布など、理解の補助行為が該当します。) A.非常に努めていた B.努めていた C.どちらともいえない D.あまり努めていなかった E.努めていなかった

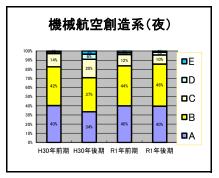


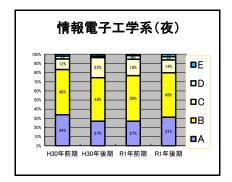


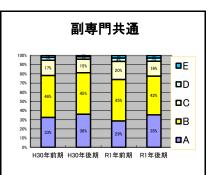


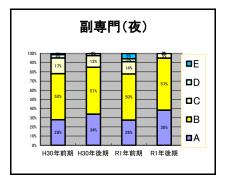


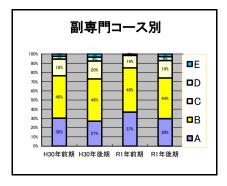


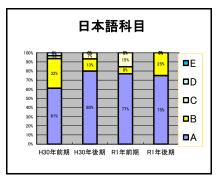


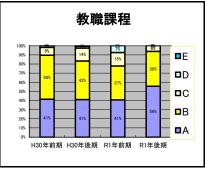


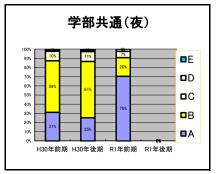


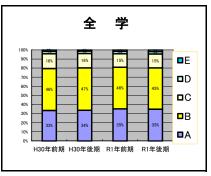








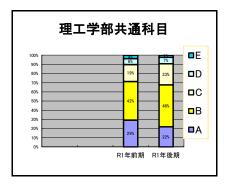


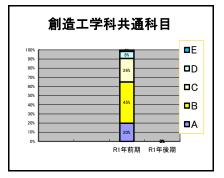


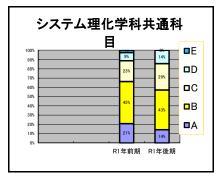
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問8 講義中の授業・演習内容の提示方法(板書やプロジェクターなどによる提示)や

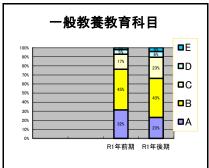
説明の仕方(話し方、声の大きさ、明瞭さを含む)は分かりやすかったですか?

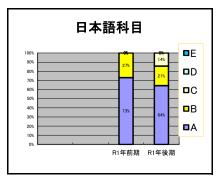
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかった

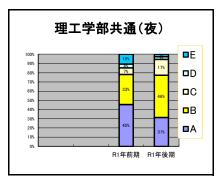


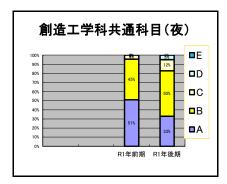


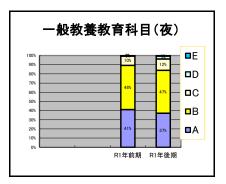


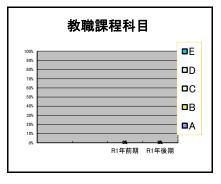


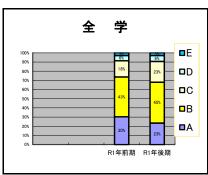








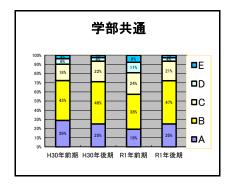


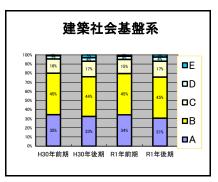


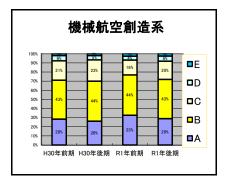
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問8 講義中の授業・演習内容の提示方法(板書やプロジェクターなどによる提示)や

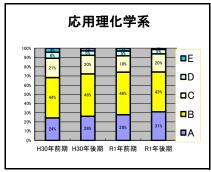
説明の仕方(話し方、声の大きさ、明瞭さを含む)は分かりやすかったですか?

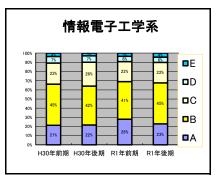
A.非常に分かりやすかった B.分かりやすかった C.どちらともいえない D.あまり分かりやすくなかった E.分かりやすくなかった

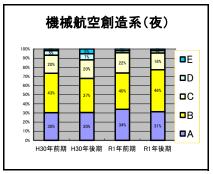


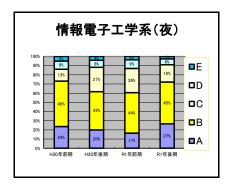


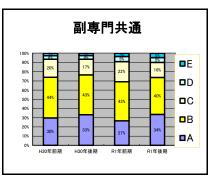


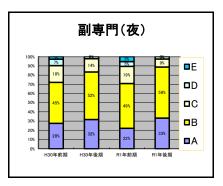


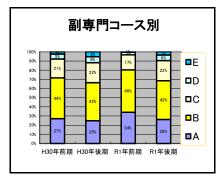


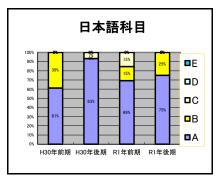


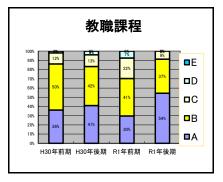


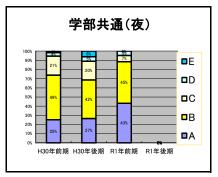


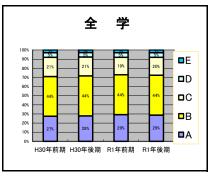








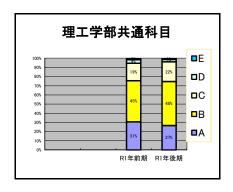


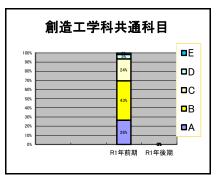


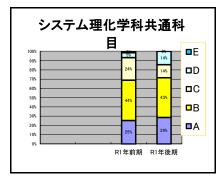
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問9 教員は授業中の雰囲気を学習に適した状態に保つよう適切な対応をしましたか?

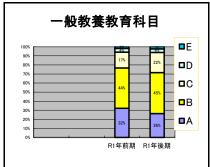
(私語への対応、教室の温度、座席、明るさなど。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習だったと思われる場合は「A.非常に適切な対応をした」に回答してください。)

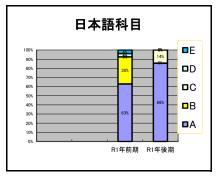
A.非常に適切な対応をした B.適切な対応をした C.どちらともいえない D.あまり対応しなかった E.対応しなかった

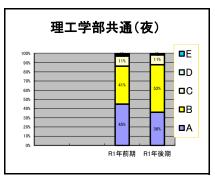


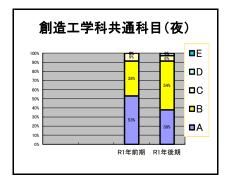


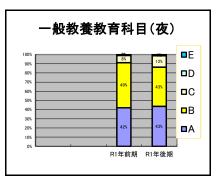


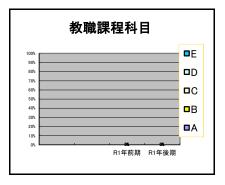


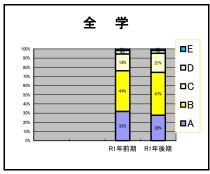








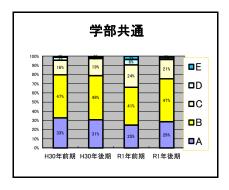


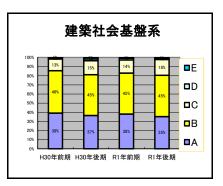


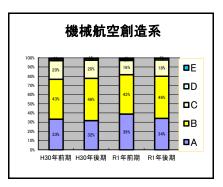
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問9 教員は授業中の雰囲気を学習に適した状態に保つよう適切な対応をしましたか?

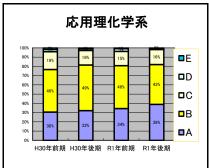
(私語への対応、教室の温度、座席、明るさなど。問題となる雰囲気がほとんどない授業・演習だったと思われる場合は「A.非常に適切な対応をした」に回答してください。)

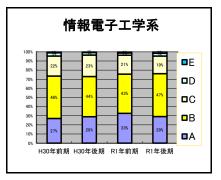
A.非常に適切な対応をした B.適切な対応をした C.どちらともいえない D.あまり対応しなかった E.対応しなかった

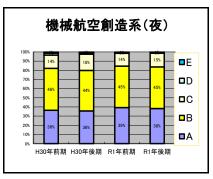


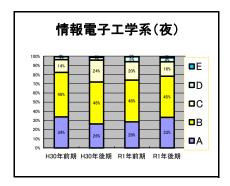


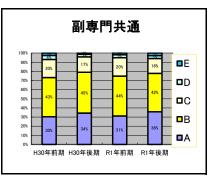


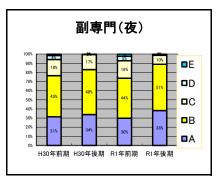


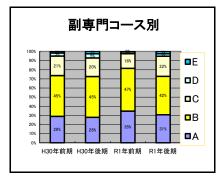


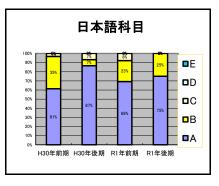


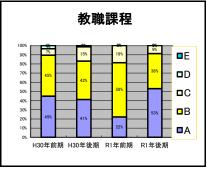


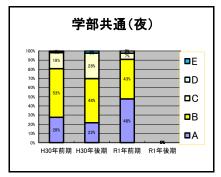


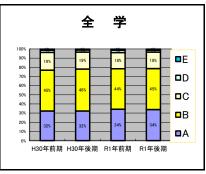




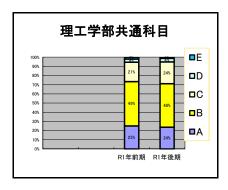


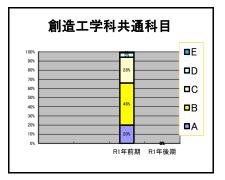


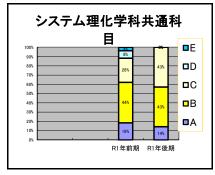


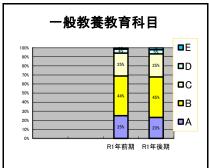


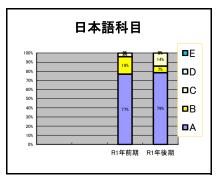
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問10 学生の質問に応じる機会や授業への要望を聞く機会を設けましたか?
A.非常に設けた B.設けた C.どちらともいえない D.あまり設けなかった E.設けなかった

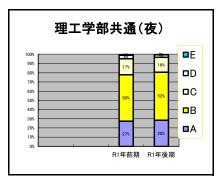


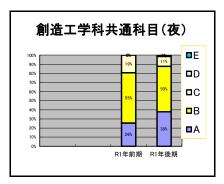


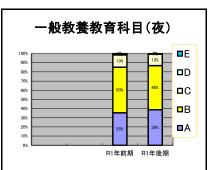


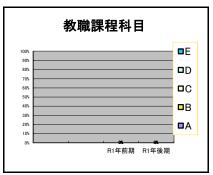


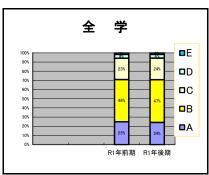




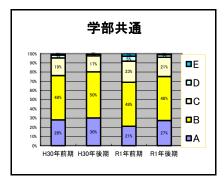


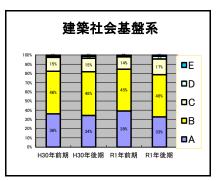


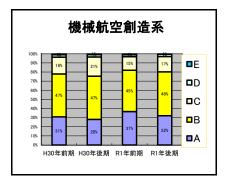


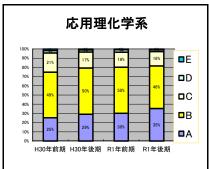


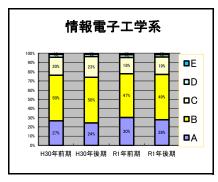
<この授業・演習における教員の授業行為についてうかがいます。>(複数教員担当の場合は平均的な評価をして下さい。) 問10 学生の質問に応じる機会や授業への要望を聞く機会を設けましたか?
A.非常に設けた B.設けた C.どちらともいえない D.あまり設けなかった E.設けなかった

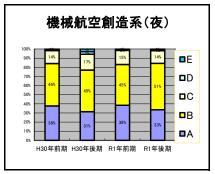


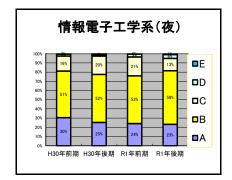


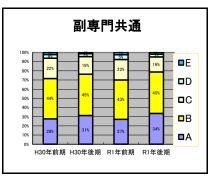


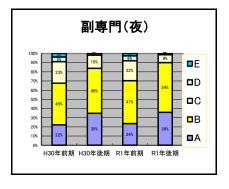


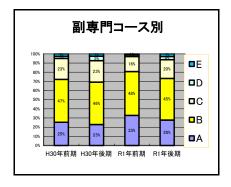


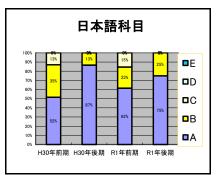


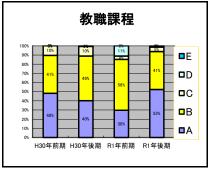


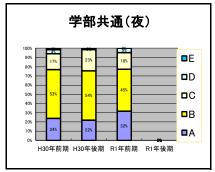


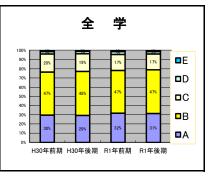








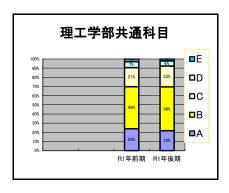


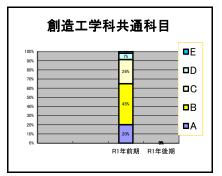


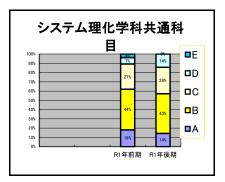
<この授業・演習の受講結果についてうかがいます。>

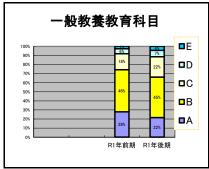
問11 学生の関心を高めるような授業・演習でしたか?

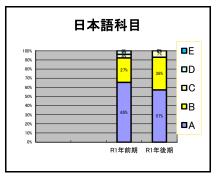
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

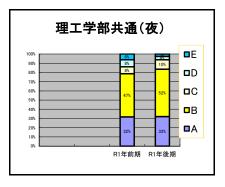


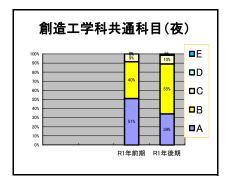


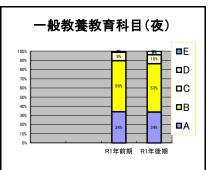


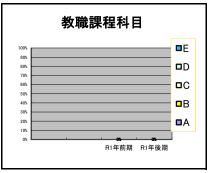


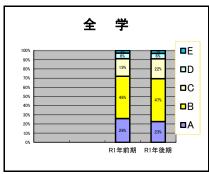








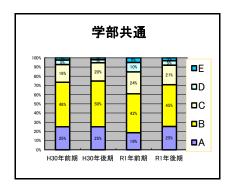


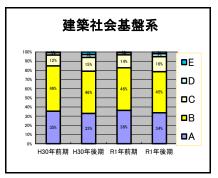


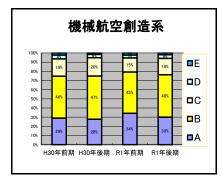
<この授業・演習の受講結果についてうかがいます。>

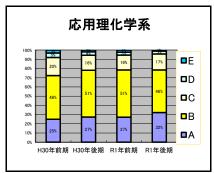
問11 学生の関心を高めるような授業・演習でしたか?

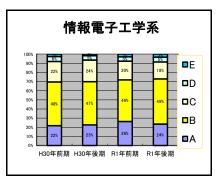
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

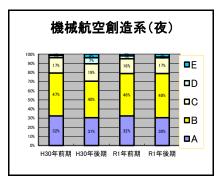


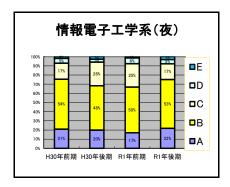


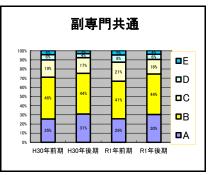


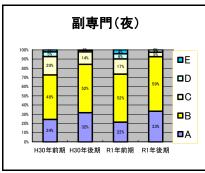


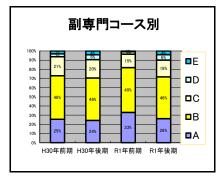


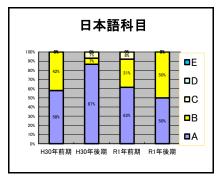


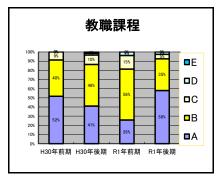


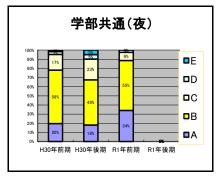


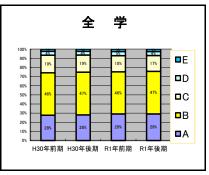




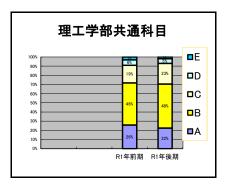


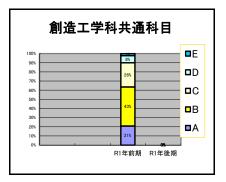


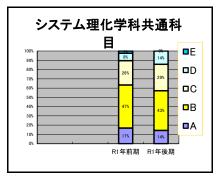


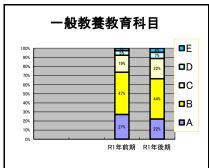


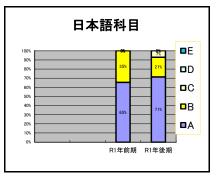
<この授業・演習の受講結果についてうかがいます。> 問12 総合的にみて満足のいく授業・演習でしたか? A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

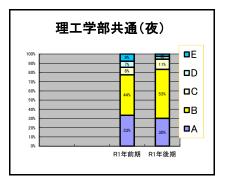


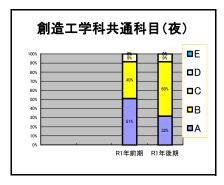


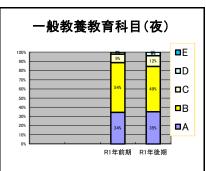


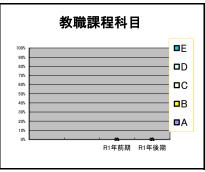


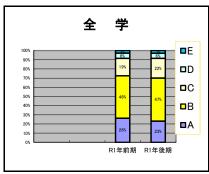






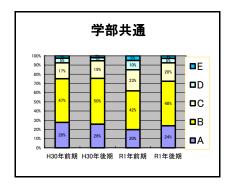


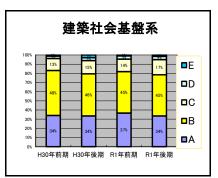


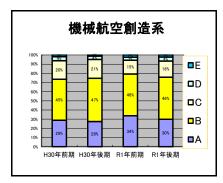


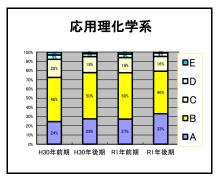
<この授業・演習の受講結果についてうかがいます。> 問12 総合的にみて満足のいく授業・演習でしたか?

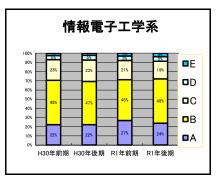
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

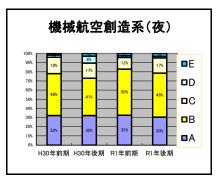


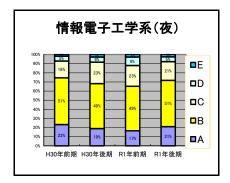


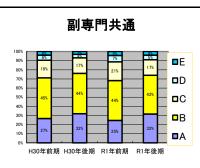


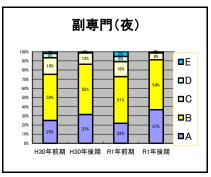


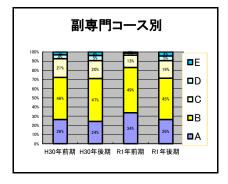


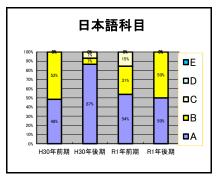


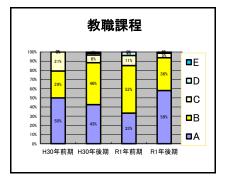


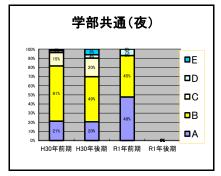


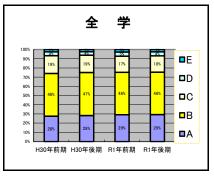




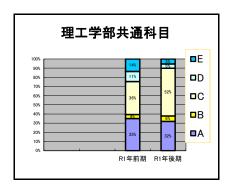


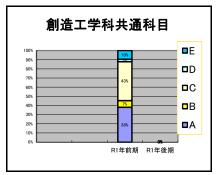


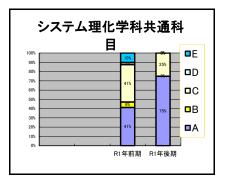


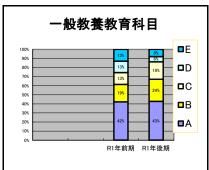


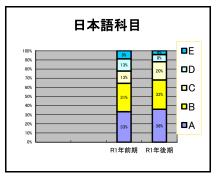
<この授業・演習の受講結果についてうかがいます。> 問13 この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じますか?(複数回答可) A.幅広い教養 B.国際感覚 C.深い専門知識 D.創造性 E.その他

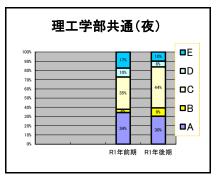


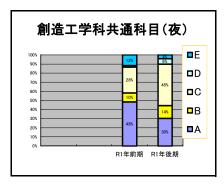


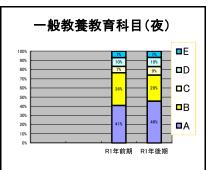


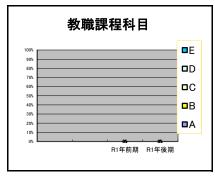


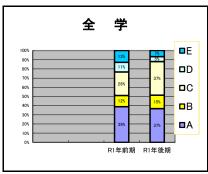








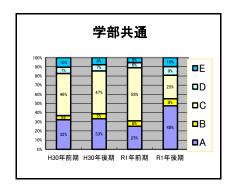


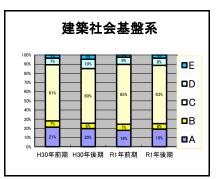


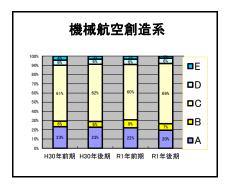
<この授業・演習の受講結果についてうかがいます。>

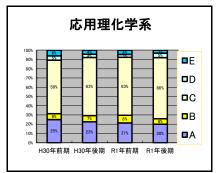
問13 この授業・演習によって、次のどの力が養われたと感じますか?(複数回答可)

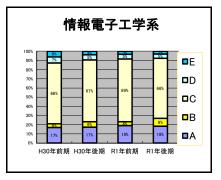
A.幅広い教養 B.国際感覚 C.深い専門知識 D.創造性 E.その他

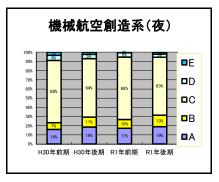


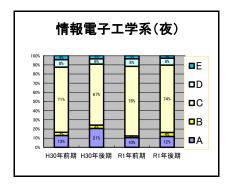


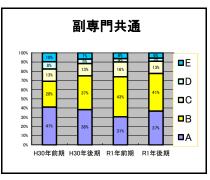


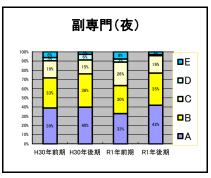


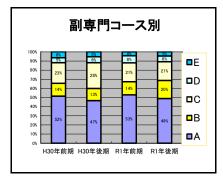


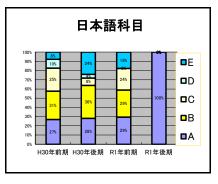


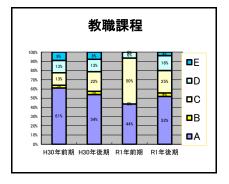


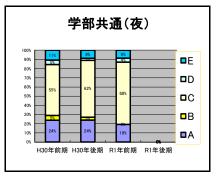


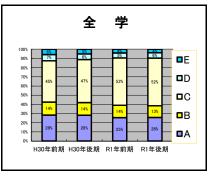






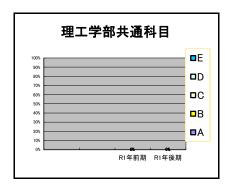


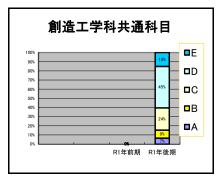


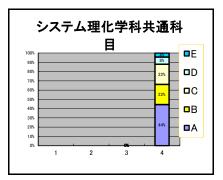


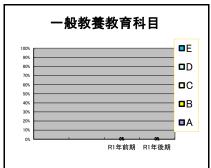
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。>

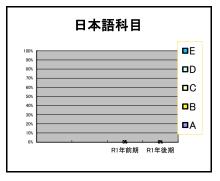
問1 この実験・実習の予習やレポート作成のため、1週間あたり平均してどの位時間を使いましたか?(図書館、自宅等、場所は問わない。) A.4時間以上 B.3時間以上4時間未満 C.2時間以上3時間未満 D.1時間以上2時間未満 E.1時間未満

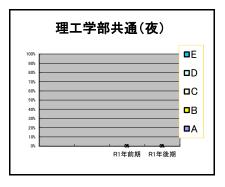


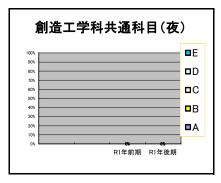


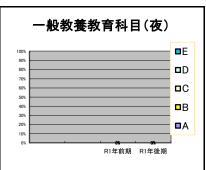


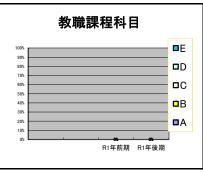


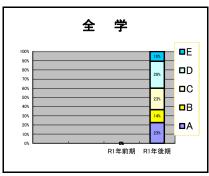






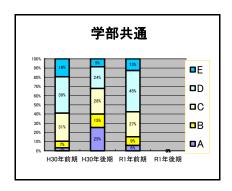


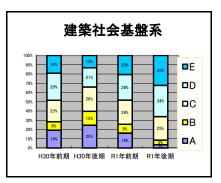


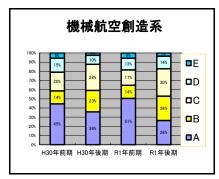


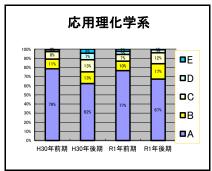
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。>

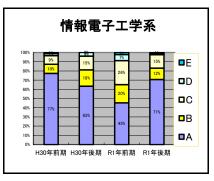
問1 この実験・実習の予習やレポート作成のため、1週間あたり平均してどの位時間を使いましたか?(図書館、自宅等、場所は問わない。) A.4時間以上 B.3時間以上4時間未満 C.2時間以上3時間未満 D.1時間以上2時間未満 E.1時間未満

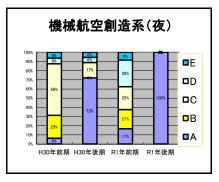


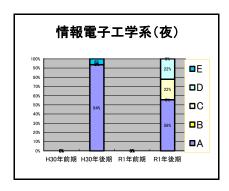


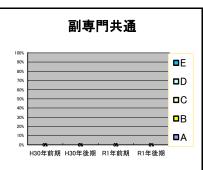


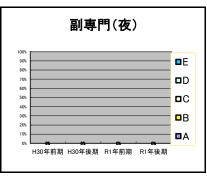


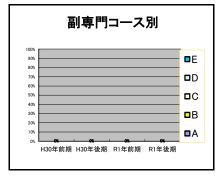


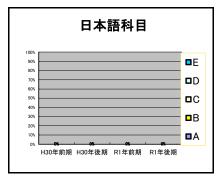


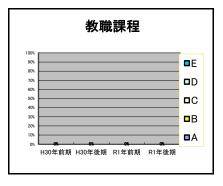


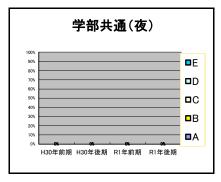


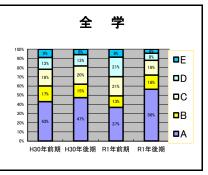




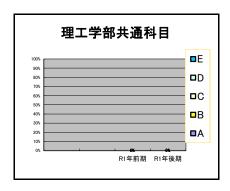


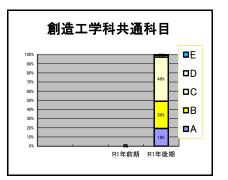


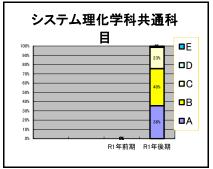


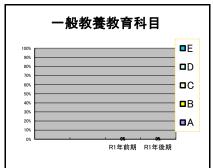


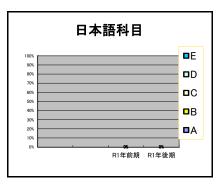
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。> 問2 この実験・実習で課された課題の量はどうでしたか? A.多かった B.やや多かった C.適量だった D.やや少なかった E.少なかった

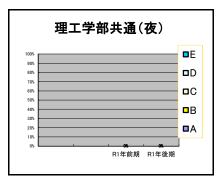


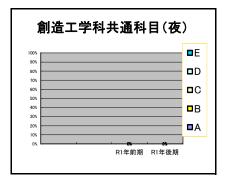


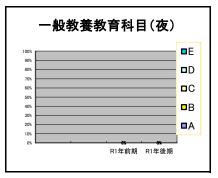


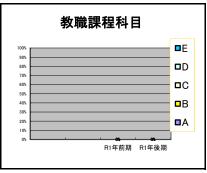


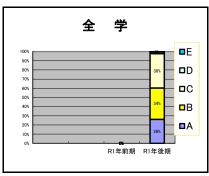






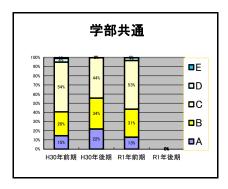


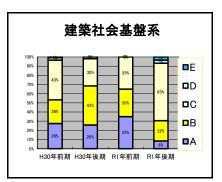


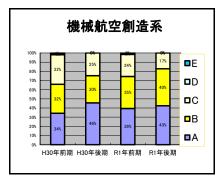


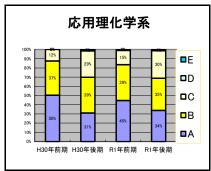
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。> 問2 この実験・実習で課された課題の量はどうでしたか?

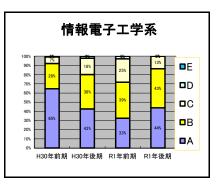
A.多かった B.やや多かった C.適量だった D.やや少なかった E.少なかった

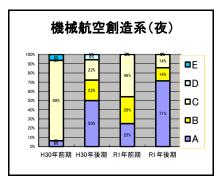


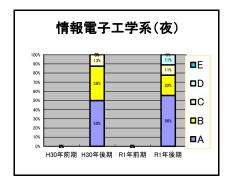


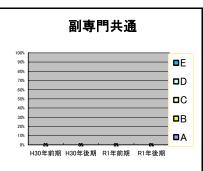


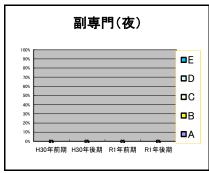


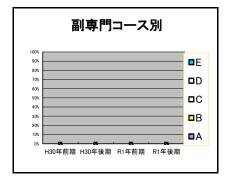


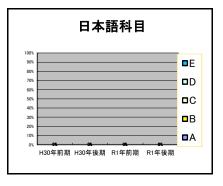


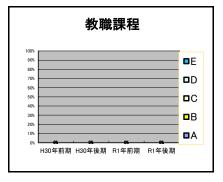


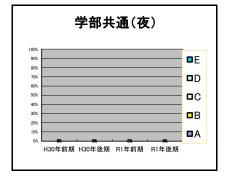


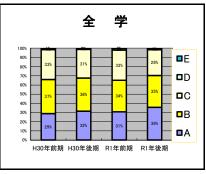








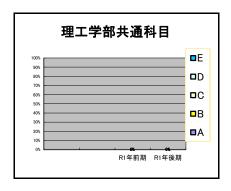


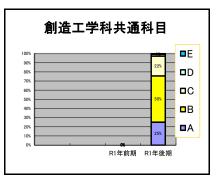


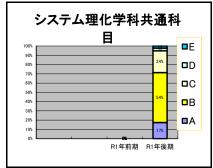
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。>

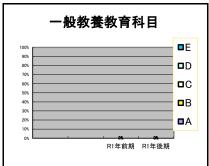
問3 あなたはこの実験・実習に意欲的に取り組みましたか?

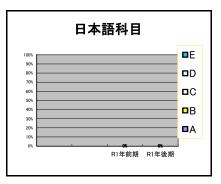
A.非常に意欲的だった B.意欲的だった C.どちらともいえない D.あまり意欲的ではなかった E.意欲的ではなかった

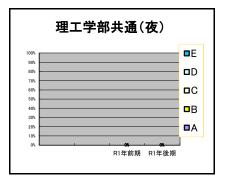


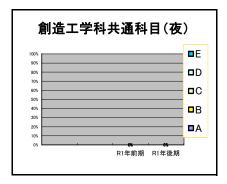


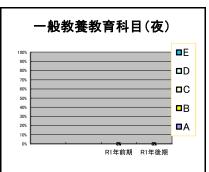


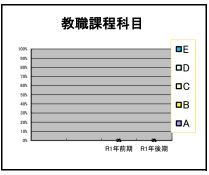


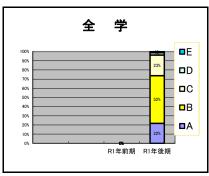








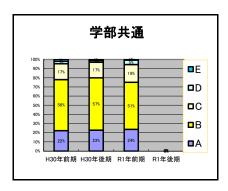


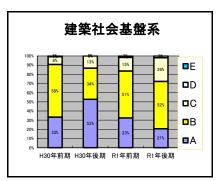


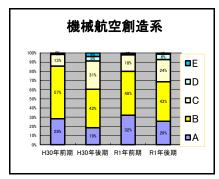
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。>

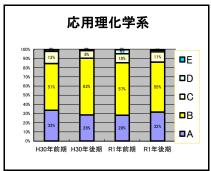
問3 あなたはこの実験・実習に意欲的に取り組みましたか?

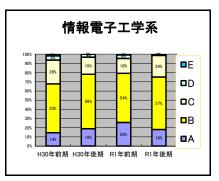
A.非常に意欲的だった B.意欲的だった C.どちらともいえない D.あまり意欲的ではなかった E.意欲的ではなかった

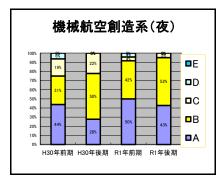


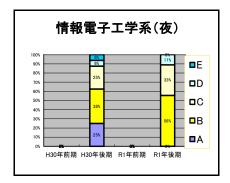


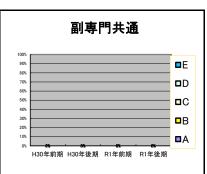


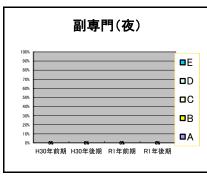


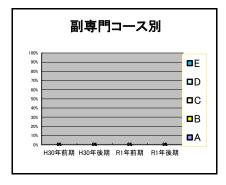


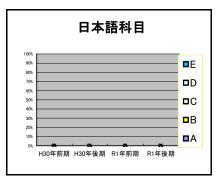


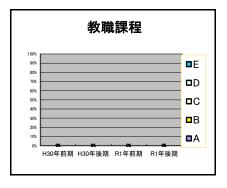


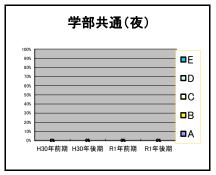


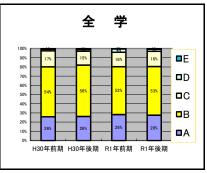




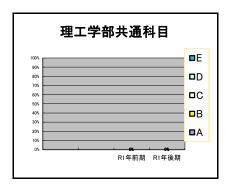


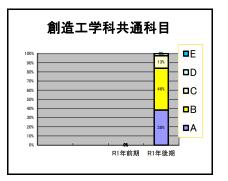


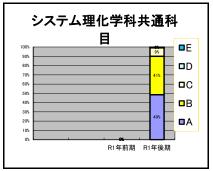


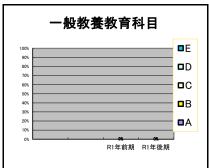


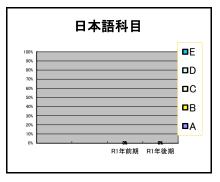
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。> 問4 あなたはレポートを自分自身の力で作成しましたか?
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

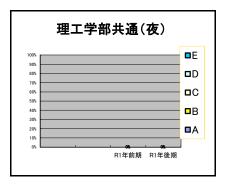


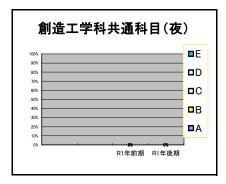


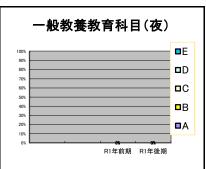


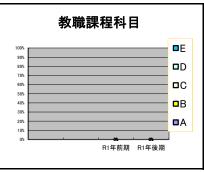


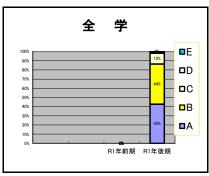




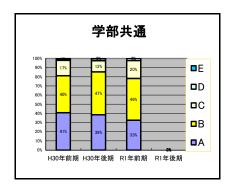


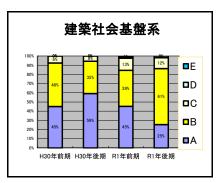


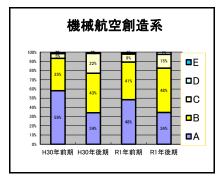


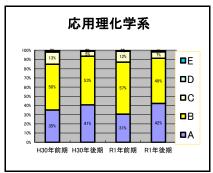


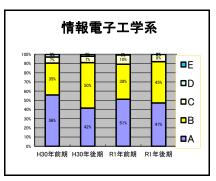
<この実験・実習に関するあなた自身についてうかがいます。> 問4 あなたはレポートを自分自身の力で作成しましたか? A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

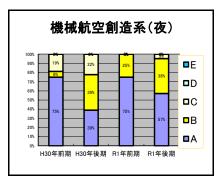


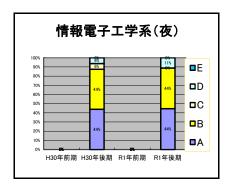


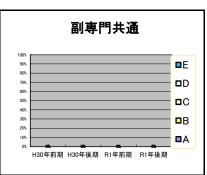


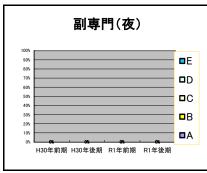


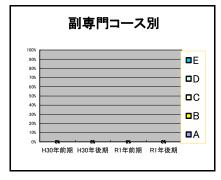


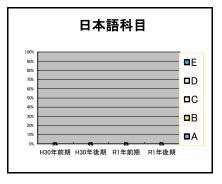


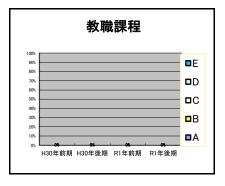


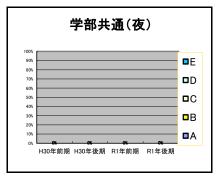


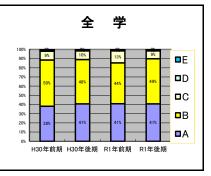




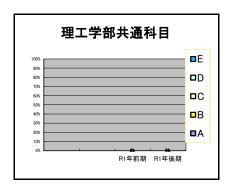


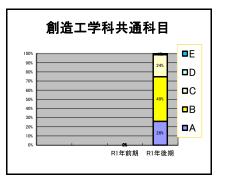


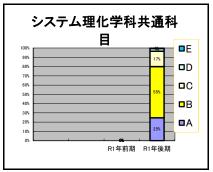


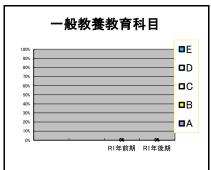


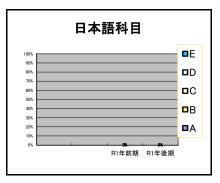
<この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。> 問5 あなたにとってこの実験・実習はどの程度難しく感じましたか? A.非常に難しかった B.難しかった C.どちらともいえない D.あまり難しくなかった E.難しくなかった

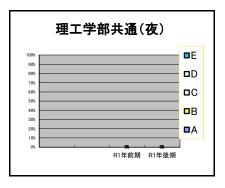


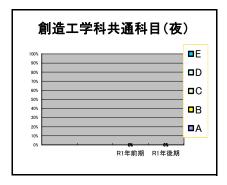


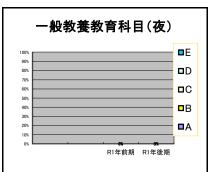


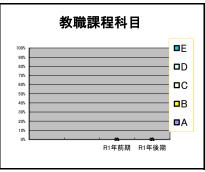


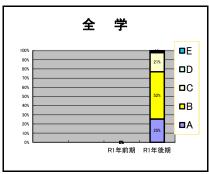




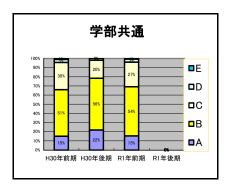


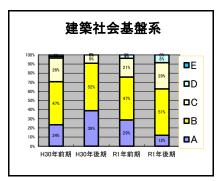


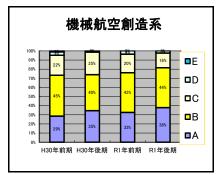


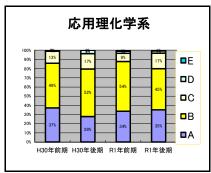


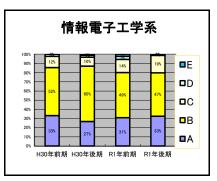
<この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。> 問5 あなたにとってこの実験・実習はどの程度難しく感じましたか? A.非常に難しかった B.難しかった C.どちらともいえない D.あまり難しくなかった E.難しくなかった

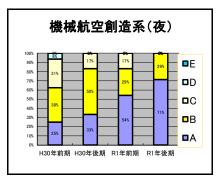


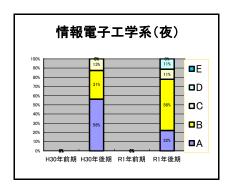


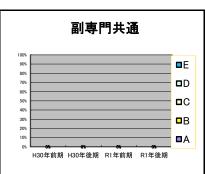


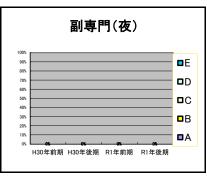


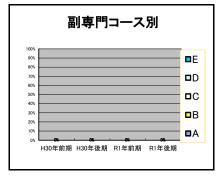


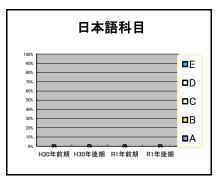


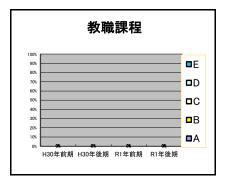


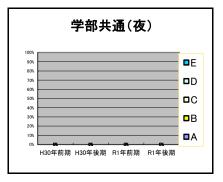


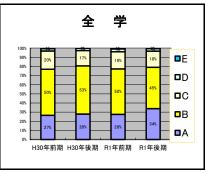








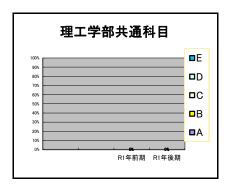


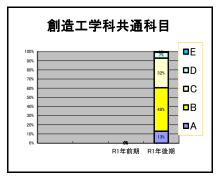


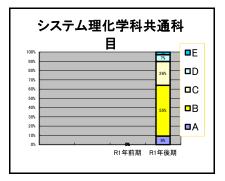
<この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。>

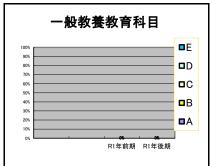
問6 あなたはこの実験・実習の内容をどの程度理解できましたか?

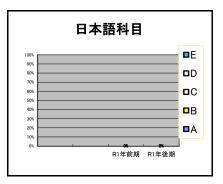
A.十分に理解できた B.理解できた C.どちらともいえない D.あまり理解できなかった E.理解できなかった

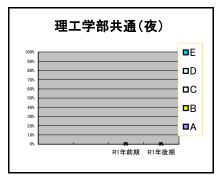


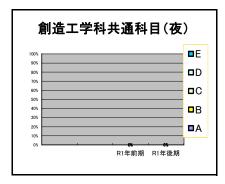


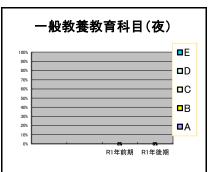


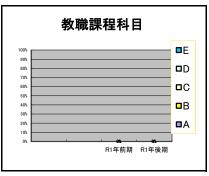


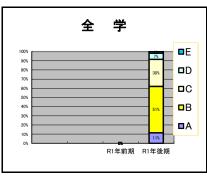








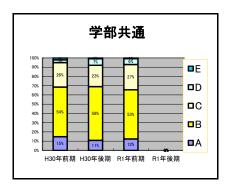


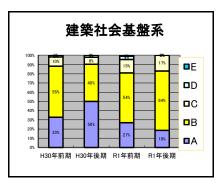


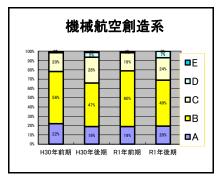
<この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。>

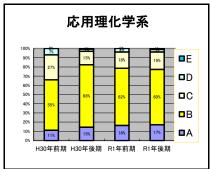
問6 あなたはこの実験・実習の内容をどの程度理解できましたか?

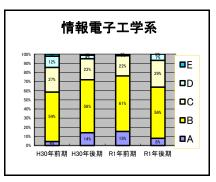
A.十分に理解できた B.理解できた C.どちらともいえない D.あまり理解できなかった E.理解できなかった

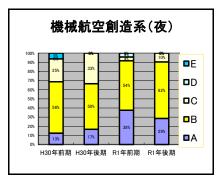


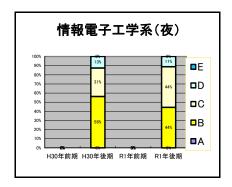


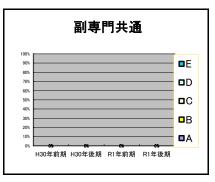


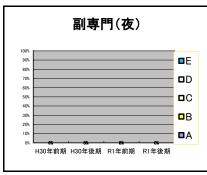


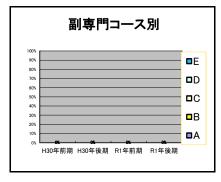


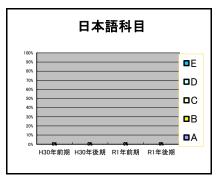


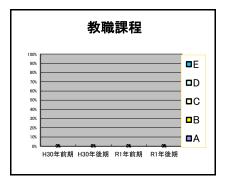


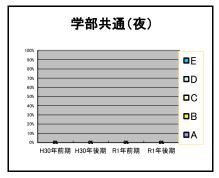


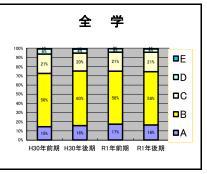




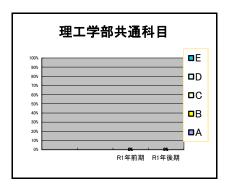


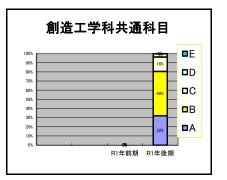


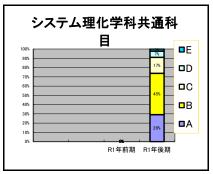


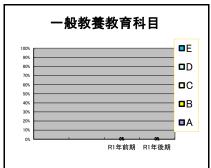


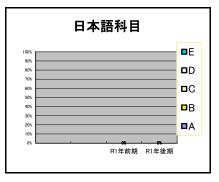
<この実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。> 問7 教材(教科書、プリントなど)は、実験・実習の理解に役立ちましたか? A.非常に役立った B.役立った C.どちらともいえない D.あまり役立たなかった E.役立たなかった

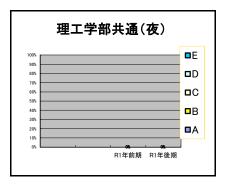


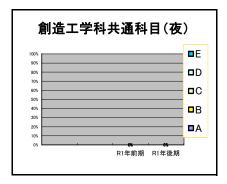


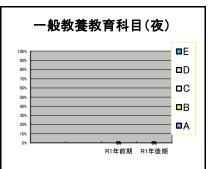


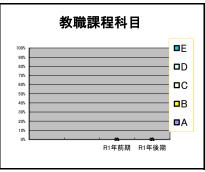


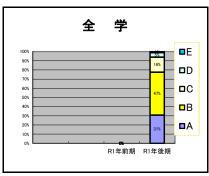




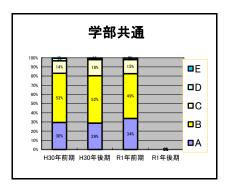


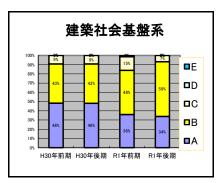


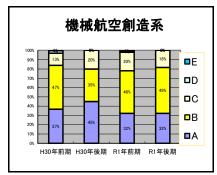


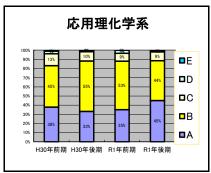


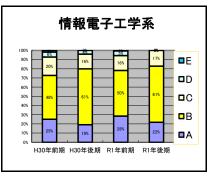
くこの実験・実習に関するあなたの理解度についてうかがいます。> 問7 教材(教科書、プリントなど)は、実験・実習の理解に役立ちましたか? A.非常に役立った B.役立った C.どちらともいえない D.あまり役立たなかった E.役立たなかった

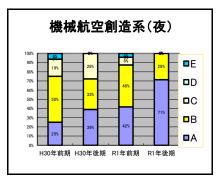


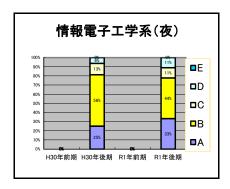


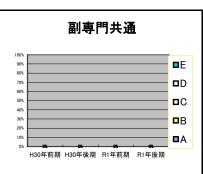


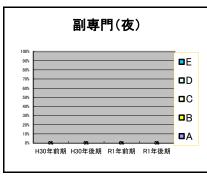


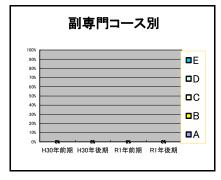


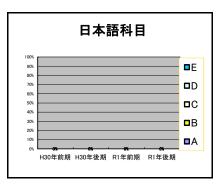


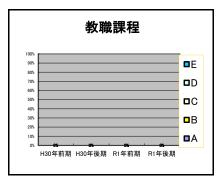


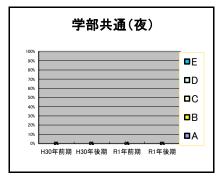


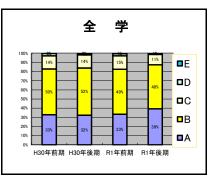




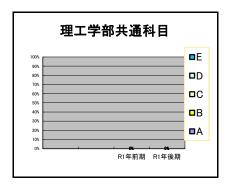


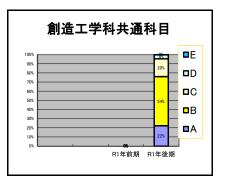


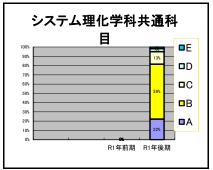


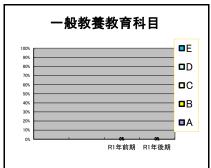


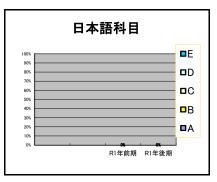
<この実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます。> 問8 実験・実習の目的・方法・内容など、テキストの記述は適切でしたか? A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

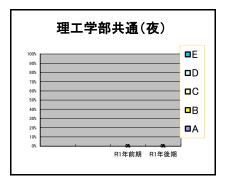


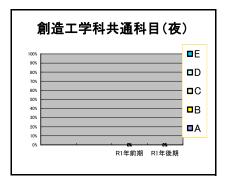


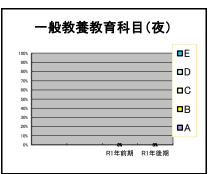


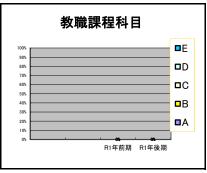


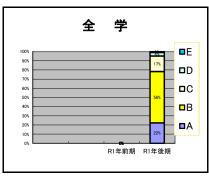




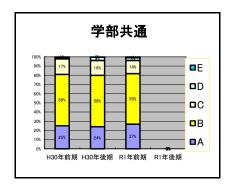


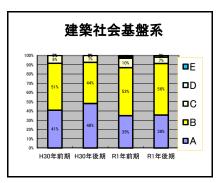


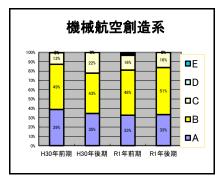


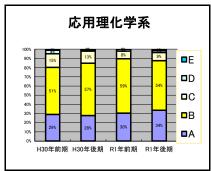


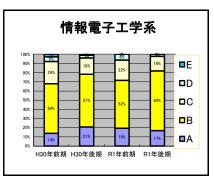
<この実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます。> 問8 実験・実習の目的・方法・内容など、テキストの記述は適切でしたか? A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

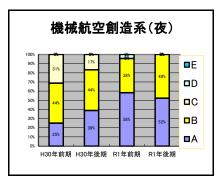


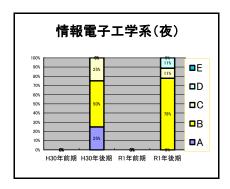


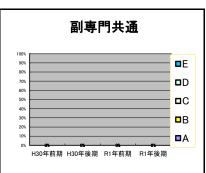


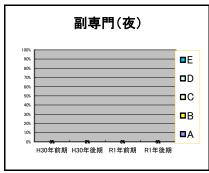


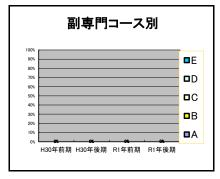


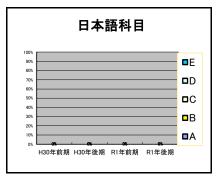


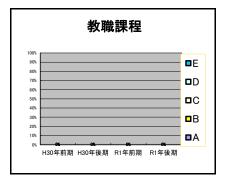


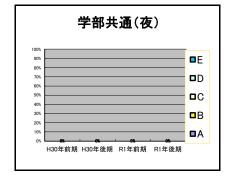


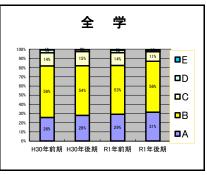






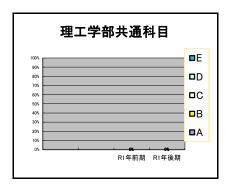


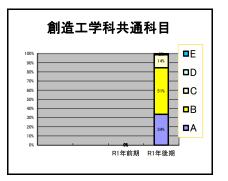


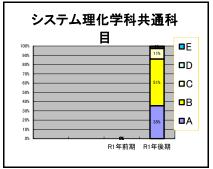


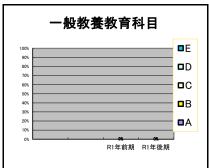
<この実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます。> 問9 安全面での配慮・指導は適切でしたか?

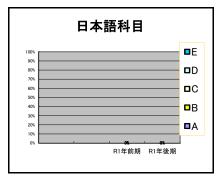
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

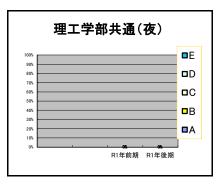


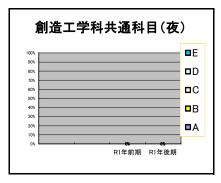


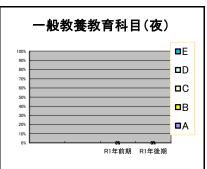


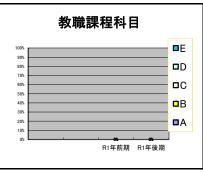


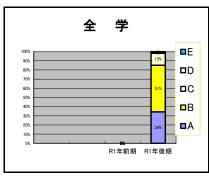






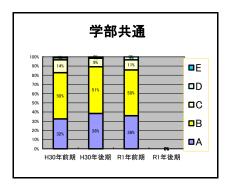


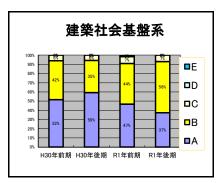


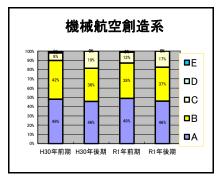


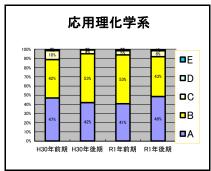
<この実験·実習における教員の授業行為についてうかがいます。> 問9 安全面での配慮・指導は適切でしたか?

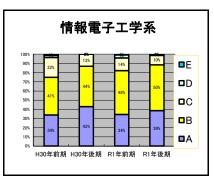
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

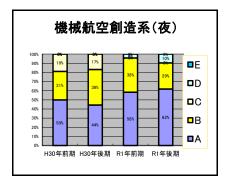


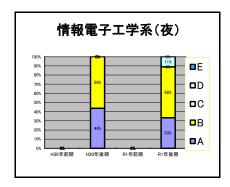


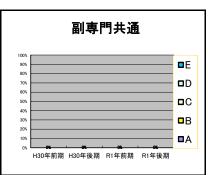


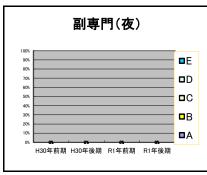


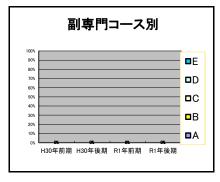


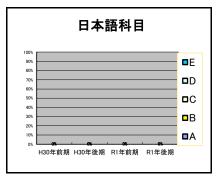


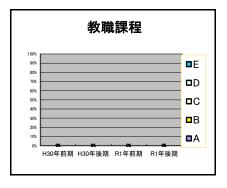


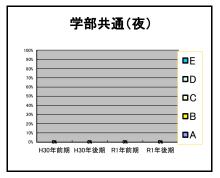


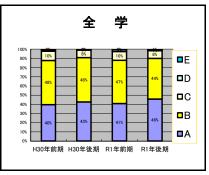




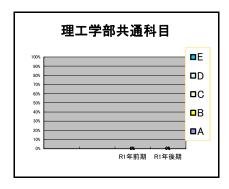


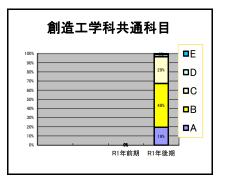


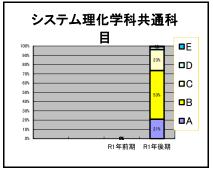


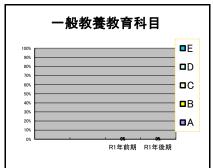


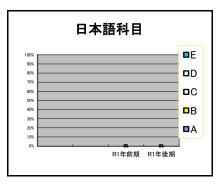
<この実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます。> 問10 教員は学生に実験に興味を持たせようと努めていましたか(熱意はありましたか)? A.非常に努めていた B.努めていた C.どちらともいえない D.あまり努めていなかった E.努めていなかった

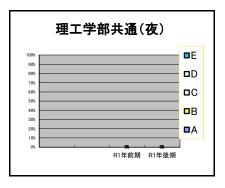


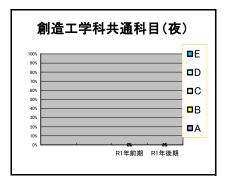


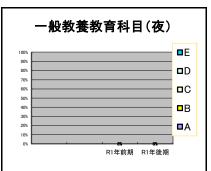


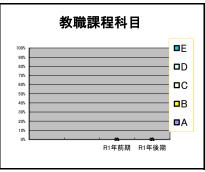


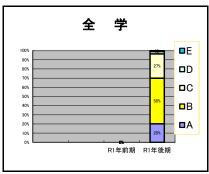




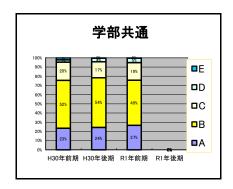


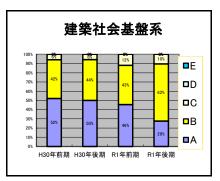


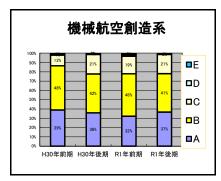


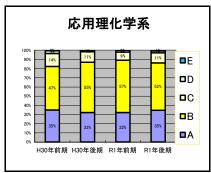


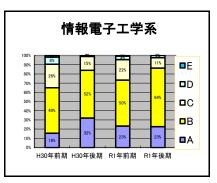
くこの実験・実習における教員の授業行為についてうかがいます。> 問10 教員は学生に実験に興味を持たせようと努めていましたか(熱意はありましたか)? A.非常に努めていた B.努めていた C.どちらともいえない D.あまり努めていなかった E.努めていなかった

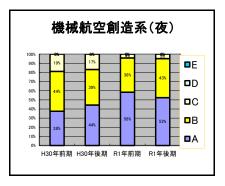


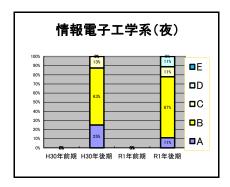


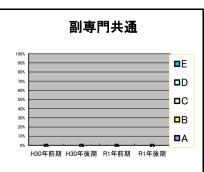


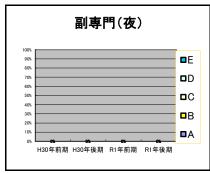


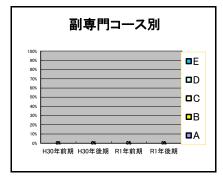


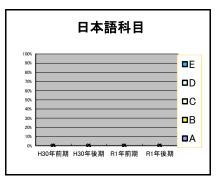


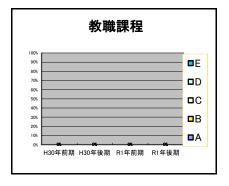


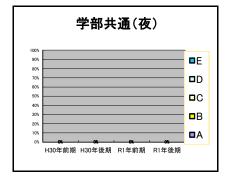


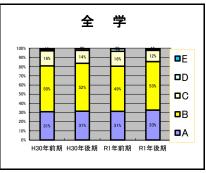






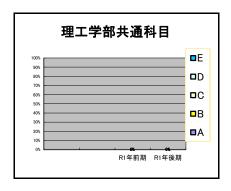


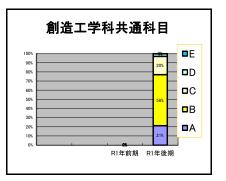


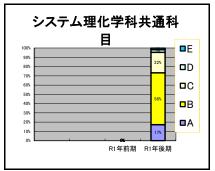


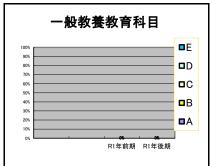
問11 実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解度は深まりましたか?

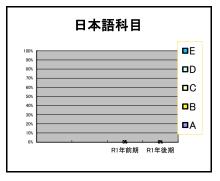
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

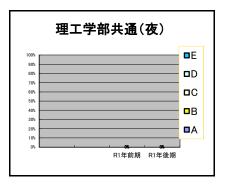


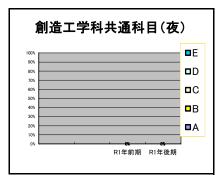


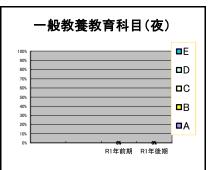


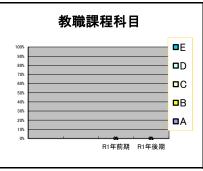


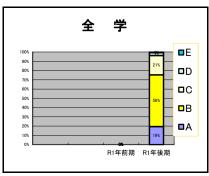






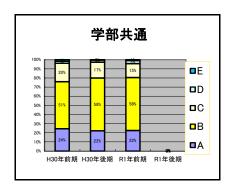


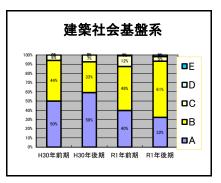


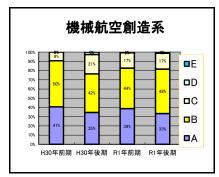


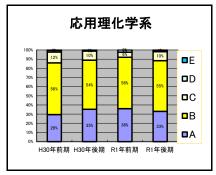
問11 実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解度は深まりましたか?

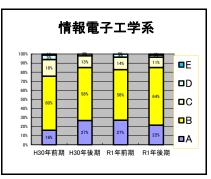
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

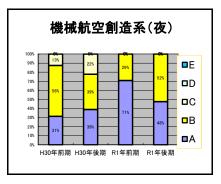


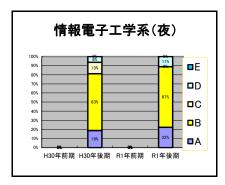


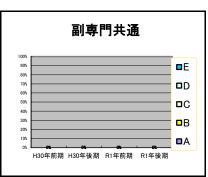


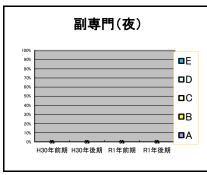


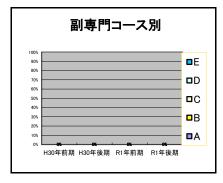


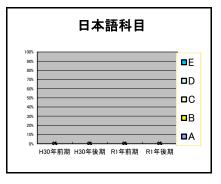


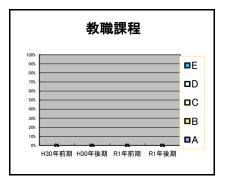


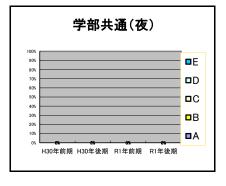


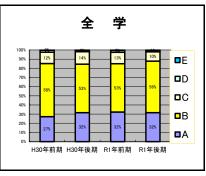






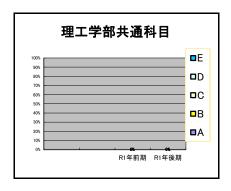


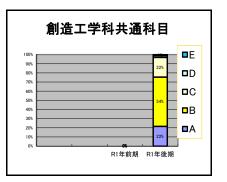


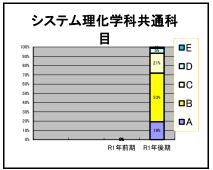


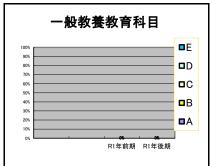
問12 総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?

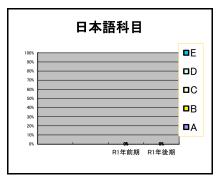
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

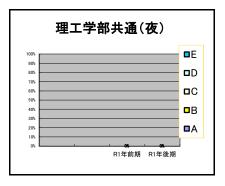


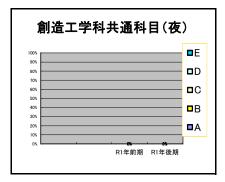


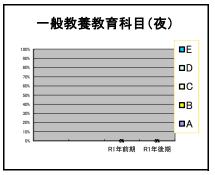


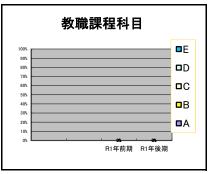


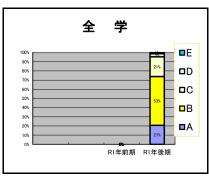






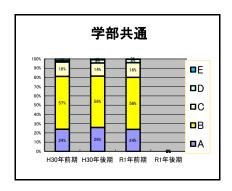


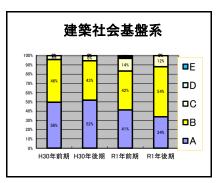


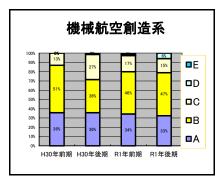


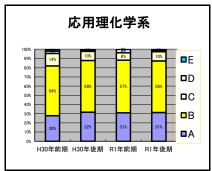
問12 総合的にみて満足のいく実験・実習でしたか?

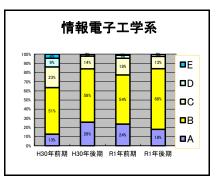
A.強くそう思う B.おおむねそう思う C.どちらともいえない D.あまりそう思わない E.全くそう思わない

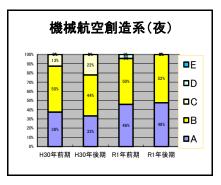


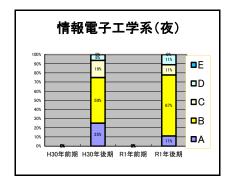


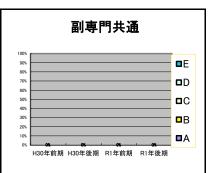


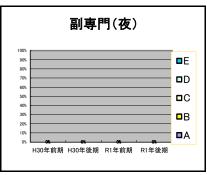


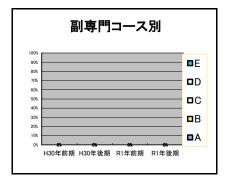


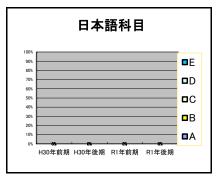


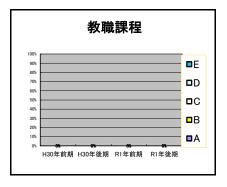


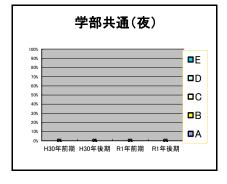


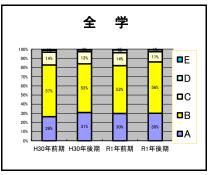






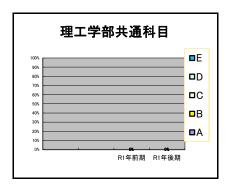


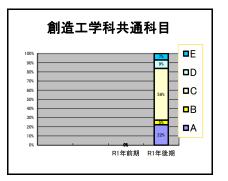


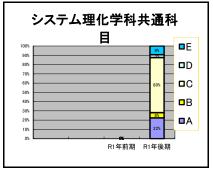


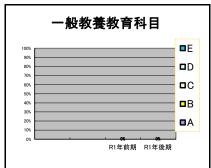
<この実験・実習の受講結果についてうかがいます。> 問13 この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じますか?(複数回答可) A.幅広い教養 B.国際感覚 C.深い専門知識 D.創造性 E.その他

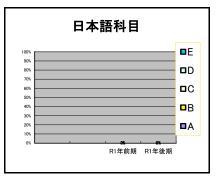
【新カリキュラム】

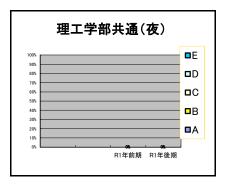


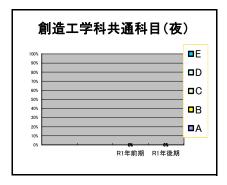


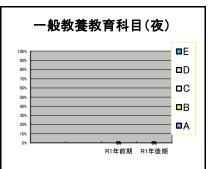


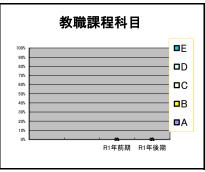


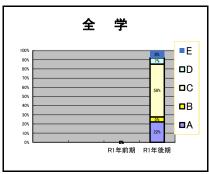






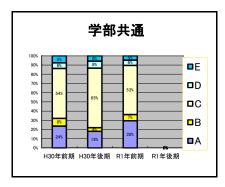


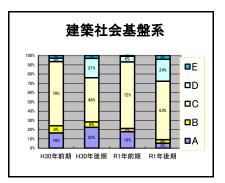


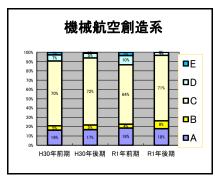


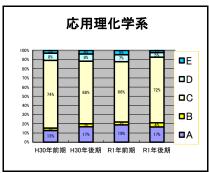
<この実験・実習の受講結果についてうかがいます。> 問13 この実験・実習によって、次のどの力が養われたと感じますか?(複数回答可) A.幅広い教養 B.国際感覚 C.深い専門知識 D.創造性 E.その他

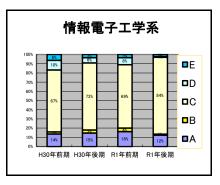
【旧カリキュラム】

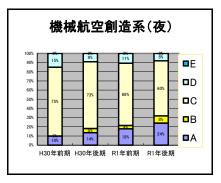


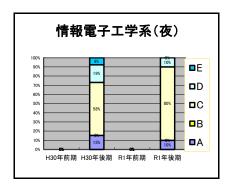


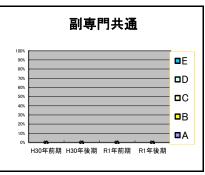


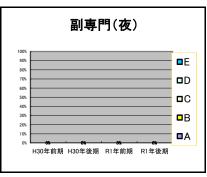


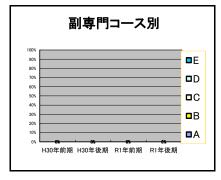


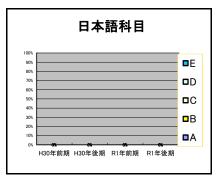


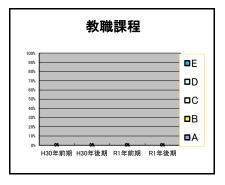


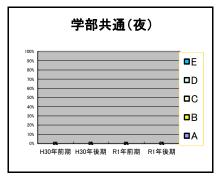


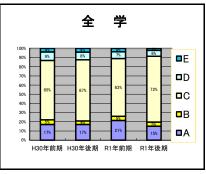










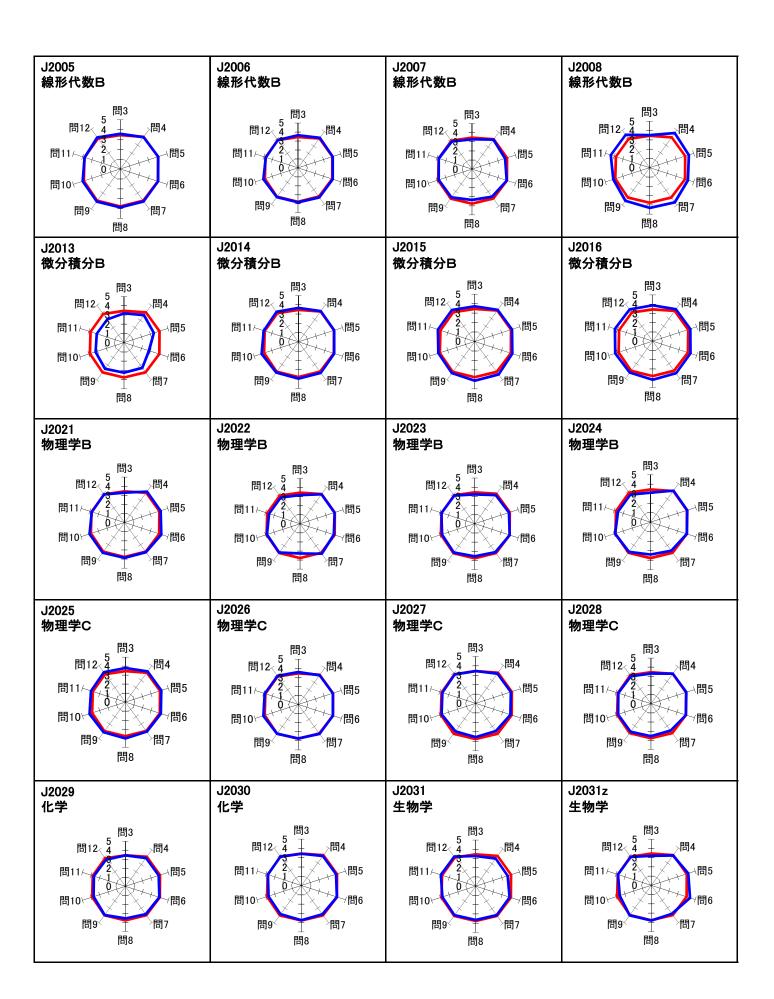


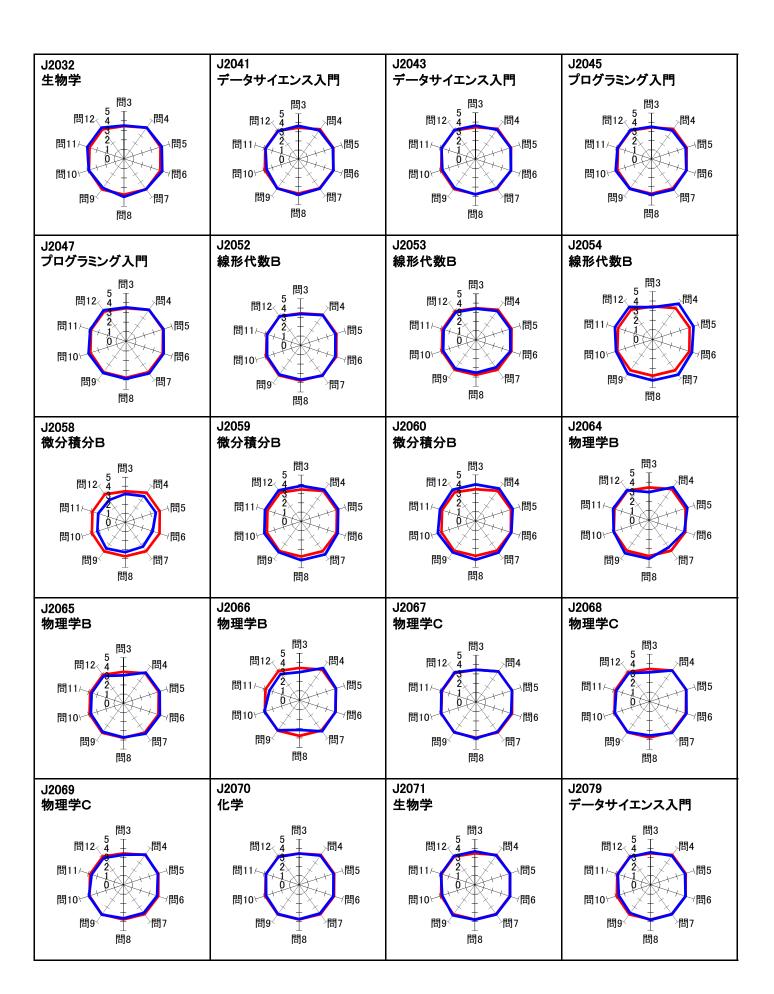
2.1 理工学部共通科目

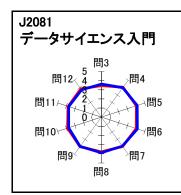
講義∙演習

	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		理工!	学部共通科目	全体の最	高点			3.96	4.47	4.36	4.39	4.31	
		理工!	学部共通科目	全体の最	低点			2.95	3.30	3.34	3.09	3.26	
		理工!	学部共通科目	全体の平	均点			3.44	4.03	3.90	3.83	3.88	
1	J2005	創造工学	線形代数B			1	必修	3.58	4.02	3.99	3.89	3.94	84
2	J2006	創造工学	線形代数B			1	必修	3.65	4.10	3.99	3.80	3.95	79
3	J2007	創造工学	線形代数B			1	必修	3.26	3.94	3.67	3.77	3.73	53
4	J2008	創造工学	線形代数B			1	必修	3.51	4.47	4.36	4.39	4.31	83
5	J2013	創造工学	微分積分B			1	必修	3.18	3.30	3.34	3.10	3.26	74
6	J2014	創造工学	微分積分B			1	必修	3.67	4.07	4.07	3.97	4.01	76
7	J2015	創造工学	微分積分B			1	必修	3.72	4.14	4.15	4.10	4.10	72
8	J2016	創造工学	微分積分B			1	必修	3.88	4.28	4.23	4.28	4.22	78
9	J2021	創造工学	物理学B			1	必修	3.28	4.21	4.01	3.81	3.96	85
10	J2022	創造工学	物理学B			1	必修	3.18	3.98	3.78	3.60	3.74	78
11	J2023	創造工学	物理学B			1	必修	3.21	3.95	3.76	3.81	3.77	73
12	J2024	創造工学	物理学B			1	必修	3.10	4.05	3.71	3.59	3.73	71
13	J2025	創造工学	物理学C			1	必修	3.79	4.18	4.10	4.05	4.08	74
14	J2026	創造工学	物理学C			1	必修	3.58	4.01	3.94	3.89	3.91	77
15	J2027	創造工学	物理学C			1	必修	3.45	3.91	3.67	3.76	3.73	65
16	J2028	創造工学	物理学C			1	必修	3.30	4.04	3.68	3.73	3.76	64
17	J2029	創造工学	化学			1	選択	3.43	3.91	3.76	3.66	3.75	136
18	J2030	創造工学	化学			1	選択	3.42	3.96	3.78	3.82	3.81	121
19	J2031	創造工学	生物学			1	選択	3.26	3.74	3.79	3.96	3.76	23
20	J2031z	創造工学	生物学			1	選択	3.20	4.20	3.80	3.80	3.86	5
21	J2032	創造工学	生物学			1	選択	3.50	4.15	3.90	4.06	3.97	19
22	J2041	創造工学	データサイエ	ンス入門		1	必修	3.65	3.98	3.89	3.79	3.87	153
23	J2043	創造工学	データサイエ	ンス入門		1	必修	3.62	3.97	3.83	3.86	3.86	158
24	J2045	創造工学	プログラミング	ブ入門		1	必修	3.52	3.93	4.01	3.89	3.91	154
25	J2047	創造工学	プログラミング	ブ入門		1	必修	3.52	4.08	4.03	3.94	3.98	153
26	J2052	シス理化	線形代数B			1	必修	3.36	3.95	3.83	3.81	3.82	80
27	J2053	シス理化	線形代数B			1	必修	3.39	3.90	3.69	3.70	3.72	54
28	J2054	シス理化	線形代数B			1	必修	3.35	4.45	4.31	4.17	4.23	88
29	J2058	シス理化	微分積分B			1	必修	3.16	3.45	3.37	3.09	3.32	64
30	J2059	シス理化	微分積分B			1	必修	3.83	4.18	4.21	4.12	4.15	72
31	J2060	シス理化	微分積分B			1	必修	3.96	4.21	4.22	4.13	4.17	55
32	J2064	シス理化	物理学B			1	必修	2.95	4.14	3.94	3.93	3.90	21
33	J2065	シス理化	物理学B			1	必修	3.04	4.15	3.85	3.67	3.82	77
34	J2066	シス理化	物理学B			1	必修	3.00	4.10	3.77	3.40	3.72	72
35	J2067	シス理化	物理学C			1	必修	3.44	3.99	3.89	3.88	3.88	73
36	J2068	シス理化	物理学C			1	必修	3.09	4.06	3.85	3.69	3.81	77
37	J2069	シス理化	物理学C			1	必修	3.30	3.99	3.85	3.64	3.80	66
38	J2070	シス理化	化学			1	選択	3.43	3.96	3.83	3.79	3.82	177
39	J2071	シス理化	生物学			1	選択	3.67	4.03	3.91	3.89	3.92	57
ŀO	J2079	シス理化	データサイエ			1	必修	3.57	3.98	3.81	3.77	3.83	148
11	J2081	シス理化	データサイエ			1	必修	3.63	4.09	3.87	3.72	3.88	67
12	J2082	シス理化	プログラミング			1	必修	3.66	3.99	3.99	3.96	3.95	156
3	J2084	シス理化	プログラミング	7入門		1	必修	3.70	4.11	4.05	3.89	4.00	74

		. 🗕											
	授業コート゛	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		理工	学部共通科	目 全体の最	最高点								
		理工	学部共通科	目 全体の最	是低点								
		理工	学部共通科	目 全体の平	^Z 均点								
1			該当なし		·								

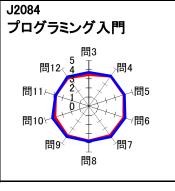








J2082



2.2 創造工学科共通科目

講義·演習

授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
	創造エ	学科共通	科目 全体の	最高点								
	創造エ	学科共通	科目 全体の	最低点								
	創造エ	学科共通	科目 全体の	平均点								
		該当なし										

実験·実習

	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
l		創造工	学科共通	科目 全体の:	最高点			4.11	4.04	4.09	4.02	4.03	
ĺ		創造工	学科共通	科目 全体の:	最低点			3.91	3.86	3.91	3.83	3.90	
Ì		創造工	学科共通	科目 全体の	平均点			3.97	3.95	4.00	3.94	3.97	
1	J3001	創造工学	工業物理	基礎実験		1	必修	3.91	3.86	3.95	3.88	3.90	82
2	J3002	創造工学	工業物理	基礎実験		1	必修	3.96	3.96	3.91	3.83	3.92	79
3	J3003	創造工学	工業物理	基礎実験		1	必修	4.11	3.94	4.09	4.01	4.03	79
4	J3004	創造工学	工業物理	基礎実験	•	1	必修	3.91	4.04	4.05	4.02	4.03	86

 J3001
 工業物理基礎実験
 J3003
 工業物理基礎実験

 J3004
 工業物理基礎実験

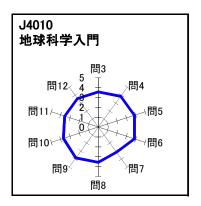
2.3 システム理化学科共通科目

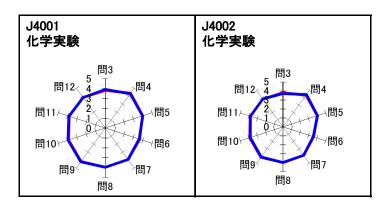
講義·演習

	授業コート゛	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		システムヨ	里化学科共	快通科目 全体	本の最高点			3.57	3.86	3.57	3.57	3.66	
		システムヨ	里化学科共	快通科目 全体	本の最低点			3.57	3.86	3.57	3.57	3.66	
		システムヨ	里化学科共	快通科目 全体	本の平均点			3.57	3.86	3.57	3.57	3.66	
1	J4010	シス理化	地球科学	入門		1	選択	3.57	3.86	3.57	3.57	3.66	7

実験·実習

	授業 コート [*]	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		システムヨ	里化学科共	通科目 全	体の最高点			3.92	4.02	4.02	3.85	3.96	
		システムヨ	里化学科共	通科目 全	体の最低点			3.71	3.97	3.96	3.82	3.93	
		システムヨ	里化学科共	通科目 全	体の平均点			3.82	3.99	3.99	3.84	3.94	
1	J4001	シス理化	化学実験			1	必修	3.92	3.97	4.02	3.85	3.96	118
2	J4002	シス理化	化学実験			1	必修	3.71	4.02	3.96	3.82	3.93	121





第3章 主専門教育課程(昼間コース)についての授業評価

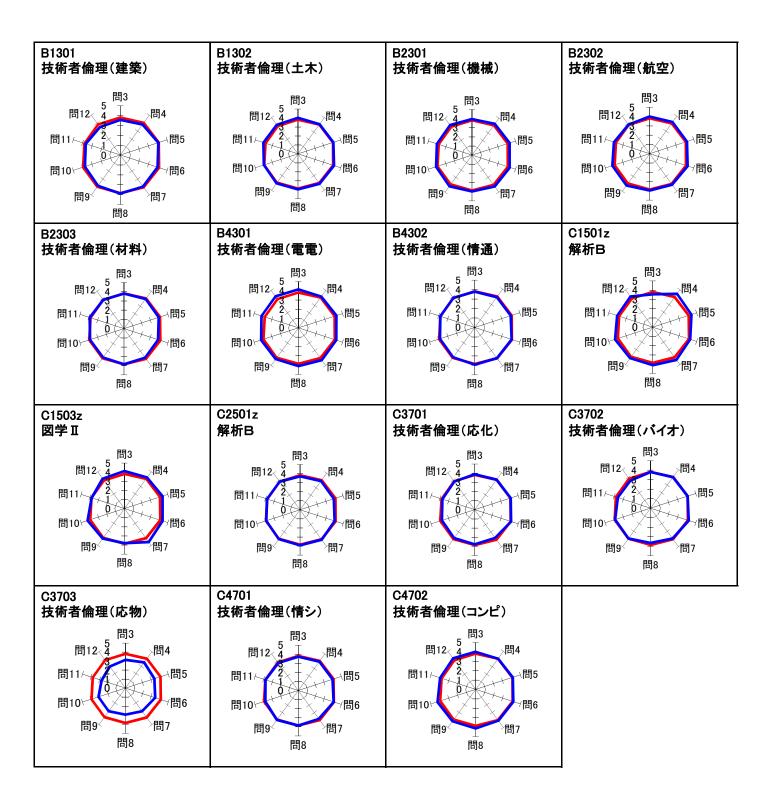
3.1 基底科目(学部共通科目)

講義∙演習

	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
l		基底科目	(学部共通	.科目) 全体(の最高点			4.16	4.38	4.23	4.18	4.20	
		基底科目	(学部共通	科目) 全体(の最低点			3.14	3.46	3.10	2.88	3.17	
l		基底科目	(学部共通	科目) 全体(の平均点			3.81	4.09	3.95	3.83	3.96	
1	B1301	建社	技術者倫理	里(建築)		3	必修	3.57	3.96	3.86	3.60	3.81	47
2	B1302	建社	技術者倫理	里(土木)		3	必修	4.02	4.14	4.03	4.02	4.06	62
3	B2301	機航	技術者倫理	里(機械)		3	必修	3.95	4.30	4.12	4.05	4.14	74
4	B2302	機航	技術者倫理	里(航空)		3	必修	4.00	4.25	4.13	3.94	4.11	43
5	B2303	機航	技術者倫理	里(材料)		3	必修	3.80	3.93	3.87	3.88	3.88	41
6	B4301	情電	技術者倫理	里(電電)		3	必修	4.16	4.25	4.19	4.18	4.20	46
7	B4302	情電	技術者倫理	里(情通)		3	必修	3.79	4.02	3.92	3.85	3.92	43
8	C1501z	建社	解析B			1	必修	3.56	4.38	4.23	4.07	4.17	54
9	C1503z	建社	図学Ⅱ			1	必修	4.13	4.34	4.17	3.93	4.17	15
10	C2501z	機航	解析B			1	必修	3.69	3.95	3.98	3.85	3.92	13
11	C3701	応理	技術者倫理	里(応化)		3	必修	3.88	4.12	3.80	3.77	3.90	41
12	C3702	応理	技術者倫理	里(バイオ)		3	必修	3.80	4.11	3.85	3.60	3.88	41
13	C3703	応理	技術者倫理	里(応物)		3	必修	3.14	3.46	3.10	2.88	3.17	36
14	C4701	情電	技術者倫理	里(情シ)		3	必修	3.73	4.01	3.89	3.78	3.89	45
15	C4702	情電	技術者倫理	里(コンピ)	_	3	必修	4.00	4.13	4.17	4.03	4.11	45

実験·実習

	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
l		基底科目	(学部共)	通科目) 全体	本の最高点								
İ		基底科目	(学部共)	通科目) 全体	本の最低点								
l		基底科目	(学部共)	通科目) 全体	本の平均点								
1			該当なし										

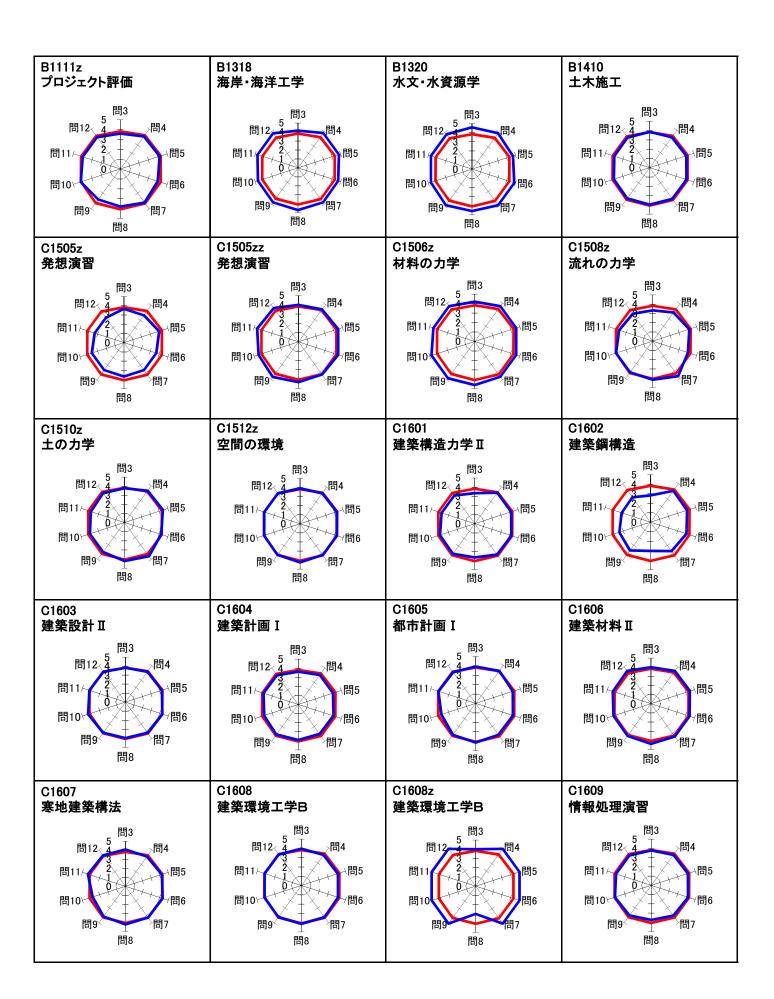


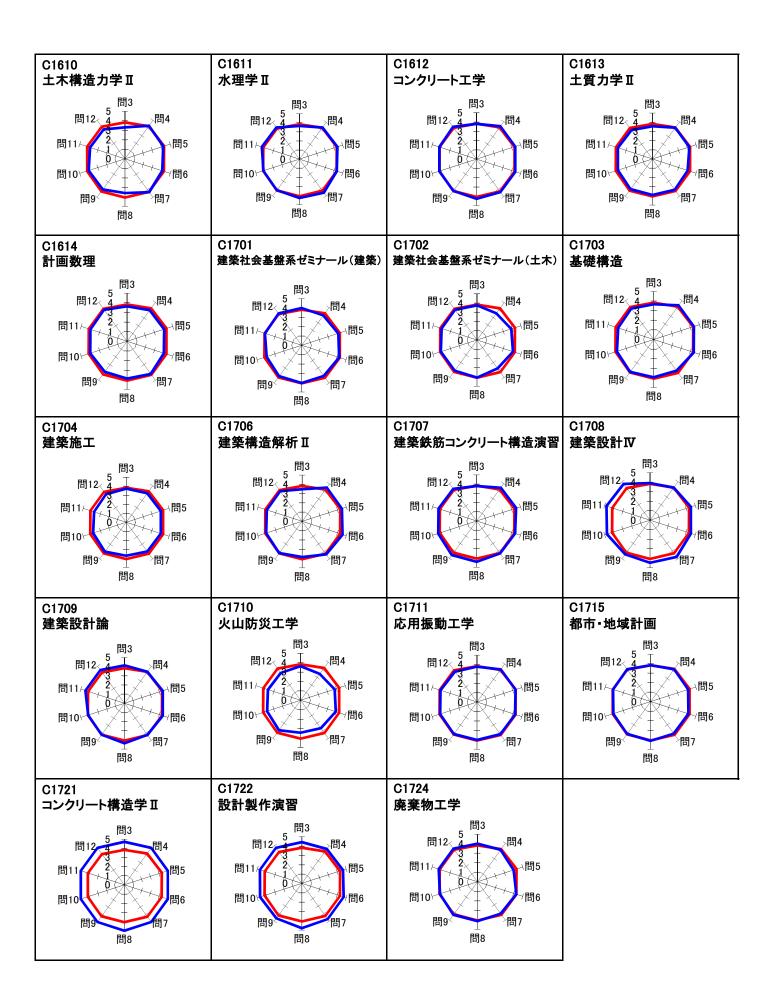
3.2 学科別科目 建築社会基盤系学科

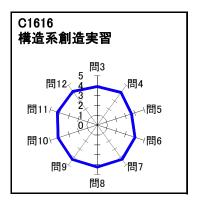
講義・演習

	授業 コード	開講 学科	科 目 名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		建築社	と会基盤系学科 全体の最高点			4.71	5.00	5.00	5.00	4.97	
		建築社	と会基盤系学科 全体の最低点			2.81	3.73	3.47	3.21	3.52	
		建築社	上会基盤系学科 全体の平均点			3.83	4.28	4.20	4.17	4.18	
1	B1111z	建社	プロジェクト評価	1	必修	3.60	4.10	4.00	4.00	3.99	10
2	B1318	建社	海岸·海洋工学	3	選択	4.15	4.77	4.72	4.75	4.68	20
3	B1320	建社	水文•水資源学	3	選択	4.57	4.81	4.75	4.71	4.74	7
4	B1410	建社	土木施工	3	選択	3.86	4.14	4.07	4.01	4.06	44
5	C1505z	建社	発想演習	1	必修	3.67	3.78	3.67	3.33	3.63	3
6	C1505zz	建社	発想演習	1	必修	4.00	4.44	4.46	4.58	4.43	6
7	C1506z	建社	材料の力学	1	必修	4.20	4.60	4.70	4.60	4.60	5
8	C1508z	建社	流れの力学	1	必修	3.33	4.00	4.29	3.75	4.00	6
9	C1510z	建社	土の力学	1	必修	3.78	4.33	4.19	3.94	4.14	9
10	C1512z	建社	空間の環境	1	必修	3.92	4.22	4.23	4.17	4.18	12
11	C1601	建社	建築構造力学Ⅱ	2	必修	3.35	4.19	3.98	3.82	3.95	79
12	C1602	建社	建築鋼構造	2	必修	2.81	4.02	3.47	3.21	3.52	86
13	C1603	建社	建築設計Ⅱ	2	必修	3.81	4.24	4.18	4.19	4.16	69
14	C1604	建社	建築計画I	2	必修	3.63	4.05	3.99	4.01	3.98	75
15	C1605	建社	都市計画I	2	必修	3.92	4.19	4.05	4.13	4.09	74
16	C1606	建社	建築材料Ⅱ	2	選択	3.98	4.44	4.37	4.40	4.36	63
17	C1607	建社	寒地建築構法	2	選択	4.09	4.23	4.12	4.30	4.19	35
18	C1608	建社	建築環境工学B	2	選択	3.97	4.12	4.18	4.15	4.14	66
19	C1608z	建社	建築環境工学B	2	選択	4.00	5.00	4.50	5.00	4.70	1
20	C1609	建社	情報処理演習	2	必修	3.78	4.15	3.99	4.02	4.02	54
21	C1610	建社	土木構造力学Ⅱ	2	必修	3.31	4.21	3.98	3.84	3.95	62
22	C1611	建社	水理学Ⅱ	2	必修	3.65	4.33	4.30	4.32	4.25	63
23	C1612	建社	コンクリート工学	2	必修	3.81	4.39	4.27	4.25	4.26	62
24	C1613	建社	土質力学Ⅱ	2	必修	3.57	4.16	4.00	3.92	3.99	53
25	C1614	建社	計画数理	2	必修	3.63	4.02	4.00	4.03	3.98	54
26	C1701	建社	建築社会基盤系ゼミナール(建築	3	必修	4.00	4.11	4.03	4.18	4.08	52
27	C1702	建社	建築社会基盤系ゼミナール(土木	3	必修	3.75	3.85	4.01	4.04	3.94	58
28	C1703	建社	基礎構造	3	必修	3.67	4.38	4.04	3.94	4.08	54
29	C1704	建社	建築施工	3	必修	3.73	4.02	3.90	3.79	3.90	48
30	C1706	建社	建築構造解析Ⅱ	3	選択	3.47	4.53	4.13	4.01	4.16	38
31	C1707	建社	建築鉄筋コンクリート構造演習	3	選択	3.79	4.44	4.42	4.31	4.34	24
32	C1708	建社	建築設計IV	3	選択	3.90	4.43	4.61	4.76	4.51	21
33	C1709	建社	建築設計論	3	選択	4.13	4.34	4.26	4.47	4.31	38
34	C1710	建社	火山防災工学	3	必修	3.63	3.73	3.69	3.63	3.68	52
35	C1711	建社	応用振動工学	3	必修	3.76	4.28	4.14	4.04	4.12	68
36	C1715	建社	都市·地域計画	3	選択	3.83	4.17	4.14	4.17	4.13	35
37	C1721	建社	コンクリート構造学Ⅱ	3	選択	4.71	5.00	5.00	5.00	4.97	7
38	C1722	建社	設計製作演習	3	選択	4.43	4.64	4.70	4.71	4.66	14
39	C1724	建社	廃棄物工学	3	選択	4.00	4.14	4.18	4.29	4.17	7

	夫級 夫	(白											
	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		建築社	会基盤系	学科 全体の	最高点			3.91	3.93	4.25	4.23	4.12	
		建築社	会基盤系	学科 全体の	最低点			3.91	3.93	4.25	4.23	4.12	
		建築社	会基盤系	学科 全体の	平均点			3.91	3.93	4.25	4.23	4.12	
1	C1616	建社	構造系創達	告実習		2	必修	3.91	3.93	4.25	4.23	4.12	59





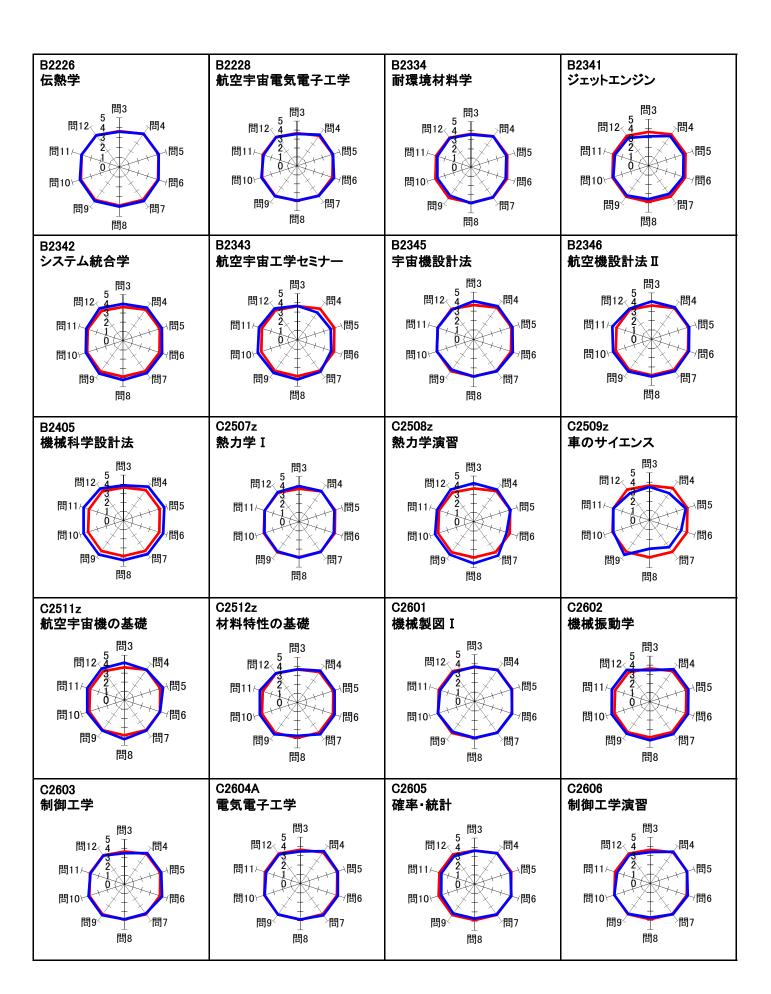


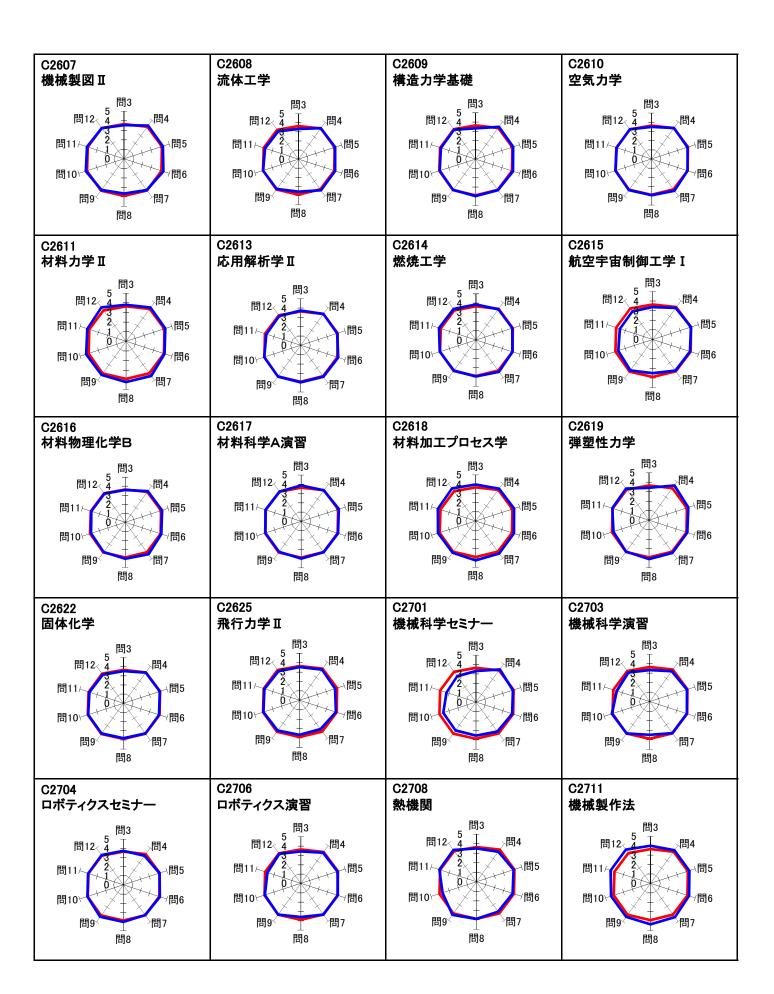
3.3 学科別科目 機械航空創造系学科

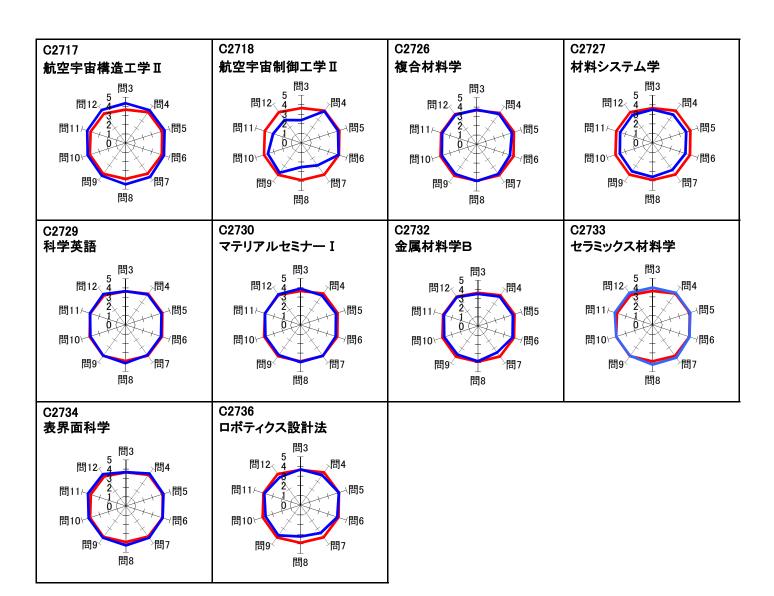
講義·演習

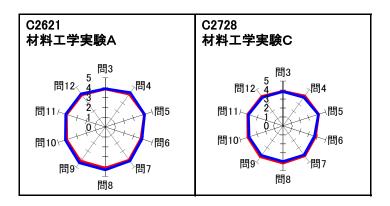
講義 演		1			1					
授業 コート	開講 学科	科 目 名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
	機械船	1空創造系学科 全体の最高点			4.34	4.63	4.53	4.48	4.49	
	機械船	1空創造系学科 全体の最低点			2.38	3.67	3.24	3.02	3.36	
	機械船	1空創造系学科 全体の平均点			3.64	4.16	4.05	3.99	4.03	
B2226	機航	伝熱学	2	選択	3.58	4.19	4.17	4.00	4.09	48
B2228	機航	航空宇宙電気電子工学	2	必修	3.57	4.28	4.09	3.93	4.06	46
B2334	機航	耐環境材料学	3	選択	3.57	4.07	3.93	3.89	3.93	14
B2341	機航	ジェットエンジン	3	選択	3.16	3.94	3.84	3.76	3.78	38
B2342	機航	システム統合学	3	選択	3.98	4.42	4.30	4.25	4.30	60
B2343	機航	航空宇宙工学セミナー	3	必修	3.67	3.76	4.34	4.27	4.08	43
B2345	機航	宇宙機設計法	3	選択	4.05	4.32	4.02	3.95	4.10	21
B2346	機航	航空機設計法Ⅱ	3	選択	4.09	4.25	4.25	4.28	4.24	23
B2405	機航	機械科学設計法	3	必修	3.87	4.63	4.53	4.48	4.49	31
C2507z	機航	熱力学 I	1	必修	3.94	4.11	4.03	4.02	4.04	73
C2508z	機航	熱力学演習	1	必修	4.22	4.11	4.50	4.28	4.31	9
C2509z	機航	車のサイエンス	1	必修	3.50	3.67	3.75	3.75	3.70	2
C2511z	機航	航空宇宙機の基礎	1	必修	4.17	4.28	4.25	4.33	4.27	6
C2512z	機航	材料特性の基礎	1	必修	3.67	4.33	4.17	4.17	4.17	3
C2601	機航	機械製図I	2	必修	3.70	4.14	4.01	3.85	3.98	100
C2602	機航	機械振動学	2	必修	3.45	4.39	4.32	4.35	4.26	71
C2603	機航	制御工学	2	必修	3.46	4.32	4.08	3.95	4.07	63
C2604A	機航	電気電子工学	2	必修	3.46	4.26	4.06	3.89	4.03	65
C2605	機航	確率∙統計	2	必修	3.63	4.13	3.87	3.78	3.91	72
C2606	機航	制御工学演習	2	必修	3.40	4.23	4.00	3.80	3.97	73
C2607	機航	機械製図Ⅱ	2	必修	3.53	4.31	3.99	4.03	4.05	47
C2608	機航	流体工学	2	必修	3.32	4.23	3.98	3.82	3.96	64
C2609	機航	構造力学基礎	2	必修	3.33	4.28	4.06	3.91	4.02	59
C2610	機航	空気力学	2	必修	3.50	4.15	4.12	3.99	4.04	45
C2611	機航	材料力学Ⅱ	2	必修	3.80	4.27	4.33	4.29	4.25	45
C2613	機航	応用解析学Ⅱ	2	必修	3.74	4.17	4.08	3.88	4.03	53
C2614	機航	燃焼工学	2	選択	3.85	4.12	4.10	4.17	4.10	49
C2615	機航	航空宇宙制御工学 I	2	必修	3.38	4.10	3.82	3.61	3.82	45
C2616	機航	材料物理化学B	2	必修	3.58	4.26	4.11	3.93	4.07	53
C2617	機航	材料科学A演習	2	必修	3.88	4.20	4.05	4.01	4.07	41
C2618	機航	材料加工プロセス学	2	必修	3.96	4.35	4.28	4.32	4.28	45
C2619	機航	弾塑性力学	2	必修	3.40	4.36	4.08	4.09	4.10	36
C2622	機航	固体化学	2	必修	3.51	4.13	4.00	3.88	3.97	43
C2625	機航	飛行力学Ⅱ	2	選択	3.53	4.01	3.87	3.88	3.88	45
C2701	機航	機械科学セミナー	3	必修	3.30	4.15	3.69	3.35	3.72	27
C2703	機航	機械科学演習	3	必修	3.32	4.07	3.96	3.72	3.88	25
C2704	機航	ロボティクスセミナー	3	必修	3.72	4.11	4.13	4.03	4.07	43
C2706	機航	ロボティクス演習	3	必修	3.43	4.13	3.97	3.85	3.94	42
C2708	機航	熱機関	3	選択	3.50	4.00	3.95	4.11	3.95	32
C2711	機航	機械製作法	3	選択	4.00	4.33	4.39	4.43	4.34	23
C2717	機航	航空宇宙構造工学Ⅱ	3	選択	4.34	4.42	4.45	4.41	4.42	41
C2718	機航	航空宇宙制御工学Ⅱ	3	選択	2.38	4.08	3.24	3.02	3.36	21
C2726	機航	複合材料学	3	必修	3.71	3.92	3.93	3.89	3.90	28
C2727	機航	材料システム学	3	必修	3.50	3.68	3.61	3.60	3.61	36
C2729	機航	科学英語	3	必修	3.65	4.06	4.07	4.08	4.03	37
C2730	機航	マテリアルセミナー I	3	必修	3.89	3.96	3.99	4.03	3.98	38
C2732	機航	金属材料学B	3	選択	3.52	3.99	3.78	3.92	3.84	25
C2733	機航	セラミックス材料学	3	選択	4.00	4.22	4.19	4.25	4.19	12
C2734	機航	表界面科学	3	選択	3.67	4.25	4.25	4.29	4.20	12
C2736	機航	ロボティクス設計法	3	必 修 C	3.69	4.00	3.61	3.74	3.76	45

_	7 (m) () (
	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		機械射	i空創造系:	学科 全体の	最高点			3.89	4.14	4.32	4.19	4.20	
		機械射	i空創造系:	学科 全体の	最低点			3.82	3.93	4.01	3.99	3.96	
		機械射	i空創造系:	学科 全体の	平均点			3.86	4.04	4.16	4.09	4.08	
1	C2621	機航	材料工学	実験A		2	必修	3.89	4.14	4.32	4.19	4.20	48
2	C2728	機航	材料工学:	実験C		3	必修	3.82	3.93	4.01	3.99	3.96	39







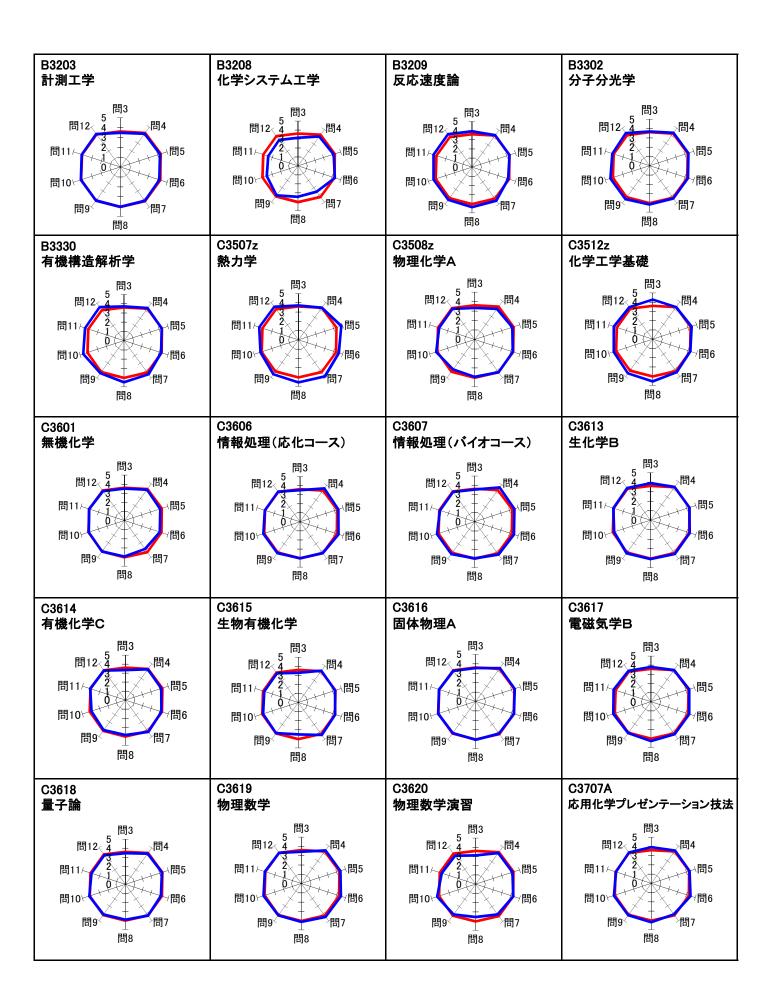


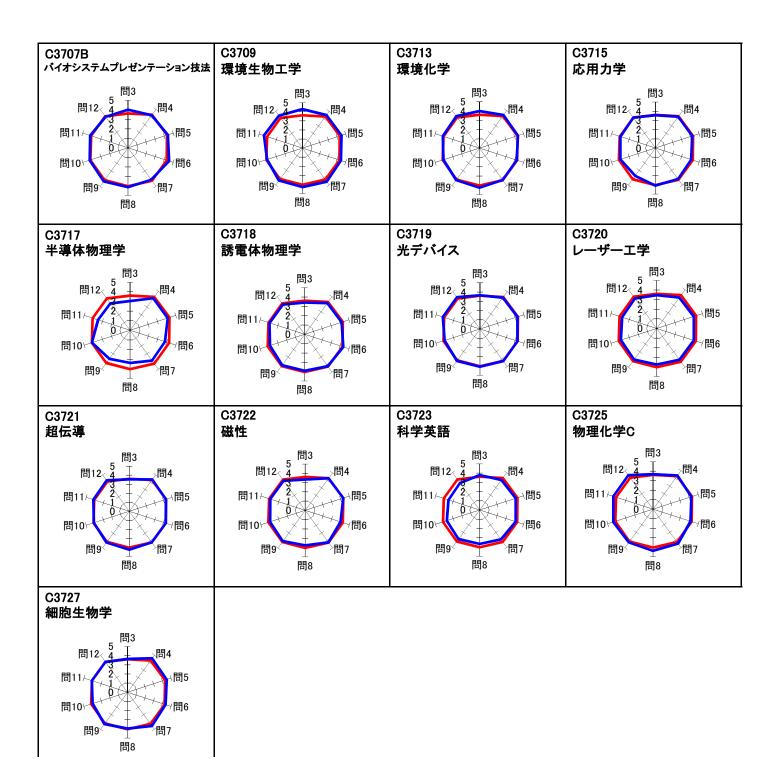
3.4 学科別科目 応用理化学系学科

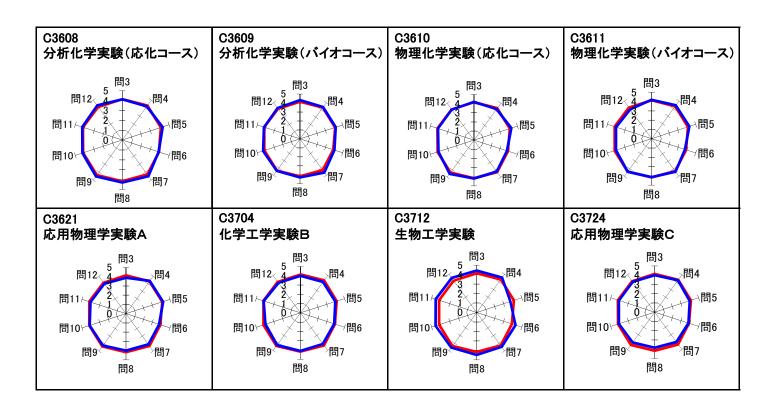
講義∙演習

	授業 コード	開講 学科	科 目 名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
	-	応用:	 理化学系学科 全体の最高点			4.29	4.57	4.57	4.46	4.46	
		応用:	理化学系学科 全体の最低点		3.04	4.01	3.68	3.48	3.71		
		応用:	理化学系学科 全体の平均点			3.60	4.29	4.17	4.08	4.13	
1	B3203	応理	計測工学	2	選択	3.48	4.19	4.16	4.12	4.09	101
2	B3208	応理	化学システム工学	2	選択	3.13	4.18	3.68	3.53	3.75	68
3	B3209	応理	反応速度論	2	選択	3.92	4.27	4.42	4.44	4.33	72
4	B3302	応理	分子分光学	3	選択	3.68	4.38	4.35	4.28	4.28	23
5	B3330	応理	有機構造解析学	3	選択	3.71	4.29	4.50	4.46	4.35	14
6	C3507z	応理	熱力学	1	必修	3.71	4.57	4.57	4.43	4.46	7
7	C3508z	応理	物理化学A	1	必修	3.33	4.13	4.10	3.97	4.01	18
8	C3512z	応理	化学工学基礎	1	必修	4.29	4.33	4.50	4.36	4.40	7
9	C3601	応理	無機化学	2	選択	3.51	4.14	4.03	4.05	4.01	78
10	C3606	応理	情報処理(応化コース)	2	必修	3.49	4.49	4.21	4.11	4.20	45
11	C3607	応理	情報処理(バイオコース)	2	必修	3.53	4.56	4.28	4.01	4.24	38
12	C3613	応理	生化学B	2	選択	3.89	4.31	4.19	4.14	4.19	74
13	C3614	応理	有機化学C	2	選択	3.35	4.20	4.07	4.08	4.04	79
14	C3615	応理	生物有機化学	2	選択	3.29	4.30	4.05	3.97	4.03	66
15	C3616	応理	固体物理A	2	必修	3.55	4.34	4.16	4.06	4.13	42
16	C3617	応理	電磁気学B	2	必修	3.80	4.35	4.31	4.23	4.25	31
17	C3618	応理	量子論	2	必修	3.45	4.21	4.14	3.96	4.06	42
18	C3619	応理	物理数学	2	必修	3.43	4.43	4.27	4.11	4.20	46
19	C3620	応理	物理数学演習	2	必修	3.11	4.22	4.01	3.83	3.95	36
20	C3707A	応理	応用化学プレゼンテーション技法	3	必修	3.92	4.39	4.22	4.08	4.21	50
21	C3707B	応理	バイオシステムプレゼンテーション技法	3	必修	4.00	4.39	4.22	4.10	4.22	43
22	C3709	応理	環境生物工学	3	選択	4.28	4.48	4.33	4.42	4.39	25
23	C3713	応理	環境化学	3	選択	4.00	4.33	4.21	4.21	4.23	38
24	C3715	応理	応用力学	3	選択	3.57	4.17	4.00	4.04	4.02	23
25	C3717	応理	半導体物理学	3	選択	3.04	4.01	3.77	3.48	3.71	26
26	C3718	応理	誘電体物理学	3	選択	3.41	4.23	4.03	3.95	4.01	22
27	C3719	応理	光デバイス	3	選択	3.65	4.24	4.16	4.24	4.15	35
28	C3720	応理	レーザー工学	3	選択	3.47	4.02	3.92	3.83	3.89	43
29	C3721	応理	超伝導	3	選択	3.55	4.30	4.23	4.22	4.18	51
30	C3722	応理	磁性	3	選択	3.33	4.20	4.02	3.95	3.99	42
31	C3723	応理	科学英語	3	必修	3.78	4.08	3.80	3.58	3.84	37
32	C3725	応理	物理化学C	3	選択	3.68	4.25	4.39	4.40	4.28	29
33	C3727	応理	細胞生物学	3	選択	3.64	4.48	4.19	4.09	4.20	22

	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		応用:	理化学系学	科 全体の最	高点			4.43	4.20	4.53	4.53	4.42	
	応用理化学系学科 全体の最低点							3.89	3.98	3.99	3.97	4.02	
	応用理化学系学科 全体の平均点							4.14	4.11	4.26	4.17	4.19	
1	C3608	応理	分析化学家	実験(応化コー	-ス)	2	必修	4.13	4.13	4.40	4.30	4.27	45
2	C3609	応理	分析化学等	実験(バイオ=	1ース)	2	必修	4.32	4.20	4.41	4.23	4.30	37
3	C3610	応理	物理化学别	実験(応化コー	-ス)	2	必修	4.18	4.10	4.26	4.13	4.18	45
4	C3611	応理	物理化学乳	実験(バイオ=	1ース)	2	必修	4.19	4.17	4.24	3.97	4.16	36
5	C3621	応理	応用物理学	学実験Α		2	必修	3.89	4.12	4.13	4.03	4.08	37
6	C3704	応理	化学工学家	実験B		3	必修	4.00	3.98	4.11	4.09	4.06	48
7	C3712	応理	生物工学家	実験		3	必修	4.43	4.19	4.53	4.53	4.42	40
8	C3724	応理	応用物理等	学実験C		3	必修	4.00	4.03	3.99	4.06	4.02	39





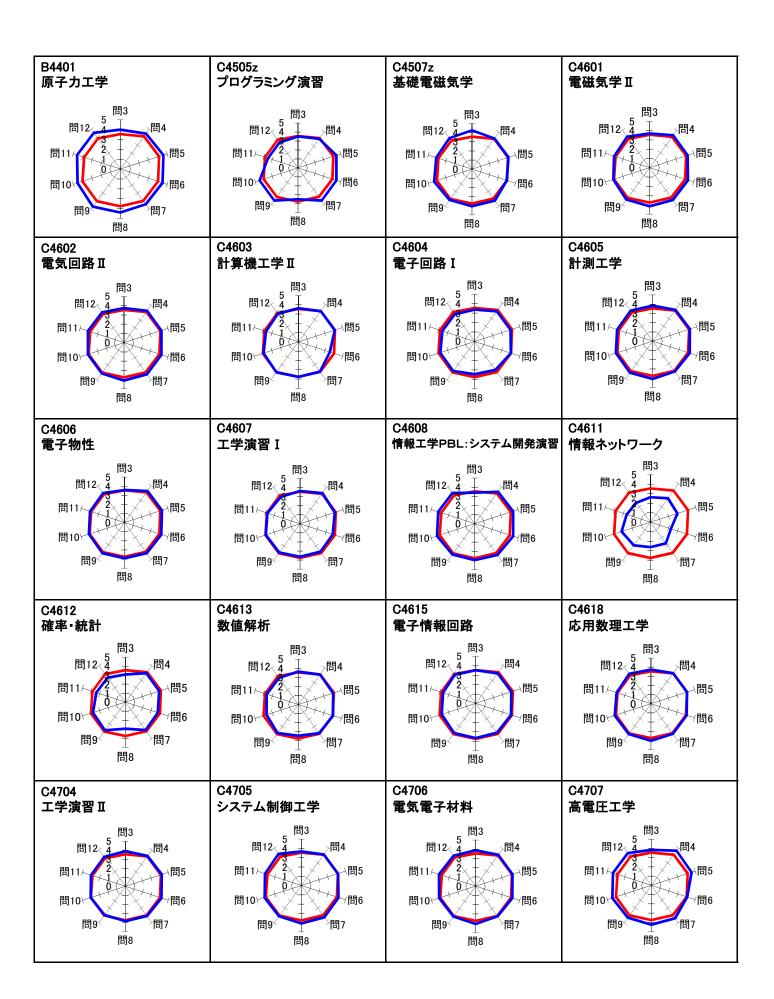


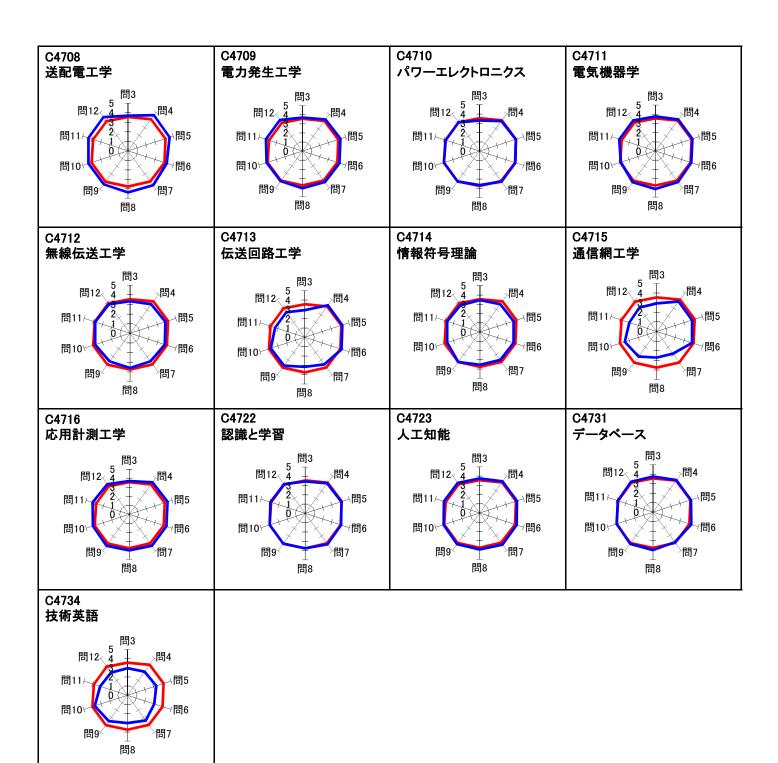
3.5 学科別科目 情報電子工学系学科

講義·演習

	神 我 ・伊 授業 コート・	開講学科	科 目 名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート回収数
	_ '		 子工学系学科 全体の最高点		~= 17 \	4.25	4.52	4.51	4.58	4.48	\ \
			子工学系学科 全体の最低点			2.63	2.78	2.89	2.58	2.77	
			子工学系学科 全体の平均点	3.55	4.09	3.94	3.85	3.93			
1	B4401	情電	原子力工学	4	選択	4.00	4.52	4.51	4.58	4.48	20
2	C4505z	情電	プログラミング演習	1	必修	3.50	4.33	4.25	3.50	4.05	2
3	C4507z	情電	基礎電磁気学	1	必修	4.25	4.12	4.20	4.15	4.17	20
4	C4601	情電	電磁気学Ⅱ	2	必修	3.69	4.32	4.19	4.07	4.16	83
5	C4602	情電	電気回路Ⅱ	2	必修	3.74	4.26	4.14	4.08	4.12	95
6	C4603	情電	計算機工学Ⅱ	2	必修	3.63	3.93	3.92	3.71	3.85	83
7	C4604	情電	電子回路 [2	必修	3.36	3.97	3.71	3.59	3.73	100
8	C4605	情電	計測工学	2	必修	3.84	4.20	4.13	4.06	4.11	87
9	C4606	情電	電子物性	2	必修	3.58	4.29	4.08	3.99	4.08	89
10	C4607	情電	工学演習 I	2	必修	3.63	4.00	3.83	3.73	3.84	79
11	C4608	情電	情報工学PBL:システム開発演習	2	必修	3.40	4.38	4.16	4.18	4.16	92
12	C4611	情電	情報ネットワーク	2	必修	2.63	2.78	2.89	2.58	2.77	92
13	C4612	情電	確率•統計	2	必修	3.07	3.90	3.60	3.38	3.59	89
14	C4613	情電	数值解析	2	選択	3.64	4.05	3.73	3.65	3.80	86
15	C4615	情電	電子情報回路	3	選択	3.53	3.96	3.80	3.71	3.80	62
16	C4618	情電	応用数理工学	2	選択	3.74	4.12	4.09	3.99	4.05	88
17	C4704	情電	工学演習Ⅱ	3	必修	3.90	4.20	3.99	4.02	4.05	89
18	C4705	情電	システム制御工学	3	選択	3.67	4.16	4.14	4.17	4.11	72
19	C4706	情電	電気電子材料	3	選択	3.88	4.19	4.09	4.11	4.10	86
20	C4707	情電	高電圧工学	3	選択	3.84	4.43	4.35	4.34	4.32	31
21	C4708	情電	送配電工学	3	選択	3.69	4.50	4.39	4.38	4.35	32
22	C4709	情電	電力発生工学	3	選択	3.69	4.32	4.13	4.22	4.16	60
23	C4710	情電	パワーエレクトロニクス	3	選択	3.31	4.07	3.94	3.83	3.89	68
24	C4711	情電	電気機器学	3	選択	3.76	4.19	4.11	4.12	4.10	47
25	C4712	情電	無線伝送工学	3	選択	3.33	3.80	3.65	3.77	3.69	15
26	C4713	情電	伝送回路工学	3	選択	2.92	4.22	3.58	3.33	3.66	12
27	C4714	情電	情報符号理論	3	選択	3.45	3.79	3.75	3.66	3.71	11
28	C4715	情電	通信網工学	3	選択	2.93	3.86	3.07	3.04	3.29	14
29	C4716	情電	応用計測工学	3	選択	3.69	4.40	4.21	4.19	4.21	26
30	C4722	情電	認識と学習	3	選択	3.44	4.06	3.97	3.91	3.93	59
31	C4723	情電	人工知能	3	選択	3.74	4.23	4.11	4.04	4.09	85
32	C4731	情電	データベース	3	選択	3.75	4.20	3.99	3.92	4.02	84
33	C4734	情電	技術英語	3	必修	2.96	3.19	3.41	3.10	3.24	72

		. 🗆											
	授業コート゛	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		情報電	子工学系学	科 全体の	最高点			3.92	4.05	4.09	4.01	4.04	
		情報電	子工学系学	科 全体の	最低点			3.92	4.05	4.09	4.01	4.04	
	情報電子工学系学科 全体の平均点							3.92	4.05	4.09	4.01	4.04	
1	C4703	情電	電気電子エ	.学実験B		3	必修	3.92	4.05	4.09	4.01	4.04	89







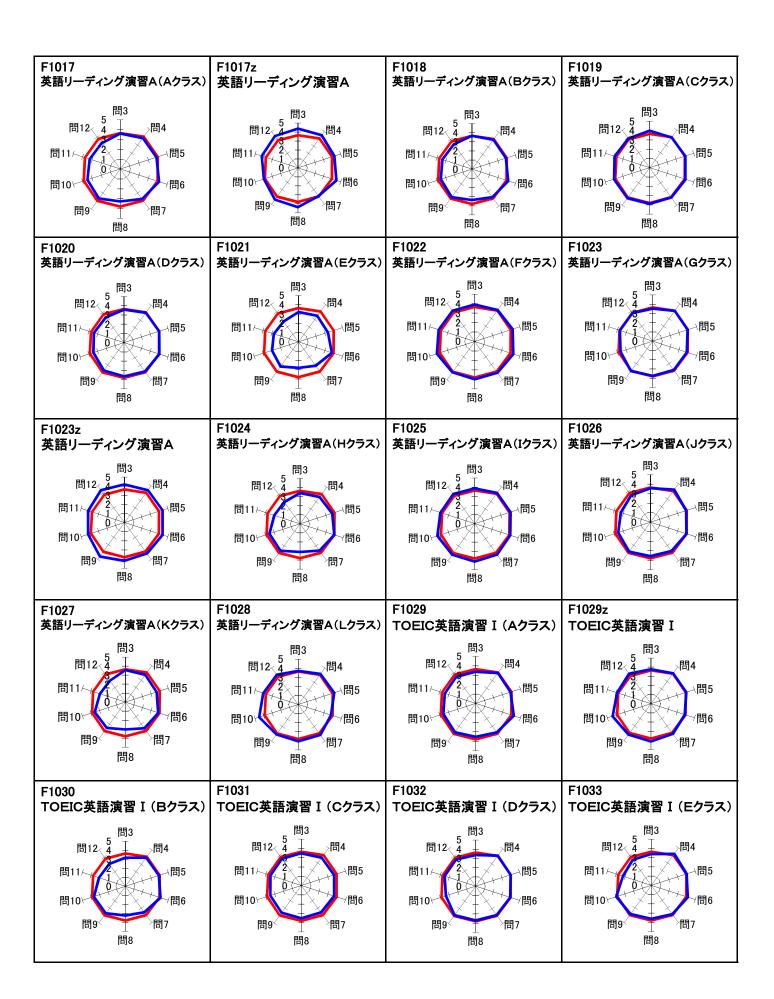
第4章 一般教養教育課程(昼間コース)についての授業評価

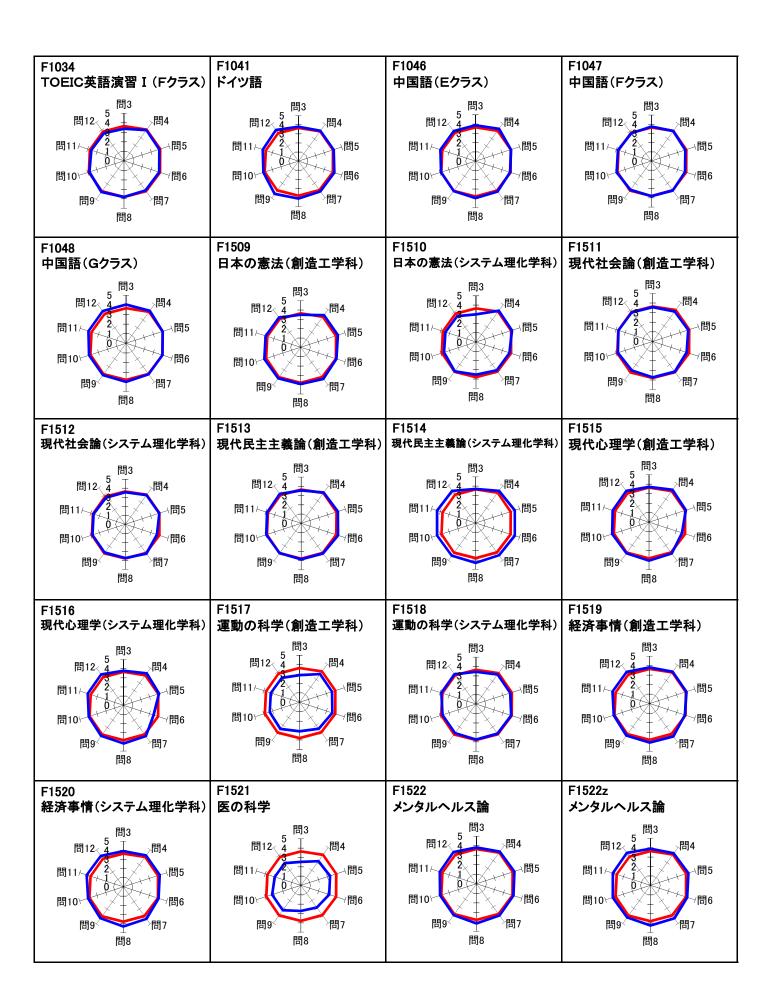
4.1 一般教養教育科目

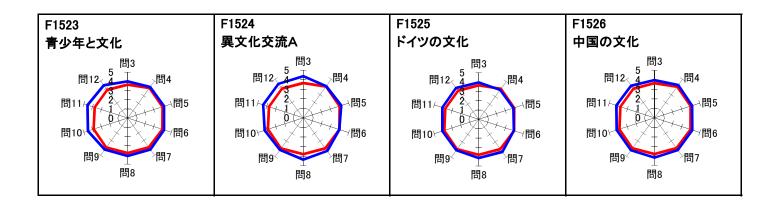
講義∙演習

	授業コード	— 開講 学科	科 目 名	学生	₽ 図 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート回収数
	•	一般				4.38	4.42	4.35	4.50	4.32	
		一般	教養教育科目 全体の最低点			2.52	3.24	3.04	2.75	3.03	
			教養教育科目 全体の平均点			3.65	4.01	3.89	3.78	3.88	
1	F1017	全学科	英語リーディング演習A(Aクラス	3) 1	必修	3.61	3.96	3.55	3.25	3.62	51
2	F1017z	<u> </u>	英語リーディング演習A	1	必修	4.38	4.42	4.16	4.31	4.29	8
3	F1018	全学科	英語リーディング演習A(Bクラス		必修	3.65	4.02	3.63	3.39	3.70	54
4	F1019	全学科	英語リーディング演習A(Cクラス		必修	3.98	4.04	3.99	3.93	3.99	49
5	F1020	<u> </u>	英語リーディング演習A(Dクラス	_	必修	3.57	4.01	3.68	3.40	3.71	47
6	F1021	全学科	英語リーディング演習A(Eクラス	_	必修	3.23	3.53	3.06	2.75	3.16	53
7	F1022	全学科	英語リーディング演習A(Fクラス	.) 1	必修	3.91	4.20	4.07	4.00	4.08	54
8	F1023	全学科	英語リーディング演習A(Gクラス	() 1	必修	3.53	3.96	3.82	3.75	3.82	38
9	F1023z	全学科	英語リーディング演習A	1	必修	4.20	4.40	4.30	4.30	4.32	5
10	F1024	全学科	英語リーディング演習A(Hクラス	() 1	必修	3.41	3.79	3.50	2.99	3.48	37
11	F1025	全学科	英語リーディング演習A(Iクラス) 1	必修	3.86	4.12	4.20	3.97	4.09	37
12	F1026	全学科	英語リーディング演習A(Jクラス	() 1	必修	3.57	4.05	3.68	3.39	3.72	35
13	F1027	全学科	英語リーディング演習A(Kクラス	() 1	必修	3.56	3.74	3.43	2.96	3.44	36
14	F1028	全学科	英語リーディング演習A(Lクラス	1	必修	3.71	4.05	4.21	4.06	4.08	34
15	F1029	全学科	TOEIC英語演習 I (Aクラス)	1	必修	3.37	4.05	3.68	3.47	3.72	76
16	F1029z	全学科	TOEIC英語演習 I	1	必修	3.76	4.02	4.19	3.97	4.05	17
17	F1030	全学科	TOEIC英語演習 I (Bクラス)	1	必修	3.18	3.97	3.55	3.07	3.54	71
18	F1031	全学科	TOEIC英語演習 I(Cクラス)	1	必修	3.48	3.71	3.56	3.53	3.59	77
19	F1032	全学科	TOEIC英語演習 I (Dクラス)	1	必修	3.37	4.01	3.71	3.56	3.74	62
20	F1033	全学科	TOEIC英語演習 I (Eクラス)	1	必修	3.39	4.13	3.82	3.33	3.77	64
21	F1034	全学科	TOEIC英語演習 I (Fクラス)	1	必修	3.37	3.92	3.88	3.61	3.79	57
22	F1041	全学科	ドイツ語	1	選択	3.78	4.11	4.18	4.17	4.12	27
23	F1046	全学科	中国語(Eクラス)	1	選択	3.87	4.09	3.98	3.99	4.00	39
24	F1047	全学科	中国語(Fクラス)	1	選択	3.76	3.93	3.91	3.78	3.87	41
25	F1048	全学科	中国語(Gクラス)	1	選択	4.03	4.05	4.02	4.12	4.05	39
26	F1509	全学科	日本の憲法(創造工学科)	. 1	選択	3.49	4.17	4.07	3.95	4.02	99
27	F1510	全学科	日本の憲法(システム理化学科	_	選択	3.00	4.03	3.72	3.47	3.69	89
28	F1511	全学科	現代社会論(創造工学科)	1	選択	3.57	3.82	3.79	3.74	3.77	224
29	F1512	全学科	現代社会論(システム理化学科		選択	3.55	3.89	3.86	3.66	3.80	121
30	F1513	全学科	現代民主主義論(創造工学科)	1	選択	3.56	4.15	3.94	3.90	3.96	45
31	F1514	<u>全学科</u> 全学科	現代民主主義論(システム理化学科理化学科)	1	選択	3.69	4.41	4.35	4.35	4.30	13
32	F1515		現代心理学(創造工学科)	_	選択	3.71	3.98	4.05	4.04	3.99	181
33 34	F1516 F1517	<u>全学科</u> 全学科	現代心理学(システム理化学科 運動の科学(創造工学科)) 1	選択選択	3.77	3.94	4.11	4.12	4.03	145
34 35	F1517 F1518	<u>王子科</u> 全学科	運動の科学(システム理化学科		選択	2.88 3.43	3.66 3.88	3.34 3.79	3.22 3.89	3.37 3.80	130 104
36	F1518 F1519		選動の科子(システム選化子科 経済事情(創造工学科)	1	選択	3.43	4.04	3.79 4.11	4.11	4.06	159
37	F1519 F1520	全学科	経済事情(システム理化学科)	1	選択	3.81	4.04	4.11	4.11	4.06	100
38	F1520	全学科	医の科学	1	選択	2.52	3.24	3.04	2.94	3.03	155
39	F1522	全学科	メンタルヘルス論	1	選択	3.81	4.14	4.09	4.08	4.08	120
40	F1522z	全学科	メンタルヘルス論	1	選択	3.90	4.14	4.03	4.22	4.19	118
41	F1523	全学科	青少年と文化	1	選択	4.00	4.18	4.28	4.50	4.26	17
42	F1524	全学科	異文化交流A	1	選択	4.36	4.08	4.25	4.41	4.24	22
43	F1525	全学科	ドイツの文化	1	選択	3.95	3.92	4.16	4.13	4.06	20
44	F1526	全学科	中国の文化	1	選択		4.19	4.19	4.20	4.17	28

	J (1.3) () (_											
	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
	一般教養教育科目 全体の最高点												
	一般教養教育科目 全体の最低点												
		一般	教養教育科	↓目 全体の平	均点								
1			該当なし		•								

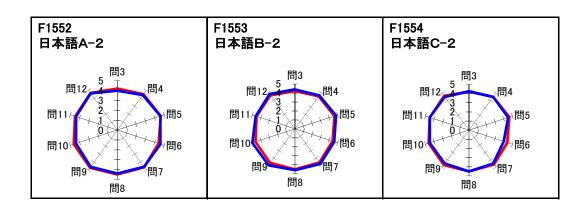






4.2 日本語科目

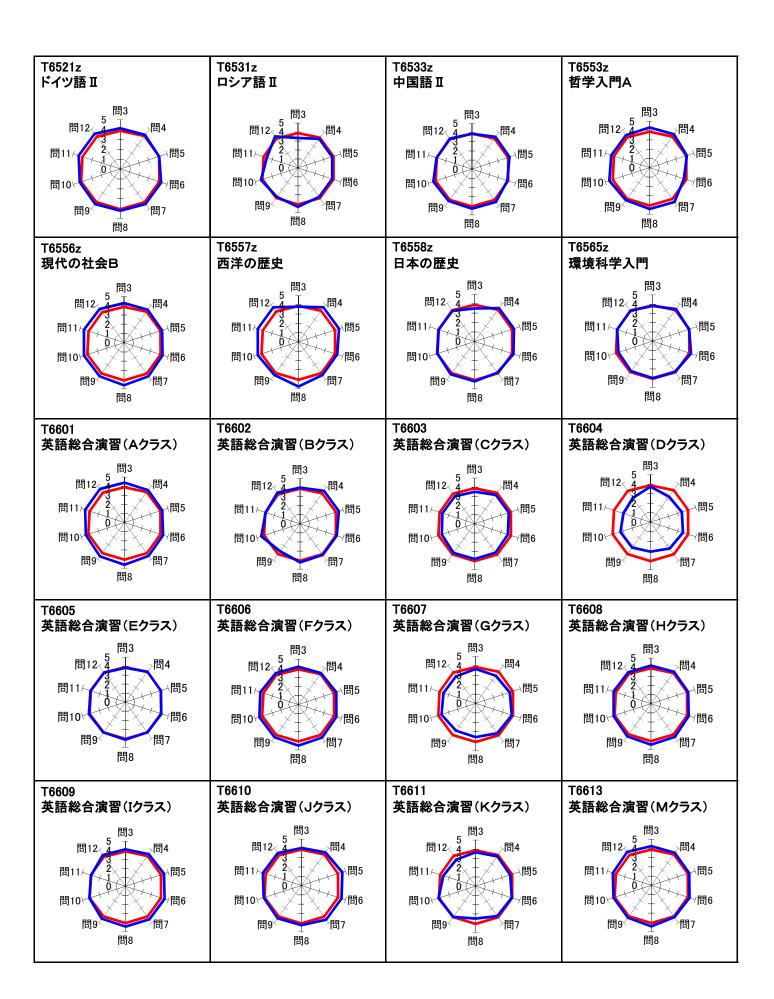
	HT 726 /25												
	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		E	本語科目	全体の最高点				4.40	4.67	4.85	4.70	4.72	
		Ε	本語科目	全体の最低点				4.00	4.33	4.50	4.50	4.43	
		E	本語科目	全体の平均点				4.22	4.51	4.62	4.57	4.54	
1	F1552	留学生	日本語A-	2		1	選択	4.00	4.53	4.50	4.50	4.46	5
2	F1553	留学生	日本語B-	2		1	選択	4.40	4.67	4.85	4.70	4.72	5
3	F1554	留学生	日本語C-	2	•	1	選択	4.25	4.33	4.50	4.50	4.43	4

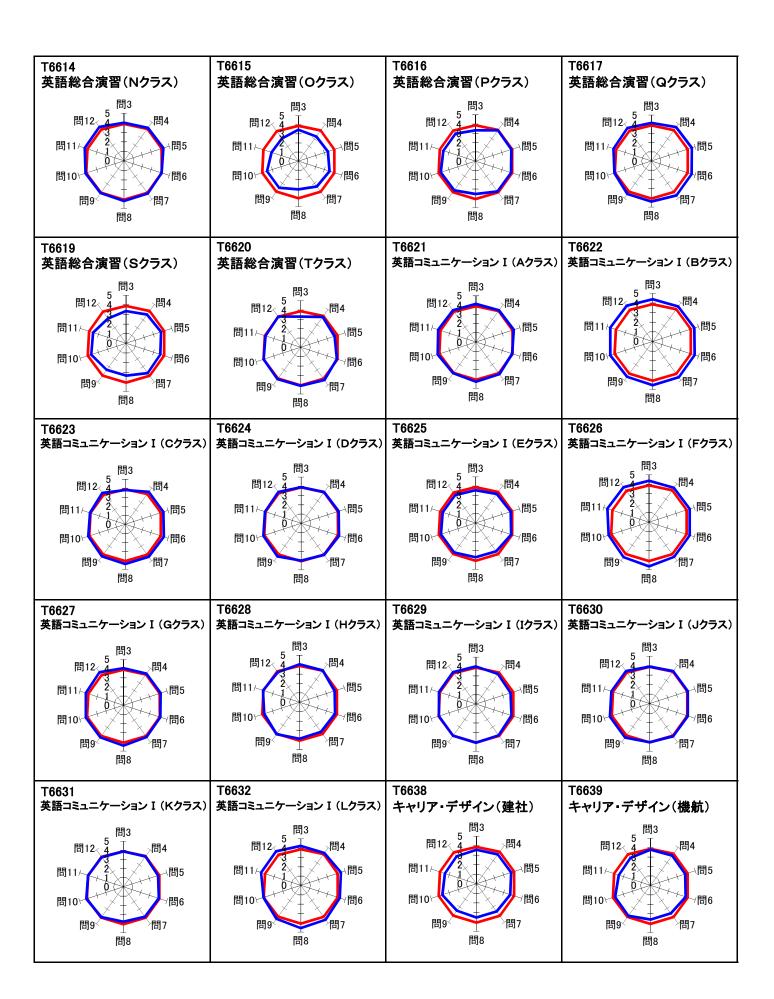


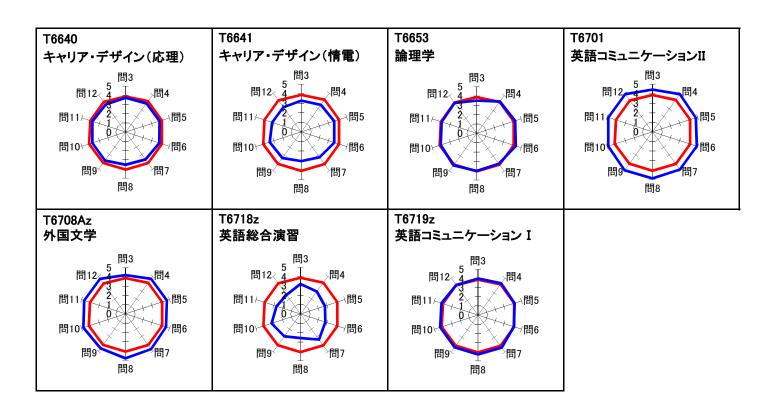
5.1 副専門共通科目

講義·演習

	授業 コート・	— 開講 学科	科目名	学年	必修選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート回収数
	- ·		<u> </u> 『門共通科目 全体の最高点		及八	4.44	4.85	4.92	4.89	4.84	
						3.22	2.84	3.04	2.61	2.91	
			門共通科目 全体の平均点			3.88	4.16	4.14	4.05	4.10	
1	T6521z	全学科	ドイツ語Ⅱ	1	選択	4.14	4.26	4.31	4.43	4.30	14
2	T6531z	全学科	ロシア語Ⅱ	1	選択	3.33	4.00	4.17	4.00	4.00	3
3	T6533z	全学科	中国語Ⅱ	1	選択	3.88	4.25	4.38	4.09	4.23	16
4	T6553z	全学科	哲学入門A	1	選択	4.33	4.19	4.47	4.33	4.34	9
5	T6556z	全学科	現代の社会B	1	選択	4.28	4.37	4.54	4.53	4.46	18
6	T6557z	全学科	西洋の歴史	1	選択	3.80	4.53	4.55	4.60	4.48	5
7	T6558z	全学科	日本の歴史	1	選択	3.50	4.33	4.18	4.00	4.12	14
8	T6565z	全学科	環境科学入門	1	選択	3.81	4.26	4.00	4.07	4.07	21
9	T6601	全学科	英語総合演習(Aクラス)	2	必修	4.39	4.41	4.55	4.56	4.49	33
10	T6602	全学科	英語総合演習(Bクラス)	2	必修	4.00	4.42	4.19	4.13	4.23	4
11	T6603	全学科	英語総合演習(Cクラス)	2	必修	3.50	3.87	3.87	3.71	3.80	34
12	T6604	全学科	英語総合演習(Dクラス)	2	必修	3.74	3.45	3.28	3.08	3.34	31
13	T6605	全学科	英語総合演習(Eクラス)	2	必修	3.81	4.16	4.18	4.05	4.11	31
14	T6606	全学科	英語総合演習(Fクラス)	2	必修	4.18	4.37	4.50	4.32	4.39	28
15	T6607	全学科	英語総合演習(Gクラス)	2	必修	3.67	3.82	3.71	3.58	3.72	30
16	T6608	全学科	英語総合演習(Hクラス)	2	必修	4.17	4.30	4.41	4.27	4.32	30
17	T6609	全学科	英語総合演習(Iクラス)	2	必修	4.10	4.49	4.41	4.13	4.35	30
18	T6610	全学科	英語総合演習(Jクラス)	2	必修	4.05	4.53	4.36	4.34	4.38	22
19	T6611	全学科	英語総合演習(Kクラス)	2	必修	3.67	4.02	3.96	3.61	3.88	18
20	T6613	全学科	英語総合演習(Mクラス)	2	必修	4.25	4.33	4.33	4.42	4.34	32
21	T6614	全学科	英語総合演習(Nクラス)	2	必修	4.00	4.26	4.23	4.38	4.24	32
22	T6615	全学科	英語総合演習(Oクラス)	2	必修	3.45	3.45	3.45	3.09	3.38	29
23	T6616	全学科	英語総合演習(Pクラス)	2	必修	3.32	4.07	3.85	3.65	3.82	28
24	T6617	全学科	英語総合演習(Qクラス)	2	必修	4.15	4.59	4.43	4.39	4.44	27
25	T6619	全学科	英語総合演習(Sクラス)	2	必修	3.35	3.76	3.60	3.38	3.58	17
26	T6620	全学科	英語総合演習(Tクラス)	2	必修	3.29	3.99	4.21	4.02	4.01	24
27	T6621	全学科	英語コミュニケーション I (Aクラス)	2	必修	4.12	4.22	4.28	4.26	4.24	17
28	T6622	全学科	英語コミュニケーション I (Bクラス)	2	必修	4.40	4.54	4.59	4.63	4.56	20
29	T6623	全学科	英語コミュニケーション I (Cクラス)	2	必修	3.80	4.47	4.39	4.20	4.32	20
30	T6624	全学科	英語コミュニケーション I (Dクラス)	2	必修	3.90	4.24	4.21	4.14	4.18	21
31	T6625	全学科	英語コミュニケーション I (Eクラス)	2	必修	3.55	3.98	3.85	3.75	3.84	20
32 33	T6626	全学科	英語コミュニケーション I (Fクラス)	2	必修	4.36	4.48	4.53	4.57	4.51	22
33 24	T6627	全学科	英語コミュニケーション I (Gクラス)	2	必修	4.05	4.26	4.33	4.39	4.29	22
34 35	T6628 T6629	全学科 全学科	英語コミュニケーション I(Hクラス)	2	必修	4.05	4.02 3.92	3.97 4.12	4.02	4.00	22 21
35 36	T6630	全学科	英語コミュニケーション I (Iクラス) 英語コミュニケーション I (Jクラス)	2	必修	3.89	4.22	4.12	4.17	4.06	18
აი 37	T6631	全学科	英語コミュニケーション I (Uグラス) 英語コミュニケーション I (Kクラス)	2	必修	3.89	4.22	4.26	4.22	4.21	25
38	T6632		英語コミュニケーション I (Lクラス)	2	必修	4.24	4.40	4.43	4.02	4.03	21
39	T6638		キャリア・デザイン(建社)	2	選択	3.57	3.79	3.60	3.53	3.64	57
40	T6639	全学科	キャリア・デザイン(機航)	2	選択	3.79	3.91	3.80	3.57	3.79	63
41	T6640		キャリア・デザイン(応理)	2	選択	3.75	3.87	3.71	3.75	3.77	51
42	T6641		キャリア・デザイン(情電)	2	選択	3.26	3.58	3.29	3.20	3.36	87
43	T6653		論理学	2	選択	3.51	4.31	4.08	3.99	4.08	97
44	T6701		英語コミュニケーションII	3	必修	4.44	4.85	4.92	4.89	4.84	9
	T6708Az	全学科	外国文学	1	選択	4.20	4.67	4.73	4.70	4.65	10
46	T6718z	全学科	英語総合演習	2	必修	3.22	2.84	3.04	2.61	2.91	36
47	T6719z	全学科	英語コミュニケーション I	2	必修	4.00	4.20	4.35	4.14	4.23	44

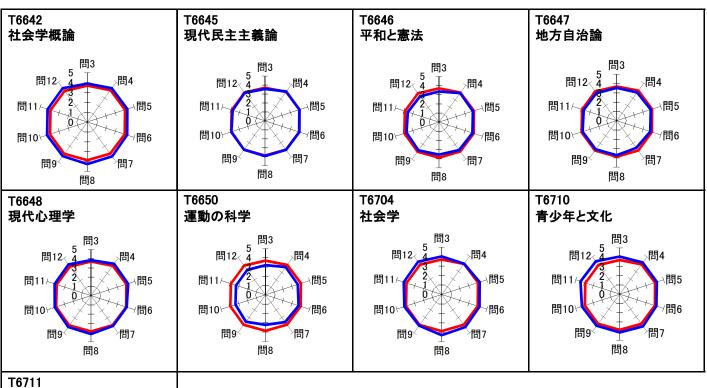


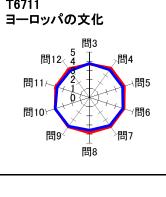




5.2 副専門コース別科目

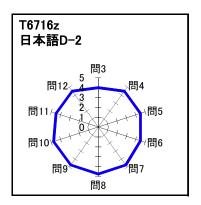
		•											
	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		副専門	『コース別	科目 全体の最	最高点			4.07	4.25	4.27	4.43	4.25	
		副専門	『コース別	科目 全体の最	是低点			3.21	3.71	3.45	3.33	3.48	
		副専門	『コース別れ	科目 全体の平	☑均点			3.70	4.01	3.94	3.91	3.93	
1	T6642	全学科	社会学概	論		2	選択	3.90	4.25	4.27	4.24	4.22	125
2	T6645	全学科	現代民主	主義論		2	選択	3.56	4.03	3.95	3.83	3.91	87
3	T6646	全学科	平和と憲法	L		2	選択	3.35	3.89	3.71	3.54	3.69	103
4	T6647	全学科	地方自治	論		3	選択	3.54	3.82	3.75	3.70	3.74	39
5	T6648	全学科	現代心理:	学		2	選択	3.84	4.17	4.13	4.16	4.12	103
6	T6650	全学科	運動の科	学		2	選択	3.21	3.71	3.45	3.33	3.48	133
7	T6704	全学科	社会学			3	選択	4.03	4.14	4.18	4.24	4.17	37
8	T6710	全学科	青少年と	文化		3	選択	4.07	4.21	4.24	4.43	4.25	30
9	T6711	全学科	ヨーロッパ	の文化		3	選択	3.76	3.81	3.81	3.69	3.78	50





5.3 日本語科目

	授業コート	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		Е	本語科目	全体の最高点				4.00	4.50	4.75	4.50	4.55	
		E	本語科目	全体の最低点				4.00	4.50	4.75	4.50	4.55	
		В	本語科目	全体の平均点				4.00	4.50	4.75	4.50	4.55	
1	T6716z	留学生	日本語D-	2		1	選択	4.00	4.50	4.75	4.50	4.55	4



第6章 夜間主コースについての授業評価

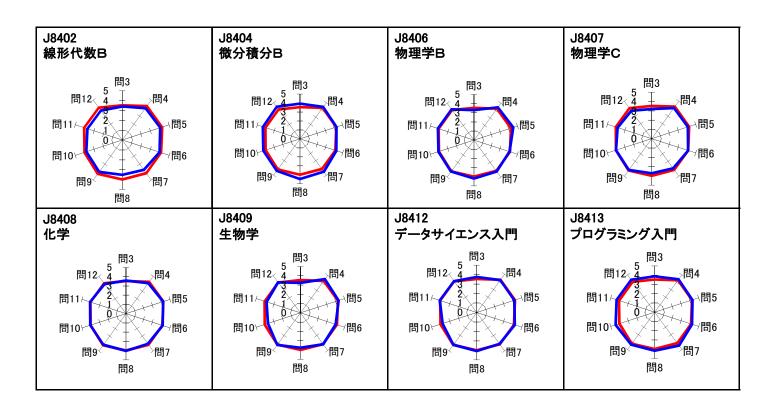
6.1 理工学部共通科目 夜間主

講義·演習

	授業 コート [*]	開講 学科	科目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		理工学部	共通科目 夜間主	全体の最高点			3.93	4.34	4.42	4.38	4.33	
		理工学部	共通科目 夜間主	全体の最低点			3.20	4.01	3.76	3.71	3.79	
		理工学部	共通科目 夜間主	全体の平均点			3.54	4.22	4.10	4.06	4.07	
1	J8402	創造工学(夜)	線形代数B		1	必修	3.41	4.01	3.76	3.71	3.79	46
2	J8404	創造工学(夜)	微分積分B		1	必修	3.93	4.31	4.42	4.38	4.33	43
3	J8406	創造工学(夜)	物理学B		1	必修	3.29	4.34	4.19	4.16	4.14	49
4	J8407	創造工学(夜)	物理学C		1	必修	3.20	4.11	3.96	3.78	3.89	46
5	J8408	創造工学(夜)	化学		1	選択	3.58	4.16	4.07	4.03	4.04	31
6	J8409	創造工学(夜)	生物学		1	選択	3.25	4.28	3.96	3.96	3.98	12
7	J8412	創造工学(夜)	データサイエンスプ	八門	1	必修	3.76	4.21	4.04	4.10	4.07	45
8	J8413	創造工学(夜)	プログラミング入門]	1	必修	3.88	4.31	4.36	4.34	4.29	41

実験·実習

	授業コート゛	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		理工学部	共通科目	夜間主	全体の最高点								
		理工学部	共通科目	夜間主	全体の最低点								
		理工学部	共通科目	夜間主	全体の平均点								
1			該当なし										



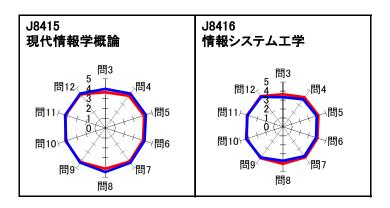
6.2 創造工学科共通科目 夜間主

講義·演習

	授業コート゛	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
I		創造工学科	井通科目	夜間主	全体の最高点	į		3.98	4.28	4.33	4.30	4.27	
ı		創造工学科	全体の最低点	į		3.31	3.88	4.09	4.15	3.96	\		
ı		創造工学科共通科目 夜間主 全体の 創造工学科共通科目 夜間主 全体の				į		3.64	4.08	4.21	4.23	4.12	
1	J8415	創造工学(夜)	現代情報等	学概論		1	必修	3.98	4.28	4.33	4.30	4.27	40
2	J8416	創造工学(夜)	情報システ	· ム工学		1	必修	3.31	3.88	4.09	4.15	3.96	42

実験·実習

	授業 コート [*]	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
İ		創造工学科	4共通科目	夜間主	全体の最高点	į							
İ		創造工学科	4共通科目	夜間主	全体の最低点	į							
İ		創造工学科	4共通科目	夜間主	全体の平均点	Ŗ							
1			該当なし										



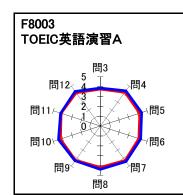
6.3 一般教養教育科目 夜間主

講義·演習

ľ	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
l		一般教養	教育科目	夜間主 全体	の最高点			3.91	4.38	4.41	4.29	4.32	
ı		一般教養教育科目 夜間主 全体の最						3.60	4.08	4.10	4.04	4.03	
I		一般教養教育科目 夜間主 全体の平						3.75	4.19	4.25	4.17	4.17	
1	F8003	創造工学(夜)	一般教養教育科日 夜间王 宝体の平均 創造工学(夜) TOEIC英語演習A				必修	3.85	4.38	4.41	4.29	4.32	40
2	F8004	創造工学(夜)	英語リーラ	ディング演習		1	必修	3.65	4.12	4.27	4.07	4.12	48
3	F8212	創造工学(夜)	現代社会	論		1	選択	3.60	4.08	4.10	4.04	4.03	40
4	F8214	創造工学(夜)	現代心理:	学		1	選択	3.91	4.19	4.23	4.29	4.20	35

実験·実習

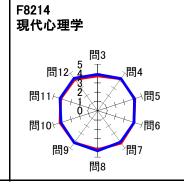
	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		一般教養	教育科目	夜間主	全体の最高点								
		一般教養	教育科目	夜間主	全体の最低点								
		一般教養	教育科目	夜間主	全体の平均点								
1			該当なし										





F8004





6.4 基底科目(学部共通科目) 夜間主

講義·演習

	H11120 17	_											
	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		基底科目(学	部共通科目)	夜間主	全体の最高	点							
		基底科目(学	部共通科目)	夜間主	全体の最低	点							
		基底科目(学部共通科目) 夜間主 全体(
1			該当なし	·	·								

実験・実習

	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
İ		基底科目(学	部共通科目)	夜間主	全体の最高	点							
ĺ		基底科目(学	部共通科目)	夜間主	全体の最低	点							
İ		基底科目(学	部共通科目)	夜間主	全体の平均	点							
1			該当なし										

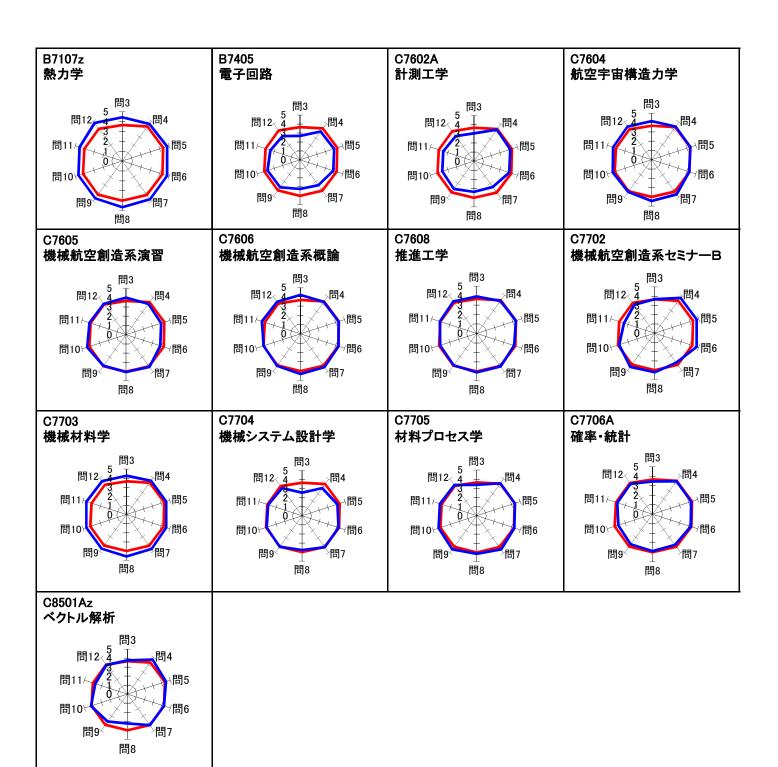
6.5 学科科目 機械航空創造系学科 夜間主

講義·演習

	授業 コート [*]	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		機械航空創	削造系学科	夜間主 全	体の最高点	Į.		4.44	4.76	4.69	4.67	4.68	
		機械航空創	削造系学科	夜間主 全	体の最低点	į		2.56	3.94	3.55	3.38	3.55	
		機械航空倉	削造系学科	夜間主 全	体の平均点	Ŗ		3.65	4.33	4.15	4.04	4.13	
1	B7107z	機航(夜)	熱力学			1	必修	4.44	4.74	4.69	4.67	4.68	9
2	B7405	機航(夜)	電子回路			2	選択	2.67	3.94	3.57	3.38	3.55	21
3	C7602A	機航(夜)	計測工学			2	選択	3.04	4.16	3.55	3.46	3.66	23
4	C7604	機航(夜)	航空宇宙村	構造力学		2	選択	4.16	4.35	4.43	4.38	4.37	25
5	C7605	機航(夜)	機械航空創	創造系演習		2	必修	4.00	4.00	4.24	4.13	4.12	19
6	C7606	機航(夜)	機械航空創	創造系概論		2	選択	4.21	4.30	4.29	4.32	4.29	19
7	C7608	機航(夜)	推進工学			2	選択	3.90	4.25	4.15	4.15	4.16	20
8	C7702	機航(夜)	機械航空創	創造系セミナ	-в	3	必修	3.68	4.76	4.18	3.64	4.20	22
9	C7703	機航(夜)	機械材料学	学		3	選択	4.27	4.59	4.64	4.59	4.58	22
10	C7704	機航(夜)	機械システ	-ム設計学		3	選択	2.56	4.04	4.10	3.86	3.88	18
11	C7705	機航(夜)	材料プロセ	2ス学		3	選択	3.38	4.36	4.40	4.19	4.25	13
12	C7706A	機航(夜)	確率∙統計			3	選択	3.44	4.26	3.89	3.92	3.96	18
13	C8501Az	機航(夜)	ベクトル解	!析		1	必修	3.75	4.50	3.88	3.88	4.05	4

実験・実習

	大歌 大												
	授業コート゛	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		機械航空創	造系学科	夜間主 全	体の最高点	į		4.38	4.48	4.54	4.48	4.49	
		機械航空創	削造系学科	夜間主 全	体の最低点	į		4.38	4.48	4.54	4.48	4.49	
		機械航空創	削造系学科	夜間主 全	体の平均点	į		4.38	4.48	4.54	4.48	4.49	
1	C7701	機航(夜)	機械航空	創造系実験		3	必修	4.38	4.48	4.54	4.48	4.49	21





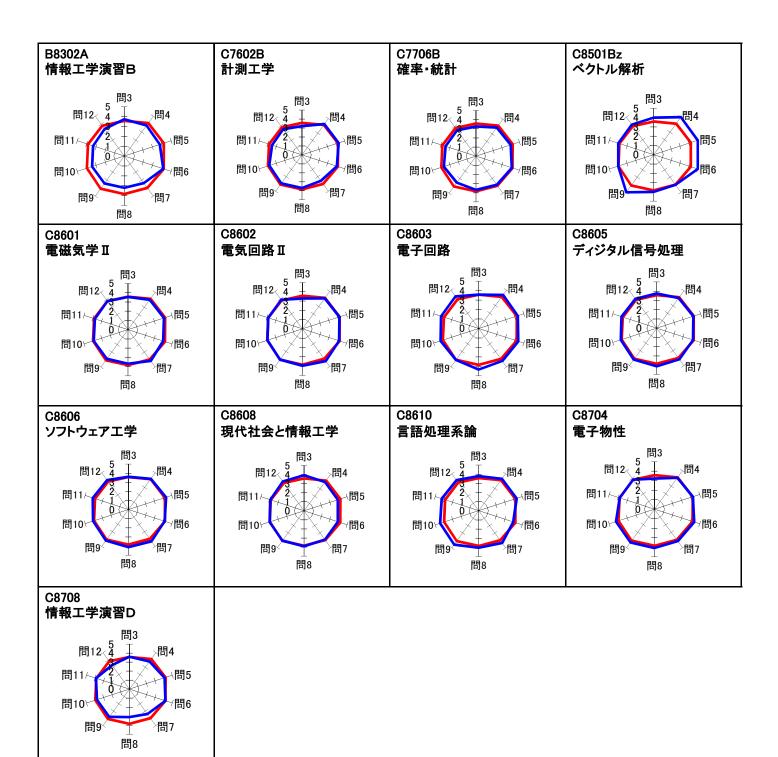
6.6 学科科目 情報電子工学系学科 夜間主

講義·演習

	授業 コート [*]	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		情報電子コ	二学系学科	夜間主 全	体の最高点	į		4.00	5.00	4.35	4.20	4.40	
		情報電子コ	二学系学科	夜間主 全	体の最低点	Ā		3.21	3.92	3.36	3.35	3.57	
		情報電子コ	二学系学科	夜間主 全	体の平均点	į		3.58	4.19	3.97	3.84	3.97	
1	B8302A	情電(夜)	情報工学	演習B		2	必修	3.74	3.93	3.36	3.35	3.57	19
2	C7602B	情電(夜)	計測工学			2	選択	3.21	4.21	3.76	3.52	3.79	24
3	C7706B	情電(夜)	確率•統計	t		3	選択	3.25	4.00	3.70	3.50	3.71	16
4	C8501Bz	情電(夜)	ベクトル解	肾析		1	必修	4.00	5.00	4.25	4.00	4.40	1
5	C8601	情電(夜)	電磁気学	П		2	選択	3.55	4.03	3.92	3.80	3.89	22
6	C8602	情電(夜)	電気回路	П		2	選択	3.28	4.15	4.07	3.88	3.98	25
7	C8603	情電(夜)	電子回路			2	選択	3.57	4.37	4.23	4.19	4.20	21
8	C8605	情電(夜)	ディジタル	/信号処理		2	選択	3.75	4.11	4.15	3.96	4.06	24
9	C8606	情電(夜)	ソフトウェ	アエ学		2	選択	3.61	4.23	4.18	4.07	4.12	23
10	C8608	情電(夜)	現代社会	と情報工学		2	選択	3.92	3.92	3.98	3.96	3.95	13
11	C8610	情電(夜)	言語処理	系論		2	選択	3.78	4.20	4.35	4.20	4.22	23
12	C8704	情電(夜)	電子物性			3	選択	3.23	4.23	4.20	3.85	4.04	13
13	C8708	情電(夜)	情報工学	演習D		3	選択	3.60	4.03	3.53	3.60	3.70	10

実験・実習

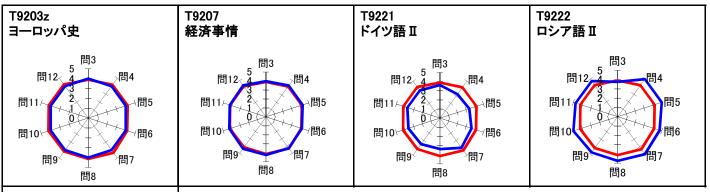
	大歌 大												
	授業コート゛	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		情報電子コ	二学系学科	夜間主 슄	全体の最高点	į		3.44	3.81	3.89	3.89	3.82	
		情報電子コ	二学系学科	夜間主 슄	全体の最低点	Ŗ		3.44	3.81	3.89	3.89	3.82	
		情報電子コ	二学系学科	夜間主 슄	全体の平均点	Ā		3.44	3.81	3.89	3.89	3.82	
1	C8709	情電(夜)	電気電子	工学実験		3	選択	3.44	3.81	3.89	3.89	3.82	9





6.7 副専門科目 夜間主

_	冊我 冼												
	授業コート・	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		副専門共	共通科目	夜間主 全体の	D最高点			4.12	4.92	4.88	4.75	4.75	
		副専門共	共通科目	夜間主 全体の	り最低点			3.63	3.42	3.63	3.75	3.59	
		副専門共	共通科目	夜間主 全体の	り平均点			3.89	4.17	4.22	4.22	4.17	
1	T9203z	全学科(夜)	ヨーロッ	パ史		1	選択	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2
2	T9207	全学科(夜)	経済事情	青		1	選択	3.98	4.27	4.30	4.29	4.26	41
3	T9221	全学科(夜)	ドイツ語	I		2	選択	3.63	3.42	3.63	3.75	3.59	8
4	T9222	全学科(夜)	ロシア語	ĪΙ		2	選択	3.75	4.92	4.88	4.75	4.75	4
5	T9223	全学科(夜)	中国語	I		2	選択	4.12	4.27	4.31	4.29	4.27	26

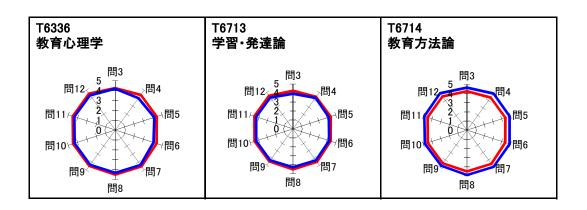




第7章 教職課程科目についての授業評価

7.1 教職課程科目

	HT 726 /25												
	授業 コード	開講 学科	科	目	名	学年	必修 選択	問3	問4~6 平均点	問7~10 平均点	問11、12 平均点	問3~12 平均点	アンケート 回収数
		教	職課程科目	全体の最高	点			4.65	4.92	4.87	4.95	4.88	
		教	職課程科目	全体の最低	点			3.92	4.08	4.31	4.32	4.25	
		教	職課程科 目	全体の平均]点			4.25	4.41	4.51	4.54	4.46	
1	T6336	全学科	教育心理	学		2	選択	4.19	4.08	4.34	4.36	4.25	36
2	T6713	全学科	学習·発達	論		3	選択	3.92	4.24	4.31	4.32	4.25	25
3	T6714	全学科	教育方法	論		3	選択	4.65	4.92	4.87	4.95	4.88	20



資料編

- 1. 令和元年度後期時間割
- 2. 令和元年度教育システム委員会及び同授業評価WG名簿

令和元年度 後期授集時間割[昼間コース・1年次]

1時限 8:45~ 9:30 3時限 10:25~11:10 5時限 12:55~13:40 7時限 14:35~15:20 8時限 16:15~17:00 2時限 9:30~10:15 4時限 11:10~11:55 6時限 13:40~14:25 8時限 15:20~16:05 10時限 17:00~17:45

注:服存登録をしていない料目は、成種所需を受けられません。集中課業も履存登録が必要です。 活・作学業的マラスケけについては、影響場の代表に「集立で行法」。 注:外国人習学生対象の「日本版みく」。「日本版つ・21の競客を繋が注については、別裁裁示を確認してぐださい。 注:創造工学科の同様の「現代の選集」(日本版)-21の競客を繋が立ついては、別裁裁示を確認してぐださい。 注:創造工学科で問題の「現代表表え」。「日本版)-21の概念を繋が立ついては、別裁裁示を確認してください。 選択科目 必修科目

上村 成田 大口 ※履修登録は行いません。(掲示でお知らせします)

スポーツ実習d F1543

集談中報

令和元年度 後期授業時間割[昼間コース・2年次]

1時限 8:45~ 9:30 3時限 10:25~11:10 5時限 12:55~13:40 7時限 14:35~15:20 9時限 16:15~17:00 2時限 9:30~10:15 4時限 11:10~11:55 6時限 13:40~14:25 8時限 15:20~16:05 10時限 17:00~17:45

集議中報 英語総合演習 (ピラオX) T6605 工能ローラ N103 /(ピクラX) T6606 ゲイナー N310 /(GクラX) T6607 高久 N307 (Hクラス) T6608 塩谷 N403 /(Jクラス) T6609 島田 C306 /(Jクラス) T6610 三村 C203 コンピュー9知能学コース 情報工学PBL:システム開発演習 C4608 佐賀、佐藤(和)、服部 R105、R106、VRシアター 情報ネットワーク C4611 董 N401 応用数理工学 C4618 加藤(正) N209 確率・統計 C4612 塩谷(浩) N305 数值解析 C4613 本田 R105、R106 キャリア・デザイン T6641 丸山 N303 電磁気学II C4601 酒井、関根、堀口、武内 C207、C208、A249、A333 酒井、関根、堀口、武内 C207、C208、A249、A333 情報通信システムエ学コース 電気回路 I C4602 武田(圭)、佐藤(慎)、高橋(一) A249、A250、C207、C208 電気回路 1 ※※ 武田(圭)、佐藤(慎)、高橋(一) A249、A250、C207、C208 計算機工学II C4603 大鎌 C309、C310 工学演習 I C4607 大鎌、遠山、堀口 C309、 電子回路 I C4604 注 A333 計測工学 C4605 酒井 A333 铜磁气护口 ※※ 電気電子工学コース 応用物理学実験 V C3621 柴山、澤田(研)、磯田、矢 野、佐藤(勉)、本藤、宮崎 K104、K106 応用物理工場見学 C3622 佐藤(勉) 実施予定は別途掲示する。 英語コミュニケーション I (Lグラス) T6632 ジョンソン N210 英語ホューケ・ション (1/57A) 英語コキューケ・ション (4/57A) 英語コキー・ション (4/6729 ボラード N104 T6630 工藤ローラ J205 T6633 ダリン N103 物理数学演習 C3620 本藤 J107 電磁気学B C3617 桃野 N306 固体物理A C3616 式 N209 物理数学 C3619 柴山 J107 C3618 N302 編 作 報 文 文 文 英語総合演習 (Pクラス) T6618 橋木 NIG3 / (Gクラス) T6617 島田 C305 (Rクラス) T6618 ヴリン N207 / (Sグラス) T6619 パ) P-C306 (Tクラス) T6620 工廠セラ N307 キャリア・デザイン T6640 丸山 N303 英語コミュニケーション I (Kケラス) T6631 工藤ローラ J205 下村、澤田(故) 応化実験室 物理化学実験 C3611 情報処理 C3607 安居、藤本 C310 分析化学実験 C3609 分析化學実験 ※※ 下村、澤田(徵) 店化実験室 物理化學実験 ※※ 松山(永)、高瀬(舞) 店化実験室 松山(永)、高瀬(舞) B3203 C108 C3601 N305 応化実験室 計選工学 古田(羅) 無機化学 高瀬(舞) 化学システム工学 B3208 大平 N208 生物有機化学 C3615 庭山 A304 反応速度論 B3209 中野(英) N207 有機化学C C3614 中野(博) N208 生化学B C3613 德樂 A333 下村、澤田(教) 応化実験室 物理化学実験 C3610 情報処理 C3606 藤本、安居 C309 分析化学実験 C3608 英語コミュニケーション I (Hクラス) T6628 ポラード N208 分析化學実験 ※※ 下村、澤田(被) 応化実験室 物理化學実験 ※※ 松山(永)、高瀬(舞) 応化実験室 松山(永)、南瀬(輝) 応化実験室 英語にュニケーション I (Fケラス) T6626 ションソン N103 材料加工プロセス学 C2618 安藤 C103 英語コミュニケーション I (Gグラス) T6627 ジョンソン N103 材料物理化学B C2616 佐伯 C208 弾塑性力学 C2619 岸本(弘) N208 固体化学 C2622 葛谷 C103 材料工学実験A C2621 湯口、安藤、 田湯、中里 K101 材料科学A演習 C: 田湯、中里 C309、C103 材料工学コース 英語総合演習 (Kクラス) T6611 工藤IPう N103 / (レクラス) T6612 ゲイゲー N310 (Mクラス) T6613 ジョンツ N302 / (Nクラス) T6614 三村 J205 (のクラス) T6615 高久(特) N403 英語コミュニケーション I (Dクラス) T6624 ハグリー C305 英語ユニケーション I (Eクラス)T6625 ハゲリー C305 応用解析学II C2613 北沢、高久(雄) A333 飛行力学II C2625溝端、 高久(雄) C108 航空宇宙電気電子工学 B2228 北沢 C103 航空宇宙制御工学 I C2615 高久(雄) N306 空気力学 C2610 今井 C108 燃焼工学 C2614 廣田 C103 材料力学II C2611 福口 A250 伝熱学 B2226 今井、湊 C208 機械製図 I (前半8週:7~10時限) C2601 風間,藤木、廣田 A304、A303、N213(図学製図室) キャリア・デザイン 丸山 N303 N207 T6645 永井(真) N305 T6653 長谷川(吉)(窓口:松本(ま)) T6650 上村 A304 T6642 高峰(窓口:清末) N303 T6646 清末 N303 T6238 松田(窓口:阿知良)N209 T6648 前田(濁) A304 Y103 機械製図Ⅱ (後半8週:7-10時限) C2607 成田、風間 C309、C310、A303、A304 確率・統計 C2605 (前半8週)湯浅、相津 A304 構造力学基礎 C2609 藤木 C108 英語コニケーション I (Bクラス) T6622 ゲイナー N103 電気電子工学 C2604A 湯浅、相津 A304 英語コミュニケーション I(Aク5ス) T6621 ゲイナー N104 英語コミュニケーション I(Cクラス) T6623 ハグリー C305 制御工学演習 C2606 花島、藤平 A333 機械システムエ学コース 機械振動学 C2602 松本(大) A304 制御工学 C2603 花島 A333 流体工学 C2608 風間 C208 (興)田組(興) 情報処理演習 C1609 浅田 C309 構造系創造実習 C1616 菅田 C108、C306、C309 土質力学II C1613 木幡 C108 計画数理 C1614 有村 C103 英語総合演習 (Aクラス)T6601 ションシ N207 / (Bクラス)T6602 三村 J205 (Cクラス)T6603 パゲリー G309 / (Dクラス)T6604 高久(裕) M307 コンクリート工学 C1612 菅田 C108 水理学II C1611 木村 C108 土木構造力学II (小室 C108 現代民主主義論 論理学 運動の科学 T6638 社会学概論 平和と憲法 文化保存論 現代心理学 教育心理学 キャリア・デザイン 丸山 N303 建築構造力学 II C1601 永井(宏) C107 建築設計II C1603 真境名、内海(佐) 建築製図室 (隔週)建築環境工学B (隔週)寒地建築構法 都市計画 I C1605 内海(佐) C107 建築設計 3 ※※ 真境名·内海(佐) 建築製図室 建築鋼構造 C1602 溝口 N101 建築材料II C1606 湖 C108 建築計画 I C1604 真境名 N302 C1607 加藤(誠)C107 C1608 福島(灣) C107 (市民と公共) (総合科目) (こころとからだ) (経済と社会) (市民と公共) (人間と文化) 集議中報

注:外国人留学生対象の「日本語A-2」~「日本語D-2」の 履修登録方法については、別紙掲示を確認してください。

注: 魔棒卷機をしていない料目は、成績解価を受けられません。 集中解義も履棒登録が必要です。 注: 『※※』は過2回開轉されている科目の2回目の授業を示します。

選択科目

必修科目

ŝ	年次]	1時間	8:45~ 9	30 3	1時限 8:45~ 9:30 3時限 10:25~11:10 5時限 12:55~13:40 7時限 14:35~15:20 9時限 16:15~17:00	~11:10	5時題	12:55~1	3:40 7	寺展 14	35~15:2	劉朝6 0 3	116:1	5~17:0	0	
		2時限	9:30~10	15 4	時限 11:10	~11:55	6時限	13:40~1	4:25 8	寿展 15	20~16:0	10時間	17:0	0~17:4	12	
ĺ	機械航空創造系学科			ŀ			5	は単語化学系学科	技術等							

Ţ		1月	ю 4	£ 9	r- 80	9 01	- c	ω 4	in o	7 8	9 01	- 0	е	10 g	7 8	6	- 8	ю 4	ro 0	7 8	9 01	- 2	е .	4	10 G	7 8	e 0]
	コンピュータ知能学コース		認識と学習 C4722 倉重 G108、R105、R106	ゲータペース C4731 工職 N209			人工知能 C4723 工藤 N306, R105, R106	技術英語 C4734 鈴木(幸)、董 R205	技術者倫理 C4702 岸上、塩谷(浩) R205														電子情報回路 C4615 鈴木(幸) NI01		情報システム学実験 C4717フークを教員	KIUO	Met スパムキなロ 没事		1724 野中 (窓口:佐賀)	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ナポナパ 情報システム学コース			トケケード			人工知 工藤 N306	技術英書 鈴木(奉)	技術者倫理 C4701 塩谷(浩)、岸上 R202、R205														電子情報日前大学		情報システム	COLY COMPANY TO STREET	- Infectivity 本格の 水車 B4413 - 倉重、須藤 R205		マルチメディア工学 ひ	
T 2. 49 (4) (4)	「情報通信システム工学コース	幹 C4706 A333	伝送回路工学 C4713 社 C207		転録B C4703 第、佐藤(慎)、高橋(一)	A239 , A242 , E205	技術者倫理 B4302 長谷川(弘)青柳 A333、N104	L学 C4705 C207	通信衛工学 C4715 社 N307	実験B ※※ 原、佐藤(慎)、高橋(一) A93a A94a E905	AK59 , A242, E209						応用計測工学 C4716 加野 C207			1 C4704 131, A219, A231, A333					情報符号理論 C4714 長谷川(弘) Y103	無線伝送工学 C4712 長谷川(弘) Y103				
16:15~17:00 : 17:00~17:45	電気電子工学コース	電気電子材料 C4706 関根 A333	電力発生工学 C4709 議獲(浩) C107		電気電子工学実験B C4703 佐藤(信)、遼邊(治)、梅原、佐藤(慎)、高橋(一)	A219, A235, A238,	技術者倫理 B4301 青柳 長谷川(弘) A333、N101	システム制御工学 C4705 梶原 C207		電気電子工学実験B ※※ 佐藤(信)、従選(当)、梶原、佐)、高橋 A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	AZIB, AZ33, AZ38,	送配電工学 C4708 佐藤(孝) A333							ハプーエレクトロニクス C4710 青柳 A333	工学演習工 C4704 川村(幸)、中根 A130、A131、A219、A231、A333		高電圧工学 C4707 佐藤(孝) A333				電気機器学 C4711 膜邊(浩) C107				
14:35~15:20 9時限 115:20~16:05 10時限	広用物理コース			£) N403	技術者倫理 C3703 高野、安居、飯森 N305、N210		応用物理学実験C C3724	MA (44) (44) (44) (44) (47) (48) (48) (49) (41) (41) (41)						F N101								科学英語 C3723 戎 N306	N306	9					1: 我)	
展 12:55~13:40 7時際 限 13:40~14:25 8時度 中国語ル学を参加	ルガラエレナ ポナバ・ パイギンステムコース	応用力学 C3715 柴山 J107	環境化学 03713 神田 0104	/一ザー工学(前半8週) C3720 宮永(戎) N403 光デバイス(後半8週) C3719 佐藤(趙) N403	技術者倫理 C3702 安居、飯森、高野 N305、N310				化学工学実験B C3705 藤本、山中 応化実験室	生物工学実験 C3712 億集、島津 応化実験室	有機構造解析学 B3330 上井 H102	分子分光学 B3302 太田(勝) N307		学(前半8週) C3717 矢野学(後半8週) C3718 磯田		バイオンステムアレゼンテーション技法 C3707B C208, C310 中野(博)、日比野、長谷川 (博)		2 C3709				C3725 N208	超伝導(前半8週) C3721 柱野(直) N306	磁性(後半8週) C3722 戎 N306	化学工学実験B ※※ 藤本、山中 応化実験室	生物工学実験 ※※ 徳業、島津 応化実験室			材料学 C3716 岩佐 (窓口 物工学 C3708 未定(矢島)	・ 一番を発表していない第四次 伊藤野園を手に力をせる。
8:45~ 9:30 3時限 10:25~11:10 5時限 12:55~13:40 7時限 14:35~15:20 9時限 16:15~17:00 9:30~10:16 4時限 11:10~11:55 6時限 13:40~14:25 8時限 15:20~16:05 10時限 17:00~17:45	応用化学コース			レーザー工学 光デバイス()	技術者倫理 C3701 飯羹、高野、安居 N305、N302			細胞生物学 C3727 日比野 C104		生物工学実験 C3711 徳集、島津 応化実験室 積	#			半導体物理学(前半8週) C3717 矢野 誘電体物理学(後半8週) C3718 磯田		応用化学71センテーション技法 C3707A C208、C309 神田、太田、中野(英)		環境生物工学 C3709 チャン N302				物理化学C C3725 中野(英) N208	超伝導(前	磁性(化学工学実験B ※※ 藤本、山中 応化実験室	生物工学実験 ※※ 億樂、島津 応化実験室 領			生体機能	
1時限 8:45~ 9:30 3 2時限 9:30~10:15 4	材料工学コース	複合材料学 C2726 岸本(弘) C208		:	材料システム学 C2727 平井 N306			技術者倫理 B2303 安藤 A304、K101	村料工学実験C 第2778 募金 選口					表界面科学 C2734 導口 C104		24	セラミックス材料学 C2733 亀川 C103	金属材料学B(前半8週) C2732 齋藤(英) N103				耐環境材料学 B2334 佐伯 C104	マテリアルセミナーI C2730 安藤、齋藤、平井、佐伯、 庠本、亀川、鎌口、場合、 田湯、中里、	CI 04	科学英語 C2729 佐伯 N208	信頼性工学(前半8週) C2731 NIO3 渋谷隆雄 (窓口:霧藤(英))			履修登録は行いません。	
化新光电池 经存货帐额	航空宇宙システム工学コース				*	航空宇宙工学セミナー B2943 版田、島中・経口、上 羽、溝端、今井、北沢、内海、 境、湊、勝又、高久 S301		技術者倫理 B2302 今井 A304、N104	航空宇宙構造工学II C2717 境 A250	航空宇宙制御工学II C2718 上羽 C103			J205 N104 N403		N306 Y103						Y103 N401			航空機設計法I B2346 溝端 S301			ジェットエンジン B2341 湊 C107	小島 木戸口 (窓口:阿知良)	*	计算分数数算令 七四零
□	機械システムエ学コース		機様科学セキー C2701 終末(第) C204、C206 ロボヤグモギー C2706 寺本、柏平、風間、花島、 満、成田・船木、藤平、水上					技術者倫理 B2301 藤木 A304、N101	システム統合学 B2342 水上 N208			熱機関 C2708 河合 C307	76701 工藤ローラ 32 16647 永井(真) NI 16704 高崎(窓口:清末) NA	機械製作法 C2711 長船 C208	R11 クラウゼ小野 N3 R213 今野(前田) Y1		機械科学演習 C2103 長船、鈴木(淳)、河合、藤 木、清水、佐々杯(大)、大石 C309	ロボティクス演習 C2706 風間、花島、船水 C310	機械科学設計法 B2405 松木・鈴木(淳)、長船、藤 木、河合、大石、佐々木 (大)、清水 C309、A303	ロボテクス設計法 C2738 宅島、船水、成田、湯浅、藤 平 平 C310、ロボットアリーナ	6710 阿知良、田湯 Y1 6707 福澤(窓口:田所) N4		- 円框				77	3714 小 3715 木	5784 F	・職体機構を一下に行い
今和元年度 後期授集時間割[星間コース・3年次] 	エホエゲンス	土木施工 B1410 木幡 C104	技術者倫理 B1302 吉田(英) N209、J107 44	応用振動工学 C1711 小室 C107	設計製作演習 C1722 小室 C307、 ものづくり基盤センター		水文・水漬湖学 B1320 中弾川 C206	廃棄物工学 C1724 吉田(英) C208			コンクリート構造学 II C1721 菅田 C104		英語ユニケーションエ TG 地方自治論 TG 社会学 T会		ヨーロッパの文化 TE学習・発達論 TE				海岸·海洋工学 B1318 木村 C108	fe	青少年と文化 T6 医の科学 T6		火山防災工学 C1710 後藤(芳) C108		都市·地域計画 C1715 有村 C208	建築社会基盤系セミナール	吉田(英)、浅田 C208	教育方法論 T6 進路指導 T6	を語コミュニケーション エーエ	-
中医一个被抗损 美国的	建築学1-7		技術者倫理 B1301 市村、濱 N209、N101、N104	建築構造解析II C1706 永井(宏) N101	基礎構造 CI703 永井(宏) N101					建築設計論 C1709 山田 Y103			(外国語科目) 英 (市民と公共) 地 (経済と社会) 社	CI 704	(人間と文化) ヨ・ (教職) 学		建築設計IV C1708 山田、植田 神袋製図客		建 旋 株 成 3.2 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		、間と文化) 青 ころとからだ) 医		建築社会基盤系セミナール C1701 高瀬(谷)、武田 N103			建築設計7 ※※山田、植田		(教職) 教 (教職) 進		
和元年	_	1 2			r 8	6 01	÷ ≥	ω 4	10 · 0		9 01	- z		10 W		6 01		ю 4		7 8	9 (八) (二)	- 2	制を	4	10 G		9 10		 熊鄉	1

A	作	令和元年度 後期授業時間割[昼間コース・4年次] - 建築社会基盤系学科 - 建築社会基盤系学科	受業時間割[昼間コース・4年 建築社会基盤系学科 	F次] ***********************************	機械航空創造系学科 鈴帘空串5254.7 學1-2	1時版 8:45~ 9:30 2時限 9:30~10:15 ★約下端7-2	3時限 10:25~11:10 4時限 11:10~11:55 次日小学]-2	1時機 8:45~ 9:30 3時機 10:25~11:10 5時機 12:55~13:40 7時機 14:35~15:20 9時機 16:15~17:00 2時機 9:30~10:15 4時機 11:10~11:55 6時機 10:40~14:26 8時機 15:20~16:05 10時機 17:00~17:45 万円銀行を発やす 次円銀行を発やす 次日本の 12:20 20:	寺限 14:35~15:20 9時 寺限 15:20~16:05 10時 広田坳珊──2	摄 16:15~17:00 跟 17:00~17:45 暗希 ⊪ 子 下 學 '2	情報電子工學系學科 体報通信/2+/十些2	学系学科 特報:27-1, 学1-2	エール 発出をしていた	
			Y-F\\T\\T	機械ングナム工 字コース	航空 千亩ンヘァム工 字コース	材料工字コー人	応用化字3−.4	ለ 17ン人ナムコー人	Y-L型物用の	電気電子工字コース	情報通信システム工学コース	情報ン人アム字コー人	コンとュータ知能学コース	-
		2												2
	. 7		教職実践演習(高)	Т6717	小島、前田(潤)、阿知良	Y103							2	3
1		5											3, 0	5
	. 3	7											1, 3	7
1	=	6											3	9
1		2 2												1
	. 7	3											7	3
1	. 3	55											27	5
1		7 8											3	7
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	- 4	6											3 11	9 10
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1														1
1	. 7	33												3
1	. 4	55											2, 0	5
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		7 8											1, 3	7
1		6											1.1.1	9 10
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	_	2.2												1
5 4 1	. 7	3											7	3
1	. 4	55											2, 0	5
1	. 3	7											3	7
1 1		6											3	10 9
本業研究 なな 本業研究 なな 本業研究 なな 本業研究 なな 本業研究 なな 本業研究 なな 本業研究 なな 本業研究 なな 本業研究 なな 本業研究 なな コース全教員 コース会教員 コース会会教員 コース会会教員 コース会教員 コース会会教員 コース会会教員 コース会会教員 コース会会教員 コース会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会	_	2											- 3	1
立本業研究 なか 本業研究 なか 本業研究 なか 本業研究 なか ゼミナール なか ゼミナール なか ゼミナール なか ゼミナール なか ゼミナール なか ゼミナール なか ゼミナール なか ゼミナール なか ボッチ研究 なか 本業研究 なか コース全教員 コース会教員	4	3 4												3
本業研究 なな 本業研究 なな 本業研究 なな ゼミナール なな ゼミナール なな ゼミナール なな ゼミナール なな ゼミナール なな ゼミナール なな ゼミナール なな ゼミナール なな で素研究 なな コース全教員 コース会教員 コース会教員 コース会教員 コース会教員 コース会教員	. •	3											27 0	5
立本業研究 なか 卒業研究 なか 卒業研究 なか ゼミナール なか ゼミナール なか ゼミナール なか ゼミナール なか ゼミナール なか で業研究 なか 本業研究 なか 本業研究 なか エース全教員 コース全教員 コース会教員 コース全教員	. 30	7 3											1, 3	7
卒業研究 なか 卒業研究 なか 卒業研究 なか せミナール なか ゼミナール なか ゼミナール なか ゼミナール なか ゼミナール なか で素研究 なか コース全教員 コース会教員 コース全教員 コース会教員 コース会会会 コース会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会	. · ÷	0											3 11	9
マテリアルセミナーエ ☆☆ 卒業研究 ☆☆ 卒業研究 ☆☆ 卒業研究 ☆☆ コース全教員 コース全教員 コース全教員 コース全教員	茶		卒業研究 ななコース全教員	本業研究 I C2802 コース全教員		卒業研究 ななコーン全教員	ゼミナール ☆☆コース全教員	ゼミナール ななコース全教員	ゼミナール ☆☆コース全教員	卒業研: コース	究 なな 全教員	卒業研3 コース		₩.
1 XHX I	幸 光					マテリアルセミナーII ☆☆ コース全教員	卒業研究 ☆☆コース全教員	卒業研究 ☆☆コース全教員	卒業研究 ななコース全教員					₽₩

大和谷(窓口教員:佐藤(孝)) 注: 置修整線をしていない科目は、成績評価を受けされません。集中課義・卒業研究・ゼミナールも置修整線が必要です。 注: Fヤメ上は前途からの通本時间のため、後別は履修整像不要ですが、後別の関係を終回のに表示されているか必ず確認してください。 近: 外国人習生対象の日本語A-2」~「日本語D-2」の関係を最外法については、別紙稿示を確認して代さい。 注: 外国人習生なの集中課業を受験する場合、開課時期によっては、卒業審査会議に間に合わない場合があります。 選択科目 必修科目

工業経済論 C1802A 越後(窓口:前田(潤))

令和元年度 後期授業時間割[夜間主コース]

1	年		2 年 次	
		創造工学科	機械航空創造系学科	情報電子工学系学科
月	1	化学 J8408 庭山、葛谷、馬渡、下村 C207	機械航空創造系概論 (前半8週) C7606 風間、相津、河合、水上 C103	現代社会と情報工学
	2	生物学 J8409 長谷川(靖)、澤田(研)、矢島、島津 C208	機械航空創造系演習 (後半8週) C7605 藤木、松本 C103	C8608 永野 C107
	3 4	現代情報学概論 J8415 佐賀 C208	推進工学 C7608 廣田 C108	
	5 6	現代心理学 F8214 前田 C208		
火	1 2	TOEIC英語演習A F8003 辻本 C107	伝熱工学 C7601 清水 A216	ソフトウェア工学 C8606 佐藤(和) R205
	3 4	英語リーディング演習 F8004 プロ・スキ C107	計測工学 C7602A 船水、相津 C208	計測工学 C7602B 船水、相津 C208
	5 6		ヨーロッパの文化 T92	26 クラウゼ小野 C108
水	1 2	現代社会論 F8212 松本(ま) C207	航空宇宙構造力学 C7604 境 C104	電磁気学II C8601 川口 A249
	3	線形代数B J8402 竹ケ原 C207	経済事情 T92	07 亀田 C108
	5 6	(前半8週)物理学B J8406 (後半8週)物理学C J8407 田湯 C207	電子回路 B7405 佐藤(信) A250	電子回路 C8603 佐藤(信) A250
木	l '	微分積分B J8404 加藤 C107	ロシア語 II T9:	クラウセ・小野 C206 222 大川 C104
	3	データサイエンス入門 J8412	中国語 II T9	223 呉 C103 ディジタル信号処理
	4	岸上、佐賀、岡田、倉重、花島、桃野、有村、大平、 青柳 C108		C8605 鈴木(幸) C107
	5 6			
金	1 2			電気回路 II C8602 武田(圭) A250
	3	プログラミング入門 J8413 桑田、小川、早坂、石坂 C310		言語処理系論 C8610 須藤 C104
	5			情報工学演習B B8302A 太田 R106

講養時間帯

| 時限 | 17:00~17:45 | 2時限 | 17:45~18:30 | 3時限 | 18:40~19:25 | 4時限 | 19:25~20:10 | 5時限 | 20:15~21:00 | 6時限 | 21:00~21:45

> 必修科目 選択科目

集中講義

スポーツ実習d F8202 上村 ※履修登録は行いません。 情報システムエ学 J8416 董

※履修登録していない科目の単位は修得できません。集中講義も履修登録が必要です。

3	年	次		4 年次	
		機械航空創造系学科	情報電子工学系学科	機械航空創造系学科	情報電子工学系学科
月	1 2	機械材料学 C7703 佐々木(大) C104			
	3	確率·統計 C7706A	確率·統計 C7706B		
	4	工藤 C104	工藤 C104		
	5 6				
火	1 2	機械システム設計学 C7704 風間 C205	情報工学演習D C8708 服部 R105、R106		
	3		マルチメディア工学 C8710		
	4		倉重 R106		
	5 6	ヨーロッパの文化 T922	26 クラウゼ小野 C108		
水	1 2	材料プロセス学 C7705 長船 C107	電子物性 C8704 川村(幸) C108		
	3				
	5				
L	6	10 4 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 = 1 + 2 + ma		
木	1	ドイツ語 II T9221 ロシア語 II T92	222 大川 C104		
	2	中国語 I T9:	223 呉 C103		
	3	機械航空創造系実験 C7701 湯浅、藤平、水			
	4	上、藤木、鈴木、船水、成 田、寺本、大石、松本、長			
	5	船 C103			
	6				
金	1	機械航空創造系セミナーB			
並	2	機械航空制造系でデーB C7702 湯浅 A216			
	Ĺ		電気電子工学実験		
	3		C8709		
ĺ	4		渡邊(浩)、佐藤(信)、梶原、		
1	5		佐藤(慎)、髙橋(一)		
	6		A219、A235、A238、 A239、A242		

卒業研究等 卒業研究 I C7801 卒業研究 ☆☆

 集中講義
 集中講義

 工業経済論 C1802B 越後(窓口:前田(潤))
 工業経済論 C1802C 越後(窓口:前田(潤))

※履修登録していない科目の単位は修得できません。集中講義・卒業研究も履修登録が必要です。

※『☆☆』は前期からの通年科目のため、後期は履修登録不要ですが、後期の履修登録画面に表示されているか必ず確認してください。

※4年生が1~3年生の集中講義を受講する場合、開講時期によっては卒業審査会議に間に合わない場合があります。

注:令和2年度以降は、旧カリキュラム再履修特設クラス時間割は作成しませんのでご留意ください。

令和元年度 後期授業時間割[星間コース時間帯・旧カリキュラム1年次期算再度修修胶クラスのみ掲載] 1時限 8:45~ 9:30 3時限 10:25~11:10 5時限 12:55~13:40 7時限 14:35~15:20 9時限 16:15~17:06 77:45 2時限 13:40~14:25 8時限 15:20~16:05 10時限 17:00~17:45 3:40~16:25 8時限 15:20~16:05 10時限 17:00~17:45 3:40~16:25 8時限 15:20~16:05 10時限 17:00~17:45 3:40~16:25 8時限 16:12~16:05 10時限 17:00~17:45 3:40~16:05 10時間 17:00~17:45 3:40~16:05 10時間 17:00~17:45 3:40~16:05 10時間 17:00~17:45 3:40~16:05 10時間 17:00~17:45 3:40~16:05 10時間 17:00~17:45 3:40~16:05 10時間 17:00~17:45 3:40~16:05 10時間 17:00~17:45 3:40~16:05 10時間 17:00~17:45 3:40~16:05 10時間 17:00~17:45 3:40~16:05 10時間 17:00~17:45 3:40~16:05 10時間 17:00~17:45 3:40~16:05 10時間 17:00~17:45 3:40~16:05 10時間 17:00~17:45 3:40~16:05 10時間 17:00~17:45 3:40~16:05 10時間 17:00~17:45 3:40~16:05 10時間 17:00~17:45 3:40~16:05 10時間 17:00~17:45 3:40~16:05 10時間 17:00~17:45 3:40~17:45 3:40~16:05 10時間 17:00~17:45 3:40~17

	建築社会基盤系学科	機械航空創造系学科	応用理化学系学科	情報電子工学系学科	Н
Д 1					2 1
ω 4	エのカ学 G1510z 川村、木幡 ※教室は教員に問い合わせてください	航空宇宙機の基礎 C2511z 境、溝端、今井、樋口、上羽、畠中、廣田、中田 N103	熱力学 C3507z 戎 N403	夜間王コース時間帯にも昼間 コース粒目が闘講されるのだ	ε 4
9					6 5
7 8				確認すること。	7 8
9 10			化学工学基礎 C3512z 吉田(雅) N306		9 01
六 - 2					1 2
ω 4					ε 4
9					5
7 8					7 8
9 10	0				9
十 2	図学I C1503z 武田(明) N213	図学I C1503z 武田(明) N213	物理化学A C3508z 飯森 N303		1 2
е	日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	16553z 松本(ま) N103、経済のしくみB T6157z 亀田 N208、環境部	松本(ま)N103,経済のし(みB T61572 亀田 N208、環境科学入門 T65652 傳法(亀田) N306 /(後半8週)日本の歴史 T65582 牧之内(永井)N103	16558z 牧之内(永井)N103	3
4	外国文学 T6708Az 藤井(松本) N307	<u> 外国文学 T6708Az 藤井(松本) N307</u> (前半8週)実用材料学(昼間) C2513z 平井、齋藤(英) K613	外国文学 T6708Az 藤井(松本) N307	藤井(松本) N307	4
യ വ	空間の環境 C1512.2 市村 N207 (後半8週)現代の社会B T65562 高崎(清末)N306	(前半8週)材料特性の基礎(昼間) C2512z 齋藤(英)、摩本 K613 (後半8週)現代の社会B 16556z 高崎(清末)N306	(後半6週)現代の社会B ((後半8週)現代の社会B T6556z 高崎(清末)N306	5 9
7 8 6	プロジェクト評価 B1111z 有村 ※教室は教員に問い合わせてください。	(夜間) 鈴木(淳) ・磯実験と	(隔温)物理学実験 C35032 株野、飯島、鈴木(淳) 物理学実験室 ※工業物理養養実験を	(隔週)物理学実験(夜間) C7503B 桃野、飯島、鈴木(淳) 物理学実験室 ※工業物理基礎実験と同一曜日・時限	7 8 8
₽ -		※77年1 C25072 刈骨 N101		プログラニング 密根 CAROE*	10
	発想演習 C1505z 山田、市村、真境名、内海 N208			ルランスング、後日 C4505 渡邉(真)、岡田、服部、太田 R105	2
_ε 4					3
5 6 7		解析B C1501z z	本多(高橋) N303		5 6
ω σ ,		熱力学演習 C2508z 河合 N101			_∞ σ ς
令 - 2	材料の力学 C1506z 菅田、金 N302				1 2
ω 4		車のサイエンス C2509z 松本、河合、藤木、清水、長船、大石 N207			ε 4
6 5	流れの力学 C1508z 吉田(英) ※教室は教員に問い合わせてください				5
7 8					7 8
9 10	0				9
無		ロボティクスの基礎 C2510z 花島、相津、風間、寺本、湯浅、成田、船水		基礎電磁気学 04507z 未定	**
艦				基礎電気回路 C45092 未定	艦
	○	注: 履修登録していない科目の単位は修 注:[※※』は週2回開講されている科目の	注: 履修登録していない科目の単位は修得できません。集中講義も履修登録期間中に必ず履修登録をして下さい。 注:『※※』は週2回開講されている科目の2回目の授業を示します。	中に必ず履修登録をして下さい。	

令和元年度 後期授業時間割[夜間主コース時間帯・旧カリキュラム1年次開講再履修特設クラスのみ掲載]

旧カリキュラム1年次 旧カリキュラム2年次 機械航空創造系学科 情報電子工学系学科 機械航空創造系学科情報電子工学系学科 昼間コース時間帯にも 2 夜間主コース科目が開 3 講されるので、昼間コー 4 ス時間割を確認するこ 5 یے ベクトル解析 C8501Az ベクトル解析 C8501Bz 酒井 A250 酒井 A250 3 科学と倫理 T9205z 吉田(省)(松本) C104 4 5 熱力学 B7107z 河合 C104 6 1 ヨーロッパ史 T9203z 本間(清末) A216 2 西洋の歴史(昼間·全学科) T6557z 3 本間(清末) A249 5 ロシア語 II(昼間・全学科) 大川 T6531z C104 (木1,2) 解析B C7501Az 本多(窓口教員:高橋) C208 (木1, 2, 3) 3 4 金 1 (前半8週)表現技法(昼間·全学科) T6572z 亀田 C108/(後半8週)表現技法(昼間·全学科) T6573z C108 亀田 6 集中講義 集中講義

講義時間帯

1時限 17:00~17:45 2時限 17:45~18:30 3時限 18:40~19:25 4時限 19:25~20:10 6時限 20:15~21:00 6時限 21:00~21:45

必修科目	
選択科目	Ī

※履修登録していない科目の単位は修得できません。集中講義も履修登録期間中に必ず履修登録をして下さい。

旧	カリニ	キュラム3年次		旧カリキュラム4年次	
		機械航空創造系学科	情報電子工学系学科	機械航空創造系学科	情報電子工学系学科
月					
	2				
	3				
	5				
	6				
火					
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
水					
	2				
	3				
	5				
	6				
木					
	2				
	3				
	4				
	5				
金	6 1				
32	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
		集中講義•卒業研究		集中講義•卒業研究	
		太下時我"十木明九		木丁冊找 十木则九	

※履修登録していない科目の単位は修得できません。 卒業研究・集中講義も履修登録期間中に必ず履修登録をして下さい。

令和元年度教育システム委員会及び授業評価ワーキンググループ名簿

教育システム委員会

所 属	氏 名
委員長	溝口 光男
副委員長	永野 宏治
	川村 志麻
 創造工学科	船水 英希
周坦工于科	北沢 祥一
	川口 秀樹
創造工学科(旧機械航空創造系学科)	安藤 哲也
	髙野 英明
システム理化学科	中野 英之
	倉重健太郎
理工学基礎教育センター	森田 英章
	曲明
環境創生工学系専攻	山田深
生産システム工学系専攻	境 昌宏
情報電子工学系専攻	佐藤 信也
情報教育センター	小川 祐紀雄
学務課長	的野 裕司

授業評価担当ワーキンググループ

	学 科 等 名	氏 名
委員長	創造工学科	川口 秀樹
副委員長	創造工学科	船水 英希
	システム理化学科	倉重健太郎
	情報教育センター	小川 祐紀雄
	理工学基礎教育センター	森田 英章